

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 10 » _____ 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Основные тенденции развития Европы и Америки в новейшее время

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории
ПК-3.1	Знает теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.
ПК 3.2.	Умеет использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.
ПК-3.3.	Владеет способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.;

Должен уметь

-использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи

Должен владеть:

способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули) по выбору " основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к вариативной части. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.	8	6	10	0	12
2.	Раздел 2. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.	8	4	4	0	8
3	Раздел 3. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации	8	2	4	0	8
4.	Раздел 4. Культура в во второй половине XX-начале XXI вв.	8	2	4	0	8
	Итого		14	22	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973 1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг.

Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. д Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. ОВД и СЭВ. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Политика кадеризма в Венгрии. Самоуправленческий социализм в Югославии в 60-е гг. Пражская весна в Чехословакии . Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание Солидарности. Политика перестройки в СССР и восточноевропейские страны. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

ФРГ в 1949-2009 гг.

Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966 1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в

1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идейная и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 80-90-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

Раздел 2. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Ситуация в регионе и его место в системе геополитических и культурно-исторических отношений в Европе во втор. пол 40-х гг. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". Включение региона в военно-политическую и экономическую систему "лагеря мира, демократии и социализма". Роль конфликта И. Сталина и Б. Тито в развитии "холодной войны" в регионе и форсировании строительства "основ социализма". Особенности этих процессов в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии. Влияние перемен в СССР в 1953-55 гг. на ситуацию в регионе. Прекращение массовых репрессий, ослабление форсирования экономических преобразований. Причины и предпосылки первого системного кризиса в Восточной Европе, его проявления в Венгрии, ГДР, Польше. Позитивные перемены в строительстве "основ социализма" во втор. пол. 50-х гг. Ослабление дипломатического диктата Москвы. Нормализация межгосударственных отношений стран региона с Белградом. Особенности развития социализма в Югославии. Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг. ОВД и СЭВ. кризис сталинской модели социализма. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Реформы и реальный социализм. Политика "кадеризма" в Венгрии. "Самоуправленческий социализм" в Югославии в 60-е гг. "Пражская весна" в Чехословакии и ее последствия. Доктрина "ограниченного суверенитета". Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции "застоя". Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание "Солидарности". Политика "перестройки" в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики "обновления" социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад в Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Раздел 3. Страны Латинской Америки : варианты революционной и авторитарной модернизации

Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. "Движение 26 июля". Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от "форсированного" курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе.

Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.

Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде. 3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет. 4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо" Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.

Раздел 4. Культура во второй половине XX-начале XXI вв.

Европейская и американская культура во второй половине XX века.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XXI века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. "Массовая

культура" и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Мошкова: история - URL <http://lib.ru/HISTORY/>

Библиотека учебной и научной литературы - URL <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
зачет	Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами "не явился."

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " История, иностранный (английский) язык ".

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.04.02 Основные тенденции развития Европы и Америки в новейшее время

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Контрольная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Научный доклад
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Реферат
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории	Знает теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.	Текущий контроль: Письменная работа по темам “ США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие...” “ Великобритания в 1945-2009 гг...” “ Франция в 1945-2009 гг. ” “ Италия в 1945-2009 гг..” “ ФРГ в 1949-2009 гг.. ” Контрольная работа по темам “Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. “. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". “Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг.. “ ” Реформы и реальный социализм.” “ Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. “” Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии.. “ “ Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке..” Научный доклад по темам “ Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации “ ” Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века)..” “ Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета. “ Реферат по темам “ Культура в во второй половине XX-начале XXI вв. “ ” Европейская и американская культура во второй половине XX века...” “ Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века.. “ Промежуточная аттестация: зачет
	Умеет использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	
	Владеет способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55% от максимальных баллов)
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат новейшей истории стран Европы и Америки; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу новейшей истории стран Европы и Америки; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу новейшей истории стран Европы и Америки; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Не знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат новейшей истории стран Европы и Америки; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
	Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
	Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на	Владеет способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания	Владеет способностью обеспечить формирование элементарных	Не владеет способностью обеспечить формирование

	основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
--	--	--	--	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр

1. Письменная работа-15 баллов

2. Контрольная работа-15 баллов

3. Научный доклад-10 баллов

4. Реферат 10 баллов

Итого: 15+15+10+10=50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10-12 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-9 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0--6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

8 семестр

Формулировка задания

1. Объясните, почему модели социальной стабильности в развитых странах не выдержали испытания кризисами 1960-1970-х гг.

2. Почему модернизация, переход к информационному обществу углубляет социальные проблемы, недовольство политикой государства?

