МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ И.Е. Мерзон
«__» _____ 20__ г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Введение в языкознание

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Дошкольное образование, родной язык и литература*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии), AlSHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен **знать**:
- механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- целостное знание ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету

уметь: - применять механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных особенностей учащихся;
- использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

владеть: - корректно применять терминологический аппарат, необходимой для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию современных ученых.
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету, навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.	1	2	0	0	20
2.	Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.	1	0	2	0	20
3.	Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.	1	2	2	0	20
4.	Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.	1	2	2	0	27
	Итого: 108		6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.

"Тел белеме" фәне. Аның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка филологик фәннәр арасында тоткан урыны. Филологик фәннәрнең составы. Тел белеменең аспектлары һәм бүлекләре. Тел гыйлеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.

Тел белеме һәм семиотика. Тамга төрләре һәм тел берәмлекләре.

Телнең яшәү һәм үсү ысулы буларак сөйләм; сөйләм системасы. Язма сөйләм һәм телдән сөйләм төрләре.

Дөньядагы телләрнең төрлелеге. Үле һәм тере телләр. Телләрне төркемләүгә төрле яклап якын килү. Флектив, аглютинатив, аморф телләр, полисинтетик телләр. Тел семьялары. Һинд-европа телләре. Алтай телләре. Семид-хәмид телләре һ.б.

Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше: текст, фраза, сөйләм тексты яки синтагма, фонетик сүз, иҗек.

Просодик күренешләр: басым һәм интонация. Сөйләм барышында авазларның үзгәрүләре. Комбинатор һәм позицион аваз үзгәрешләре.

Телнең төп берәмлеге буларак сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм типлары. Әдәби телнең сүзлек байлыгын тулыландыру юллары: тышкы һәм эчке ресурслар. Телнең сүзлек составы, сүзлекләрнең төрләре. Морфема - телнең иң гади ике яклы берәмлеге. Морфемаларны төркемләү. Сүзьясалыш структурасы, ысуллары. Сүз иҗаты төшенчәсе.

Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

Телнең морфология бүлекләре. Сүзләрнең морфологик категорияләрен билгеләүче бүлек буларак морфология. Сүз төркемнәре. Аларны төркемләү: мөстәкыйль, ярдәмче, модаль сүз төркемнәре. Аларның грамматик категорияләре.

Сөйләм төзелешен өйрәнүче бүлек буларак синтаксис. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше, сүзтезмәләр, җөмлә төрләре. Фонетик, лексик, морфемик, морфологик, синтаксик анализлар. Аларны ясау үзенчәлекләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б. Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологияләр - http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojjretude-zamancha-pedago/

Основы орфографии и пунктуации татарского литературного языка - http://www.tugan-tel.com/tatar-referat/id-3.html

Татарча сүзлекләр - https://tt.wikipedia.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положения, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно

	развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт. Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. .
423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 52.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, дошкольное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Введение в языкознание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.01 Введение в языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения:заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Устный опрос
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Текущий контроль:** **Реферат по темам:** Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше. Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре. **Тестирование по темам**: Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу; Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре. **Устный опрос по темам:**: Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу; Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше. Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре. **Промежуточная аттестация:** экзамен
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	**Реферат по темам:** Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше. Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре. **Тестирование по темам**: Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу;

	ОПК-8.2 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК – 8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре. **Устный опрос**: Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу; Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше. Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре. **Промежуточная аттестация:** экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК – 5.1.	Знает механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основные устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основные теоретические положения устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает основные теоретические положения устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК - 5.2.	Способен применять механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен описывать артикуляцию звуков родного языка; - давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;	Способен описывать артикуляцию звуков родного языка; - давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;	Не способен применять основные описывать артикуляцию звуков родного языка; - давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
УК – 5.3	Способен корректно применять терминологический аппарат, необходимой для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию современных ученых.	Знает значения большинства терминологический аппарат, необходимым для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию современных ученых..	Знает значения наиболее важных терминологических аппаратов, необходимым для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию современных ученых..	Не знает значения наиболее важных терминологических аппаратов, необходимым для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию современных ученых..
ОПК 8.1	Демонстрирует целостное знание ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету	Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС среднего и общего образования , в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС среднего и общего образования , имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Не знает требования образовательных стандартов, особенности построения образовательных программ по учебному предмету
ОПК-8.2	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных особенностей учащихся	Демонстрирует способность к разработке и реализации образовательных программы по учебным предмета на основе государственных образовательных стандартов	Испытывает трудности в разработке образовательных программы по учебным предмета на основе государственных образовательных стандартов	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету на основе государственных образовательных стандартов
ОПК 8.3	Владеет навыками разработки	Демонстрирует	Испытывает	Не владеет навыками

