

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

«10»

МП



Программа дисциплины (модуля)
Экономическая теория

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента, Отделение экономики и управления), gapsalamov@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- требования к определению экономических задач в рамках поставленной цели; способы решения экономических задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способы применения специальных научных знаний по экономике при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:

- определять круг экономических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по экономике.

Должен владеть:

- навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по экономике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы	9	2	2	0	4
2.	Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность	9	2	2	0	4
3.	Тема 3. Основы теории потребительского поведения	9	2	2	0	4
4.	Тема 4. Теория фирмы	9	2	2	0	6
5.	Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть	9	2	2	0	4
6.	Тема 6. Основные показатели национальной экономики	9	2	2	0	4
7.	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица	9	2	2	0	4
8.	Тема 8. Экономическая политика государства и экономический рост	9	2	6	0	6
Итого 108			16	18	0	38

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы

Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы Понятие, сущность экономической теории. Методы, предмет исследования. Общенаучные методы познания. Цель и задачи курса. Место экономической теории в системе социально-экономических и естественно-научных дисциплин. Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная, командно-административная, смешанная. Деление стран мира на группы. Критерия выделения стран. Развитые страны. Страны развивающегося мира. Страны с переходной экономикой. Переходность как состояние экономики. Подходы к классификации стран в мировой экономике: по степени открытости, по уровню доходов населения и др.

Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность

Спрос. Величина спроса и уровень спроса. Предложение. Величина, уровень предложения. Неценовые факторы. Экономическое равновесие.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения AS состоит из трех отрезков: Кейнсианский (горизонтальный), Промежуточный (восходящий), Классический (вертикальный). Понятие и виды макроэкономического равновесия.

Тема 3. Основы теории потребительского поведения

Действия людей в сфере приобретения потребительских благ субъективны и подчас непредсказуемы, однако в поведении потребителей выделяют ряд типичных общих черт.

1. Спрос потребителя зависит от уровня его доходов.

2. Каждый потребитель стремится получить за свои деньги всё что можно, то есть максимизировать совокупную полезность.

3. Потребитель имеет свою систему предпочтений - свой вкус.

4. На спрос потребителя влияет наличие или отсутствие на рынке взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.

Наука определяет поведение потребителя с помощью теории предельной полезности и методом кривых безразличия.

Тема 4. Теория фирмы

Сущность и значение рынка. Система рынков. Функции. Формы торговли. Цена и ценообразование. Рынок и фирма. Технологические предпосылки экономического анализа.

"Собственность - это ось, вокруг которой вращается все законодательство и с которой, так или иначе, соотносятся большей частью права граждан" (Г. В. Ф. Гегель).

Собственность вообще - это такие отношения между людьми, которые определяют, кому принадлежат те или иные блага. Для предпринимательства главное значение имеют отношения собственности на средства производства (на землю, сооружения, здания, оборудование, инструменты и т. д.). Отношения собственности на средства производства - это присвоение средств производства (владение, распоряжение, пользование); использование средств производства и реализация собственности.

Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть

Понятие "конкуренция" и "монополия". Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопсония. Несовершенная конкуренция и барьеры для входа в отрасль. Чистая монополия.

Конкуренция означает соперничество между отдельными субъектами рыночного хозяйства за наиболее выгодные условия производства и реализации (покупки и продажи) товаров

В рыночной экономике такое столкновение неизбежно, ибо оно порождается следующими объективными условиями:

- наличием большого количества равноправных рыночных субъектов;
- полной экономической обособленностью каждого из них;
- зависимостью рыночных субъектов от конъюнктуры рынка;
- противоборством со всеми другими рыночными субъектами за удовлетворение покупательского спроса.

Тема 6. Основные показатели национальной экономики

Ключевые проблемы макроэкономического анализа. ВВП. ВНП. ЧНП. РЛД. их расчет

Основные показатели национальной экономики и ее пропорции - важнейшая задача курса национальной экономики - исследование макроэкономических показателей социально-экономического развития страны, с помощью которых возможно более эффективное управление. Так, например, анализ макроэкономических показателей позволяет реально оценивать возможности национальной экономики в обеспечении внутренних и внешних потребностей России, ее регионов и отдельных групп населения, разрабатывать стратегию и тактику внешнеэкономической деятельности, оценивать альтернативы развития национальной экономики, ее отраслей и регионов, определять и реализовывать меры экономической безопасности страны.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица

Особенность рыночной экономики - ее нестабильность. За периодами успешного промышленного развития и всеобщего экономического процветания всегда наступали периоды спадов, сопровождавшиеся падением объемов производства и безработицей.