3. С чем связаны политические успехи левых сил в Европе в 1960-1970-е гг.?

4. Охарактеризуйте неомарксизм как идейно-теоретические основы деятельности левых. Используйте суждения Г. Маркузе о противоречиях общества с социально ориентированной рыночной экономикой.

5. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма, отличавшие его от других идейных течений неолиберализма, радикализма. Почему он пришел на смену неолиберализму? Сравните взгляды неоконсерватора И. Кристола и неолиберала А. Шлезингера. Чьи подходы вам представляются более обоснованными?

6. Назовите государственных деятелей, проводивших идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран.

Каковы были основные меры этой политики?

7. Объясните, как вы понимаете термин неоконсервативная революция. Почему ее результатом было ускорение интеграционных процессов в Западном мире?

8. Почему страны Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?

9. Составьте таблицу, используя следующую схему:

Основные шаги западноевропейской интеграции			
Дата	Договор, соглашение	Страны-участники	Суть, результаты очередного шага

Сформулируйте выводы о результатах интеграционных процессов.

10. Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую. В чем их отличие? Почему Франция должна была скорректировать свою модель развития?

11. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?

12. Внешнеполитическое развитие США в 1945-50-х гг. Как могли строиться отношения между СССР и США? Была ли неизбежна холодная война? Почему холодная война не переросла в горячую?

13. Венгерская революция 1956 года. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса?

14. Пражская весна 1968 года. Была ли альтернатива вводу войск ОВД в Чехословакию?

Какова могла быть перспектива развития пражской весны?

15. Майско-июньские события 1968 года. Был ли красный май 1968 года революцией?

16. Неолиберализм в США. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?

17. Перемены во внешнеполитическом курсе США во второй половине XX века.

18. Основные черты внутриполитического курса Р. Рейгана.

19. "Третий путь" Э. Блера.

20. Основные черты внешнеполитического курса Н. Саркози.

21. Причины итальянского «экономического чуда».

22. Выделите главные направления политики канцлера Г. Коля.

4.1.2. Контрольная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.2.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10-12 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-9 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

8 семестр

Формулировка задания

1. Проблема выбора пути общественного развития в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг.

2. Формирование мировой социалистической системы

3. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: социально-экономическое реформирование

4. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: партийно-политическая перестройка

5. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: преобразования в области культуры и образования

6. Политический кризис в 1953 г. в ГДР: причины и уроки.

7. Польский кризис 1956 г. и его место в истории страны.

8. Венгерская революция 1956 г. и ее историческое значение.
9. Советско-югославский конфликт.
10. Построение социализма и католическая церковь в странах Восточной Европы
11. Что повлияло на выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны?
12. Выявите специфику политического режима в каждой стране Восточной Европы.
13. Рассмотрите итоги развития восточноевропейских государств в послевоенные годы.
14. Определите причины падения темпов роста экономики у восточно-европейских государств в 1960-70 гг.
15. Рассмотрите основные кризисы восточно-европейских государств в 1950 годы. Выявите их специфику.
16. Охарактеризуйте, в чем проявлялась неустойчивость политических режимов государств Восточной Европы.
17. Дайте характеристику доктрине Брежнева.
18. Рассмотрите взаимоотношение между СССР и Югославией. Выявите причины конфронтации между обоими государствами.
19. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между лидерами компартий Восточной Европы и СССР.
20. Выявите предпосылки складывания кризиса в государствах Восточной Европы в 80-е годы.

4.1.3. Научный доклад

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.3.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

6-7 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

4-5 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используемые источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-3 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

8 семестр

Формулировка задания

1. Перечислите, когда и в результате каких событий и процессов страны Латинской Америки, освободились от колониальной зависимости.
2. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями? Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств.
3. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.
4. Выявите, что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
5. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки? Раскройте причины бразильского экономического чуда.
6. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?
7. Роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки во второй половине XX века.
8. Причины демократизации политических режимов в странах Латинской Америки в 80-90-е гг. XX века.