	и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету, навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.	способность к разработке и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету	трудности в разработке и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.	разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету

3. Распредение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
1 семестр
Текущий контроль:
1. **Реферат**
2. **Тестирование**
3. **Устный опрос**

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.
Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.
Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и проверка практических навыков по разработке элементов дистанционного курса.
Устный или письменный ответ
Проверка практических навыков по выразительному чтения .

Соответствие баллов и оценок:
неудовлетворительно
удовлетворительно
хорошо
отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Реферат по темам:
Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.
Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.
4.1.1.1. Порядок проведения.
Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности
Требования к реферату
При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: Times New Roman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.
Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.
Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.
Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Иҗтимагый күренеш буларак тел.
2. Телнең килеп чыгуы турында теорияләр.
3. Система буларак тел.
4. Тел гыйлеме һәм аның тармаклары.
5. Дөньядагы телләрнең күплеге һәм төрлелеге.
6. Телләрнең гениологик классификациясе.
7. Һинд-Европа телләре гаиләсе.
8. Семит-хәмит телләре гаиләсе.
9. Алтай телләре.
10. Төрки телләр гаиләсе.

4.1.2. Тестирование по темам:

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу;
Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Фонетика фәненә караган өлкә ... а) ортопедия, б) орфоэпия, в) орнитология, г) ортодоксия. 2. Мәгънә аеруда катнаша торган тел берәмлеге ... а) җөмлә, б) сүз, в) морфема, г) фонема. 3. Арткы рәт, ягъни калын пары булмаган нечкә сузык: а) [ә], б) [ү], в) [и], г) [ө]. 4. [а] һәм [ә] сузыкларының дифференциаль билгеләре а) 1, б) 2, в) 3, г) 4. 5. -[з] - бер фокуслы өрелмәле тартык- дигән формулировкага туры килгән характеристика а) ясалу урыны, б) ясалу ысулы, в) акустик характеристика, г) озынлык буенча. 6. Яу сүзендә: а) 2 тартык, 1 сузык; б) 2 сузык, 1 тартык; в) 2 сузык кына, г) җаваплар дөрес түгел. 7. Тажлык сүзендә астына сызылган хәреф: а) өрелмәле яңгырау тартыкны, б) өрелмәле саңгырау тартыкны, в) аффрикат тартыкны, г) сонор тартыкны белдерә. 8. Яулау сүзендә: а) 1 нче иҗек - ачык, 2 нчесе - ябык; б) икесе дә ачык; в) икесе дә ябык; г) 1 нче иҗек - ябык, 2 нчесе - ачык. 9. Кияүләр сүзенең иҗек модельләрен билгеләгез (с - сузык, т - тартык): а) ТС-ТСТ-ТСТ; б) ТС-СС-ТСС; в) ТС-СТ-ТСС; г) ТС-ТСТ-ТСС. 10. Смола сүзе татар теленә кергәндә нинди үзгәреш кичергән? а) протеза, б) эпентеза, в) редукция, г) ассимиляция. 2 вариант. Лексикология. 1. Телнең сүзләр җыелмасы ничек атала? а) ономастика, б) лексика, в) диалект, г) стиль. 2. Фонетик яктан формалашкан, билгеле бер мәгънәгә ия булган һәм теге яки бу сүз төркеменә караган тел берәмлеге ул - ... а) иҗек, б) аваз, в) морфема, г) сүз. 3. Лексикологиянең өйрәнү өлкәсе булмаган җавапны билгеләгез. а) профессионализм, б) историзм, в) диалектизм, г) этноним. 4. Әйберне атау яки исемләү өчен кирәк булган лексик мәгънә ничек атала? а) конкрет, б) абстракт, в) номинатив, г) күчерелмә. 5. Күчерелмә мәгънәле сүзләргә кайсы җавап туры килми? а) синекдоха, б) метафора, в) метонимия, г) градация. 6. Метафорада күчерелмә мәгънә нәрсәгә нигезләнә? а) кешенең күзенә ташланып торган берәр билгесенә, б) охшашлыкка, в) алмаштыруга, г) бер җавап та дөрес түгел. 7. Игелек һәм изгелек сүзләре а) омонимнар, б) омофоннар, в) парономаслар, г) паронимнар. 8. Атлар (күплек сандагы исем) һәм атлар (билгесез киләчәк заманда гы хикәя фигыль). Болар ... а) саф лексик омоним, б) омоформа, в) омофон, г) омограф 9. Кайсы фразеологизмның русча эквиваленты дөрес билгеләнмәгән? а) уклау йоткан - аршин проглотил, б) җиң сызганып - спустя рукава, в) кызыл кар яугач - когда на горе рак свистнет, г) исе дә китми - и в ус себе не дует. 10. Бер мәгънәгә караган синонимнар группасы ничек атала? а) синонимик йорт, б) синонимик фатир, в) синонимик оя, г) синонимик багана.

