

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«24» 02 2022 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Россия в системе современных международных отношений

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.н. (доцент) Валиев И.Н. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), val2876@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен уметь:

– использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

Должен владеть:

– технологиями использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к факультативным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений	7	4	4	0	8
2.	Тема 2. ЕвроАтлантическое направление во внешней политике России	7	2	2	0	9
3.	Тема 3. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе	7	2	2	0	9
4.	Тема 4. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ	7	4	4	0	8
5.	Тема 5. Международные отношения России со странами Латинской Америки	7	2	4	0	8
	Итого 72		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

Порядок в международной системе на рубеже XXI века. Переходный период от биполярной системы. Качественные параметры новой системы международных отношений. Функционирование международной системы. Основные акторы международной системы: великие и региональные державы.

Тема 2. Евро-Атлантическое направление во внешней политике России

Взаимодействие России и Европы. Российско-американские отношения.

Тема 3. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Основные параметры региона. Участие России в форуме АТЭС. Россия в Шанхайской организации сотрудничества. Россия и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Тема 4. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ

Постсоветское пространство. Содружество независимых государств. Военно-политические связи. Экономический аспект взаимоотношений. Культурно-языковое пространство.

Тема 5. Международные отношения России со странами Латинской Америки

Особенности международных отношений в странах Латинской Америки в начале XXI века.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Персональный сайт Николая Баранова - <https://www.nicbar.ru/>

Экономическое сотрудничество России и США в условиях неопределенности - <https://roscongress.org/upload/medialibrary/64c/preview.pdf>

Российский совет по международным делам - <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/otnosheniya-rossii-i-evrosoyuza-v-2020-g-vozmozhnosti-ogranicheniya-veroyatnye-trendy/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической

Вид работ	Методические рекомендации
	домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоя- тельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.02 Россия в системе современных международных отношениях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Россия в системе современных международных отношениях

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Знает способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, понимать своеобразие региональной истории и культуры. Умеет использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции. Владеет технологиями использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, своеобразии региональной истории и культуры в целях формирования гражданской позиции.	Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений Тема 2. Евро-Атлантическое направление во внешней политике России Тема 3. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе Тема 4. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ Тема 5. Международные отношения России со странами Латинской Америки Устный опрос по темам: Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений Тема 2. Евро-Атлантическое направление во внешней политике России Тема 3. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе Тема 4. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ Тема 5. Международные отношения России со странами Латинской Америки Реферат по темам: Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений Тема 2. Евро-Атлантическое направление во внешней политике России Тема 3. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе Тема 4. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ Тема 5. Международные отношения России со странами Латинской Америки Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Не знает теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
	Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

	Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеет способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
--	---	--	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам (20 баллов): Основные параметры современной системы международных отношений

Евро-Атлантическое направление во внешней политике России. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ. Международные отношения России со странами Латинской Америки.

2. Устный опрос по темам (20 баллов): Основные параметры современной системы международных отношений

Евро-Атлантическое направление во внешней политике России. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ. Международные отношения России со странами Латинской Америки.

3. Реферат по темам (10 баллов): Основные параметры современной системы международных отношений
Евро-Атлантическое направление во внешней политике России. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ. Международные отношения России со странами Латинской Америки.

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного или письменного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам: Основные параметры современной системы международных отношений

Евро-Атлантическое направление во внешней политике России. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ. Международные отношения России со странами Латинской Америки.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Какое ведомство занималось вопросами отношений России с иностранными государствами в XVII в.?

