

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 10 » 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Археология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигамеев А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), AZNigameev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории.
ПК-3.1.	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2.	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3.	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-5	Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).
ПК-5.1.	Знать различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.2.	Уметь использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).
ПК-5.3.	Владеть способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми;

- различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;

- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;

- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел ФТД.В.04 " Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии.	3	2	2		
2.	Тема 2. Археологические понятия	3	2	2		2
3.	Тема 3. Полевые археологические исследования	3	2	2		2
4.	Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье	3	2	2		2
5.	Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири	3		2		2
6.	Тема 6. Археологическая периодизация	3	2	2		2
7.	Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы	3	2	2		2
8.	Тема 8. Неолитическая революция	3	2	2		2
9.	Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны	3	2	2		2
10.	Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны	3		2		2
11.	Тема 11. Ранний железный век степей Евразии	3	2	2		2
12.	Тема 12. Железный век лесной Евразии	3		4		2
13.	Тема 13. Археология Волжской Болгарии	3	2	2		2
	Итого 72		14	22	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии.

1. Археология и история.

Взаимосвязь археологии и истории. Предмет и объект археологии.

2. Источниковедческий и интерпретационные уровни познания.

3. Археологическая наука и ее вспомогательные дисциплины.

Взаимосвязь археологии с другими смежными дисциплинами. Химический и углеродный анализ.

Тема 2. Археологические понятия

1. Археологические источники и археологические памятники.

2. Поселения, погребения, жилища, культовые сооружения, мастерские. Археологические объекты. Методы

фиксации.

3. Культурный слой и стратиграфия.

Методы работы с культурным слоем его фиксации.

4. Археологические культуры и культурно-исторические общности

Тема 3. Полевые археологические исследования

1. Подготовка к полевым работам. Открытые листы. Научное обоснование на получение открытого листа.

2. Задачи и методы археологической разведки. Пешие обходы, авиаразведка, химический анализ почвы и т.д.

3. Научные и охранно-спасательные раскопки. Причины и методы проведения охранно-спасательных работ.

4. Методы раскопок.

Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье

1. Выделение эпохи олдувай.

2. Древнейшая техника и технология изготовления орудий.

3. Жизнь древнейших людей. Основные памятники.

4. Выделение эпохи ашель. Хомо эректусы.

5. Основная техника и технология данной эпохи.

6. Организация человеческого сообщества.

7. Выделение эпохи мустье. Неандертальцы классические и переднеазиатские.

8. Основные памятники мустье.

Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири

1. Человеческий род и человек разумный.

2. Новшества в технике и технологии.

3. Появление новых форм хозяйствования. Этапы формирования хозяйственной деятельности.

4. Основные культуры и памятники верхнего палеолита. Причины формирования отдельных археологических культур, их особенность и этапы развития.

Тема 6. Археологическая периодизация

1. Геологические и исторические периодизации, их недостатки. Отличие археологической периодизации от общепринятой исторической периодизации.

2. Принцип археологической периодизации. Томсон, Мортилье, Ворсо. Современная археологическая периодизация и проблемы с ее выделением.

3. Периодизационная шкала.

Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы

1. Антропоген и его периоды.

2. Причины и происхождение оледенения. Влияние оледенения на человека.

3. Альпийская и русская системы оледенений.

4. Теории происхождения и прародины человека. Формирование современного человека. Этапы проникновения человека на все материки.

5. Гоминиды: австралопитеки и Номо

Тема 8. Неолитическая революция

1. Смена присваивающих форм хозяйства производящими.

2. Появление новых технологий в каменной индустрии.

3. Появление керамики и ткачества. Этапы формирования гончарного дела, его причины и проблемы.

4. Неолитические культуры юга. Изменения в сфере деятельности человека, технический прогресс.

5. Неолит Татарстана.

Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны

1. Появление ранней металлургии, его этапы формирования. Первые металлургические горны. Этапы формирования металлургического дела.

2. Изменения в хозяйстве, культуре и общественном строении людей. Основная деятельность человека.

3. Технические открытия энеолита.

4. Энеолитические культуры степей и Татарстана.

Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны

1. Развитие металлургии цветных металлов. Появление бронзы.

2. Формирование культурных общностей.