4.1.3. Устный опрос по темам:

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу;
Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.
Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Җөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тамгаларның махсус системасы буларак тел. 1. Язу барлыкка килүнең сәбәпләре. 2. Әйбер "язу"ы. 3. Язуның этаплары. 4. Пиктография язу. 5. Идеографик язу. 6. Хәреф белән аваз арасындагы мөнәсәбәт. 7. Татар галимнәренең хәзерге чорда борынгы язуларга дешифровка ясау эшчәнлеге.

Тел һәм сөйләм. 1. Телнең иҗтимагый характерын аңлатып бирегез. 2. Тел һәм фикерләү арасындагы бәйләнеш. 3. Телнең төп функциясе буларак коммуникатив функция. 4. Телнең килеп чыгуы буенча теорияләр. 5. Тел гыйлеме фәненең өйрәнү объекты. 6. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся

выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
Тел һәм сөйләмнең характеристикалары. 7. Тел күренешләрен синхроник һәм диахроник аспектларда өйрәнү. 8. Система буларак тел.
Телләр классификациясе 1. Тел, диалект, жаргон арасында булган аерма һәм уртаклыклар. 2. Дөньяда иң күп таралган телләрне. 3. Халыкара телләр. 4. "үле" телләр. 5. Телләрне төркемләү принциплары. 6. Телләрнең кардәшлеге. 7. Россиядәге телләр гаиләләре. 8. Көнбатыш Европадагы телләр гаиләләре. 9. Африкадагы гаилә телләре. 10. Төрки телләргә кергән телләр. 11. Телләрнең морфологик (типологик) классификациясе.
Фонетика. 1. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект. 2. Сөйләм авазы һәм фонема арасында уртаклыклар һәм аермалар. 3. Татар, рус телләрендә сузык фонемалар. 4. Татар, рус телләрендә ничә тартык фонема. 5. Сөйләмнең фонетик кисәкләре. 6. Басым һәм интонация. 7. Проклитика һәм энклитика. 8. Иҗек калыплары. 9. Аваз үзгәрешләре.
Лексикология. 1. Сүз һәм төшенчә. 2. Сүзнең лексик мәгънәсе. 3. Лексикологиянең тармаклары. 4. Полисемия һәм омонимия. 5. Синонимнар һәм антонимнар. 6. Актив һәм пассив лексика. 7. Калькалар һәм алынмалар. 8. Фразеологизмнар. 9.Лексикография.
Сүзьясалышы. 1. Морфема. Тамыр. Аффикс. 2. Аффиксларның төрләре. 3. Сүз ясагыч һәм төрләндергеч кушымчалар. 4. Төрки телләрдәге аффиксларга хас билгеләмәләр. 5. Нуль морфема. 6. Конверсия. 7. Агглютинация. 8. Флексия. 9. Супплетивизм.
Морфология. 1. Граматик мәгънә. 2. Грамматик категория. 3. Грамматик форма. 4. Аналитик һәм синтетик чаралар. 5. Категориаль мәгънә. 6. Сүз төркемнәре.
. Синтаксис. 1. Синтаксисның өйрәнү объекты. 2. Сүзтезмә һәм җөмлә. 3. Сүзтезмәләрнең төрләре. 4. Сүзләр арасындагы бәйләнешләр. 5. Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. 6. Хәбәрлекле мөнәсәбәтне белдерүче чаралар. 7. Җөмләләрне төркемләү принциплары. 8. Гади һәм кушма җөмлә. 9. Бер составлы һәм ике составлы җөмләләр. 10. Баш һәм иярчен кисәкләр. 11. Иярчен җөмләгә хас билгеләр. 12. Синтетик бәйләүче чаралар. 13. Аналитик бәйләүче чаралар

