

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Основы социальной аксиологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и)заведующий кафедрой кафедрой философии и социологии , к.н. Смирнов С.В. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории),

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, природу и структуру ценностных явлений в обществе;

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, анализировать социальные явления в рамках ценностной парадигмы;

Должен владеть:

– навыками анализа социокультурных явлений, закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и философском аспектах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «ФТД. Факультативы» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / Зачет) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
----------	------------------------------------	----------------	---	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Аксиология как область философского знания	7	4	4	0	6
2.	Тема 2. Понятие и природа ценностей	7	2	2	0	6
3.	Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении	7	4	4	0	6
	Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия	7	2	2	0	6
4.	Тема 5. Виды социальных ценностей	7	4	4	0	6
5.	Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений	7	2	2	0	6
	Итого: 72 ч.		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Аксиология как область философского знания

Аксиология – философская теория ценности. Место аксиологии в системе философского знания. Аксиология, онтология, гносеология, праксиология: единство подходов в философском анализе. Аксиология, этика, эстетика: их соотношение. Ценность как предмет аксиологии. Теория ценности и теория оценки. Мировоззренческое значение аксиологии. Ценности, знания и программы поведения. Природа ценностного отношения к миру. Соотношение познавательного и ценностного мироотношения. Средства познания ценности. Бытие и ценность. Соотношение сущего и должного. Аксиологические идеи в философии античности, средневековья, Возрождения, нового времени. Формирование аксиологии как особой философской теории в западной философии XIX – XX вв. Аксиология неокантианцев Баденской школы. Культура и мир ценностей в работах Г. Риккерта. Феноменологическое направление в аксиологии. Э. Гуссерль. Проблема смысловой значимости. Нозис и нозма. Жизненный мир как область ценностей. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше. Аксиологические идеи М. Хайдеггера. Аксиология М. Шелера. «Эмоциональный интуитивизм» М. Шелера. («Ordo amoris»). Система аксиологических представлений в «Этике» Н. Гартмана Марксистское учение о ценностях. Теория ценности в отечественной философии (Н.О. Лосский). Проблема типологии аксиологических идей и теорий. Классификация аксиологических направлений: персоналистическое; феноменологическое; реалистическое; онтологическое; экзистенциальное; социологическое; психологическое.

Тема 2. Понятие и природа ценностей

Категории аксиологии: определения и специфика. Ценность, оценка, значение, значимость, смысл, ценностное отношение. Проблема определения понятия ценности в современной философии. Ценность как междисциплинарное понятие. Философское обоснование понятия ценности. Подходы (оппозиции) в истолковании ценности. Ценности и потребности. Релятивность ценностей и ее границы. «Шкала значений» и «абсолютные ценности».

Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении

Личностное бытие человека как ценностное бытие. Личностное бытие и онтологическая картина мира. Ценностные ориентации и внутренний мир человека. Ответственность и ценностное мышление. Понятие самости и целостность человека. Ценностный выбор и внутренний мир человека. Ценностная интенциональность человека. Жизнь, поступок, судьба – формы ценностного бытия человека. Ценность как мотивация поступка. Понятие внутриличностных ценностных конфликтов. Понятия «ценностный мир», «ценностное отношение». Природа ценностного отношения к социальному миру. Ценностное освоение социальной действительности. Чувственные и медитативные формы ценностного освоения социальной действительности. Ценностные формы рационального. Ценность как иррациональное. Рациональное и иррациональное в ценностном освоении действительности. Субстанциализм и реляционизм в понимании ценности. Диспозиционная концепция ценностей. Теоретическая модель ценностного отношения. Онтологические основания ценностного отношения. Современный эссенциализм и метафизика диалога.

Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентации. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Тема 5. Виды социальных ценностей

Причины формирования и поддержания ценностей. Ценностные структуры личности и социума: основания и механизм взаимодействия. Ценностный характер человеческих поступков и инициатив. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей. Надличностные и личностные ценности. Социальные ценности, укорененные в обществе, и индивидуальные ценности, которые общество воплощает. Ценности, выражаемые ведущими институтами общества, и индивидуальные ценности, которые выражаются через общество. Персонализация социальных ценностей. Общественно-политические институты как продукт интересубъективных систем ценностных ориентаций. Коммуникативность как принцип разрешения дихотомии «индивидуальное – социальное». Этика дискурса Ю. Хабермаса. Ценности моральные и рациональные. Человек в системе социальных ценностей.

Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений

Место и роль ценностей в социуме. Детерминация ценностей и ценностная детерминация. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности. Виды ценностей. Принципы классификации. Абсолютные и относительные социальные ценности. Положительные и отрицательные ценности. Ценности – цели и ценности – средства. Проблема смысла жизни. Иерархия ценностей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека имени Лобачевского - <https://kpfu.ru/library>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; д) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

Вид работ	Методические рекомендации
	д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачет	Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему зачетов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением Зачетов преподавателями. Методика проведения зачета такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или Зачета, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или Зачете, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Основы социальной аксиологии**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменное домашнее задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Эссе
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах, природу и структуру ценностных явлений в обществе Умеет характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, анализировать социальные явления в рамках ценностной парадигмы. Владет навыками анализа социокультурных явлений, закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и философском аспектах	Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Аксиология как область философского знания Тема 2. Понятие и природа ценностей Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия Тема 5. Виды социальных ценностей Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений Устный опрос по темам: Тема 1. Аксиология как область философского знания Тема 2. Понятие и природа ценностей Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия Тема 5. Виды социальных ценностей Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений Реферат по темам: Тема 1. Аксиология как область философского знания Тема 2. Понятие и природа ценностей Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия Тема 5. Виды социальных ценностей Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений Промежуточная аттестация: зачёт

2. Критерии оценивания сформированности компетенций .

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает законы исторического развития общества	Не знает законы исторического развития общества
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам (20 баллов): Тема 1. Аксиология как область философского знания. Тема 2. Понятие и природа ценностей. Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении. Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия. Тема 5. Виды социальных ценностей. Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений
2. Устный опрос по темам (20 баллов): Тема 1. Аксиология как область философского знания. Тема 2. Понятие и природа ценностей. Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении. Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия. Тема 5. Виды социальных ценностей. Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений
3. Реферат по темам (10 баллов): Тема 1. Аксиология как область философского знания. Тема 2. Понятие и природа ценностей. Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении. Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия. Тема 5. Виды социальных ценностей. Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать сдающему дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Устный ответ на вопросы – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено

56-70 – зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам: Тема 1. Аксиология как область философского знания. Тема 2. Понятие и природа ценностей. Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении. Тема 4. Ценность как реалья общественного бытия. Тема 5. Виды социальных ценностей. Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопрос 1. Какое из представленных ниже определений, соответствует понятию ценности, в своем духовно-аксиологическом «измерении»?

- а) любой объект, выступающий источником удовлетворения потребности;
- б) норма, идеал, формирующий поведенческие стереотипы человека;
- в) цель, в соответствии с которой человек строит свою жизнь и деятельность;
- г) объект, значимость которого выражается в финансовом эквиваленте.

Вопрос 2. Что выражают нравственные ценности?

- а) отношение к проблеме добра и зла, счастья и справедливости, любви и ненависти;
- б) отношение к прекрасному; к красоте и совершенству;
- в) отношение к праву, свободе и справедливости;
- г) отношение к трансцендентной реальности как источнику высших ценностей формирующих цель и смысл жизни.

Вопрос 3. Согласно социологической концепции ценностей, ценность – это:

- а) норма, имеющая значимость, для социального субъекта
- б) факторы реальности, являющиеся источником удовлетворения потребностей
- в) нормы, образующие общую основу конкретных ценностей и культуры
- г) основания, образующие сущностную природу личности

Вопрос 4. Философское учение о ценностях – это:

- а) герменевтика
- б) эстетика
- в) аксиология
- г) этика

Вопрос 5. Процесс, в ходе которого этносы или отделившиеся от них небольшие группы, оказавшись в неэтнической среде, воспринимают язык и культуру другого этноса, постепенно сливаются и причисляют себя к нему:

- а) консолидация межэтническая
- б) фиксация этногенетическая
- в) ассимиляция этническая
- г) ассимиляция этноязычная

Вопрос 6. Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это:

- а) аккультурация
- б) аккомодация
- в) ассимиляция
- г) преемственность

Вопрос 7. Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом прагматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества:

- а) культурное изменение
- б) культурная деградация
- в) культурный упадок
- г) культурный кризис

Вопрос 8. Общеευропейский процесс перехода от традиционного общества к современному, сопровождающийся автономизацией личности, ростом научного понимания мира, секуляризацией всех сфер жизни сознания:

