

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)
Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Отделение филологии и истории), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.1	Знает своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.2	Умеет понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-2.3	Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории
ПК-3.1	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат вспомогательных исторических дисциплин; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний вспомогательных исторических дисциплин об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний вспомогательных исторических дисциплин об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс вспомогательных исторических дисциплин	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	2	4	6	0	4
3.	Тема 3. Историческая хронология	2	4	4	0	2
4.	Тема 4. Историческая метрология	2	2	4	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	2	2	0	0	20
6.	Тема 6. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	2	2	2	0	2
7.	Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	2	0	2	0	2
8.	Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	2	2	0	0	2
	Итого 72		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс вспомогательных исторических дисциплин

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Их место в исторической науке. Структура вспомогательных исторических дисциплин: палеография, хронология, метрология, нумизматика, генеалогия, сфрагистика, геральдика, ономастика. Методы и функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого.

Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. История русской палеографии. Изучение письменных памятников.

Возникновение славянской письменности. Свидетельства о распространении письменности на Руси. Кириллица и глаголица. Письменность Древней Руси (X - начало XII в.), ее практическая значимость. Ранний и поздний устав. Материал для письма: пергамен и береста. Формат книги. Орудия письма. Украшение рукописей: орнамент, миниатюра, переплет. Формат рукописей.

Письмо на Руси периода в XII-XV вв. Бумага. Филиграния, их роль в датировке памятников письменности. Полуустав и скоропись. Украшение рукописей: новое в орнаменте и миниатюре, вязь. Тайнопись. Особенности скорописи XVI в.: варианты написания букв, лигатура, выносные буквы, сокращения слов. Знаки препинания. Развитие тайнописи. Письмо XVIII в. Реформы Петра I. Гражданский шрифт. Русская бумага.

Тема 3. Историческая хронология

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Изучение хронологии в России.

Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр.

Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы. Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Византийская эра "от сотворения мира". Мартовский и сентябрьский год. Индикты. Реформа Петра I.

Тема 4. Историческая метрология

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии. Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII-XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI-XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII-XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и ее внедрение в России.

Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина

Цель, предмет и задачи дисциплины. Методика генеалогического исследования. Типы генеалогических таблиц. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос о степени их достоверности. Генеалогия в России, местничество. Роль генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины в историческом исследовании.

Тема 6. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы.

Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики.

Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI - XIII вв.

Русские монеты и денежное обращение XIV - XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско-Нижегородского, Рязанского и Тверского.

Русская монетная система XVI - XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654 - 1663 гг.

Русская монетная система в XVIII - XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во 2-й четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.

Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет геральдики. Государственные, областные, городские гербы. Дворянские гербы.

Вексиллография. Анализ изображений гербов, встречающихся в исторических источниках, их изображений на печатях государственных, областных, губернских, городских органов управления, личных и родовых гербов; использование для проверки и уточнения данных геральдики справочников, таблиц и специальной литературы. Анализ содержания нескольких текстов, использование данных геральдики и других специальных дисциплин для их датировки, определения места их создания и принадлежности историческому деятелю или государственному учреждению. Оценка подлинности и достоверности источника, значимости выявленных исторических фактов.

Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Её предмет, задачи, закономерности. Этнография. Топонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Формирование русских и татарских имен и фамилий. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Геральдика.ру - https://forum.geraldika.ru/?forum_id=34287

Историческая хронология - http://www.rshu.ru/iai/faculty/fad/structures/high-school-source-study-auxiliary-and-special-historical-disciplines/historical-chronology-of-the-case.php?clear_cache=Y

Образы русского письма. Скоропись - <http://expositions.nlr.ru/rusautograph/pismo/skoropis/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноска на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.
практические занятия	Студенты должны при подготовке к аудиторному занятию: прочитать и изучить рекомендованную преподавателем литературу и источники, просмотреть конспект лекций, поработать с понятиями и терминами, постараться их осмыслить и запомнить, выписать наиболее значимые и необходимые в тетрадь. Во время изучения текста источника, студентам необходимо сделать его дословный и литературный перевод, обращая внимание на архаические слова и устаревшие выражения, написание и их значение. Анализ текста предполагает уточнение и проверку его датировки с помощью прямой и косвенной хронологической информации, для этого студенты должны иметь четкое

