

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

Должен уметь:

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;
- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной язык и литература,)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекц и - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ранний период истории России	1	0	0	0	20
2.	Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени	1	0	2	0	20
3.	Тема 3. Россия в XX-XXI вв.	1	4	4	0	20
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй

Тема 1.1 Историческое значение и исторический опыт

История как наука. Методология истории и методы исторического исследования. Предмет и задачи изучения курса История Отечества.

Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций, их взаимодействие и взаимовлияние. Запад и восток: особенности исторического пути.

Россия в мировом сообществе. Отечественная и зарубежная историческая и общественная мысль XIX-XX вв. об историческом месте России и особенностях ее развития. Проблема Россия Восток Запад. Влияние на судьбы страны геополитического, природно-климатического, экономического, этнического, духовно-религиозного, социального и лично-психологического и других факторов. Проблемы периодизации исторического прошлого.

Тема 1.2. Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (I тыс. н.э. XII в.)

Дискуссии об этногенезе восточных славян. Расселение восточных славян и их соседей. Восточнославянские земли в сравнении со странами Западной, Северной, Восточной Европы и Передней Азии.

Предпосылки образования государства восточных славян. Взаимодействие и борьба центров государственности на Руси. Образование государства Киевская Русь. Норманнский вопрос. Споры о происхождении понятия Русь. Первые киевские князья. Завершение объединения восточнославянских племен. Внешняя политика Руси IX-XII вв.

Особенности общественно-политического и экономического устройства древнерусского государства. Социальный состав населения. Проблема рабства на Руси. Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития русских земель.

Принятие христианства. Влияние православия на политическое, социальное и культурное развитие Руси.

Особенности древнерусской культуры. Формирование восточноевропейского культурно-исторического типа. Восточные и западные цивилизационные тенденции.

Политическая раздробленность: предпосылки, причины, последствия. Новгородская, Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская Русь: сравнительно-исторический анализ развития.

Тема 1.3. Русские земли в XIII в первой половине XV вв.

Изменения в мировой геополитической ситуации. Миссионерско-колонизаторская политика

западноевропейских государств. Католическая экспансия в Прибалтике и Восточной Европе. Влияние мусульманского мира на исторический процесс в Восточной Европе. Монголосфера.

Русь и Великая Степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом. Монголо-татарское вторжение на Русь. Дискуссии о социокультурном и политическом аспекте взаимоотношений монголо-татар и русских земель в отечественной историографии. Борьба народов Руси с немецко-датско-шведской агрессией в XIII в.

Предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Северо-Восточной Руси. Роль Московского княжества в объединительном процессе. Иван Калита и его преемники. Этапы борьбы за национальную независимость. Золотая Орда и процесс централизации. Роль православной церкви в консолидации русских земель, укреплении Московского княжества и формировании национального сознания.

Новгородская и Юго-Западная Русь. Литовско-русское государство: особенности экономического и социально-политического развития.

Социальный строй русских земель XIV первой половины XV вв. Тенденции развития русской культуры.

Раздел 2. От позднего средневековья к новейшему времени

Тема 2.1. Россия во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. Внутренняя политика Ивана III и Василия III. Эволюция сословной и политической организации общества, становление самодержавия. Власть и церковь. Начало формирования идеологии самодержавия.

Иван IV и реформы середины XVI в. Избранная рада. Споры о природе и границах власти. Западная и восточная политика Ивана IV. Опричнина: причины и последствия. Дискуссии об опричнине в отечественной и зарубежной историографии.

Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе; тенденции исторической эволюции страны и характер структурного кризиса конца XVI начала XVII вв.

Смутное время в России: причины, сущность, хронологические рамки, периодизация. Боярство и служилый элемент. Казачество и его роль в политической жизни страны. Иноземное вмешательство и борьба с ним. Итоги смутного времени и его оценка в историографии. Начало династии Романовых.

XVII век начало нового периода российской истории. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Дискуссии в историографии о времени зарождения российского абсолютизма.

