

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Р. Мерзон  
«10» 06 2021 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*История России с древнейших времен до конца XVIII в.*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: История и иностранный (английский) язык  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             |
| УК-1.1                  | Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач    |
| УК-1.2                  | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                |
| УК-1.3                  | Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                     |
| ОПК-8.1                 | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                                          |
| ОПК-8.2                 | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                        |
| ОПК-8.3                 | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                         |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 116 часа(ов), в том числе лекции - 56 часа(ов), практические занятия - 60 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 100 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                                   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                                                               |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Введение в курс "Истории России"                                      | 1       | 4                                                        | 4                    | 0                   | 10                     |
| 2.  | Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства                     | 1       | 4                                                        | 4                    | 0                   | 10                     |
| 3.  | Тема 3. Раздробленность Древней Руси                                          | 1       | 4                                                        | 4                    | 0                   | 10                     |
| 4.  | Тема 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы                              | 1       | 4                                                        | 6                    | 0                   | 10                     |
| 5.  | Тема 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства | 1       | 6                                                        | 6                    | 0                   | 10                     |
| 6.  | Тема 6. Россия в XVI в.                                                       | 1       | 6                                                        | 6                    | 0                   | 10                     |
| 7.  | Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута                                         | 2       | 6                                                        | 6                    | 0                   | 10                     |
| 8.  | Тема 8. Россия в XVII в.                                                      | 2       | 6                                                        | 8                    | 0                   | 10                     |
| 9.  | Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.                                     | 2       | 8                                                        | 8                    | 0                   | 10                     |
| 10. | Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.                         | 2       | 8                                                        | 8                    | 0                   | 10                     |
|     | Итого 288                                                                     |         | 56                                                       | 60                   | 0                   | 100                    |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение в курс "Истории России"**

История как наука. Этапы становления и развития Отечественной истории. Методологические основы исторической науки, формационный и цивилизационный подходы в изучении истории России, задачи отечественной истории. Функции и методы истории России. Историко-культурный стандарт. Место истории России в мировом историко-культурном пространстве.

**Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства**

Предпосылки создания государственности у восточных славян. "Норманнская теория". Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства. Укрепление и расцвет Древней Руси в период княжения Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Рост социальных противоречий и политические усобицы второй половины XI в. Княжение Владимира Мономаха. Причины распада Древнерусского государства.

Основные закономерности развития феодального строя. Развитие общественных отношений, формирование сословной структуры общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Хозяйственные отношения на Руси по "Русской Правде".

**Тема 3. Раздробленность Древней Руси**

Русские земли в XII-XIII вв. Предпосылки и причины раздробленности. Формирование новых политических центров русских земель. Социально-экономические и политические особенности развития Галицко-Волынской земли, Ростово-Суздальской земли и Новгородской республики. Взаимоотношения князей и междоусобные войны. Северо-Восток, как новый центр политической жизни русских земель. Монгольский поход в Восточную Европу, битва на р. Калке (1223 г.). Нашествие Батыя на Русь. Установление монгольского влияния на территории русских земель. Оформление политической и экономической зависимости от золотоордынцев. Политика русских князей в новых условиях. Русская православная церковь в период ордынского влияния. Последствия монгольского нашествия на русские земли. Агрессия немецких и шведских феодалов на северо-западе русских земель. Невская битва и Ледовое побоище. Русская культура в период раздробленности.

**Тема 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы**

Собирание русских земель вокруг Москвы. Причины и предпосылки объединения. Влияние внешнего

фактора на объединительные процессы. Этапы объединения русских земель. Причины усиления Москвы. Политика московских князей по собиранию русских земель. Последствия объединительных процессов. Москва как общерусский центр.

#### **Тема 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства**

Социально-экономические и политические последствия объединения русских земель, усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Особенности и историческое значение образования единого Русского государства. Хозяйственная жизнь населения. Внутренняя политика великокняжеской власти. Внешняя политика единого централизованного Русского государства. Развитие культуры.

#### **Тема 6. Россия в XVI в.**

Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Регентство Е. Глинской: изменение системы местного управления, проведение денежной реформы. Боярское правление (1538-1547 гг.). Обострение социальных противоречий, восстание в Москве в 1547 г. Венчание на царство Ивана IV. Причины проведения и программа реформ "Избранной рады". Укрепление централизованного государства. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор 1551 г. Финансовая реформа. Политика опричнины Ивана IV. Внешняя политика России в царствование Ивана IV. Новые явления в культурной жизни России в XVI в.