3. Катакомбная, среднеднепровская, волынско-подольская, фатьяновская культуры.
4. Абашевско-срубно-андроновская культурная общность. Самусько-сейминская культурная общность и ее археологическая характеристика.
5. Культуры бронзового века Татарстана.

Тема 11. Ранний железный век степей Евразии

1. Кочевники степей Евразии, особенности их экономики, культуры и идеологии. Влияние кочевников на материальную культуру народов Прикамья.
2. Скифия и скифы. Скифы и античный мир.
3. Савроматы и сарматы. Материальная культура Сарматов.
4. Саки и усунь Сибири и Средней Азии. Археологические культуры Сибири и Средней Азии.

Тема 12. Железный век лесной Евразии

1. Основные особенности железного века в лесной полосе.
2. Ананьинская культурно-историческая общность.
3. Тагарская культура на Енисее.
4. Зарубинецкая и черняховская культуры.
5. Позднедьяковские и позднегородецкие памятники.
6. Пьяноборская культура в Прикамье.
7. Кара-абызская и гляденовская культуры.

Тема 13. Археология Волжской Болгарии

1. Предболгарская и раннеболгарская археология Среднего Поволжья.
2. Городища Волжской Болгарии, их классификация.
3. Керамика Волжской Болгарии и ее классификация.
4. Торговая деятельность Волжской Болгарии. (основные направления в торговой деятельности и торговые пути проходящие через болгарские земли).
5. Внешняя и внутренняя политика Волжской Болгарии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археология. История кладоискательства - - <http://arheo.club/>

АРХЕОЛОГИЯ РОССИИ - - <http://www.archeologia.ru/>

Археология.РУ _Открытая библиотека имени В.Е.Еременко - - <http://www.archaeology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс дисциплины Археология должна строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего студента на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности. В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл. Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений. В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.
практические занятия	Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Успех занятия во многом зависит от системы подобранных задач. Каждая задача должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с другими задачами, выносимыми на занятия. Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена небольшая самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить

Вид работ	Методические рекомендации
	образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы со взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоя- тельная работа	Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
зачет	Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на зачете было дисциплинированным. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета. Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на зачете предъявляются следующие требования: - ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; - ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета; - ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления; - ответ на зачете должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать преподаватель. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения примерами из археологии каменного века, привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента. В процессе ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится этическая культура, профессиональное сознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо 'наращивает' свое профессиональное правосознание, формирует этическую профессиональную культуру. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием археологических культур данного периода человечества, полемизировать там, где это необходимо.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Археология

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми. Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры. Владет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний археологии об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.	Текущий контроль: Тестирование: Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии. Тема 2. Археологические понятия Тема 3. Полевые археологические исследования Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы Тема 8. Неолитическая революция Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны Тема 11. Ранний железный век степей Евразии Тема 12. Железный век лесной Евразии Тема 13. Археология Волжской Болгарии Реферат: Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии. Тема 2. Археологические понятия Тема 3. Полевые археологические исследования Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы Тема 8. Неолитическая революция Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны Тема 11. Ранний железный век степей Евразии Тема 12. Железный век лесной Евразии Тема 13. Археология Волжской Болгарии Устный опрос: Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии. Тема 2. Археологические понятия Тема 3. Полевые археологические исследования Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы Тема 8. Неолитическая революция Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны Тема 11. Ранний железный век степей Евразии Тема 12. Железный век лесной Евразии Тема 13. Археология Волжской Болгарии Промежуточный контроль Зачет
ПК-5	Знает различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования. Умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования. Владет способностью использовать в образовательной	Текущий контроль: Тестирование: Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии. Тема 2. Археологические понятия Тема 3. Полевые археологические исследования Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы

	деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Тема 8. Неолитическая революция Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны Тема 11. Ранний железный век степей Евразии Тема 12. Железный век лесной Евразии Тема 13. Археология Волжской Болгарии Реферат: Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии. Тема 2. Археологические понятия Тема 3. Полевые археологические исследования Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы Тема 8. Неолитическая революция Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны Тема 11. Ранний железный век степей Евразии Тема 12. Железный век лесной Евразии Тема 13. Археология Волжской Болгарии Устный опрос: Тема 1. Предмет, источники, задачи и методы археологии. Тема 2. Археологические понятия Тема 3. Полевые археологические исследования Тема 4. Эпохи олдувай, ашель, мустье Тема 5. Верхний палеолит Европы и Сибири Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Антропоген и Великое оледенение Европы Тема 8. Неолитическая революция Тема 9. Энеолит юга и лесной зоны Тема 10. Бронзовый век степей и лесной зоны Тема 11. Ранний железный век степей Евразии Тема 12. Железный век лесной Евразии Тема 13. Археология Волжской Болгарии Промежуточный контроль Зачет
--	---	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с	Не знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат археологии; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, логику

	процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	взаимодействии с другими людьми	другими людьми	развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
	Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
	Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеет способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-5	Знает различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Знает основные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Знает основные методы археологического исследования	Не знает различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования
	Умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического	Умеет использовать в образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии археологического	Умеет использовать в образовательной деятельности основные методы археологического исследования	Не умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и

	исследования	исследования		технологии археологического исследования
	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности основные методы археологического исследования	Не владеет способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Реферат – 20 баллов
 2. Устный опрос – 20 баллов
 3. Тестирование – 10 баллов
- Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – Зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продemonстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продemonстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Пещерные погребения эпохи неолита на территории Среднего Урала (Пятыгина Я.С.) // ВУЗы в археолого- этнографических исследованиях Урало-Поволжье: опыт, проблемы, перспективы / сост. С.А. Кабатов, В. Н. Гассадин, В.А. Тундицина – Кострома. КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. с. 20- 22.
2. Детские погребения могильника Кичишко I (Южный Урал) (Гильмитдинова А.Х.) // ВУЗы в археолого- этнографических исследованиях Урало-Поволжье: опыт, проблемы, перспективы / сост. С.А. Кабатов, В. Н. Гассадин, В.А. Тундицина – Кострома. КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. с. 85-88\
3. Наконечники стрел кочевников Тургал I тыс. до н.э. (Сеитов Т.А.) // ВУЗы в археолого- этнографических исследованиях Урало-Поволжье: опыт, проблемы, перспективы / сост. С.А. Кабатов, В. Н. Гассадин, В.А. Тундицина – Кострома. КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010. с. 100-104.
4. Комплекс болгарских украшений из металла (из коллекции археологического музея ЕГПУ) (Даутова Л.Н., Гараев И.Т.) // ВУЗы в археолого- этнографических исследованиях Урало-Поволжье: опыт, проблемы, перспективы / сост. С.А. Кабатов, В. Н. Гассадин, В.А. Тундицина – Кострома. КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010. с.147-150.
5. Реконструкция оборонительных сооружений Кирменского городища (Садыкова Д.С.) // ВУЗы в археолого- этнографических исследованиях Урало-Поволжье: опыт, проблемы, перспективы / сост. С.А. Кабатов, В. Н. Гассадин, В.А. Тундицина – Кострома. КГУ им. Н.А.Некрасова, 2010. с.217-220)
6. Изразцовое искусство на Вятке (Бахматова В.Н.)// XLI Международная Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых учёных / Мажитов Н.А.- Уфа, 2009. с. 38-43
7. Некрополи средневековой Алабуги (Мигунова Ж.С., Кузьминова А.А.) // XLI Международная Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых учёных / Мажитов Н.А.- Уфа, 2009. с.210-215
8. Керамический комплекс Бутырского городища (Павлова А.О.) // XLI Международная Урало-Поволжская археологическая конференция студентов и молодых учёных / Мажитов Н.А.- Уфа, 2009.с. 244-249
9. История изучения военно-оборонительного дела волжских булгар. Измайлова Л.Л.//Военно-оборонительное дело домонгольской Булгарии. Казань, 1985.С.7-21
10. О некоторых новых находках предметов вооружения волжских булгар. Казакова Е.П.//Военно-оборонительное дело домонгольской Булгарии. Казань -1985. С.21-27
11. Об остатках башен «Девичьего городка». Старостина П.НУ/Военно-оборонительное дело домонгольской Булгарии. Казань, 1985.с.34-41.
12. Исследования внутренней линии обороны Билярского городища. Хузина Ф.Ш., Кавеева М.А.//Военно-оборонительное дело домонгольской Булгарии.Казань,1985.с.41-57
13. Укрепление внешней линии обороны Билярского городища (время возникновения и этапы строительства). Хузина Ф.Ш.//Военно-оборонительное дело домонгольской Булгарии. Казань, 1985.С.58-90

