

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Методика археологических исследований

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигамаев А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, отделение филологии и истории), AZNigamaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).
ПК-5.1.	Знать различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.2.	Уметь использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).
ПК-5.3.	Владеть способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

Должен уметь:

- использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

Должен владеть:

- способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел ФТД.В.10 " Факультативы" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 36 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Археология в системе исторических наук.	3	2	2	0	4
2.	Основные археологические понятия.	3	2	2	0	4
3.	Методы полевых археологических исследований.	3	2	2	0	4
4.	Приемы и методы лабораторных археологических исследований.	3	2	2	0	4
5.	Методы определения места производства		2	2		4
6.	Археологическая периодизация	3	2	2	0	4
7.	Археологическая хронология и методика датировки		2	2		4
8.	История и историография археологической науки.	3	2	2	0	4
9.	Методы музеефикации археологических объектов.	3	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Археология в системе исторических наук.

Определение предмета методики археологических исследований. Предмет и объект науки, принципы исследования. Цели и задачи археологических исследований. Место археологии в системе исторических наук. Источниковедческий и интерпретационный уровни познания.

Тема 2. Основные археологические понятия.

Виды археологических памятников. Археология и археологические источники. Поселения, стоянки, селища, городища. Места расположения городищ. Древние формы, укрепления городищ. Погребения как ценный исторический источник. Погребальные памятники. Курган. Грунтовый могильник. Древние мастерские. Древние рудники. Наскальные изображения. Археологическая культура. Культурный слой. Археологические комплексы. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации» о проведении работ по выявлению и изучению объектов археологического исследования. Санционирование полевых исследований Министерством культуры РФ. «Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления отчетной документации

Тема 3. Методы полевых археологических исследований.

Открытый лист. Виды разведок. Полевая документация (графическая, фотографическая, вербальная). Определение размеров и местоположения раскопа в зависимости от вида поселения, мощности культурного слоя и его структуры. Разбивка и нивелировка раскопа. Целесообразность оставления бровок, выбор их количества и толщины. Методы раскопок грунтовых могильников (широкой площадью и передвижной /перекидной траншеей). Приемы вскрытия могильных ям (простая могильная яма, катакомба, подбой, «ледяные» могилы). Действительная и относительная глубина могильной ямы. Изучение внутримогильных конструкций. Расчистка скелета.. Использование тафономических методов при исследовании погребений, определение первоначального положения умершего и количества погребенных в коллективных захоронениях. Методика первичных антропологических определений.. Методы раскопок курганов и специфика их применения в зависимости от состава курганной насыпи (земляная, каменная и пр.). Применение палеопочвенных методов при раскопках курганов с земляной насыпью и погребений.. Раскопки культовых сооружений. Полевое изучение каменных изваяний. Полевое изучение петроглифов. Материалы в полевой консервации. Полевая консервация изделий из текстиля, керамики, кости, кожи и дерева.

Тема 4. Приемы и методы лабораторных археологических исследований.

Камеральная обработка материалов. Естественнонаучные методы в археологии (геологические и палеонтологические методы определения возраста стоянок; калий-аргоновый метод; ленточные глины и споропыльцевой анализ; дендрохронология; радиоуглеродное датирование; археомагнетизм; термолюминесцентное датирование). Типология и стратиграфия. Метод моделирования в изучении древнейшей техники и технологии. Роль этнографических и антропологических источников в археологических реконструкциях. Научный отчет.

Тема 5. Методы определения места производства

Метод картографирования. Метод стилистического анализа. Метод аналогии. Спектральный анализ и металлография. Трассологический метод.

Тема 6. Археологическая периодизация.

Определение понятия «археологические эпохи». Геологические и исторические периодизации, их недостатки. Отличие археологической периодизации от общепринятой исторической периодизации. Историческая периодизация в трудах древнеримских историков. Три основные археологические эпохи: Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Энеолит – медно-каменный век. Железный век. Томпсон, Мортилье, Ворсо. Современная археологическая периодизация и проблемы с ее выделением. Периодизационная шкала.

Тема 7. Археологическая хронология и методика датировки.

Археологическая хронология как отрасль археологии. Относительная и абсолютная археологическая хронология. Типологически-эволюционный ряд. Открытые и закрытые комплексы. Методика датировки.

Тема 8. История и историография археологической науки.

Археология в античное время. Средневековая Европа и коллекционирование древностей. Создание основ археологических коллекций Западной Европы. Создание крупнейших музеев мира в конце XVIII – начале XIX в. Раскопки Трои. Формирование научных основ археологии в XIX в. Первобытная археология. Античная археология. Восточная археология. Средневековая археология. Персоналии крупнейших археологов мира и России. Развитие археологии в России. Указы Петра I и становление науки о древностях. Деятельность графа А.С. Уварова. Создание археологических обществ. Ведущие направления отечественной археологии XIX века. Археология России XX века. Культурно-исторический уровень интерпретации: эволюционизм, дифференциализм, функционализм. Археология Республики Татарстан: история и современность.

Тема 9. Методы музеефикации археологических объектов.