Вид работ	Методические рекомендации
	представление об особенностях календарного стиля каждой эпохи, методах реконструкции неполных дат, применении специальных формул для определения индикта, круга солнца и луны, вычислении пасхалий, преходящих церковных праздников, определении дня недели с помощью вруцелето, формул и таблиц. Для успешного освоения курса в течение каждого практического занятия студенты сочетают индивидуальную и коллективную форму работы с историческими источниками, выполняют устные (чтение и перевод текста, анализ внешних признаков источника, его датирующих признаков) и письменные задания (перевод текста, решение задач по хронологии, метрологии, анализ герба и его описание, составление генеалогической росписи).
самостоятельная работа	Основные формы самостоятельной работы студентов: - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; - подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); - чтение исторических источников и их транскрибирование; - составление генеалогического древа; - овладение студентами конкретных учебных тем, вынесенных на самостоятельное изучение; - подготовка к зачету.
зачет	При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. На зачете студент отвечает на два вопроса в билете. При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории, не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры экзамена, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не в праве отвечать на вопросы по существу ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) – 104 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., кафедра (трибуна) – 1 шт., системный блок VX2611G C13-3240 4/500GB W8P LN/VF6ER/062ACER, монитор BenQ DL2020, проектор ACER P1387 W, IP-камера Orient IP-68w-SH24VPZ, меловая доска, громкоговоритель – 4 шт., экран – 2 шт., Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 504

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Площадь 64,2 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Кафедра всеобщей и отечественной истории

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Вспомогательные исторические дисциплины**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Творческое задание
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Знает своеобразие предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Умеет понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).	Текущий контроль: <u>Творческое задание</u> Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина <u>Устный опрос</u> Тема 3. Историческая хронология Тема 4. Историческая метрология Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина <u>Письменная работа</u> Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина Промежуточная аттестация: Зачет

ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат вспомогательных исторических дисциплин; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми. Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний вспомогательных исторических дисциплин об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры. Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний вспомогательных исторических дисциплин об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.	Текущий контроль: Творческое задание Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина Устный опрос Тема 3. Историческая хронология Тема 4. Историческая метрология Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина Письменная работа Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина Промежуточная аттестация: Зачет
--	---	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
ПК-2	Знает своеобразие предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и современные способы работы с историческим материалом, представленным в	Знает предмет и методы вспомогательных исторических дисциплин; способы поэтапной организации научного поиска и систематизации исторической информации; основные этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта,	Знает предмет и основные методы вспомогательных исторических дисциплин; способы организации по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации; основные этапы и способы работы с историческим	Не знает своеобразие предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и современные способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых

	различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
	Умеет понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Умеет понимать и обеспечивать понимание предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, поэтапную организацию научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Умеет понимать и обеспечивать понимание предмета и основных методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Не умеет понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
	Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, поэтапную организацию научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Владеет способностью понимать и обеспечивать понимание предмета и основных методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Не владеет способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов вспомогательных исторических дисциплин, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат вспомогательных исторических дисциплин; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу вспомогательных исторических дисциплин; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира,	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу вспомогательных исторических дисциплин; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и	Не знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат вспомогательных исторических дисциплин; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и

	направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
	Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
	Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеет способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Творческое задание по теме – 15 баллов

Тема 5. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина

2. Устный опрос по темам – 20 баллов

Тема 3. Историческая хронология

Тема 4. Историческая метрология

Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина

Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

3. Письменная работа по теме – 15 баллов

Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Итого: 15 баллов + 20 баллов + 15 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Творческое задание

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Продemonстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Составить родовое генеалогическое древо (таблицу)

Прежде чем составлять генеалогическое древо или таблицу, необходимо путем опроса родственников о биографических данных предков, а также в процессе работы в архивах накопить соответствующий фактический материал, и лишь затем можно приступить к составлению генеалогической таблицы своего рода.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 3. Историческая хронология.

1. Календарь в России: Понятие мартовского, сентябрьского, ультрамартовского счета.
2. Соотношение древнерусских годов с январскими.
3. Составление таблиц.
4. Решение задач.

Тема 4. Историческая метрология.

1. Меры древнерусского государства.
2. Русские меры XII - XIX вв.
3. Решение задач по переводу мер древнерусских в метрологии.

Тема 6. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

1. Освоение методики поиска нумизматических источников.
2. Эволюция техники изготовления монет и денежных знаков.

Тема 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.

1. Предмет геральдики.
2. Государственные, областные, городские гербы. Дворянские гербы.
3. Вексиллография.
4. Анализ изображений гербов, встречающихся в исторических источниках, их изображений на печатях государственных, областных, губернских, городских органов управления, личных и родовых гербов; использование для проверки и уточнения данных геральдики справочников, таблиц и специальной литературы.
5. Анализ содержания нескольких текстов, использование данных геральдики и других специальных дисциплин для их датировки, определения места их создания и принадлежности историческому деятелю или государственному учреждению. Оценка подлинности и достоверности источника, значимости выявленных исторических фактов.

Тема 8. Ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.