Социально-экономическая перестройка в Московском государстве. Экономические и социальные конфликты середины и второй половины XVII в. Русские аналоги Реформации. Церковь и ее роль в общественной жизни России.

Русская культура XV-XVII вв.: проблемы соотношения традиций и новаций. Новые тенденции в общественном сознании.

Тема 2.2. XVIII век -век модернизации и Просвещения

Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Влияние реформ на состояние общества и последующее развитие страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Первые попытки создания конституционно-аристократической монархии. Немецкое и французское культурное влияние на развитие духовной жизни российского общества. Роль русской гвардии в политической жизни страны.

Просвещенный абсолютизм в России. Социально-экономические и политические преобразования. Движение под руководством Е.И. Пугачева.

Культура России и европейское Просвещение Внешняя политика России в XVIII в.: традиции и новации. Великая французская революция и Россия.

Россия в XIX-веке. XIX век его роль и место в мировой и российской истории.

Альтернативы развития России первой четверти XIX в. Разработка проектов преобразований. Государственные реформы и крестьянская политика. Россия в европейском конфликте начала XIX в. Изменение международного положения России. Общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе, национальное самосознание.

Кризис абсолютистских режимов в Европе. Правительственные конституционные проекты и попытки реформ в послевоенный период в России. Декабризм.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Завершение формирования бюрократической системы управления. Начало промышленного переворота в России.

Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны: Россия и Запад. П. Чаадаев. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Российский радикализм и его особенности.

Восточный вопрос в европейской политике XVIII-XIX вв. Крымская война.

Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Расширение сферы влияния европейской цивилизации. Реформы 60-70-х гг. в России: причины, цели, характер. Итоги и последствия реформ 60-70-х гг. Эпоха Великих реформ в России в сравнении с Европой. Особенности пореформенного социально-экономического развития России. Александр III и его окружение. Контрреформы 80-90-х гг.

Общественно-политическая ситуация в пореформенной России. Консервативное направление. Либерализм. Российский радикализм. Революционный экстремизм и его истоки. Марксизм в России: причины и начало распространения.

Национальный вопрос в России в XIX в. Культура России XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.

Тема 3.1. Россия в конце XIX начале XX в. (середина 1890-х - 1920 гг.)

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Реформаторская деятельность С.Ю.Витте. Внутренняя политика самодержавия в условиях нарастания революционного кризиса. Начало нового этапа развития политических движений.

Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы, расстановка социально-политических сил. Становление многопартийности. Первый опыт российского парламентаризма. Итоги революции. Столыпинские реформы. Развитие общественно-политических движений после революции. Серебряный век русской культуры.

Предвоенный политический кризис. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны. Февральская революция 1917 г.: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Альтернатива 1917 г. Формирование властных структур. Проблемы закономерности, характера и оценки Октября 1917 г. Причины неудач альтернативных вариантов развития страны в 1917 г.

Распад Российской империи, образование независимых государств, усиление раскола общества после Октября. Кризис весны 1918 г. Большевики и левые эсеры у власти. Борьба вокруг Учредительного собрания и ее итоги. Трансформация партии большевиков в ядро системы власти. Брестский мир.

Гражданская война: дискуссии о начале, причинах и расстановке сил. Общество в условиях военного коммунизма. Итоги гражданской войны.

Тема 3.2. СССР и мир: 1921- середина 50 х гг.

Начало становления НЭПа и ее сущность. Экономическое развитие и политическая система страны в 20-е годы. Кризисы Нэпа. Борьба коммунистической партии по вопросам социалистического строительства в 20-е годы. Итоги Нэпа.

Нарастание кризисных явлений в развитии советского общества. Сталинская и бухаринская альтернативы выхода из кризиса. Великий перелом в развитии страны. Индустриализация, коллективизация. Преобразования в политической системе. Развитие духовной культуры. Итоги большого скачка в социализм. Сущность и характер общественного строя в СССР к концу 30-х гг. Влияние тоталитарной системы на облик общества и общественное сознание.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Эволюция сталинского режима в годы войны. Цена и источники победы советского народа.