Безработица - наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.

Тема 8. Экономическая политика государства и экономический рост

Экономический рост. Необходимость и возможность государственного регулирования рыночной экономики. Объекты государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики.

Понятие "уровень жизни населения". Социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://economy.gov.ru/minec/main>

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.
самостоятельная работа	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса. Итоговое контрольное испытание в виде экзамена для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных

мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 212 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 43

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Экономическая теория**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает требования к определению экономических задач в рамках поставленной цели; способы решения экономических задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Текущий контроль: <u>Устный опрос и тестирование по темам:</u> Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность Тема 3. Основы теории потребительского поведения Тема 4. Теория фирмы Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть Тема 6. Основные показатели национальной экономики Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица Тема 8. Экономическая политика государства и экономический рост Промежуточная аттестация Экзамен
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы применения специальных научных знаний по экономике при осуществлении педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по экономике. Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по экономике.	Текущий контроль: <u>Устный опрос и тестирование по темам:</u> Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность Тема 3. Основы теории потребительского поведения Тема 4. Теория фирмы Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть Тема 6. Основные показатели национальной экономики Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица Тема 8. Экономическая политика государства и экономический рост Промежуточная аттестация Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-2	Знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели;	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели;	Знает основные требования к определению задач в рамках поставленной	Не знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели;

	способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять	Владеет способностью осуществлять	Владеет способностью осуществлять	Не владеет способностью осуществлять

	эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
--	--	--	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам – 16 баллов
2. Устный опрос по темам – 34 баллов

Итого: 16+34=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

по темам

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы

Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность

Тема 3. Основы теории потребительского поведения

Тема 4. Теория фирмы

Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть

Тема 6. Основные показатели национальной экономики

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица

Тема 8. Экономическая политика государства и экономический рост

4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения тестирования используются тестовые задания, состоящие из нескольких вопросов. Применяемые виды тестирования: один правильный ответ при выборе нескольких вариантов. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленные тестовые вопросы, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для проверки полученных ответов. Обучающиеся должны продемонстрировать знания пройденного материала. Тестирование позволяет закреплять знания, умения и навыки в рамках осваиваемых компетенций.

4.1.1.2. Критерии оценивания

15-16 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

12-14 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

10-13 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0--19 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

- ☐ технологии и организации производства
- ☐ средств производства и научно-технического прогресса
- ☐ **рабочей силы и средств производства**
- ☐ средств труда и предметов труда

2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

- ☐ средства производства и предметы потребления
- ☐ рабочую силу и средства труда
- ☐ предметы труда и средства труда
- ☐ предметы труда и продукты труда

3. Средства производства включают...

- ☐ рабочую силу и предметы труда
- ☐ рабочую силу и средства труда
- ☐ **предметы труда и средства труда**
- ☐ предметы труда и продукты труда

4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...

- ☐ **распределением**
- ☐ обменом
- ☐ производством
- ☐ потреблением

5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- ☐ производство
- ☐ **потребление**
- ☐ распределение
- ☐ обмен

6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- ☐ распределением
- ☐ получением заработной платы
- ☐ учётом доходов граждан налоговыми органами
- ☐ **начислением заработной платы**

7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- ☐ производство – распределение – обмен – потребление
- ☐ производство – распределение – обмен
- ☐ потребление – распределение – производство
- ☐ **производство – распределение – потребление**

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- ☐ частную собственность на экономические ресурсы
- ☐ непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- ☐ рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- ☐ **широкое распространение ручного труда**

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- ☐ зарубежными инвесторами;
- ☐ производителями;
- ☐ **потребителями;**
- ☐ органами государственного управления

10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- ☐ **чисто рыночной**
- ☐ смешанной
- ☐ традиционной
- ☐ плановой

11. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.

- ☐ высокие темпы инфляции
- ☐ безработица

- цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
- конкуренция товаропроизводителей

12. К предмету изучения микроэкономики относятся...

- спрос и предложение на рынке молока
- производство сахара и динамика его цены
- занятость населения в народном хозяйстве
- производство в масштабе всей экономики

13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...

- производство сахара и динамика его цены
- занятость населения в народном хозяйстве
- спрос и предложение на рынке молока
- производство в масштабе всей экономики

14. К микроэкономическим утверждениям относятся...

- доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
- с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
- предприятие увеличило экспортные поставки
- неурожай картофеля привёл к росту цен на него

15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- фирмы, государство, домохозяйства
- домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...