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. экзамен

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.1. Порядок проведения.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Тел гыйлеменә кереш фәне. Аның өйрәнү объекты һәм эчтәлеге. 2. Тел һәм сөйләм. 3. Тел белеменең тармаклары. Аларның өйрәнү объектлары. 4. Әдәби тел, диалект, гомумхалык сөйләм теле, жаргон. 5. Система

буларак тел. 6. Тел белеменең башка фәннәр белән бәйләнеше. 7. Тел белемендә кулланыла торган методлар. 8. Иҗтимагый күренеш буларак тел. Тел һәм фикерләү. Телнең төп функциясе. 9. Телнең килеп чыгышы турында теорияләр. 10. Телләрне төркемләү принциплары. 11. Кешенең сөйләм аппараты. Актив һәм пассив сөйләм органнары. 12. Сузыклар һәм тартыкларга бүлүнең артикуляцион һәм акустик билгеләре. 13. Авазларның комбинатор үзгәрешләре. 14. Авазларның позицион үзгәрешләре. 15. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект. 16. Аваз һәм фонема. 17. Басым. Аның төрләре. 18. Иҗек. Татар телендә иҗек калыплары. 19. Кешелек тарихында язу. Аның төрләре. 20. Татар язуы тарихы. 21. Орфография. Орфография принциплары. 22. Сүз. Аның төп билгеләре.. 23. Лексикография фәне. Аның тармаклары. 24. Полисемия, күчерелмә мәгънә төрләре. 25. Омонимия. Омоним төрләре. Матур әдәбиятта омонимнар. 26. Синонимнар һәм антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. 27. Фразеологик берәмлекләр. Аларның төрләре. 28. Актив һәм пассив лексика. Пассив лексика төрләре. 29. Татар телендә алынмалар. Генетик катламнары. Алынмаларны кабул итү юллары һәм сәбәпләре. 30. Лексикография фәне. Сүзлек төрләре. 31. Сүз составы. Морфема. Морфема төрләре. 32. Төрки телләрдә тамыр. Аның рус телендәге "корень" нан аермасы. 33. Татар телендә кушымчалар. Аларның вазифа буенча төрләре. 34. Грамматик мәгънә. Аның төрләре. Грамматик мәгънәне белдерүче грамматик чаралар. 35. Сүзләрне төркемләү принциплары. 36. Бер сүз төркеменең икенчесенә күчүе. 37. Төп синтаксик берәмлекләр. 38. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Аларны белдерүче чаралар. 39. Сүзтезмә. Аның төрләре. Сүзтезмәнең җөмләдән аермасы. 40. Җөмләләрне төркемләү принциплары. 41. Гади җөмлә һәм кушма җөмлә. Аларның төп аермалары. 42. Иярченле кушма җөмләләрдә синтетик һәм аналитик бәйләүче чаралар.

2 часть билета: Практическая часть (проверка практических навыков).

- Сузык авазлары ягыннан караганда, түбәндәге җөмләләргә берәр сүз “ялгыш” килеп кергән. Алар кайсы сүзләр һәм бу җөмләләр өчен нигә чит?

а) Абыйлар кичә авылга кунакка кайттылар;
б) Нигә син әкият яздың?
в) Сәгыйтьләр әбиләренә кунакка килгәннәр.
г) Бармыни соң монда чын дуслык?

- Алгы рәт сузыкларыннан гына торган 4-5 сүзле җөмлә уйлап языгыз.
- Арткы рәт сузыкларыннан гына торган җөмлә уйлап языгыз.
- Бер-берсеннән сузык авазларының күтәрелеше белән генә аерылган 5 пар сүз табыгыз.
- Болар нинди авазлар: а) түбән күтәрелеш, алгы рәт, б) түбән күтәрелеш, арткы рәт, в) югары күтәрелеш, алгы рәт, иренләшкән, г) югары күтәрелеш, арткы рәт, иренләшкән, д) урта күтәрелеш, алгы рәт, иренләшкән.
- Гел бер генә тартык аваздан башланган сүзләр кулланып кызыклы хикәя языгыз.
- Тартык авазлары ягыннан караганда, түбәндәге җөмләләргә берәр сүз ялгыш килеп кергән. Алар кайсы сүзләр һәм әлеге җөмләләәр өчен нигә “чит”?\

а) Безнең авыл урманында имәннәр, өрәңгеләр үсә; б) Ак атка атланган ике кеше үтеп китте.