14. Оборонительные сооружения городищ болгарского времени в Пензенском крае (Сургутская группа). Г. Н. Белорыбкина Г.Н.//Военно-оборонительное дело домонгольской Булгарии. Казань, 1985.с Л12-120
15. От хронологии бус неволинской культуры. Голдина ЕВ. // Социально-исторические и методологические проблемы древней истории Прикамья. Ижевск, 2002. с. 82-103.
16. История изучения так называемой «сылвенской» культуры. Постушенко И.Ю. // Социально-исторические и методологические проблемы древней истории Прикамья. Ижевск, 2002. с. 171-187.
17. Древнепермское жилище: итоги археологического изучения.
Черных Е.М. // Социально-исторические и методологические проблемы древней истории Прикамья. Ижевск, 2002. с. 103-131.
18. Народонаселение среднего Прикамья в пьяноборскую эпоху (опыт палеодемографических реконструкций) Журавлёва Г.Н. // Социально-исторические и методологические проблемы древней истории Прикамья. Ижевск, 2002. с. 131-156.
19. История населения южной Удмуртии в У1-Х1У вв. Ютина Т.К. // Социально-исторические и методологические проблемы древней истории Прикамья. Ижевск, 2002. с. 157-171.
20. (А.З.Нигамаев) Болгарские города предкамья: Алабуга, Кирмень, Чаллы, Казань-2005 г.//Исследование в исторической части города Елабуги стр.26
21. А.З.Нигамаев) Болгарские города предкамья: Алабуга, Кирмень, Чаллы, Казань-2005 г.// Кирменское городище и его археологическое исследование стр.41
22. А.З.Нигамаев) Болгарские города предкамья: Алабуга, Кирмень, Чаллы, Казань-2005 г.// Археологические исследования Чаллынской крепости стр.63
23. Археология СССР.Энеолит СССР. //Дренейшие раннеземледельческие памятники Закавказья и вопросы хронологии и периодизации стр100-103
24. Проблемы Археологии и истории Татарстана. Казань 2009// Шипилов А.В. Орудия охоты и рыболовства эпохи неолита-энеолита в Иско-Бельском междуречье стр 5-12
25. Проблемы Археологии и истории Татарстана. Казань 2009// Валиев Р.Р. Кожевенно-сапожное дело ханской Казани стр 33-58
26. Вопросы Археологии Казахстана. выпуск 2 //Ермоленко Л.Н.О ритуальных сосудах для сакральных напитков у древних кочевников (сосуды на поддоне) стр 110-115
27. Вопросы Археологии Казахстана. выпуск 2 //Малов Н.М.Проблема взаимодействия поволжских покровских и урало-казахстанских петровских племен степной зоны Евразии (по материалам погребений) стр 60-63
28. Из Археологии Волго-Камья. Казань 1976 //Габяшев Р.С. Памятники неолита с накольчато-прочерченной керамикой приустьевой части Камы стр 35-74
29. Из истории культуры и быта татарского народа и его предков Казань 1976 //Халикова Е.А. Сельские кладбища Волжской Булгарии XII-начала XIII вв. стр 39-59
30. Археологические памятники Оренбуржья Выпуск 9. Оренбург 2011 //Кузнецов П.Ф.Ямные курганы могильника грачевка II в Самарском Поволжье стр 75-91
31. Ф.Ш. Хузин. Булгарский город. Казань 2001. //Булгарский город как центр ремесла и торговли стр 218-254
32. Е.М. Черных. Жилища Прикамья. Эпоха железа. Ижевск 2008// Жилища раннего железного века в южных районах Прикамья (бореально-суббореальная зона широколиственно-хвойных(смешанных)лесов) стр 48-56
33. Р.Д. Голдина, А.А. Красноперов. Ныргындинский I могильник II-III вв. на Средней Каме. Ижевск 2012 //Погребальный обряд стр 43-47
34. Р.Д. Голдина, И.Ю. Пастушенко, Е.М. Черных, С.А. Перевозчикова, Е.В. Голдина, С.Е. Перевозчиков. Городище Лобач и его окрестности в эпоху средневековья// Глиняная посуда стр 41-50
35. Р.Д. Голдина, И.Ю. Пастушенко, Е.М. Черных, С.А. Перевозчикова, Е.В. Голдина, С.Е. Перевозчиков. Городище Лобач и его окрестности в эпоху средневековья //Общая характеристика жилых и хозяйственных сооружений городища Лобач стр 26-32
36. Ф.Ш. Хузин Исследования по Булгаро-татарской археологии Казань 2011 //К вопросу о так называемой «постпетрогромской культуре» стр 69
37. FINNO-UGRICA// Игорь Пастушенко. Кишертский могильник в бассейне реки Сылвы стр 40-70 стр
38. Р.Д. Голдина. Ломоватовская культура в верхнем Прикамье. //Погребальный обряд стр 15-33
39. Исследования палеолита в Зарайске 1999-2005. //Описание и классификация каменного инвентаря стр 46-55
40. Перспективы развития научных исследований в 21 веке. Махачкала //2015 Купцова М.С., Сафаргалина Г.Р. Керамический комплекс Староромашкинского городища (по материалам раскопа II-2013 г.)стр 16-20
41. Памятники железного века Камско-Вятского междуречья. Ижевск 1984//Клюева Г.Н. Быргындинское IV поселение-памятник пьяноборского времени на Средней Каме стр 20-34
42. Археология Евразийских степей. Древняя и средневековая Археология Волго-Камья .Сборник статей к 70-летию П.Н .Старостина А.М. Губайдуллин. //О ранних оборонительных сооружениях Урало-Поволжья стр 43-47

