

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«10» 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Национальная и региональная экономика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента, Отделение экономики и управления), gapsalamov@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- требования к определению задач в рамках поставленной педагогической цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способы применения специальных научных знаний по мировой экономике при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:

- определять круг экономических задач в рамках поставленной педагогической цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике.

Должен владеть:

- навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной педагогической цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие национальной экономики, её цели и задачи	10	2	4	0	2
2.	Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем	10	2	4	0	2
3.	Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике	10	2	2	0	2
4.	Тема 4. Показатели развития национальной экономики	10	2	2	0	2
5.	Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики	10	2	2	0	2
6.	Тема 6. Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики.	10	0	0	0	2
7.	Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики	10	0	0	0	2
8.	Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем	10	0	0	0	2
9.	Тема 9. Свободные экономические зоны как компонент национальной экономики	10	2	2	0	2
10.	Тема 10. Экономическая безопасность национальной экономики	10	2	2	0	2
11.	Тема 11. Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики в России	10	2	2	0	16
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие национальной экономики, её цели и задачи

Понятие национальная экономика. Взаимосвязь национальной и мировой экономики. Цели и задачи исследования национальной экономики. Типы национальных хозяйственных систем. Системный подход к исследованию национальной экономики. Национальная экономика как многоуровневая система страны. Понятие о структуре национальной экономики. Взаимосвязи основных элементов национальной экономики. Этапы реформирования российской экономики и их особенности.

Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем

Экономическое равновесие функционирования национальной экономики. Основные теории и концепции экономического равновесия. Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Баланс межотраслевых связей В. Леонтьева. Пропорции в национальной экономике. Макромодели экономического роста и развития национальной экономики. Метод затраты - выпуск и его использование для анализа структурных взаимосвязей в экономике.

Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики. Принципы прогнозирования национальной экономики. Методы прогнозирования национальной экономики, их особенности.

Классификация методов прогнозирования.

Понятие стратегическое планирование. Этапы формирования стратегического плана. Стратегические программы экономического развития, организация стратегического планирования на макроуровне в Российской Федерации. Концепции развития национальной экономики в современных условиях хозяйствования.

Тема 4. Показатели развития национальной экономики

Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования национальной экономики. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала страны. Система показателей совокупного экономического потенциала. Нефинансовые произведенные активы. Нефинансовые непроектируемые активы, их виды. Финансовые активы национальной экономики. Понятие природно-ресурсный потенциал России. Классификация природных ресурсов. Система показателей оценки запасов природных ресурсов, их размещение по территории страны. Понятие трудовой потенциал национальной экономики. роль и значение трудового потенциала в национальной экономике России. Состав и структура трудового потенциала, проблемы занятости населения и пути их решения.

Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики

Понятие "государственное регулирование", его значение, особенности. Цели государственного регулирования национальной экономики. Денежно-кредитное регулирование, государственный бюджет, налоговое регулирование национальной экономики. Антимонопольное регулирование экономической деятельности. Государственное регулирование регионального развития. Социальная политика, внешнеэкономическая политика страны, значение, особенности.

Тема 6. Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики.

Основные понятия и состав потребительского комплекса национальной экономики. Структура отраслей потребительского комплекса национальной экономики. Организационные основы управления и развития потребительского комплекса национальной экономики.

Сущность рекреационного комплекса национальной экономики и его структура. Особенности формирования и развития рекреационного комплекса России. Перечень основных зон рекреации Федерального значения.

Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики

Сущность научного комплекса национальной экономики и его классификация. Стратегические задачи государственной политики в области науки. Наука в системе государственных приоритетов. Современное состояние научного комплекса.

Механизм планирования и финансирования расходов на науку. Организационные формы управления научным комплексом.

Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем

Внешнеторговый сектор в структуре национальной экономики России. Эволюция системы управления внешнеторговой деятельностью за годы реформ в России. Основные тенденции в развитии внешнеторгового товарооборота. Доля экспорта России в производстве важнейших товаров. Товарная структура экспорта России. Товарная структура импорта России. Конкурентоспособность отечественной промышленности на внешнем и внутреннем рынках. Участие России в международном инвестиционном обмене. Классификация видов услуг, их значение. Структура и динамика внешней торговли услугами.

Тема 9. Свободные экономические зоны как компонент национальной экономики

Понятие валютные отношения и валютная система страны. Развитие и совершенствование валютной системы в Российской Федерации. Валютные лицензии, виды, особенности. Основные направления валютной политики в России. Валютный контроль национальной экономики, цели, значение. Виды валютного контроля. Структурная схема технологии таможенно - банковского валютного контроля за поступлением выручки от экспорта товаров, за обоснованностью платежей в иностранной валюте за импортируемые товары. Валютный контроль за внешнеторговыми бартерными операциями.