#### **Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута**

Понятие "Смутное время". Социально-экономический, политический кризис в России. Этапы гражданской войны. Роль самозванцев в истории России начала XVII в. Отечественные историки о "смуте". Сочинения иностранцев о России начала XVII в. Роль Церкви в годы "смуты". Борьба народов России с иностранной интервенцией. Избрание на царство Романовых. Обмирщение.

#### **Тема 8. Россия в XVII в.**

Территория и население. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Царствование Михаила Федоровича Романова. Правление Алексея Михайловича Романова. Царствование Федора Алексеевича Романова. Внешняя политика России в XVII в. Новые явления в культурной жизни России в XVII в. Россия в конце XVII в.

#### **Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.**

Модернизация России в царствование Петра I. Предпосылки и характер преобразований. Учреждение Сената, введение коллегий. Областные и городские реформы. Церковная реформа. Завершение формирования абсолютной монархии в России. Военно-полицейское государство. Формирование бюрократии. Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в области культуры.

#### **Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.**

Причины и социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Правление Екатерины I, Петра II. Верховный тайный совет. Анна Иоанновна. Кабинет министров. Бироновщина. Дворцовые перевороты 40-х годов XVIII в. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает

оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Хронос - <http://www.hrono.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

История. РФ - <https://histrf.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>       | <b>Методические рекомендации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции                 | Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен терминологический словарь, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера. |
| практические занятия   | С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важная форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым теоретическим материалом и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.                                                                                                                                   |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа выражается в работе с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к письменным работам, тестированию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Вид работ | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | зачету, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций и семинарских занятий. Целесообразно составлять конспекты основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| экзамен   | К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Мультимедийная аудитория.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 56 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор Epson EB-1915 1 шт. Доска настенная меловая 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Плакаты 12 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 67

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хенух1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория по устройству и сервису автомобиля). Комплект мебели (посадочных мест) – 98 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., интерактивная трибуна преподавателя – EDU PODIUM, проектор, колонки – 6 шт., радиомикрофон беспроводной – 1 шт., меловая доска, стол с макетами – 1 шт., стенды с оборудованием – 13 шт., лабораторные стенды по устройству и сервису автомобиля – 9 шт., Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык".

*Приложение 1*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.08.01.01 История России с древнейших времен до конца XVIII в.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**История России с древнейших времен до конца XVIII в.**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Дискуссия
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Тестирование
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Письменная работа
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <b>Устный опрос по темам</b><br/> Тема 1. Введение в курс "Истории России"<br/> Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства<br/> Тема 3. Раздробленность Древней Руси<br/> Тема 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы<br/> Тема 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства<br/> Тема 6. Россия в XVI в.<br/> Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута<br/> Тема 8. Россия в XVII в.<br/> Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.<br/> Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.</p> <p><b>Дискуссия по темам</b><br/> Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства<br/> Тема 3. Раздробленность Древней Руси<br/> Тема 6. Россия в XVI в.<br/> Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута<br/> Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.</p> <p><b>Тестирование по темам</b><br/> Тема 3. Раздробленность Древней Руси</p> <p><b>Письменная работа по темам</b><br/> Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> <b>экзамен</b></p> |
| <p>ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                        | <p>Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.</p> <p>Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.</p> <p>Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <b>Устный опрос по темам</b><br/> Тема 1. Введение в курс "Истории России"<br/> Тема 2. Образование и развитие Древнерусского государства<br/> Тема 3. Раздробленность Древней Руси<br/> Тема 4. Объединение Русских земель вокруг Москвы<br/> Тема 5. Образование и развитие единого централизованного Русского государства<br/> Тема 6. Россия в XVI в.<br/> Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута<br/> Тема 8. Россия в XVII в.<br/> Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.<br/> Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.</p> <p><b>Дискуссия по темам</b><br/> Тема 2. Образование и развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Древнерусского государства<br/>Тема 3. Раздробленность Древней Руси<br/>Тема 6. Россия в XVI в.<br/>Тема 7. Россия в начале XVII в. Смута<br/>Тема 9. Россия в первой четверти XVIII в.<br/><b>Тестирование по темам</b><br/>Тема 3. Раздробленность Древней Руси<br/><b>Письменная работа по темам</b><br/>Тема 10. Россия в середине и второй половине XVIII в.<br/><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>экзамен</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100% от максимальных баллов)                                                                                           | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85% от максимальных баллов)                                                                                            | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70% от максимальных баллов)                                                                               | Ниже порогового уровня<br>(неудовлетворительно)<br>(до 55% от максимальных баллов)                                                                            |
| УК-1        | Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач          | Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач               | Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач           | Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач          |
|             | Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач                 | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач          | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач | Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач                 |
|             | Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач    | Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач | Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач     | Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач    |
| ОПК-8       | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                                            | Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                                             | Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды                | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                | Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний                | Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды                |
|  | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний | Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды |

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 1 семестр

##### Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам – 20 баллов
  2. Дискуссия по темам – 10 баллов
  3. Тестирование по темам – 20 баллов
- Итого: 20+10+20=50 баллов

##### Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

- 86-100 – отлично
- 71-85 – хорошо
- 56-70 – удовлетворительно
- 0-55 – неудовлетворительно

#### 2 семестр

##### Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам – 20 баллов
  2. Дискуссия по темам – 10 баллов
  3. Письменная работа по темам – 20 баллов
- Итого: 20+10+20=50 баллов

##### Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

- 86-100 – отлично
- 71-85 – хорошо
- 56-70 – удовлетворительно
- 0-55 – неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студентов в процессе опроса.

Темы 2, 3, 4, 5, 6 (семестр 1).

Предпосылки создания государственности у восточных славян. "Норманнская теория". Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства. Укрепление и расцвет Древней Руси в период княжения Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. Рост социальных противоречий и политические усобицы второй половины XI в. Княжение Владимира Мономаха. Причины распада Древнерусского государства.

Основные закономерности развития феодального строя. Развитие общественных отношений, формирование сословной структуры общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Хозяйственные отношения на Руси по "Русской Правде".

Основы раздробленности. Формирование самостоятельных политических центров. Последствия раздробленности.

Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Борьба с внешней опасностью.

Объединительная политика Василия I. Феодальная война второй четверти XV в. Русская Православная Церковь и ее роль в объединении русских земель.

Правление Ивана III, территориальный рост Московского княжества. Свержение власти золотоордынских ханов.

Политика Василия III, завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономические и политические последствия объединения русских земель, усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Особенности и историческое значение образования единого Русского государства.

Темы 7, 8, 9, 10 (семестр 2)

Социально-политические противоречия в России в конце XVI - начале XVII вв. Появление самозванцев. Начало скрытой интервенции и политика Лжедмитрия I. Избрание на царство Василия Шуйского. Народное восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. Открытая польская и шведская интервенция в Россию. "Семибоярщина" и ее политика в отношении России. Борьба народов России за независимость страны. Организация I и II ополчений, особенность их деятельности. Роль Русской Православной Церкви в борьбе с иностранной интервенцией. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание новой царствующей династии русских царей (Романовы). Столбовский и Деулинский договоры, историческое значение борьбы русского народа с интервентами.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Политическое развитие России в XVII в. Государство и Церковь.

Формирование абсолютизма. Обмирщение русской культуры. Внешняя политика России в XVII в. Россия

на рубеже XVII - XVIII в. Россия в царствование Петра I. Модернизация. Создание Российской империи. Дворцовые перевороты и их последствия. Царствование Екатерины II Россия в конце XVIII в.

#### **4.1.2. Дискуссия**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, в настоящее время является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся, способствует развитию рефлексивного мышления. Дискуссия происходит, когда формулируется проблемный вопрос. Результатом становится общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на историко-культурную проблему, совместное решение.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:**

86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:**

55% правильных ответов и менее.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Темы 2, 3, 6 (семестр 1)

Предпосылки образования Древней Руси. Норманнская теория. Антинорманнизм в отечественной науке. Современные концепции образования Древней Руси. Роль варягов в русской истории. Источники и историография проблемы. Политика первых киевских князей. Лествичное право. Причины княжеских междоусобиц. Предпосылки и причины раздробленности русских земель. Самостоятельные политические центры и особенности их развития.

Новые явления в социально-экономической и политической жизни России XVI в. Политика правительства Избранной Рады. Цели проведения опричнины. Итоги и значение опричного террора. Внешнеполитическая деятельность Ивана IV.

Темы 7, 9 (семестр 2)

Смутное время в России в начале XVII в. Восстание под предводительством И. Болотникова. Борьба русского народа за независимость государства в начале XVII века. Создание I и II ополчений. Воцарение династии Романовых. Российское государство в годы правления М.Ф. Романова. Особенность развития России в XVII в. Внешняя политика России на рубеже XVII-XVIII вв. Северная война (1700-1721 гг). Народное движение в России в начале XVIII века. Социально-экономическое преобразование Петра I в пер. четверти XVIII в. Преобразование Петра I в области государственного устройства (первая четверть XVIII века). Промышленное развитие России в первой четверти XVIII века. Культура в первой четверти XVIII века. Школа и просвещение в России в первой четверти XVIII века.