- не подлежат вывозу за пределы страны
- являются наличными деньгами
- предназначены для оплаты недорогих товаров
- имеют принудительную покупательную способность

17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...

- потребления
- накопления
- платежа
- обращения

18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

- увеличилась на 25%
- сократилась на 15%
- увеличилась на 15%
- сократилась на 25%

19. Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

- беднее на 4%
- богаче на 6%

богаче на 8%

- беднее на 8%

20. К основному капиталу относят...

- машины и механизмы
- сырьё и материалы
- деньги
- амортизацию

21. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...

- зерна
- бытовой техники
- сырой нефти
- кондитерских изделий

22. Отличительным признаком олигополии является...

- большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
- крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль
- большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
- свободный приток в отрасль новых капиталов

23. Монопсонией на рынке труда называется ситуация, когда...

- единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
- множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда

- единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
- **множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**

24. К недобросовестной конкуренции не относятся...

- использование чужого товарного знака
- **организация выставок**
- переманивание специалистов
- технический шпионаж

25. Рост процентной ставки приводит к...

- **росту предложения заёмных средств**
- росту величины спроса на заёмные средства
- сокращению предложения заёмных средств
- росту количества заёмщиков

26. Автором уравнения обмена $MCHV = PCHQ$ является...

- А. Смит
- **М. Фридмен**
- И. Фишер
- Дж. Кейнс

27. Абсолютную ренту получают владельцы...

- лучших участков земли
- средних по плодородию участков земли
- худших участков земли
- **всех участков независимо от плодородия**

28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...

- **экономической рентой**
- монопольной рентой
- абсолютной земельной рентой
- дифференциальной рентой I

29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет...

- **расти при увеличении спроса на продовольствие**
- снижаться при увеличении спроса на продовольствие
- расти при уменьшении спроса на продовольствие
- снижаться при неизменном спросе на продовольствие

30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка

- **посредническая**
- санирующая
- стимулирующая
- информационная

31. Идея о том, что рынок – это саморегулируемая система, которая самостоятельно приходит в равновесное состояние без вмешательства государства, принадлежит...

- Франсуа Кенэ
- Милтону Фридмену
- **Адаму Смиту**
- Джону М. Кейнсу

32. Дифференциация товаропроизводителей и ликвидация убыточных предприятий осуществляется с помощью _____ функции рынка.

- санирующей
- **регулирующей**
- стимулирующей
- контролирующей

33. К преимуществам рынка не относят...

- высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
- **отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности**
- свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
- относительное восстановление нарушенного равновесия

34. Несовершенство (провалы) рынка могут быть смягчены...

- **государством**
- домохозяйствами
- монополиями
- предпринимателями

35. Политика завышения цен на готовые товары и услуги и занижения цен на сырьё – это...

- фритредерство
- **ножницы цен**
- демпинг
- протекционизм

36. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную дифференциация доходов населения иллюстрируется...

- приближением кривой Лоренца к линии абсолютного неравенства
- перемещением точки по кривой Филлипса вправо
- **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
- перемещением точки по кривой Филлипса влево

37. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с прогрессивной на пропорциональную дифференциацию доходов населения иллюстрируется...

- перемещением точки по кривой Филлипса влево
- удалением кривой Лоренца от линии абсолютного равенства
- **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
- перемещением точки по кривой Филлипса вправо

38. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется...

- увеличением значения коэффициента Лернера
- **уменьшением значения коэффициента Джини**
- увеличением значения коэффициента Джини
- уменьшением значения коэффициента Лернера

39. Введение корректирующего налога на продукт, производство которого связано с отрицательным внешним эффектом, вызовет...

- увеличение объёма рыночного предложения продукта
- **сокращение объёма рыночного предложения продукта**
- перепроизводство этого продукта
- уход с рынка фирм, производящих данный продукт

40. Внешние эффекты возникают, потому что...

- предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
- качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей
- **рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц**
- государство выплачивает субсидии производителям

41. Издержками или выгодами, не отражаемыми в рыночных ценах и получаемыми третьими лицами, являются...

- теневые доходы
- альтернативные издержки
- **побочные (внешние) эффекты**
- неявные издержки

42. К чистым общественным благам не относится...

- законотворчество
- национальная оборона
- **второе высшее образование**
- начальное образование

43. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то уменьшение индивидуальных налогов приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) равновесный уровень цен...