Тема 10. Экономическая безопасность национальной экономики

Понятие инвестиции, инвестиционные процессы в национальной экономике. Инвестиции как источник экономического роста. Виды инвестиций, особенности, классификация. Социально-экономическая эффективность инвестиций. Финансовые источники инвестирования национальной экономики. Структура инвестиций в основной капитал по источникам финансирования. Основы инвестиционной политики в России.

Тема 11. Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики в России

Понятие Экономическая безопасность страны. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности страны. Национальные интересы и основные угрозы безопасности страны. Принципы обеспечения безопасности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Механизм обеспечения национальной безопасности. Экономическая безопасность как система: определение, критерии. Показатели экономической безопасности России. Институциональные основы системы экономической безопасности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека учебной и научной литературы КФУ - <https://kpfu.ru/library>

Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://economy.gov.ru/minec/main>

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

Электронная библиотека экономической и деловой литературы - <http://www.aup.ru/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную "без преподавателя" (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
зачет	Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом во время аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 212 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 43

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбукс 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 72

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.11 Национальная и региональная экономика*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Национальная и региональная экономика**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает требования к определению задач в рамках поставленной педагогической цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять круг задач в рамках поставленной педагогической цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками определения круга	Текущий контроль <u>Устный опрос и тестирование по темам:</u> Тема 1. Понятие национальной экономики, её цели и задачи Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике Тема 4. Показатели развития национальной экономики Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики Тема 6. Стратегическое планирование и

	задач в рамках поставленной педагогической цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	прогнозирование национальной экономики. Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем Тема 9. Свободные экономические зоны как компонент национальной экономики Тема 10. Экономическая безопасность национальной экономики Тема 11. Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики в России Промежуточная аттестация зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы применения специальных научных знаний по мировой экономике при осуществлении педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике. Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний мировой по экономике.	Текущий контроль <u>Устный опрос и тестирование по темам:</u> Тема 1. Понятие национальной экономики, её цели и задачи Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике Тема 4. Показатели развития национальной экономики Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики Тема 6. Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики. Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем Тема 9. Свободные экономические зоны как компонент национальной экономики Тема 10. Экономическая безопасность национальной экономики Тема 11. Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики в России Промежуточная аттестация зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-2	Знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм,	Знает основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих	Не знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
--	--	--	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам – 10 баллов
2. Устный опрос по темам – 40 баллов

Итого: 10+40=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Тип оценочного средства промежуточной аттестации 50 – максимальное количество баллов

Итого максимальное количество баллов 50 + 50 = 100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

по темам

Тема 1. Понятие национальной экономики, её цели и задачи

Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем

Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике

Тема 4. Показатели развития национальной экономики

Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики

Тема 6. Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики.

Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики

Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем

Тема 9. Свободные экономические зоны как компонент национальной экономики

Тема 10. Экономическая безопасность национальной экономики

Тема 11. Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики в России

4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения тестирования используются тестовые задания, состоящие из нескольких вопросов. Применяемые виды тестирования: один правильный ответ при выборе нескольких вариантов. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленные тестовые вопросы, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для проверки полученных ответов. Обучающиеся должны продемонстрировать знания пройденного материала. Тестирование позволяет закреплять знания, умения и навыки в рамках осваиваемых компетенций.

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Что не является предметом дисциплины:

- А) экономика отдельного региона; Б) экономические связи между регионами;
В) региональные системы; Г) мезоэкономика.

2. Сколько городов федерального значения имеет Россия:

- А) 2; Б) 3; В) 1; Г) 1.

3. Что не входит в основные характеристики экономического пространства:

- А) плотность; Б) размещение; В) связанность; Г) ВВП.

4. Какое из нижеследующих определений характеризует принцип абсолютного преимущества:

- А) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками;
Б) регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, становящиеся в последствии полюсами роста;

В) регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами;

Г) специализация региона должна быть на тех товарах, при производстве которых наибольшие затраты приходятся на те ресурсы, которыми в наибольшей степени наделен регион.

5. Региональные исследования в России в советский период концентрировались вокруг таких проблем как:

- А) закономерности, принципы и факторы размещения производства; Б) экономическое районирование;
В) методы планирования и регулирования территориального развития; Г) все ответы верны.

6. С какой трудностью не сталкивается разработка системы региональных счетов:

- А) распределением между регионами затрат и результатов видов деятельности, присущих только национальной экономике; Б) разделением экономических субъектов, действующих на территории региона, на резидентов и нерезидентов;
В) установления внутренней таможенной границы, госпошлины и соборов.

Г) учета ввоза и вывоза товаров и услуг, а также движения денег.

