

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Общее языкознание

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии),
AlSHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов по различным образовательным программам;

Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

- комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы; навыками их практического применения в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 6 курсе в 11 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 11 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се мес тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
----------	------------------------------------	------------------	---	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары. Тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.	11	2	2	0	18
2.	Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары	11	2	2	0	18
3.	Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр.	11	2	2	0	20
	Итого: 72		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары. Тел белеменең кыскача тарихы. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.

Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары.

Тел белеме фәне турында кыскача мәгълүмат, аның башка фәннәр белән бәйләнеше һәм мөнәсәбәтләре. Иجتимагый күренеш буларак телнең төп функциялләре һәм сыйфатлары.

"Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты, бурычлары һәм проблемалары. Әлеге курсның башка лингвистик дисциплиналар арасында урыны.

Тел белеме тарихы, аның үсешендә төп чорлар: а) борынгы филологиядән тел белеменә (борынгы чор XVIII гасыр); б) чагыштырма-тарихи тел белеме барлыкка килү һәм тел фәлсәфәсе (XVIII йөз ахыры - XIX йөз башы); в) логик һәм психологик тел белеме (XIX йөз уртасы); г) неограмматизм һәм тел социологиясе (XIX йөз ахыры - XX йөз башы); д) структур лингвистика һәм хәзерге тел белеме (XX йөзнең 30-60 нчы еллары - хәзерге көннәр).

Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары

Телләр үсешендә төп тарихи процесслар һәм кануннар. Баба телнең таркалуы (дифференция) һәм диалектлардан кардәш телләр барлыкка килү. Иجتимагый-мәдәни һәм территорияль контактлар яки субстракт жирлегендә (кардәш һәм кардәш булмаган) телләрнең бердәм союзлары барлыкка килү. Кардәш диалектларның һәм кардәш телләрнең вәкилләре төп көндәлек аралашу чарасы буларак файдалана торган койне ясалу.

Телдәге үзгәрешләрнең эчке һәм тышкы сәбәпләре. Телләр үсешендә чагыштырмача һәм абсолют прогресс (үсеш, камилләшү).

Лингвистик универсалияләр проблемасы. "Лингвистик универсалия" төшенчәсен һәм универсалияләрнең башка лингвистик дисциплиналар белән мөнәсәбәтен төрлечә аңлатулар. Лингвистик универсалияләрнең классификациясе.

Методология, метод һәм методика төшенчәләре. Лингвистик методның компонентлары.

Телне синхрон халәттә өйрәнү һәм анализлау методы буларак тасвирлама метод. Тел берәмлекләрен һәм категорияләрен танып белү инструменты буларак анализ берәмлекләрен файдалану.

Лингвистик классификация һәм лингвистика алымнары.

Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр.

Телнең коммуникатив функциясе. Тел һәм жәмгыять. Аларның үзара бәйләнеше һәм тәэсире.

Социолингвистика. Аның максат һәм бурычлары. Телнең иجتимагый функцияләрен, яшәеш формаларын, телнең халәтен һәм ситуациясен өйрәнү, аралашу сфераларын һәм мохитләрен билгеләү.

Телнең кумулятив функциясе. Тел һәм мәдәният. Тел гыйлемендә тел һәм мәдәният мәсьәләләре. Тел һәм мәдәният бәйләнешләренең тарихи-милли үзенчәлекләре. Лингвокультурология. Аның методологик мәсьәләләре.

Телларнең хосусый статусы. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Телләр сәясәте принциплары турында Бодуэн дэ Куртенэ. Икетеллелек һәм күптеллелек мәсьәләләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля),

находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б. Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологияләр - <http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telen>
Основы орфографии и пунктуации татарского литературного языка - <http://www.tugan-tel.com/tatar-referat/id-3.html>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 56 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор Epson EB-1915 1 шт. Доска настенная меловая 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Плакаты 12 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт.

. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 67

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, дошкольное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.01.03 Общее языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК 1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Текущий контроль: Реферат по темам: Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр саясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр. Устный опрос по темам: Тема 1. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте. Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары. Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр саясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр Промежуточная аттестация: зачет
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК 8.2 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе	Текущий контроль: Реферат по темам: Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр саясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр. Устный опрос по темам: Тема 1. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте. Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары. Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр саясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр Промежуточная аттестация: зачет

	выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК 1.1	Отлично знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Хорошо знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Плохо знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК 1.2	Отлично умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Хорошо умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Плохо умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК 1.3	Отлично владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Хорошо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	Плохо владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями

	образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-8.1	Демонстрирует целостное знание историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	Испытывает сложности в демонстрации знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	Демонстрирует отрывками знаний историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
	Демонстрирует целостное знание при сборке,	Умеет собирать структурировать и	Испытывает трудности в	Не умеет собирать структурировать и

ОПК-8.2	структурировании и изложении материала по проблемам родного языкознания и литературы	излагать материал по проблемам родного языкознания и литературы.	разработке материала по проблемам родного языкознания и литературы.	излагать материал по проблемам родного языкознания и литературы.
	Способен правильно определять филологические подходы к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере - современными методами научного исследования в предметной сфере; методикой разбора языкового явления.	Демонстрирует хороший уровень при анализе филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере - современными методами научного исследования в предметной сфере; методикой разбора языкового явления.	Испытывает трудности филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере - современными методами научного исследования в предметной сфере; методикой разбора языкового явления.	Не владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере - современными методами научного исследования в предметной сфере; методикой разбора языкового явления..

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

11 семестр

Текущий контроль

1. Реферат
2. Устный опрос

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачет проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и проверка практических навыков по разработке элементов дистанционного курса.

Устный или письменный ответ

Проверка практических навыков по общему языкознанию

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

зачтено
не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам:

Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәданият. Телнең функциялләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников,

изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

1. Жәмгыять үсеше контекстында тел.
2. Казан лингвистик мәктәбе.
3. Мәскәү лингвистик мәктәбе.
4. Лингвокультурология. 5. Петербург лингвистик мәктәбе.
6. Прага лингвистик мәктәбе.
7. Социаль лингвистика.
8. Тел белеме фәне.
9. Тел турында сүзлекләр.
10. Тел һәм мәдәният.
11. Тел һәм метод.
12. Тел һәм фикерләү.
13. Телнең килеп чыгышы турында фаразлар.
14. Телнең килеп чыгышы.
15. Тел белемендә кулланыла торган методлар.
16. Тел белемендә кулланыла торган алымнар.
17. Тел турындагы фәннең барлыкка килүе.

18. Тел белемендә яңа юнәлешләр.
19. Һиндстанда тел белеменең барлыкка килүе.
20. Борынгы Грециядә тел белеменең барлыкка килүе.
21. Гарәбстанда тел белеменең барлыкка килүе. 2
2. Тамгалар системасы буларак тел.

4.1.2 .1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Тел белемендә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.

Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары.

Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Тел белеме башка фәннәр белән нинди бәйләнештә?
2. Тел белеме тарихын ни өчен өйрәнергә кирәк?
3. Борынгы Һиндстанда тел белеме алдына нинди бурычлар куелган?
4. Тел белеме үсешенә борынгы гарәп тел белеме нинди өлеш керткән?
5. Урта гасырларда тел белеме өлкәсендә нинди үзгәрешләр булган?
6. Пор-Рояль грамматикасының үзенчәлекләре.
7. Яңарыш чоры галимнәре тел һәм фикерләү бәйләнешен ничек аңлаган?
8. Чагыштырма-тарихи тел белеме кайчан барлыкка килгән? Аның хәзерге тел белеме формалашуда әһәмияте.
9. Ни өчен типологик тел белеме формалашуны чагыштырма-тарихи тел белеме курсы үсешә белән бәйлиләр?
10. Стадиаль тел белеме үсешә турындагы фикерләрнең асылы нидән гыйбарәт?
11. XIX йөздә тел белеме өлкәсендә нинди төп яңалыklar күзәтелә?
12. XX йөздә тел белеме өлкәсендә нинди яңалыklar күзәтелә?
13. XX йөздә системалы тел белеме үсешенә төп юнәлешләр.
14. Тел белеме өлкәсендәге төп лингвистик мәктәпләр һәм юнәлешләр, аларның үзенчәлекләре, гомуми тел белеме үсешенә керткән өлешләр.
15. Ни өчен бүгүнгә көндәге тел белеме үсешендә социолингвистика, психолингвистика, этнолингвистика, математик лингвистика кебек фәннәр лингвистик дисциплиналар аеруча зур тизлек белән үсә?
16. Россия Федерациясе һәм Татарстан Республикасында телләр сәясәте.
17. Нинди лингвистик методларны беләсез?
18. Бүгүнгә көндә тел белеме алдында нинди төп максат һәм бурычлар тора?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 зачет