4.1.4. Реферат

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустроочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.4.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

10-12 баллов ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

7-9 баллов ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--6 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

8 семестр

Формулировка задания

- 1.Расскройте основные теории общественного развития.
- 2.Выявите особенности экуменического движения.
- 3.Выявите основные черты массовой культуры.
- 4.Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства.
- 5.Охарактеризуйте основные направления в развитии музыкального творчества.
- 6.Определите основные черты поп-арта.
- 7.Назовите особенности постмодернизма.
- 8.Перечислите основные движения молодежного протеста.
- 9.Рассмотрите основных представителей авангардного движения музыкальной культуре.
- 10.Перечислите основные черты концептуализма.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 7 семестре . Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение,

способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ

56-100 баллов -«зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-55 баллов «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный ответ на вопросы (10 семестр):

- 1.Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.
- 2.Экономическая история стран Европы и Америки во второй половине XX века.
- 3.Неокейнсианская и неоконсервативные модели.
- 4.Научно-техническая революция: причины, характер, этапы и последствия.
- 5.Справедливый курс Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 50-е гг.
- 6.Программа Новых рубежей Дж. Кеннеди. Война с бедностью Л. Джонсона и программа создания Великого общества.
- 7.Социально-экономическое развитие США в 1970-е гг.
- 8.США в эпоху неоконсервативной революции Рональда Рейгана.
- 9.Социально-экономическое развитие США в 1990-е гг.
- 10.Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная система).
- 11.Динамика внешнеполитического курса США во второй половине 1940-х-50-е гг.
- 12.Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
- 13.Внешнеполитический курс Р. Никсона - Дж. Форда. Разрядка.
- 14.Внешняя политика Р. Рейгана от неоглобализма к реализму. Перестройка и эволюция советско-американских отношений.
- 15.Джордж Буш и новый мировой порядок.
- 16.Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
- 17.Социально-экономическое развитие Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
- 18.Социально-экономическое развитие Великобритании во второй половине 1960-х - 70-е гг.
- 19.Тэтчеризм в истории Великобритании.
- 20.Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
- 21.Тони Блэр и лейбористская перестройка в Великобритании.
- 22.Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века. Ольстерская проблема.
- 23.IV Республика во Франции. Конституция 1946 года и социально-экономическое развитие страны.
- 24.V Республика во Франции и Конституция 1958 года. Голлизм.
- 25.Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XX века.
- 26.Внешняя политика Франции в 1945-2009 гг.
- 27.Теория социального рыночного хозяйства и реформы К. Аденауэра-Л. Эрхарда.
- 28.Социально-экономическая политика В. Брандта-Г. Шмидта в 1970-е гг.
- 29.Социально-экономическая политика Г. Коля.
- 30.Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
- 31.Возвращение ФРГ в орбиту международных отношений в 1950-1960-е гг.
- 32.Вилли Брандт и новая восточная политика.
- 33.Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
- 34.Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
- 35.Социально-экономическое развитие Италии (1945-1970 гг.). Итальянское экономическое чудо 1950-х годов: причины и итоги.
- 36.Социально-экономическое развитие Италии в 1980-90-е годы.
- 37.Рождение республики: Конституция 1947 года и политическая система Итальянской Республики.
- 38.Пятипартийная коалиция и политика Италии в 1980-е гг. Смена политического ландшафта в 1990-е гг.

39. Внешняя политика Италии в 1945-2009 гг.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны (до 1959 г.).
41. Кубинская революция: ее итоги и последствия.
42. Государственное устройство и политическая система Кубы в 1960-2009 гг.
43. Куба во второй половине 1970-х - 1990-е гг.: обострение трудностей.
44. Внешняя политика Кубы во второй половине XX века.
45. Основные тенденции экономического и политического развития Чили после второй мировой войны (1945-1970 гг.).
46. События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде.
47. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
48. Чили после диктатуры.
49. Восточная Европа во второй половине 1940-х годов: внутривнутриполитическая борьба по вопросу о выборе модели экономического и политического развития.
50. Утверждение в Восточной Европе в конце 1940-х - начале 1950-х гг. тоталитарных систем. Основные черты сталинской модели социализма.
51. Социально-экономические преобразования в странах Восточной Европы в конце 1980х - начале 1990-х гг.
52. Политические изменения в Восточной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
53. Начало холодной войны: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.
54. Международные отношения в эпоху Разрядки (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
55. Разрешение международных противоречий, окончание холодной войны.
56. Формирование новой модели международных отношений в 1990-е годы.
57. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры (1945-2009 гг.).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1.Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

2.Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 5-691-00607-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

3.Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - 336 с. - ISBN 5-691-00866-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

4. Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html> (дата обращения: 19.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Бровко, Л.Н. Церковь и Третий рейх : монография / Л.Н. Бровко. – Санкт-Петербург : Алетей, 2009. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114436> (дата обращения: 19.08.2020). – ISBN 978-5-91419-247-8. – Текст : электронный.

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — Москва : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. — 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065215> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

4.Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя : монография / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2015. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0591-4. – Текст : электронный.

5. Соков, И.А. История изучаемого региона стран Северной Америки: Канада / И.А. Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 781 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220257> (дата обращения: 19.08.2020). – ISBN 978-5-4458-4925-4. – DOI 10.23681/220257. – Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.