1) министерство иностранных дел

2) коллегия иностранных дел

3) ведомство послов

- 4) Посольский приказ
2. Как звали стольника, который в 1673 г. стал первым представителем российского царя при дворе польского короля?
 - 1) Артамон Матвеев
 - 2) Василий Тяпкин
 - 3) Матвей Башкин
 - 4) Ерофей Хабаров
3. А.С. Матвеев, возглавлявший Посольский приказ, главной задачей российской внешней политики считал
 - 1) открытие Северной Америки
 - 2) отправление экспедиции к Австралии
 - 3) присоединение к России Правобережной Украины
 - 4) завоевание выхода к Каспийскому морю
4. Как сложилась судьба полководца М.Б. Шеина после поражения в Смоленской войне?
 - 1) собрал новую армию для борьбы с поляками
 - 2) написал мемуары, в которых проанализировал собственные ошибки
 - 3) возглавил армию Польши
 - 4) был признан виновным в поражении и казнён
5. Установите соответствие между событиями и датами.
События
 - А) решение Земского собора начать войну за Смоленск
 - Б) подписание Деулинского перемирия
 - В) заключение «Вечного мира» с Польшей
 - Г) подписание Андрусовского перемирияДаты
 - 1) 1618 г.
 - 2) 1632 г.
 - 3) 1667 г.
 - 4) 1686 г.
6. Общим врагом для России и Польши в XVII в. было государство, которое распространяло своё влияние на территорию Восточной Европы. Укажите это государство.
 - 1) Китай
 - 2) Османская империя
 - 3) Монгольская империя
 - 4) Япония
7. Согласно условиям Столбовского мирного договора, Швеция возвращала России
 - 1) Новгород
 - 2) Ригу
 - 3) Дерпт
 - 4) Смоленск
8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
 - 1) начало Тридцатилетней войны
 - 2) вторжение в Россию шведских войск под командованием Я. Делагарди, разорение псковских земель
 - 3) заключение Кардисского мирного договора
 - 4) подписание Столбовского мирного договора
9. Какая страна упрочила своё положение в результате Тридцатилетней войны и получила территории на побережье Северного и Балтийского морей?
 - 1) Россия
 - 2) Финляндия
 - 3) Швеция
 - 4) Украина
10. Какому событию посвящена «Повесть об Азовском осадном сидении»?
 - 1) передаче крепости Азов от Османской империи России
 - 2) захвату донскими казаками крепости Азов
 - 3) безуспешной попытке донских казаков войти в крепость Азов
 - 4) присоединению к территории России побережья Азовского моря
11. В каком году был подписан Бахчисарайский мирный договор, согласно которому Османская империя признавала вхождение в состав России Левобережной Украины?
 - 1) 1654 г.
 - 2) 1666 г.
 - 3) 1681 г.
 - 4) 1696 г.
12. Какой государственный деятель возглавил в 1687 и 1689 гг. походы против Крымского ханства?
 - 1) А.Л. Ордин-Нащокин

- 2) А.В. Суворов
 - 3) Ф.М. Апраксин
 - 4) В.В. Голицын
13. В каком городе был подписан первый российско-китайский договор, который установил границы между державами?
- 1) Москве
 - 2) Хабаровске
 - 3) Владивостоке
 - 4) Нерчинске
14. Кто из названных путешественников совершил походы на Амур в 1643-1646 гг.?
- 1) В. Поярков
 - 2) А. Никитин
 - 3) И. Лазарев
 - 4) И. Крузенштерн
15. С каким государством Востока у России в XVII в. были дружественные отношения, что способствовало развитию торговли с этой державой, а её правитель шах Аббас I Великий подарил российскому государю роскошный трон?
- 1) Индией
 - 2) Китаем
 - 3) Персией
 - 4) Японией
16. Отметьте государственного деятеля, который возглавлял Посольский приказ в первой половине 1670-х гг. и занимался вопросами внешней политики Российского государства.
- 1) Борис Морозов
 - 2) Артамон Матвеев
 - 3) Леонтий Плещеев
 - 4) Ерофей Хабаров
17. Как назывались документы, которые удостоверяли назначение лица дипломатическим представителем в другую страну?
- 1) паспорта
 - 2) верительные грамоты
 - 3) удостоверения личности
 - 4) секретные депеши
18. Как назывался изданный в 1672 г. справочник, который содержал перечень титулов российских и иностранных правящих особ и крупных политических деятелей?
- 1) Титулярный перечень
 - 2) Табель о рангах
 - 3) Царский титулярник
 - 4) Чиновничий титулярник
19. Установите соответствие между событиями, связанными с отношениями России и Польши в XVII в., и датами.
- События
- А) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
 - Б) подписание Поляновского мирного договора
 - В) заключение Деулинского перемирия
 - Г) подписание Андрусовского перемирия
- Даты
- 1) 1618 г.
 - 2) 1634 г.
 - 3) 1667 г.
 - 4) 1686 г.
20. Кто из польских государственных деятелей заявлял свои претензии на российский престол и отказался от них только после войны с Россией?
- 1) Тадеуш Костюшко
 - 2) король Владислав IV
 - 3) Юрий Мнишек
 - 4) король Сигизмунд III
21. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории
- 1) Балтийского побережья
 - 2) Южного Поволжья
 - 3) Правобережной-Украины
 - 4) Левобережной-Украины
22. Отметьте одно из условий Столбовского мирного договора России со Швецией.
- 1) русские купцы получили право беспошлинной торговли в Швеции