#### **4.1.3. Тестирование**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:**

86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:**

55% правильных ответов и менее.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Тема 3: (примерные вопросы)

1. В каком веке восточные славяне появляются на большей части Восточноевропейской равнины?

а) V-VI вв.; б) VI-VII вв.; в) VII-VIII вв.

2. Основу экономической жизни восточных славян составляло \_\_\_\_\_. (земледелие).

3. Как называлась восточнославянская община?

а) вервь; б) хозяйство; в) дом; г) семья.

4. Язычество - это:

а) дохристианское верование славян, обожествлявшее умерших предков; б) дохристианское верование славян, обожествлявшее природу; в) дохристианское верование славян, обожествлявшее власть князя.

5. Древнерусское государство было образовано в \_\_\_\_\_ веке. (IX в.)

#### **4.1.4. Письменная работа**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Тема 10 (семестр 2)

"Дворцовые перевороты" и усиление позиции аристократии и гвардии. Социально-экономическое развитие России в 1725-1761 гг. Внешняя политика России в 1725-1761 гг. Социально-экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. Правление Петра III. Государственный переворот 28 июня 1762 г. Политический портрет Екатерины II. Екатерина II и "просвещенный" абсолютизм в России. Созыв и работа "Уложенной комиссии" (1767-1768 гг.). Расширение сословных прав и привилегий дворянства в годы правления Екатерины II. Участие России в разделах Польши во второй половине XVIII в. Россия в период правления Павла I. Общественно-политическая мысль России в XVIII в. Территория и население России в XVIII в.

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Экзамен**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится по билетам. В каждом билете два вопроса. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **Вопросы к экзамену (семестр 1):**

1. История как наука. Задачи, функции и методы изучения истории.
2. Этапы развития исторической науки. Методологические основы исторической науки.
3. Природно-климатические условия Восточной Европы. Влияние климата на ход истории.
4. Первые письменные свидетельства о восточных славянах.
5. Происхождение, расселение и соседи восточных славян.
6. Хозяйство восточных славян.
7. Общественный строй, быт и верования восточных славян.
8. Образование Древнерусского государства. Нормандская теория.
9. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
10. Социально-политическое и экономическое развитие Древней Руси.
11. Крещение Руси.
12. Расцвет Древнерусского государства в XI в. Назревание социальных противоречий и феодальные междоусобицы.
13. Экономическая и политическая основа политической раздробленности Руси.
14. Новгородская боярская республика.
15. Владимиро-Суздальская земля в XII - первой трети XIII вв.
16. Юго-Западная Русь в XII - первой трети XIII вв.
17. Письменность, литература и летописание в IX - первой трети XIII вв.
18. Архитектура и живопись в IX - первой трети XIII вв.
19. Быт древнерусской народности.
20. Монгольское нашествие на Русь.
21. Система эксплуатации русских земель золотоордынскими ханами.
22. Положение русских княжеств в середине - второй половине XIII в.
23. Причины и начало экспансии Запада против Северо-Западной Руси в XIII в.
24. Невская битва и Ледовое побоище.
25. Социально-экономический и политический строй Северо-Восточной Руси в конце XIII - XIV вв.
26. Политическая борьба между Московским и Тверским княжествами в первой четверти XIV в.
27. Укрепление Московского княжества при Иване I Калите.
28. Великое княжество Литовское в XIV - XV вв.
29. Борьба русских княжеств за главенство в 60 - 70-е гг. XIV в. Причины победы Москвы.
30. Дмитрий Донской и его политика по отношению к Золотой Орде. Куликовская битва.
31. Нашествие Тохтамыша на Русь.
32. Династическая (феодалная) война второй четверти XV в.
33. Русская православная церковь в XIV - первой половине XV вв.
34. Объединительная политика Ивана III и Василия III.
35. Свержение власти ордынских ханов над русскими землями. Стояние на р. Угре.
36. Внешняя политика Русского государства во второй половине XV - первой трети XVI вв.
37. Социально-экономические последствия объединения русских земель.
38. Политический строй объединенного русского государства в начале XVI в.
39. Русский фольклор второй половины XIII - XV вв.
40. Просвещение во второй половине XIII - XV вв.
41. Литература. Общественная мысль второй половины XIII - XV вв.
42. Архитектура и живопись во второй половине XIII - XV вв.