- а) колонизация
- б) интеграция
- в) модернизация
- г) ассимиляция

Вопрос 9. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени:

- а) культ
- б) обряд
- в) новация
- г) традиция

Вопрос 10. Понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве:

- а) ассимиляция
- б) диффузия
- в) трансляция
- г) культурная динамика

Вопрос 11. Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, возникающих в этом процессе:

- а) взаимодействие культур
- б) культурный империализм
- в) диалог
- г) культурный шок

Вопрос 12. Термин, которым в культурологии обозначается кризис или кризисные явления в культуре – падение авторитета национальной культуры по отношению к культурам других стран или народов:

- а) деградация культуры
- б) девальвация культуры
- в) диверсификация культуры
- г) дисфункция культуры

Вопрос 13. Формы, знаки, символы, тексты, которые позволяют людям вступать в коммуникативные связи, ориентироваться в пространстве и времени культуры:

- а) нормативы
- б) культурные нормы

- в) языки культуры
- г) традиции культуры

Вопрос 14. Состояние общества, когда перемена в материальной культуре, материальной жизни общества опережает трансформацию нематериальной культуры это:

- а) культурная отсталость
- б) культурный догматизм
- в) культурная закоренелость
- г) культурное запаздывание

Вопрос 15. Термин, обозначающий стихийное распространение культуры в социальном и географическом пространстве посредством взаимопроникновения культурных черт разных сообществ:

- а) диффузия
- б) ассимиляция
- в) модернизация
- г) аккультурация

Вопрос 16. Обогащение существующей культуры новыми элементами, возникновение новых образцов, дифференциация, интеграция и заимствование из других культур – это:

- а) культурное наследие
- б) культурная адаптация
- в) культурная аккумуляция
- г) культурная революция

Вопрос 17. Процесс и результат добровольного или насильственного географического перемещения некоего сформировавшегося типа культуры в другие регионы обитания людей – это:

- а) транскulturация
- б) аккультурация
- в) инкультурация
- г) ассимиляция

Вопрос 18. Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению:

- а) ассимиляция
- б) геноцид
- в) девальвация культуры
- г) деградация культуры

Вопрос 19. Тип взаимоотношений культур, при котором все участники этих взаимоотношений приспосабливаются друг к другу:

- а) синхронизация
- б) модернизация
- в) адаптация
- г) социализация

Вопрос 20. Преобразование культуры, обретение новой целостности в условиях вторжения в нее существенных новшеств:

- а) интеграция
- б) трансформация
- в) эрозия
- г) конфронтация

Вопрос 21. ... предполагает осознание иных культур на основе совместной деятельности, взаимовыгодного сотрудничества, духовного общения разных народов:

- а) ассимиляция
- б) аккультурация
- в) диалог
- г) транскulturация

Вопрос 22. Культурологический термин, которым обозначают состояние длительной неизменности и повторяемости норм, смыслов, ценностей, знаний в ущерб новому изменившемуся – это культурный:

- а) консерватизм
- б) императив
- в) догматизм
- г) застой

Вопрос 23. Разрушение этнических культур, которые испытывают массированное воздействие извне и не способны адекватно отвечать новым жизненным требованиям:

- а) интеграция
- б) эрозия
- в) трансформация
- г) конфронтация

Вариант 24. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями это:

- а) этническая интеграция
- б) культурная интеграция
- в) социальная интеграция
- г) инкультурация

Вопрос 25. Все культурные компоненты, формы являются предметом изучения:

- а) истории
- б) философии
- в) морфологии культуры
- г) культурологии

Ответы к тесту: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-г, 6-а, 7-в, 8-г, 9-г, 10-г, 11-а, 12-б, 13-в, 14-г, 15-а, 16-в, 17-а, 18-б, 19-в, 20-б, 21-в, 22-г, 23-б, 24-б, 25-в

4.1.2. Устный опрос по темам: Тема 1. Аксиология как область философского знания. Тема 2. Понятие и природа ценностей. Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении. Тема 4. Ценность как реальность общественного бытия. Тема 5. Виды социальных ценностей. Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Место аксиологии в системе философского знания.
2. Мировоззренческое значение аксиологии.
3. Ценность как предмет аксиологии.
4. Мир как сущее и как должное (должное, значение, нормативность).
5. Ценности и действительность в неокантианстве. Понятие ценности в «Философии жизни» Г. Риккерта.
6. Ценность и оценка.
7. Ценностные ориентации и внутренний мир человека.
8. Понятие самости и целостность человека.
9. Жизнь как форма ценностного бытия человека.
10. Поступок как форма ценностного бытия человека
11. Судьба как форма ценностного бытия человека
12. Чувственные и медитативные формы ценностного освоения социальной действительности.
13. Диспозиционная концепция ценностей
14. Отличие норм от ценностей
15. Принципы классификации ценностей.
16. Положительные и отрицательные ценности.
17. Проблема смысла жизни.

18. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.
19. Иерархия нравственных ценностей.
20. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей.

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Реферат по темам: Тема 1. Аксиология как область философского знания. Тема 2. Понятие и природа ценностей. Тема 3. Бытие человека в ценностном измерении. Тема 4. Ценность как реальность общественного бытия. Тема 5. Виды социальных ценностей. Тема 6. Место ценностей в системе социальных отношений

4.1.2.1. Порядок проведения.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегель: 14 пт. (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Место аксиологии в системе философского знания.
2. Мировоззренческое значение аксиологии.
3. Ценность как предмет аксиологии.
4. Мир как сущее и как должное (должное, значение, нормативность).
5. Ценность и оценка.
6. Понятие «оценка». Соотношение ценности и оценки.
7. Оценочные суждения: причины парадоксальности и формы ее выражения.
8. Предмет оценки. Субъект оценивания.
9. Основание оценки. Релятивность оценок и ее границы.
10. Ошибки в оценке. Достоверность оценочных критериев
11. Чувственные и медитативные формы ценностного освоения социальной действительности.
12. Рациональное и иррациональное в ценностном освоении действительности.
13. Диспозиционная концепция ценностей
14. Современный эссенциализм: за и против.
15. Проблема «свое–чужое» в аксиологическом аспекте.
16. Ценностные основания социальной идентификации
17. Человек в системе социально-политических ценностей.
18. Человек в системе социально-экономических ценностей.
19. Родство и отличия политики и морали.
20. Этика и идеология.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачёту

1. Аксиология как раздел философского знания
2. Мировоззренческое значение аксиологии.
3. Ценность как предмет аксиологии. Виды ценностей.
4. Природа ценностного отношения к миру. Соотношение познавательного и ценностного мироотношения.
5. Место ценностей в системе общественных отношений и институтов.
6. Детерминация ценностей и ценностная детерминация.
7. Понятие ценности.
8. Природа ценности. Подходы (оппозиции) к истолкованию.
9. Бытие и ценность. Соотношение сущего и должного.
10. Субстанциализм и реляционизм в понимании ценности. Диспозиционная концепция ценностей.
11. Абсолютные и относительные ценности.
12. Положительные и отрицательные ценности.
13. Понятие «оценка». Соотношение ценности и оценки.
14. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности.
15. Ценностное отношение и человеческая деятельность.
16. Надындивидуальные и личностные ценности.
17. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей.
18. Ценностные ориентации и внутренний мир человека.
19. Ответственность и ценностное мышление.
20. Жизнь, судьба, поступок – формы ценностного бытия человека.
21. Классификация аксиологических направлений.
22. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
23. Понятие ценности в «Философии жизни» Г. Риккерта.
24. Феноменологическое направление в аксиологии. Э. Гуссерль.
25. Корни и суть нигилизма в хайдеггеровском истолковании Ф. Ницше.
26. «Эмоциональный интуитивизм» М. Шелера. («Ordo amoris»).
27. Аксиологическая теория Н. Гартмана.
28. Условия возможности ценности по Н.О. Лосскому («Бытие и ценности»).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия: гносеология и аксиология : учебник / В. В. Миронов, А. В. Иванов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009448-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002085> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028906> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Егоров, П. А. Этика: учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Человек и его просвещение: идеи, проекты, практика : монография / А.Н. Володин, А.М. Габриелян, О.Н. Жупник [и др.] ; под науч. ред. И.И. Кального. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1196455. - ISBN 978-5-16-016611-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864135> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Сергеева, А. В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность: Монография / Сергеева А.В., - 11-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 315 с.: ISBN 978-5-89349-626-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454263> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Маслобоева, О. Д. Философско-антропологический проект российского органицизма и русского космизма в контексте современной исторической ситуации : монография / О.Д. Маслобоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1070337. - ISBN 978-5-16-015932-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864134> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторские эссе, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.