- Тартыклары барысы да сонант тартыклар булган җөмлә уйлагыз.
- Тартыклар барысы да тел алды тартыклары булган җөмлә уйлагыз.
- Тартыклар барысы да өрелмәле тартыклар булган җөмлә уйлагыз.
- Бу сүзләрне тартык авазларның нинди уртак билгесе берләштерә?

а) вак, бил, пар, мин; б) Вәли, рәхмәт, егет, нәсер; в) фикер, чәй, каты, һәйкәл.

- Бу сүзләрне тартык авазларның нинди билгеләре берләштерә?

а) сау, гаскәр, чәй, юл; б) юләр, җан, гөл, бай; в) балан, дәлил, корым, таң.

- Бирелгән артикуляцион билгеләре буенча тартык авазларны табыгыз: а) саңгырау, ирен-ирен тартыгы; б) яңгырау, тел арты тартыгы; в) кече тел сонанты; г) калтыраулы тартык.
- Һәр төркемдәге сүзләр бер үк төрле аваз үзгәрешләре кичергәннәр. Болар нинди үзгәрешләр?

а) агым, чигеш, китабым; б) ул, сүз, бурыч, в) кабер, сәгать, гомер.

- Кайбер саңгырау тартыклар билгеле бер шартларда яңгыраулашалар. Болар нинди тартыклар. Мисаллар китерегез.
- Түбәндәге сүзләрнең әйтелешендә нинди аваз үзгәреше күзәтелә?

а) урманлык, көннәр, урамнар; б) унбиш, көнбагыш, алдынгы.

- Ассимиляциянең түбәндәге төрләренә мисаллар китерегез:

а) туры, тулы, янәшә; б) туры, тулы, арадаш; в) кире, өлешчә, янәшә.

- Түбәндәге сүзләрнең кайсыларында рәт гармониясе сакланмаган?

Сәгать, имтихан, гадәт, имза, китап, канәгать, Сәгыйть, шаһит, кабер, Салих, кадерле, шагыйрь, фәкыйрь.

- Кайсы сүзләрдә ирен гармониясе сакланган?

Болыт, бурыч, уку, төлке, тоткарлык, толып, көртлек, ботка, борыч, корылык, котлау.

- Түбәндәге алынма сүзләр татар теленә кергәндә нинди фонетик үзгәрешләр кичергәннәр?

а) минут, фатир, каникул, газет; б) эскерт, эшләпә, эскәтер, өстәл; в) сумала, келәт, бүрәнә, керән.

- Ике хәрефтән, өч аваздан торган сүзләр уйлап языгыз.
- Хәрефләре авазлар саныннан күбрәк булган сүзләр табыгыз.

- Язуда берәр хәреф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.
- Язылышлары морфологик принципка нигезләнгән сүзләр уйлагыз.
- Табышмаклар һәм башваткычлар: 1) Әбидә бер, бабайда ике; 2) Дәрес башында без нәрсә ишетәбез? 3) Җирнең уртасында нәрсә бар? 4) Кама елгасы нәрсәдән башлана? 5) Сыерда бар, атта юк, Сарыкта бар, эттә юк; 6) Күлмәкне икегә аерсаң, нәрсә була? 7) Тугай кайчан сайрый? 8) Нинди сүздә 6 “Н” бар? 9) Башы “Т”, койрыгы “Н”, дошманы “М”.
- Түбәндә китерелгән сүзләрне абстракт һәм конкрет мәгънәләләргә аерып чыгыгыз.

Мәгърифәтчелек, таяк, китап, фикер, арба, зарурилык, моң, тирәнлек, тоз, чибәр, тәрбия, йорт, хыял, чүкеч, караш, акыл, дәфтәр, мәхәббәт, машина, фән, бәхет, тугрылык, ми.

- Түбәндәге сүзләрне бер һәм күп мәгънәләләргә аерыгыз.

Кабак, кабала, кабартма, кабер, кабилә, кабык, кавык, кавын, кавышу, кадак, каен, каз, казый, кайнатма, кайту, кала, калкан, кан, кап, каплан, кара, карар, кату.

- Түбәндәге сүзләрне күчерелмә мәгънәдә кулланып, фразалар төзегез.

Кәҗә, әтәч, усал, баллы, әче, борын, колак, авыз, бөке, пычрак, такыр, дуңгыз, кызыл, ак, карга, үр.

- Күчерелмә мәгънәле сүзләрнең төрен билгеләгез.