7. Многие свойства современной территориальной структуры российской экономики обусловлены природно-географическими и историческими особенностями ее развития, к которым относятся:

- А) небольшая территория; Б) периферийное положение в Евразии;
В) благоприятные климатические условия; Г) высокая плотность населения.

8. Из каких трёх компонентов складывается динамика численности населения любого государства:

- А) естественное движение населения; Б) механическое движение населения;
В) изменения численности населения в связи с изменением границ; Г) все ответы верные.

9. Чем обуславливается геоэкономическое значение российского севера:

- А) сосредоточением природно-сырьевого потенциала; Б) суровым климатическим климатом;
В) выходом в мировые рынки через морские пути; Г) сосредоточением социально-экономического потенциала.

10. Экологическая политика, направлена на:

А) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;

Б) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;

В) смягчение региональных экологических диспропорций;

Г) предотвращение дегенерации, улучшение экологической ситуации в регионе.

11. В мае 2000 г. была проведена реформа государственного управления и её главная цель была:

- А) восстановление жесткой горизонтали центральной власти; Б) установление горизонтали центральной власти;
В) восстановление жесткой вертикали центральной власти; Г) установление вертикали центральной власти.

12. Термин «регион» впервые был введен в России....:

- А) Европейской Декларацией о регионализме; Б) Алаевым; В) Некрасовым; Г) Новоселовым.

13. Регион, имеющий определенные границы, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности и особенностях региональных рынков различных товаров и услуг:

- А) квазикорпорации; Б) квазигосударстве; В) рынок; Г) социум.

14. Дайте определение термину «локалитет»

1. Регионы делятся на ____ классификации:

- А) 3; Б) 2; В) 4; Г) 6.

2. РФ имеет в своем составе 1 автономную область-это:

- А) Биробиджан; Б) Ханты-Мансийский; В) Ямало-Ненецкий; Г) Чукотский.

3. Элементарный объект пространства, местность с каким-то одним объектом – это:

- А) агломерация; Б) локалитет; В) малая территория; Г) город.

4. Какое из нижеследующих определений характеризует принцип абсолютного преимущества:

А) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками;

Б) регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, становящиеся в последствии полюсами

роста;

В) регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами;

Г) специализация региона должна быть на тех товарах, при производстве которых наибольшие затраты приходятся на те ресурсы, которыми в наибольшей степени наделен регион.

5. Зоны обслуживания и сбыта возле центральных мест оформляются в соты (правильные шестиугольники), а все заселенная территория покрывается шестиугольниками без просвета – центральное положение, данная теория принадлежит:

А) Т.Хегерстанд; Б) А.Вебера; В) В.Кристаллера; Г) Хекшера-Олина.

6. Какому анализу принадлежит оценка темпов экономического роста, анализ структуры экономики региона, анализ финансово-экономической эффективности хозяйственной деятельности региона в целом и ключевых подсистем региональной экономики:

А) анализу развития региона как элемента социально-экономической системы страны;

Б) анализу экономического развития региона;

В) анализу социального развития региона;

Г) интегральной оценке уровня социального и экономического развития региона.

7. К первой группе регионов в трансформационный период относятся:

А) периферийные регионы; Б) регионы, ставшие нерентабельными при переходе от плановых к рыночным ценам или внезапно потерявших спрос на свою продукцию;

В) регионы, ранее получавшие из федерального бюджета значительные субсидии и дотации и лишившиеся в новых условиях этих источников финансирования; Г) нет правильного ответа.

8. Современная региональная экономика использует для оценки безработицы показатели:

А) заработной платы;

Б) финансовые коэффициенты;

В) общая численность безработных и официально зарегистрированные безработные; Г) нет правильных ответов.

9. Основными проблемами зоны Балтийского приграничья являются:

А) Эксклавное положение Калининградской области; Б) Необходимость обеспечения надежных транзитных коммуникаций; В) Демаркация границ, решение таможенных и этнических проблем; Г) все ответы верны.

10. Социальная политика, направлена на:

А) сглаживание региональной дифференциации в уровне жизни, а также общее улучшение качества социальной среды;

Б) регулирование со стороны государства естественного и механического движения населения;

В) смягчение региональных социальных диспропорций;

Г) предотвращение детериорации, улучшение социальной ситуации в регионе.

11. Правовое основание для реформирования территориального деления и управления даёт:

А) УК РФ;

Б) Конституция РФ;

В) Административный кодекс;

Г) нет правильного ответа.

12. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по ... признаку:

А) территориальному; Б) национально-территориальному; В) экономико-территориальному; Г) экономическому.

13. Данный регион выдвигает на первый план воспроизводство социальной жизни и развитие системы расселения:

А) квазикорпорации;

Б) квазигосударстве;

В) рынок;

Г) социум.