- не изменится, равновесный реальный ВВП уменьшится
- не изменится, равновесный реальный ВВП увеличится
- **увеличится, равновесный реальный ВВП не изменится**
- уменьшится, равновесный реальный ВВП не изменится

44. Предположим, что национальное производство включает два товара – потребительские товары X и инвестиционные товары Y. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 2 ден. ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 ден. ед., тогда величина валового внутреннего продукта (ВВП) равна _____ ден. ед.

- **440**
- 1260
- 2000
- 820

45. При сокращении государственных расходов на 50 млрд. ден. ед., увеличении потребительских расходов на 100 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 150 млрд. ден. ед. и чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объём ВВП _____ млрд. ден. ед.

- **увеличится на 210**

- сократится на 210
- увеличится на 190
- сократится на 190

46. В стране производятся 2 блага: кирпичи и телефоны. В текущем году было произведено кирпичей 200 тыс. шт. и реализовано по 5 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 2 тыс. шт. по цене 2,5 тыс. руб. за 1 шт. В прошлом году было произведено кирпичей 210 тыс. шт. и реализовано по цене 4,6 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 1,8 тыс. шт. по цене 2,7 тыс. руб. за 1 шт. Номинальный ВВП составил _____ тыс. руб.

- 5826
- 5550
- 7240
- **6000**

4.1.2. Устный опрос

по темам Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы

Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность

Тема 3. Основы теории потребительского поведения

Тема 4. Теория фирмы

Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть

Тема 6. Основные показатели национальной экономики

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица

Тема 8. Экономическая политика государства и экономический рост.

4.1.2.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

30-34 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

20-29 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-19 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Особенности приватизации в России.
2. Бюджетные ограничения населения России в современных условиях.
3. Предпринимательский потенциал в России.
4. Пути развития малого бизнеса: опыт России и зарубежных стран
5. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
6. Конкуренция и ее функции в рыночной экономике.
7. Роль бирж в обеспечении эффективности функционирования экономики.
8. Основные проблемы реформирования естественных монополий в России.
9. Международный нефтяной картель – практика олигополистического сговора.
10. Особенности функционирования рынка труда в России.
11. Проблема инвестиций в российской экономике.
12. Природные богатства страны и благосостояние общества.
13. Проблема оценки благосостояния нации.
14. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.
15. Структурная динамика сбережений населения в России.
16. Проблемы роста российской экономики на современном этапе.
17. Особенности экономического роста Китая.
18. Особенности экономического роста Индии.

19. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.
20. История экономических циклов.
21. Интернационализация циклических колебаний.
22. Причины и последствия мирового финансового кризиса.
23. Особенности влияния мирового финансового кризиса на экономику России.
24. Проблемы долгового кризиса в Еврозоне.
25. Направления инновационного развития России.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

40-49 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

31-39 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-30 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Зарождение и развитие экономической теории
2. Предмет экономической теории
3. Функции экономической теории
4. Методы экономической теории. Основные направления и школы в экономической теории
5. Потребности и блага
6. Производственные ресурсы и факторы производства
7. Кривая производственных возможностей
8. Типы экономических систем
9. Натуральное и товарное производство. Общественное разделение труда и обмен
10. Сущность рынка, его функции и условия их реализации
11. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и поток доходов. Инфраструктура рыночных отношений
12. Функционирование рынка. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и предложение как экономическая категория
14. Основные элементы рыночного механизма и их взаимосвязь
15. Ценовая эластичность спроса. Эластичность предложения
16. Категория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
17. Потребительский выбор и бюджетные ограничения
18. Рациональный выбор потребителя
19. Фирма как хозяйственный субъект. Предпринимательство. Хозяйственные общества
20. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный производственные периоды

21. Определение издержек производства
22. Предпринимательство и прибыль
23. Рыночная власть и рыночные структуры
24. Совершенная конкуренция
25. Чистая монополия
26. Монополистическая конкуренция и олигополия
27. Заработная плата и ее виды
28. Рынок земли и природных ресурсов
29. Сделки с капиталом
30. Доходы и принципы их формирования
31. Распределение доходов. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца
32. Доходы населения и уровень жизни. Политика перераспределения доходов
33. Национальная экономика, ее основные цели и структура
34. Система национальных счетов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. 608 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>
2. Экономическая теория: Учебник / Николаева И.П., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 328 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=936030>
3. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.:Дашков и К, 2017. - 876 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415121>

Дополнительная литература:

1. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 668 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515130>
2. Экономическая теория. Краткий курс / Носова С.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=555448>
3. Экономическая теория : Полный курс МВА / Станковская И.К., Стрелец И.А. - М.:Рид Групп, 2016. - 480 с.: ISBN 978-5-4252-0255-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=926855>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.