43. С.И. Валиуллина. Стекло Волжской Булгарии //Украшения и другие стеклянные изделия Билярского городища стр 86-110
44. С.И. Валиуллина. Стекло Волжской Булгарии //Типология стеклянной посуды и оконного стекла. Столовая посуда стр 21-41
45. С.И. Валиуллина. Стекло Волжской Булгарии// Стеклоделательные мастерские Биляра стр 126-139.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Археологические понятия. Вопросы:

1. Археологические источники и археологические памятники.
2. Поселения, погребения, жилища, культовые сооружения, мастерские.
3. Культурный слой и стратиграфия.
4. Археологические культуры и культурно-исторические общности.

Тема 2. Полевые археологические исследования. Вопросы:

1. Подготовка к полевым работам. Открытые листы.
2. Задачи и методы археологической разведки.
3. Научные и охранно-спасательные раскопки.
4. Методы раскопок.

Тема 3. Антропоген и Великое оледенение Европы. Вопросы:

1. Антропоген и его периоды.
2. Причины и происхождение оледенения.
3. Альпийская и русская системы оледенений.
4. Теории происхождения и прародины человека.
5. Гоминиды: австралопитеки и Номо.

Тема 4. Неолитическая революция. Вопросы:

1. Смена присваивающих форм хозяйства производящими.
2. Появление новых технологий в каменной индустрии.
3. Появление керамики и ткачества.
4. Неолитические культуры юга.
5. Неолит Татарстана.

Тема 5. Энеолит юга и лесной зоны. Вопросы:

1. Появление ранней металлургии, его этапы.
2. Изменения в хозяйстве, культуре и общественном строении людей.
3. Технические открытия энеолита.
4. Энеолитические культуры степей и Татарстана.

Тема 6. Бронзовый век степей и лесной зоны. Вопросы:

1. Развитие металлургии цветных металлов. Появление бронзы.
2. Формирование культурных общностей.
3. Катакомбная, среднеднепровская, волынско-подольская, фатьяновская культуры.
4. Абашевско-срубно-андроновская культурная общность. Самусько-сейминская культурная общность и ее

археологическая характеристика.

5. Культуры бронзового века Татарстана.

Тема 7. Ранний железный век степей Евразии. Вопросы:

1. Кочевники степей Евразии, особенности их экономики, культуры и идеологии.

2. Скифия и скифы. Скифы и античный мир.

3. Савроматы и сарматы.

4. Саки и усунь Сибири и Средней Азии.

Тема 8. Железный век лесной Евразии. Вопросы:

1. Основные особенности железного века в лесной полосе.

2. Ананьинская культурно - историческая общность.

3. Тагарская культура на Енисее.

4. Зарубинецкая и черняховская культуры.