1. Предмет, задачи, закономерности ономастики.
2. Этнография. Топонимика.
3. Историческая антропонимика. Система личных имен. Формирование русских и татарских имен и фамилий.
4. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике.

4.1.3. Письменная работа

4.1.11.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Студенты овладевают техникой чтения рукописей документов XI-XVIII вв. по фотокопиям и изданиям текстов. Работа с текстами включает сам процесс чтения, а также выяснения названия документа, его содержания и значения как исторического источника. Проработка текстов закрепляется составлением транскрипций. Оценивается овладение навыками транскрипции.

Тема 2: Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

1. Выполнение письменного и устного задания по выработке навыков написания, произношения и правильного употребления в словах и текстах букв древнерусского устава;

2. Выполнение письменного и устного задания по выработке навыков написания, перевода и правильного употребления буквенного обозначения числительных;

3. Приемы и методы транскрипции рукописей и их палеографическое описание, работа с текстами, транскрибирование текстов исторических документов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил отличное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, в полной мере справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил хорошее знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, с трудом справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

Вопросы к зачету:

1. Предмет и цели палеографии
2. Этапы развития палеографии
3. Зарождение палеографии в России
4. Материал для письма
5. Филиграния. Их значение для датировки текста
6. Уставное письмо. Его происхождение, характерные черты.
7. Полуустав. Обстоятельства его появления, характерные черты.
8. Скоропись. Причины ее появления. Общая характеристика.
9. Славянские азбуки. Их влияние на славянское письмо.
10. Принципы сокращения слов средневековых, рукописных кириллических.
11. Орнаменты в рукописных книгах.
12. Переплеты средневековых рукописных книг.
13. Основные этапы развития археографии.
14. Основные направления работы в полевой археографии.
15. Предмет и цели дипломатики. Основные этапы ее развития.

16. Виды формуляров в дипломатике. Их значение для исследования.
17. Методы дипломатического исследования.
18. Предметы и задачи исторической хронологии.
19. Виды календарей и их особенности.
20. Проблема совмещения в календаре суток, месяца и года.
21. Метонов цикл.
22. Юлианская реформа.
23. Григорианская реформа. Ее распространение в Европейских странах.
24. Историческая эра. Счет и сотворение мира.
25. Время исчисления у славян.
26. Календарные стили на Руси. Индикт.
27. Предмет и задачи метрологии.
28. Источники по русской метрологии.
29. Метрология на Руси до XII века.
30. Русская метрология в XII - XV вв.
31. Русская метрология в XVI - XVII вв.
32. Формирование научной базы метрологии в России. Введение десятичной системы мер и весов. XVIII - XX вв.
33. Нумизматика: предмет, цели, задачи.
34. Нумизматические источники.
35. Проблема фальшивых и поддельных монет в нумизматике.
36. Технология чеканки денег и ее эволюция.
37. История использования металлов и других материалов для изготовления монет.
38. Проблема датировки и атрибуции монет.
39. Вексиллография: предмет и развитие дисциплины.
40. Флаги и знамена: общее и отличное.
41. Виды знамен.
42. Виды флагов.
43. Знаменный комплекс.
44. Социальное значение флагов.
45. Предмет и цели геральдики.
46. История геральдических изображений.
47. Источники по геральдике.
48. Основные элементы и правила составления герба.
49. Правила прочтения и описания герба.
50. Предмет и задачи генеалогии.
51. Принципы составления генеалогических таблиц.
52. Историческая ономастика. Предмет, цели, задачи.
53. Разделы ономастики.
54. Принципы исследования в ономастике.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 381 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-02140-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html> - Режим доступа: по подписке.
2. Минаева, Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск: ИД САФУ, 2016. - 82 с. - ISBN 978-5-261-01119-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html> - Режим доступа: по подписке.
3. Леонтьева, Г.А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику "Вспомогательные исторические дисциплины": учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Леонтьева. - М.: ВЛАДОС, 2015. - ISBN 978-5-691-02138-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html> - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы / Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Казаманова, Л.Н. Введение в античную нумизматику: учебное пособие / Л.Н. Казаманова; отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-369-01165-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347236> – Режим доступа: по подписке.
3. Шапова, Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. — Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 194 с. ISBN 978-5-397-01218-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346701> – Режим доступа: по подписке.
4. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия: учебное пособие для изучающих дисциплины "Историческая география", "Генеалогия" / М.Р. Белоусов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 403 с. - ISBN 978-5-00019-168-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html> - Режим доступа: по подписке.
5. Сергеев, А.Г. Метрология: история, современность, перспективы: учеб. пособие / А.Г. Сергеев - М.: Логос, 2017. - 384 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-554-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045541.html> - Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.