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или

компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

1 и 2 часть билета устный ответ на вопросы:

1. "Гомуми тел белеме" курсының максаты һәм бурычлары.
2. Телнең яшәеш формалары һәм ижтимагый-тарихи типлары
3. Телнең системасы һәм структурасы.
4. Фикерләү һәм тел бердәмлеге проблемасы.
5. Тел һәм сөйләм.
6. Мәдәни-тарихи категория буларак әдәби тел.
7. Лингвистик универсалияләр проблемасы.
8. Дөнья телләренең классификациясе.
9. Телләрнең төп гаиләләре һәм группалары.
10. Жирле телнең килеп чыгу проблемасы.
11. Тел гыйлемендә логик юнәлеш.
12. Тел гыйлемендә натуралистик юнәлеш.
13. Тел гыйлемендә психологик юнәлеш.
14. Чагыштырма-тарихи тел гыйлемендә үсеше.
15. Младограмматизм.
16. Мәскәү лингвистик мәктәбе.
17. Казан лингвистик мәктәбе.
18. Петербург (Ленинград) лингвистик мәктәбе.
19. Структур лингвистика. Функциональ лингвистика. Прага лингвистик мәктәбе.
20. Ареаль лингвистика, аның максат һәм бурычлары.
21. Психолингвистика, аның максаты һәм бурычлары.
22. Тел һәм мәдәният. Дөнья тел күренеше. Концептология.
23. Тел һәм жәмгыять. Интерлингвистика мәсьәләләре.
24. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Телләр турындагы закон һәм программалар.
25. Телләрне өйрәнү һәм тасвирлау методлары.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Дорошенко А.В., Введение в языкознание : сборник заданий для самостоятельной работы / Дорошенко А.В. - М. : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9988-0739-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html>
2. Реформатский А.А., Введение в языковедение: Учебник для вузов / Реформатский А.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>
3. . Алпатов В.М., Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности / Алпатов В.М., - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-907117-48-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117488.html>
4. . Ганиной Е.В., Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Ганиной Е.В., Чумакова А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19334-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193349.html>
5. Хайрутдинова Г.А., Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 134 с. - ISBN 978-5-00019-566-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195666.html>
6. Карпова Е.В., Морфология: незначительные слова : учеб. пособие / Карпова Е.В. - Новосиб Изд-во НГТУ, 2014. - 27 с. - ISBN 978-5-7782-2412-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224124.html>
7. Пермякова Т.Н., Практическая орфография и пунктуация, или 'Ребята, давайте писать грамотно' учеб. пособие / Пермякова Т.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-2412-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224827.html>
8. Татевосов С.Г., Акциональность в лексике и грамматике. Глагол и структура события / Тате С.Г. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2015. - 368 с. (Серия 'Studia Philologica') - ISBN 978-5-99057 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990576254.html>
9. Ганиной Е.В., Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Ганиной Е.В., Чум А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19334-9 - Текст : электронный // 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193349.htm>
10. Евстафиади О.В., Актуальные проблемы филологии в университетском компетентном ориентированном образовании / Евстафиади О.В., Иноземцева Н.В., Лаштабова Н.В. - Оренбург: 2017. - 149 с. - ISBN 978-5-7410-1972-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [с

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019726.html> (дата

11. Алпатов В.М., Слово и части речи / Алпатов В. М. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2018. - 256 с. (Серия 'Studia Philologica') - ISBN 978-5-907117-14-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117143.html>

12. Алпатов В.М., Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности / Алпатов В.М., - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-907117-48-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117488.html>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01.03 Общее языкознание*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.