4.1.2. Устный опрос

по темам

Тема 1. Понятие национальной экономики, её цели и задачи

Тема 2. Типы национальных хозяйственных систем

Тема 3. Система потенциалов в национальной экономике

Тема 4. Показатели развития национальной экономики

Тема 5. Государственное регулирование национальной экономики

Тема 6. Стратегическое планирование и прогнозирование национальной экономики.

Тема 7. Макростратегические программы комплексного развития национальной экономики

Тема 8. Глобализация и интеграция национальных хозяйственных систем

Тема 9. Свободные экономические зоны как компонент национальной экономики

Тема 10. Экономическая безопасность национальной экономики

Тема 11. Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики в России

4.1.2.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

31-40 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный

аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

21-30 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Выбрать 1 экономический район

Рассмотреть:

1. Особенности экономико-географического положения
 2. Ресурсная база
 3. Наличие транспортных путей
 4. Население экономического района
 5. Центры. Урбанизация территории
 6. Экономический потенциал территории (отрасли; валовой региональный продукт (ВРП); объем промышленной продукции; объеме сельскохозяйственной продукции; объем сферы услуг и т.п.)
- Промышленность: топливная, металлургия, машиностроительная, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая,
 - легкая, пищевая и др.
 - Сельское хозяйство.
 - Строительство.
 - Образование.
 - Здравоохранение
 - Транспорт и связь.
 - Общественное питание.
 - Торговля.
 - Финансы.
 - Страхование.
 - 7. Экспорт и импорт
 - 8. Районные центры, их потенциал
 - 9. Проблемы территории
 - 10. Провести сравнение уровня и потенциала рассматриваемого экономического района и соседних.
 - 11. Перспективы развития
- Предложить программу решению проблем экономического района

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

30-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-29 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Понятия, предмет и проблемы дисциплины
2. Территориальное районирование (на примере РФ)
3. Формы пространственной организации хозяйства и расселения, урбанизация. Единое экономическое пространство
4. Теории специализации региональной экономики (Меркантилизм, теория абсолютных преимуществ, теория относительных преимуществ, теория Хекшера-Олина)
5. Теории размещения хозяйственной деятельности (теория размещения сельскохозяйственного производства Й.Тюнена, теория размещения промышленности В.Лаундхарта и А.Вебера, теория размещения населенных пунктов В.Кристаллера, общая теория размещения А.Леша)
6. Развитие региональной экономики в СССР (теория экономического районирования, планирование регионального развития)
7. Современные направления развития региональной экономики за рубежом (новые концепции региона, теория размещения деятельности, пространственная организация экономики)
8. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа региональной экономики. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
9. Противоречия развития экономики регионов в дореволюционной России
10. Размещение хозяйства в дореволюционной России
11. Масштабы и уровень развития экономики СССР и РСФСР
12. Экономика страны на пороге экономических преобразований (1980-е – начало 1990-х гг.)
13. Природно-географические факторы в развитии экономики регионов России на современном этапе. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие в трансформационный период
14. Динамика населения на современном этапе. Динамика объема производства и инвестиций. Занятость и доходы населения в трансформационный период
15. Проблемные регионы: понятие и классификация. Кризисные регионы. Отсталые регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Регионы Севера
16. Региональная политика: цели, объекты и содержание.
17. Этапы становления региональной политики за рубежом
18. Региональная политика в условиях российского федерализма. Взаимоотношение субъектов РФ и Центра: история и современное состояние. Федеральный договор о разграничении полномочий. Роль и значение регионов в решении общегосударственных задач.
19. Региональные проблемы и региональная политика РФ в условия экономических реформ: сущность и механизм ее реализации. Программы регионального развития и их реализация на современном этапе.
20. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты.
21. Государственно-территориальное устройство России
22. Экономические зоны и их функции
23. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Федеральные округа современной России
24. Пути совершенствования государственной региональной политики в России.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Статистика финансов: Учебное пособие / Е.А. Саблина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009092-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434768>
2. Государственное регулирование экономики: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006866-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411604>
3. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004396-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251950>

Дополнительная литература:

1. Теория стратегического управления развитием воспроизводственных процессов в промышленности региона: Монография / Е.Н. Евдокимова. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 302 с.: ил.; 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9912-0315-9, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416138>
2. Ключевые стратегические инструменты. 88 инструментов, которые должен знать каждый менеджер [Электронный ресурс] / В. Эванс ; пер. с англ. В.Н. Егорова.-Эл. изд.-Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 459 с.).-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. ISBN 978-5-9963-2902-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545142>
3. Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 296 с.: 60х88 1/16. - (Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-9776-0280-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418042>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.