- 2) русская торговля через Балтийское море должна была вестись при посредничестве шведских купцов
- 3) Швеция получала в свои владения город Новгород
- 4) Швеция предоставляла России территорию побережья Балтийского моря
23. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
 - 1) заключение Кардисского мирного договора
 - 2) подписание Столбовского мирного договора
 - 3) начало Тридцатилетней войны
 - 4) начало войны со Швецией в правление Алексея Михайловича
24. Русскими войсками в войне со Швецией в середине XVII в. руководил
 - 1) Б. Морозов
 - 2) Ф. Ушаков
 - 3) А. Суворов
 - 4) И. Хованский
25. История, какой битвы связана с Русско-турецкой войной 1676-1681 гг.?
 - 1) осада Чигирина
 - 2) битва под Нарвой
 - 3) взятие Белгорода
 - 4) осада Измаила
26. Как назывался мирный договор, заключённый между Россией и Османской империей в 1681 г.?
 - 1) Крымский договор
 - 2) Нерчинский договор
 - 3) Бахчисарайский договор
 - 4) Тульский договор
27. Государь какой страны шах Аббас I Великий выделил царю Михаилу Фёдоровичу заём в 7 тысяч рублей и подарил российскому правителю трон?
 - 1) Индии
 - 2) Персии
 - 3) Китая
 - 4) Крымского ханства
28. В каком году был подписан Нерчинский русско-китайский договор, который устанавливал границу между двумя державами?
 - 1) 1654 г.
 - 2) 1667 г.
 - 3) 1681 г.
 - 4) 1689 г.
29. Укажите русского путешественника, который совершил поход на Амур и исследовал земли Дальнего Востока.
 - 1) Е. Хабаров
 - 2) Н. Пржевальский
 - 3) А. Никитин
 - 4) В. Шуйский
30. Против какого государства князь Василий Голицын возглавил военные походы в 1687 и 1689 гг.?
 - 1) Османской империи
 - 2) Китая
 - 3) Крымского ханства
 - 4) Японии

Ответы: 1-4; 2-2; 3-3; 4-4; 5-2143; 6-2; 7-1; 8-4123; 9-3; 10-2; 11-3; 12-4; 13-4; 14-1; 15-3; 16-2; 17-2; 18-3; 19-4213; 20-2; 21-4; 22-2; 23-2341; 24-4; 25-1; 26-3; 27-2; 28-4; 29-1; 30-3.

4.1.2. Устный опрос по темам: Основные параметры современной системы международных отношений

Евро-Атлантическое направление во внешней политике России. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ. Международные отношения России со странами Латинской Америки.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое многополярная структура международных отношений?
2. Эволюция международных отношений после 1945 г.
3. Назовите основные параметры современной системы международных отношений?
4. Почему Россия заинтересована в развитии отношений с участниками АТЭС?
5. В каком формате проходят встречи АТЭС?
6. Когда начал работать региональный форум АСЕАН?
7. Перечислите особенности Ялтинско-Потсдамского порядка.
8. Что значит термин «холодная война»?
9. Что такое «Европейский союз»?
10. Какие государства участвуют в ШОС в качестве наблюдателей?