а) Бу кадәр куян булырсың дип уйламаган идем, улым (А.Алиш); б) Башкала бүген батыр улларын каршы ала (А.Алиш); в) Сөям сине,чәчәгем, гомергә сөячәгем (Ж.); г) Антракт вакыты. Тәти зал уртасында гөрләшеп, Ак якалар, Пудралар, Сәнгать хакында серләшеп, Әйләнәләр (Һ.Такташ).

- Түбәндәге сүзләрнең омонимнарын табыгыз һәм җөмләләр төзеп языгыз.

Каралу, бит, ук, ачу, таба, без, төш, борын, кер, саз, сал, яр, ачу, кабак, корбан, үпкә, агу, койма, куй, атау, кап, тап, үт.

- Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән 10 нан артык мәгънәсе булган сүзләр язып алыгыз.
- Яшәү һәм үлү сүзләреннән синонимик рәтләр төзегез.
- Түбәндәге сүзләрнең синонимик рәтен төзегез:

Кыйнау, бәйсез, бизәк, гашыйк булу, кебек, талаш, дәлилләү, бурыч.

- Синонимнарны идеографик һәм стилистик төрләргә аерыгыз.

Юл – сукмак – тракт; йөз – чырай – бит; тел гыйлеме – лингвистика; шелтә – кисәтү; ашау – тыгыну – төю – тутыру – сыптыру; өй – йорт – ызба – сарай.

- Түбәндәге сүзтезмәләрнең һәр сүзен синонимы белән алыштырып языгыз:

Күңелле такмак, усал кеше, караңгы сукмак, батыр сугышчы, хәйләкәр бабай, изге күңел, хәерле сәгатьтә, тиз эшләү.

- Түбәндәге күчерелмә мәгънәдәге сүзләрнең синонимнарын билгеләгез.

Төлке, аю, кибәк баш, ишәк, койрык, козгын, тел, елан, кибән.

- Түбәндәге фразеологизмнарның бер сүз белән белдерелә торган синонимнарын языгыз.

Канга сеңү, кул арасына керә башлау, өнгә килү, ярдәм кулын сузу, башына тай типмәгән, кул уйнау, борын салыну, утлы табага бастыру, урта бармак шикелле, балавыз сыгу, табан ялтырату, сөмсере коелу, санга сукмау, борчак пешмәү, теге дөньяга китү, әлифне таяк дип белмәү.

- Түбәндәге гарәп-фарсы алынмаларының татарча эквивалентларын языгыз.
- Абруй, алман, асыл, ахирәт, аһәң, бакый, былбыл, бәгъзы, бәндә, ватан, газиз, гаять, дарелфөнүн, зиндан, инкыйлаб, нисаният, инкяр, мөгаллим, ризык, сыйныф, сыйфат, сурәт, хәсрәт.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01.01 Введение в языкознание

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Дорошенко А.В., Введение в языкознание : сборник заданий для самостоятельной работы / Дорошенко А.В. - М. : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9988-0739-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html
2. Реформатский А.А., Введение в языковедение: Учебник для вузов / Реформатский А.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html
3. . Алпатов В.М., Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности / Алпатов В.М, - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-907117-48-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117488.html
4. . Ганиной Е.В., Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Ганиной Е.В., Чумакова А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19334-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193349.html
5. Хайрутдинова Г.А., Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 134 с. - ISBN 978-5-00019-566-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195666.html

6. Карпова Е.В., Морфология: незнаменательные слова : учеб. пособие / Карпова Е.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 27 с. - ISBN 978-5-7782-2412-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224124.html:

7. Пермякова Т.Н., Практическая орфография и пунктуация, или 'Ребята, давайте писать грамотно!' : учеб. пособие / Пермякова Т.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-2482-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224827.html

8. Татевосов С.Г., Акциональность в лексике и грамматике. Глагол и структура события / Татевосов С.Г. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2015. - 368 с. (Серия 'Studia Philologica') - ISBN 978-5-9905762-5-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990576254.html

9. Ганиной Е.В., Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Ганиной Е.В., Чумакова А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19334-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193349.html
10. Евстафиади О.В., Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании / Евстафиади О.В., Иноземцева Н.В., Лаштабова Н.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 149 с. - ISBN 978-5-7410-1972-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019726.html (дата
11. Алпатов В.М., Слово и части речи / Алпатов В. М. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2018. - 256 с. (Серия 'Studia Philologica') - ISBN 978-5-907117-14-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117143.html

12. Алпатов В.М., Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности / Алпатов В.М, - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-907117-48-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117488.html

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01.01 Введение в языкознание

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Microsoft Office Professional plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.