Итоги Второй мировой войны. Поляризация послевоенного мира. Холодная война как форма межгосударственного противостояния. Общественно-политические процессы в странах Европы и Азии и роль в них СССР. Советское общество в 1945-1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 50 х -начале 90 х гг. XX в.

Внешняя политика СССР с середины 50-х гг. Эволюция социально-экономической политики и нарастание кризисных явлений в начале 60-х гг. Демократизация политической системы советского общества: замыслы и реальности. Противоречия духовной жизни.

Смещение Н.С.Хрущева. Противостояние реформаторских и консервативных сил. Экономические реформы 1965 г.: замыслы и реализация. Попытки ресталинизации советского общества в 60-70-е гг. Нарастание кризисных явлений в экономической, социальной, политической и духовной жизни СССР. Попытки выхода из кризиса в начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х начале 80-х годов. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Проблема сохранения социалистического выбора. Новое политическое мышление. Конец холодной войны. Итоги перестройки. Распад СССР. Образование суверенных государств.

Президентство Б.Н.Ельцина. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Кризис власти 1993 гг. Конституция 1993 г. Дефолт 1998 г. Чеченские войны.

Стабилизация политического и экономического развития в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.) Усиление вертикали власти. Конфликты на территории СНГ. Южная Осетия. Экономический кризис 2008 г. (Президентство Д.А.Медведева).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Мошкова: история - [URLhttp://lib.ru/HISTORY/](http://lib.ru/HISTORY/)

Библиотека учебной и научной литературы - [URLhttp://sbiblio.com/biblio](http://sbiblio.com/biblio)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
зачет	Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью

(столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, дошкольное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.01.01 История (История России, Всеобщая)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Контрольная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: Письменная работа по темам “История как наука. Методология истории и методы исторического исследования.” “Предмет и задачи изучения курса История Отечества.” “Формационный и цивилизационный подход к изучению истории.” “Понятие цивилизации.” “Типы цивилизаций, их взаимодействие и взаимовлияние.”” Запад и восток: особенности исторического пути.””Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (I тыс. н.э. XII в.)”” Русские земли в XIII в первой половине XV вв.” “Русские земли в XIII в первой половине XV вв.” Контрольная работа по темам ”От позднего средневековья -к новейшему времени”” Россия во второй половине XV-XVII вв.”” XVIII век- век модернизации и Просвещения” ”Россия в XIX-веке. “XIX век -его роль и место в мировой и российской истории.” Промежуточная аттестация:зачет
	Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Текущий контроль: Письменная работа по темам “История как наука. Методология истории и методы исторического исследования.” “Предмет и задачи изучения курса История Отечества.” “Формационный и цивилизационный подход к изучению истории.” “Понятие цивилизации.” “Типы цивилизаций, их взаимодействие и взаимовлияние.”” Запад и восток: особенности исторического пути.” ”Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (I тыс. н.э. XII в.)”” Русские земли в XIII в первой половине XV вв.” “Русские земли в XIII в первой половине XV вв.” Контрольная работа по темам ” От позднего Средневековья -к Новейшему времени”” Россия во второй половине XV- XVII вв.”” XVIII век- век модернизации и Просвещения” ”Россия в XIX-веке. “XIX век - его роль и место в мировой и российской истории.” Тестирование по темам “ Россия в конце XIX начале XX в. (середина 1890-х -1920 гг.) “.”СССР и мир: 1921- середина 50 х гг. “” СССР в середине 50 х- начале 90 х гг. XX в.” “Стабилизация политического и экономического развития в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.) “Усиление вертикали власти. “ Промежуточная аттестация:зачет
	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-4.	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся, но допускает ошибки на основе базовых национальных ценностей	Знает некоторые принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, но допускает ошибки на основе этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает некоторые категории философии, законы исторического развития общества	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская типичные ошибки в	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-

	историческом, этическом и философском контекстах	допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	рассуждениях и выводах	историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1.Письменная работа;

2.Контрольная работа;

3.Тестирование

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

1 семестр:

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Шкала оценок:

Для зачета

Зачтено

Не зачтено

4.Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач.