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Реферат по темам: Основные параметры современной системы международных отношений

Евро-Атлантическое направление во внешней политике России. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические связи России с государствами участников СНГ. Международные отношения России со странами Латинской Америки.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частные положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Механизм принятия внешнеполитических решений в Конституции Российской Федерации.
2. Эволюция концепции внешней политики Российской Федерации (1993, 2000, 2008, 2013).
3. Место внешней политики в Концепциях (1997 и 2000) и Стратегии (2009) национальной безопасности РФ.
4. Принципы построения обороноспособности в Военных доктринах Российской Федерации (2000, 2010).
5. Роль и место России в теоретических построениях о «конце истории» Фрэнсиса Фукуямы.
6. Роль и место России в «Столкновении цивилизаций» Сэмюэля Хантингтона.
7. Роль и место России «великой шахматной доске» Збигнева Бжезинского.
8. Роль и место России в статье Эмрика Шопрада «Большая игра».
9. Россия и идея «континентального блока» в работе Жана Парвулеско «Геополитика третьего тысячелетия».
10. Внешнеполитические установки Коммунистической партии Российской Федерации (КПРФ).
11. Внешнеполитические взгляды российских либералов («Союз правых сил» (СПС) — РПР-ПАРНАС).
12. Диалог России и Североатлантического альянса.
13. Министр иностранных дел А.В. Козырев: биография и деятельность.
14. Министр иностранных дел Е.М. Примаков: биография и деятельность.
15. Министр иностранных дел И.С. Иванов: биография и деятельность.
16. Министр иностранных дел С.В. Лавров: биография и деятельность.
17. Внешнеполитическая программа партии «ЯБЛОКО».
18. Эволюция внешней политики России в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию.
19. Членство России в ВТО: за и против.
20. Место и роль России в ООН.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Современный мир и формирование полицентричной международной системы.
2. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем: формирование нового мироустройства.
3. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем: верховенство права в международных отношениях.
4. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем: укрепление международной безопасности.
5. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем: международное экономическое и экологическое сотрудничество.
6. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем: международное гуманитарное сотрудничество и права человека.
7. Характеристика постсоветского пространства.
8. Содружество независимых государств: характеристика деятельности.
9. Военно-политические связи на постсоветском пространстве.
10. Экономический аспект взаимоотношений на постсоветском пространстве.
11. Культурно-языковой аспект взаимоотношений на постсоветском пространстве.
12. Европейский союз как важнейший экономический партнер России.
13. Влияние кризиса на Европейский союз.
14. Европа во внешней политике России.
15. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.
16. Основные направления сотрудничества России и ЕС.
17. Международные отношения на Среднем Востоке и роль России.
18. Америкацентризм как черта американского мировидения.
19. Участие России в форуме АТЭС.
20. Российско-африканские отношения в XXI веке.
21. Связи России с ведущими арабскими странами региона Ближнего Востока.
22. Россия в Шанхайской организации сотрудничества.
23. Насаждение демократии как внешнеполитический приоритет США.
24. Представления США об оптимальных отношениях с Россией.
25. Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях.
26. Россия и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
27. Позиция России по Ближневосточному конфликту.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 414 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178790> (дата обращения: 02.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тарасова, Г. Я. Политология. Международные отношения [Электронный ресурс] : практикум по англ. яз. / Г. Я. Тарасова. - 2-е изд. - Москва : Флинта: МПСИ, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-0292-5 (Флинта), 978-5-9770-0181-6 (МПСИ). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406237> (дата обращения: 02.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952. - ISBN 978-5-16-016755-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225582> (дата обращения: 02.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Новейшая политическая история. Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 гг.) : учебное пособие / под ред. проф. П. Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 358 с. . — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014263-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205998> (дата обращения: 02.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Трухин, А. С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива : монография / А. С. Трухин. - Москва : Дашков и К, 2016. - 155 с. - ISBN 978-5-394-02714-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428057> (дата обращения: 02.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Информационное общество и международные отношения: Учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб:СПбГУ, 2014. - 384 с.: ISBN 978-5-288-05510-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941412> (дата обращения: 02.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 503 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 01.06.2022).
5. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 663 с. - ISBN 978-5-238-01833-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028538> (дата обращения: 02.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.