43. Регентство Елены Глинской (30-е гг. XVI в.).
44. Боярское правление и обострение социальных противоречий в стране в середине XVI в.
45. Правительство "Избранной Рады" и причины проведения реформ середины XVI в.
46. Укрепление центрального управления и Судебник 1550 г.
47. Земская и церковная реформа 50-х гг. XVI в.
48. Военная и финансовая реформы 50-х гг. XVI в.
49. Причины и цель введения опричнины.
50. Проведение политики опричнины Иваном IV.
51. Отмена опричнины и ее значение.
52. Завоевание Казанского ханства и присоединение Астрахани в середине XVI в.
53. Колонизация Западной Сибири в 80 - 90-е гг. XVI в.
54. Ливонская война (1558-1583 гг.): причины, ход, итоги.
55. Вступление на престол Федора Ивановича и политическая борьба за власть в 80-е гг. XVI в.
56. Внутренняя и внешняя политика России в 80 - 90-е гг. XVI в. Воцарение Бориса Годунова.
57. Быт и фольклор русского народа в XVI в.
58. Просвещение. Начало книгопечатания в XVI в.
59. Литература. Общественная мысль в XVI в.
60. Архитектура и живопись в XVI в.

#### **Вопросы к экзамену (семестр 2):**

1. Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI - XVII вв. Понятие "смутное время".
2. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика.
3. Народное восстание под предводительством И. Болотникова.
4. Движение Лжедмитрия II.
5. Открытая польская и шведская интервенция в Россию в начале XVII в.
6. Борьба народов России за независимость страны. Деятельность I и II народных ополчений.
7. Социальная политика правительства в XVII в. Оформление системы крепостного права.
8. Развитие товарного производства в XVII в. Возникновение мануфактур.
9. Формирование всероссийского рынка в XVII в.
10. Формирование элементов абсолютизма в XVII в. Эволюция органов верховной власти.
11. Органы центрального и местного управления в России в XVII в.
12. Вооруженные силы и финансовая система в России в XVII в.
13. Церковные реформы и "дело" патриарха Никона.
14. Церковный раскол. Движение старообрядчества в XVII в.
15. Восстание в Москве 1648 г.
16. Восстания в Пскове и Новгороде 1650 г.
17. Восстание в Москве 1662 г.
18. Народное движение под предводительством С. Разина.
19. Смоленская война (1632-1634 гг.)
20. Укрепление южных границ Русского государства в правление М.Ф. Романова. "Азовское сидение".
21. Война России и Украины с Речью Посполитой во второй половине XVII в.
22. Русско-турецкая война 1676-1681 гг.
23. Освоение Сибири в XVII в.
24. Особенности развития русской культуры в XVII в.
25. Правление Федора Алексеевича. Борьба придворных группировок за власть в начале 80-х гг. XVII в.
26. Правление царевны Софьи Алексеевны.
27. Политика правительства Петра в 90-е гг. XVII в.
28. Северная война: причины, предпосылки, военные действия в 1700-1709 гг.
29. Военные и дипломатические действия России в 1710-1721 гг. Итоги и значение Северной войны.
30. Развитие сельского хозяйства и социальная политика правительства в России в первой четверти XVIII в.
31. Развитие промышленности и торговли в России в первой четверти XVIII в.
32. Реформы высших и центральных органов государственного управления в России в первой четверти XVIII в.
33. Реформы местного управления в России в первой четверти XVIII в.
34. Реформа армии и создание военно-морского флота в России в первой четверти XVIII в.
35. Финансовая реформа и государственный бюджет России в первой четверти XVIII в.
36. Причины и сущность дворцовых переворотов в России в 1725-1762 гг.
37. Борьба за власть при ближайших преемниках Петра I (1725-1730 гг.)
38. Вступление на престол Анны Ивановны и характер ее царствования.
39. Дворцовые перевороты в России 1741 и 1762 гг.
40. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
41. Состояние сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
42. Развитие промышленности в России во второй половине XVIII в.
43. Торговля и финансовая система России во второй половине XVIII в.
44. Народное движение под предводительством Е. Пугачева.

45. "Просвещенный абсолютизм" и его сущность.
46. Уложенная комиссия и итоги ее работы (1767-1768 гг.)
47. Политика правительства Екатерины II после подавления движения Е. Пугачева.
48. Правление Павла I (1796-1801 гг.). Дворцовый переворот 1801 г.
49. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в.
50. Участие России в разделах Речи Посполитой во второй половине XVIII в.
51. Внешнеполитические отношения России и Франции во второй половине XVIII в.
52. Особенности развития русской культуры в XVIII в.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-93916-412-2 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> . – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412. – Текст : электронный.

3. Павленко, Н.И. История России: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html> . - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / С.А. Нефедов. - М.: ИД Тер. будущего, 2010. - 376 с. ISBN 978-5-91129-069-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774765>

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. -(переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 296 с. // Электронный ресурс: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.