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка заданий

1. Расставьте в правильной последовательности этапы разложения первобытнообщинного строя:

1) начало неравенства; 2) выделение знати; 3) переход к соседской общине; 4) образование государства; 5) усовершенствование обработки земли и орудий труда; 6) образование излишков.

2. Внуком какого языческого бога называет автор "Слова о полку Игореве" сказителя и певца Бояна?

3. Назовите основные памятники храмового зодчества Киевской Руси.

4. Определите последовательность событий:

1) крещение Руси; поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей; 2) Невская битва; битва на Калке; Ледовое побоище; 3) княжение Игоря; княжение Олега; княжение Святослава; 4) битва на Калке; разорение Москвы Тохтамышем; Куликовская битва; 5) Батыево нашествие; стояние на реке Угре; Куликовская битва; 6) княжение Дмитрия Донского; княжение Ивана III; княжение Ивана Калиты.

5. Какие из приведённых ниже высказываний кажутся Вам верными?

1) Основным занятием славян в IX веке было ремесло. 2) Князь Игорь погиб в битве с печенегами. 3) Центром объединения восточнославянских земель были земли полян. 4) Киев возник на территории славянского племени полян. 5) Варяги были призваны на Русь полянами. 6) Традиционно датой призвания варягов на Русь считается 872 год.

6. Дайте характеристику основных центров древнерусской культуры.

7. Укажите основные жанры оригинальной литературы Киевской Руси и кратко охарактеризуйте их, приведя соответствующие примеры.

8. Проведите сравнительный анализ культуры Киевской Руси и Галицко-Волынского княжества.

9. Охарактеризуйте культурные связи Киевской Руси с Византией и другими соседними государствами.

10. Назовите основных деятелей культуры Киевской Руси, оказавших значительное влияние на ее развитие.

4.1.2. Контрольная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.2.2 Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.

2. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.

3. Сословно-представительная монархия в России XVI в.

4. Кризис в российском обществе 60—70-х гг.

5. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков

6. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.

7. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?

8. У истоков российского казачества.

9. Опричнина Ивана Грозного.

10. Русская православная церковь в XVI в.
11. Образ эпохи в отечественной литературе и искусстве.
12. Россия XVI в. глазами иностранцев.
13. Борис Годунов: личность, политик, государь.
14. Социальная структура российского общества в XVII в.
15. Мир русской деревни в XVII в.
16. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
17. Политическая система России в Смутное время.
18. Герои и антигерои «Смутного времени»
19. Лжедмитрий Первый: исторический портрет
20. Первые Романовы.
21. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
22. Новые черты в экономике России XVII в.
23. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
24. Соборное уложение 1649 г.
25. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
26. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
27. Царевна Софья: исторический портрет
28. Россия на путях модернизации. XVIII в.
29. Петр Великий: исторический портрет
30. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
31. «Птенцы гнезда Петрова».
32. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
33. Государственные и административные реформы Петра.
34. Петровские реформы и российское общество.
35. Итоги и цена петровских реформ.
36. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.
37. Возникновение норманской теории: научное открытие или социальный заказ?
38. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии
39. Женщины на русском престоле: зло или благо
40. Елизавета Петровна: исторический портрет
41. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
42. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?
43. Екатерина Великая: исторический портрет
44. Емельян Пугачев: исторический портрет
45. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
46. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
47. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии
48. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
49. Россия в первой половине XIX в.
50. Александр I: человек и государь.
51. Политический портрет М. М. Сперанского.
52. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
53. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
54. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои
55. «Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России
56. Западники и славянофилы.
57. Промышленный переворот в России.
58. Декабристы: преступники или герои
59. Николай I: человек и государь
60. Россия в Кавказских войнах XIX века
61. Крымская война: победа или поражение
62. Россия во второй половине XIX в.
63. Александр II Освободитель: исторический портрет
64. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
65. Современники о буржуазных реформах 60—70-х гг. XIX в.
66. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
67. Революционное народничество.
68. Экономическая политика Александра III.
69. Александр III Миротворец: исторический портрет
70. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1.К какому военному блоку относилась Россия в начале XX века?