5. Позднелужицкие и позднегородецкие памятники.

6. Пьяноборская культура в Прикамье.

7. Кара-абызская и гляденовская культуры.

Тема 9. Археология Волжской Болгарии. Вопросы:

1. Предболгарская и раннеболгарская археология Среднего Поволжья.

2. Городища Волжской Болгарии, их классификация.

3. Керамика Волжской Болгарии и ее классификация.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вариант 1:

1. На месте продолжительной жизнедеятельности людей образуется:

а) прошлое человечества в) культурный слой

б) культовые сооружения г) слой дерна

2. Укажите верные методы датирования археологических объектов:

а) историко-филологические

б) археологические

в) историко-демографические

г) естественнонаучные

3. Отдел истории, изучающий прошлое человечества на основе

вещественных источников, называется:

а) археология в) стратиграфия

б) артефакты г) эолит

4. Методы датирования делятся на две группы:

а) абсолютные и приблизительные

б) относительные и приблизительные

в) абсолютные и приблизительные

г) абсолютные и относительные

5. Укажите верные методы разведки:

а) пеший обход в) авиаразведки д) химический

б) кабинетный г) спутниковый е) геомагнитный

6. Пласт земли от 1 см до 20 см называется:

а) стратиграфия в) культурный слой

б) штык г) археологическая культура

7. Археологические памятники - это:

а) поселение, погребение, культовые сооружения, жилища, мастерские,

- кремация, ингумация
- б) поселение, погребение, культовые сооружения, мастерские, жилища, инженерные сооружения
- в) поселение, погребение, культовые сооружения, кремация
- г) Поселение, погребение, культовые сооружения, мастерские, жилища, инженерные сооружения, захоронение
8. Памятники эпохи мезолита и неолита нужно искать:
- а) на кургане в) в саванне
- б) в водоразделах г) на берегах рек и озер
- д) в суглинистом слое
- е) в культурном слое
9. Самый ранний научный метод раскопок курганов:
- а) траншейный в) траншейно-штольный
- б) шахтовый г) траншейно-шахтовый
10. Укажите правильные виды захоронения:
- а) кремация и эксгумация
- б) кремация и ингумация
- в) кремация и сигментизация
- г) кремация и ингумация
11. Продолжительность каменного века составляет:
- а) 700 тыс. лет в) 1,5 млн. лет
- б) 2,5 млн. лет г) 35 тыс. лет
12. Укажите эпохи верхнего палеолита:
- а) ориньяк, ашель, мадлен
- б) неолит, мезолит, палеолит
- в) ориньяк, солютре, мадлен
- г) ориньяк, солютре, мустье
13. Соотнесите археологические периоды:
- | | |
|---------------------|--|
| 1) кайнозойская эра | а) олдувайская, ашельская, мустьерская |
| 2) антропоген | б) палеоген, неоген, антропоген |
| 3) ранний палеолит | в) эоплейстоцен, плейстоцен, голоцен |
| 4) поздний палеолит | г) ориньяк, солютре, мадлен |
14. Соотнесите правильно даты эпох:
- | | |
|--------------------|--|
| 1) ашельская эпоха | а) 2,5 млн. лет - 700 тыс. лет назад |
| 2) олдувайская | б) 150-120 тыс. - 35-30 тыс. лет назад |
| 3) мустьерская | в) 35 тыс. - 30 тыс. лет назад |
| 4) ориньяк | г) 700 тыс. - 150-120 тыс. лет назад |
15. Соотнесите группы австралопитеков по периодам:
- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1) afarensis | а) 2 млн. лет назад |
| 2) afrikanus | б) 3,8-3,5 млн. лет назад |
| 3) robustus | в) 3,2 млн. лет назад |
| 4) boisei | г) 2,5 млн. лет назад |
16. 4 млн. лет тому назад произошли семейства австралопитиков из рода:
- а) гоминидов
- б) неантропов
- в) палеантропов
- г) архантропов
17. Перечислите орудия труда, которые встречаются в раннем олдувае:
- а) сфероиды, чоппинги, рубило
- б) сфероиды, отщепы, отвалы
- в) сфероиды, чопперы, отщепы
- г) сфероиды, чоппинги, отщепы
18. Первые раскопки, сведения о которых дошли до нас, велись вавилонским царем:
- а) Набонидом
- б) Навуходоносором
- в) Соломоном
- г) Автохтоном
19. Палеолитическая эпоха включает:
- а) палеолит
- б) энеолит
- в) бронзовый век
- г) мезолит
20. Археология основана на:

г) ориньяк

12. Стоянки Каратау и Лахуги были обнаружены в:

- а) Азербайджане
- б) Таджикистане
- в) Китае
- д) Англии

13. Палеолит, мезолит и неолит составляют:

- а) железный век
- б) бронзовый век
- в) каменный век
- г) ранний железный век

14. Соотнесите даты:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Мезолит | а) 6-5 тыс. лет до н.э.-4 тыс. лет до н.э. |
| 2. Палеолит | б) 2,5 млн. лет до н.э. - 9 тыс. лет до н.э. |
| 3. Неолит | в) 9 тыс. лет до н.э. - 6-5 тыс. лет до н.э. |
| 4. Энеолит | г) 4 тыс. лет до н.э. - 2 тыс. лет до н.э. |

15. Укажите четыре вида австралопитеков:

- а) архантропы в) африканус д) робустус
 - б) афаренсис г) неантропы е) боисей
- варианты: а) а, в, д, г б) а, в, д, е в) а, в, д, б
- г) б, г, е, д д) б, г, е, в

16. Развитие русской археологии XIX в. связано с именами:

- а) З. Ходаковский в) В.В. Радлов
 - б) А.С. Уваров г) А.Н. Сахаров
- варианты: а) а, б, в б) а, б, г в) а, в, г г) в, г, б д) нет

17. Укажите олдувайский период:

- а) 700 тыс. лет до н.э. - 150-120 тыс. лет до н.э.
- б) 2,5 млн. лет до н.э. - 700 тыс. лет до н.э.
- в) 150 - 120 тыс. лет до н.э. - 35 тыс. лет до н.э.
- г) 35 тыс. лет до н.э. - 26 тыс. лет до н.э.

18. Укажите фамилию английского ученого, который вел раскопки в Олдувайском ущелье:

- а) Р. Дарт
- б) Л.Лики
- в) Ч. Дарвин
- г) М. Инери

19. Определите пропущенное слово.

Объектом исследования археологии является _____ человечества во всех ее проявлениях.

- а) развитие в) настоящее
- б) прошлое г) будущее

20. При описании археологических материалов надо соблюдать:

- а) объективность в) электрификацию
 - б) унификацию г) обозримость
- варианты: а) а, б, в б) а, б, г в) в, г, б г) г, б, а

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных вопросов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

30-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-29 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Предмет, источники, задачи и методы археологии.
2. Археологические понятия.
3. Полевые археологические исследования и методы разведки.
4. Полевые археологические исследования и методы раскопок.
5. История отечественной археологии.
6. История зарубежной археологии.
7. Археологическая периодизация.
8. Антропоген и Великое оледенение Европы.
9. Эпоха олдувай.
10. Эпоха ашель
11. Эпоха мустье.
12. Верхний палеолит и его достижения
13. Мезолит и его особенности.
14. Неолитическая революция и культуры неолита.
15. Энеолит и его открытия.
16. Культуры бронзового века степей.
17. Культуры бронзового века лесной и лесостепной зоны.
17. Раннежелезный век лесной зоны
18. Археология скифов и сарматов
19. Археологические культуры I тысячелетия
20. Раннеболгарская археология
21. Классификация болгарских городищ. Болгарские города.
22. Классификация керамики Волжской Болгарии.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Мартынов, А.И. Археология : учеб. для вузов / А.И. Мартынов. - 6-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2008. - 447с. - 920-27. Кол-во: 26 экз.
2. Археология : учебник / Под ред. академика РАН В.Л. Янина. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2006. - 608с. - 660-66. Кол-во: 15 экз.
3. Черных Е.Н., Археология и естественнонаучные методы [Электронный ресурс] / Черных Е.Н. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2005. - 216 с. - ISBN 5-9551-0099-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100997.html>

Дополнительная литература:

1. Добровольская, М. В., Можайский, А. Ю. Археология [Текст] : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. - М.: МПГУ, 2012. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0082-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>
2. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. М.: Прометей, 2013. 176 с. ISBN 978-5-7042-2425-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536513>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.