а Тройственный союз

б Четверной союз

в Антанты

г Священный союз

2.Портсмутский мирный договор со стороны России подписал

а Витте

б Булыгин

в Столыпин

г Родзянко

3. Лидером меньшевиков был

а Ленин

б Мартов

в Чернов

г Плеханов

4.Брусиловский прорыв русской армии состоялся

а 1916

б 1914

в 1918

г 1917

5. Окончанием I Мировой войны стало подписание

а Портсмутского мира

б Бретского мира

в Берлинское соглашения

г Шенбрунское соглашения

6. Конституция РСФСР была принята на 5-ом съезде Советов

а 10 июля 1918

б 14 августа 1916

в 31 января 1917

г 10 июня 1919

7. Расстрел царской семьи произошел в

а Зимнем дворце

б Кремле

в доме Морозова

г доме Ипатьева

8. Что являлось частью политики «военного коммунизма»?

а. денежная реформа

- б. передача предприятий в частные руки
- в. всеобщая трудовая повинность
- г. свобода торговли

9. Завершающим событием Гражданской войны стал(а)

- а смерть Корнилова
- б разгром Врангеля
- в разгром Колчака
- г мирный договор, подписанный в Риге

10. К НЭПу не относится

- а План ГОЭЛРО (государственный план по электрификации России)
- б Продналог
- в Продразверстка
- г Создание трестов

11. Карточная система была отменена в

- а 1930
- б 1932
- в 1934
- г 1935

12. Наркомом иностранных дел 1930-1939 гг. был

- а Литвинов
- б Чичерин
- в Молотов
- г Коллантай

13. Родиной фашизма является

- а Германия
- б Испания
- в Венгрия
- г Италия

14. Оборонительная линия Маннергейма была создана во время

- а Великой Отечественной войны
- б Советско-Финской войны
- в Японской войны
- г Первой мировой войны

15. Немецкий план "молниеносной войны" назывался

- а Тайфун
- б Багратион
- в Барбаросса
- г Ост

16. В каком городе СССР впервые прозвучала 7 симфония Шостаковича

- а Москве
- б Ленинграде
- в Киеве
- г Сталинграде

17. Это радио обращение началось со слов: Товарищи! Граждане! Братья! Сестры! и закончилось Все силы на разгром врага! Кто его произнес?

- а Молотов
- б Сталин
- в Митрополит Сергей
- г Жуков

18. Знаменитой 316 дивизией, уничтожавшей танковую колонну 50 танков, командовал

- а Панфилов
- б Гастелло
- в Гаврилов

г Кузнецов

17. Единственное уцелевшее здание в Сталинграде

а дом культуры

б дом Павлова

в музей города

г детский театр

18. Фельдмаршал Германии, капитулировавший под Сталинградом

а Манштейн

б Паулюс

в Гудериан

г Гепнер

19. Операция прорыва Блокады Ленинграда называлась

а "Уран"

б "Тайфун"

в "Кольцо"

г "Искра"

20. Самое крупное танковое сражение времен II Мировой войны произошло

а под Курском

б под Харьковом

в под Белгородом

г под Прохоровкой

21. Кантария, Егоров, Берест знамениты тем, что

а повторили подвиг Матросова

б сбили более 50 немецких самолетов

в водрузили Знамя Победы на рейхстаг

г отличились при форсировании Днепра

22. Капитуляция Японии была подписана

а 2 сентября

б 3 сентября

в 30 августа

г 4 сентября

23. С понятием Холодная война не связано понятие

а "Железный занавес"

б "Гонка вооружений"

в "Биполярный мир"

г "Полоса признаний"

24. Освоение целины началось в период правления

а Сталина

б Брежнева

в Хрущева

г Горбачева

25. На каком съезде КПСС был осужден культ Сталина публично

а XX

б IX

в XXI

г XXII

26. Эпоха Брежнева получила название

а "Застоя"

б "Оттепель"

в "Перестройка"

г "Концепция ускорения"

27. М. С. Горбачева избирают генеральным секретарем ЦК КПСС. В ... году

- а 1984
- б 1985
- в 1988
- г 1989

28. Первый президент РСФСР

- а Горбачев
- б Путин
- в Ельцин
- г Андропов

29. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а 12 июня 1989 г.
- б 12 июня 1990 г.
- в 12 июня 1992 г.
- г 12 июня 1991 г.

30. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

- а 26 марта 2004г.
- б 26 марта 2000г.
- в 12 июня 2000г.
- г 12 июня 1996г.
- 1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б, 6-а, 7-г, 8-в, 9-б, 10-в, 11 –г, 12-а, 13 –г, 14-б, 15-в, 16-б, 17-б, 18-б, 19-г, 20-г, 21-в., 22-а, 23-г, 24-в, 25-а, 26-а, 27-б, 28-в, 29-а, 30-б

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два во-проса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка заданий

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, религиозные верования.
2. Образование и развитие древнерусского государства. Крещение Руси.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Ордынское иго на Руси и его последствия.
5. Оборона северо-западных русских земель от агрессии со стороны католического Запада.
6. Формирование русского централизованного государства: основные этапы и их содержание.
7. Россия в период правления Ивана IV Грозного.
8. Причины, характеристика основных этапов Смуты.
9. Россия в период правления первых Романовых. Новые явления в экономике, социальной сфере и политической жизни России в XVII в.
10. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, итоги.
11. Внешняя политика России в XVII веке: цели, основные направления, итоги.
12. Петр I Великий: внутригосударственные реформы и внешняя политика.
13. Дворцовые перевороты XVIII века.

- 14.Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
- 15.Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.
- 16.Общественно-политическая мысль в России в XVIII веке.
- 17.Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX века.
- 18.Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г.
- 19.Россия во время правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
- 20.Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.: основные направления и их характеристика.
- 21.Эпоха реформ Александра II.
- 22.Правительственный курс 80-90-х гг. XIX века.
- 23.Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные приоритеты.
- 24.Основные направления общественно-политического движения в России во второй половине XIX века.
- 25.Россия в конце XIX - начале XX вв.: политика, экономика и социальное развитие.
- 26.П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
- 27.Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Практика российского парламентаризма.
- 28.Политические партии в России в начале XX века.
- 29.Участие России в Первой мировой войне.
- 30.Революции 1917 года: от Февраля к Октябрю.
- 31.Гражданская война в России и интервенция.
- 32.Создание советской государственной системы (1917-1920 гг.).
- 33.Развитие советского общества в 20-30-е гг.
- 34.Образование СССР.
- 35.Форсированная модернизация страны в 20-30-е гг. XX века: индустриализация и коллективизация.
- 36.Установление режима личной власти Сталина.
- 37.Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
- 38.Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки.
- 39.Проблемы и противоречия первого послевоенного десятилетия (1945-1953 гг.).
- 40.Н.С. Хрущев и либерализация политического режима.
- 41.Л.И. Брежнев: усиление консервативных тенденций в социально-экономическом и политическом развитии страны.
- 42.Внешняя политика СССР 1945-сер. 60-х гг.: основные направления и приоритеты.
- 43.Холодная война: причины возникновения, сущность, основные этапы развития, последствия.
- 44.СССР и мировая система социализма: проблемы и противоречия.
- 45.Обострение внешней политики в конце 70-начале 80-х гг. XX в.
- 46.Перестройка: 1985-1991 гг.
- 47.Социально-экономическое развитие России в 1985-90-е гг.
- 48.Новое политическое мышление: смена внешнеполитического курса в середине 80-х гг. XX в.
- 49.Крушение социалистической системы и образование СНГ.
- 50.Б.Н. Ельцин и смена модели общественного развития.
- 51.Становление новой российской государственности в 90-е гг. XX века: основные этапы.
- 52.Внешинополитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации: рубеж XX и XXI столетий.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358468> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=179049> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=135305> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=11993> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=86936> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=11179> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.