Проблемами сохранности археологических объектов. Сложности в приведении объекта в музейное состояние. Этапы и методы музеефикации. Музей и реставрационно-консервационная деятельность. Способы экспонирования археологических объектов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археология. История кладоискательства - <http://arheo.club/>

АРХЕОЛОГИЯ РОССИИ - <http://www.archeologia.ru/>

Археология.РУ _Открытая библиотека имени В.Е.Еременко - <http://www.archaeology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс дисциплины Археология должна строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения. Используемые методы должны ориентировать будущего студента на их усвоение и применение в будущей профессиональной деятельности. В начале каждой лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл. Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений. В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и убедиться, что поставленная цель достигнута.
практические занятия	Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Успех занятия во многом зависит от системы подобранных задач. Каждая задача должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с другими задачами, выносимыми на занятия. Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена небольшая самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы со взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоятельная работа	Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;

Вид работ	Методические рекомендации
	- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
зачет	Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на зачете было дисциплинированным. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета. Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на зачете предъявляются следующие требования: - ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета; - ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета; - ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления; - ответ на зачете должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые может задать преподаватель. Дополнительные вопросы задаются в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения примерами из археологии каменного века, привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента. В процессе ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится этическая культура, профессиональное сознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо 'наращивает' свое профессиональное правосознание, формирует этическую профессиональную культуру. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием археологических культур данного периода человечества, полемизировать там, где это необходимо.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных

мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG, 22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Методика археологических исследований

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-5	Знает различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования. Умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования. Владеет способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Текущий контроль: Тестирование: Тема 1. Археология в системе исторических наук. Тема 2. Основные археологические понятия. Тема 3. Методы полевых археологических исследований. Тема 4. Приемы и методы лабораторных археологических исследований. Тема 5. Методы определения места производства Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Археологическая хронология и методика датировки Тема 8. История и историография археологической науки. Тема 9. Методы музеефикации археологических объектов. Реферат: Тема 1. Археология в системе исторических наук. Тема 2. Основные археологические понятия. Тема 3. Методы полевых археологических исследований. Тема 4. Приемы и методы лабораторных археологических исследований. Тема 5. Методы определения места производства Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Археологическая хронология и методика датировки Тема 8. История и историография археологической науки. Тема 9. Методы музеефикации археологических объектов. Устный опрос: Тема 1. Археология в системе исторических наук. Тема 2. Основные археологические понятия. Тема 3. Методы полевых археологических исследований. Тема 4. Приемы и методы лабораторных археологических исследований. Тема 5. Методы определения места производства Тема 6. Археологическая периодизация Тема 7. Археологическая хронология и методика датировки Тема 8. История и историография археологической науки. Тема 9. Методы музеефикации археологических объектов. Промежуточный контроль Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных)

				баллов)
ПК-5	Знает различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Знает основные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Знает основные методы археологического исследования	Не знает различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования
	Умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Умеет использовать в образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Умеет использовать в образовательной деятельности основные методы археологического исследования	Не умеет использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования
	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии археологического исследования	Владеет способностью использовать в образовательной деятельности основные методы археологического исследования	Не владеет способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии археологического исследования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Реферат – 20 баллов
 2. Устный опрос – 20 баллов
 3. Тестирование – 10 баллов
- Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – Зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегель: 14 пт (пунктов);
красная строка: 1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. История развития методов исследования в археологии.
2. Зарождение искусства.
3. Развитие археологии в Западной Европе в XVIII-XX вв.
4. Основные этапы развития археологии в России.
5. Керамика как источник информации.
6. Оборонительная система древнерусских городов.
7. Фортификационная система городов Волжской Болгарии.
8. Погребальный комплекс как источник сведений о мировоззрении древних людей.
9. Древнее государство Урарту.
10. Искусство степного мира в раннем железном веке
11. Античные города Северного Причерноморья.
12. Археология древнерусских городов.
13. Новгород – уникальный археологический объект.
14. Археологические исследования городов Киевской Руси.
15. Раннесредневековые государства Сибири и Дальнего Востока.
16. Происхождение и расселение человека.
17. Работы античных историков как источник по археологии.
18. Археологические памятники в музейной коммуникации.
19. Проблемы сохранения и реставрации археологических памятников

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Археология в системе исторических наук. Вопросы:

1. Археология и история.
2. Источниковедческий и интерпретационные уровни познания.
3. Археологическая наука и ее вспомогательные дисциплины.
4. Предметные методы археологии.

Тема 2. Основные археологических понятий. Вопросы:

1. Археологические источники и археологические памятники.
2. Поселения, погребения, жилища, культовые сооружения, мастерские
3. Культурный слой и стратиграфия.
4. Археологические культуры и культурно-исторические общности

Тема 3. Методы полевых археологических исследований. Вопросы:

1. Метод археологической разведки.
2. Метод раскопок поселений.
3. Метод раскопок поселений.
4. Методика полевого исследования культовых сооружений и изобразительных памятников.

Тема 4. Приемы и методы лабораторных археологических исследований. Вопросы:

1. Обработка керамического материала. Реконструкция, рисование, фотографирование, создание компьютерной версии рисунков.
2. Лабораторные исследования естественнонаучными методами.
3. Обработка, сортировка и хранение стеклянных и металлических находок.
4. Исследования всех видов образцов (уголь, почва, отходы производств и проч.), собранных в процессе археологических исследований, в лабораторных условиях естественнонаучными методами.

Тема 5. Методы определения места производства. Вопросы:

1. Метод картографирования.
2. Метод стилистического анализа.
3. Метод аналогии.
4. Спектральный анализ и металлография.
5. Трассологический метод.

Тема 6. Археологическая периодизация. Вопросы:

1. Геологические и исторические периодизации, их недостатки
2. Принцип археологической периодизации. Томсон, Мортилье, Ворсо.
3. Периодизационная шкала.

Тема 7. Археологическая хронология и методика датировки. Вопросы:

1. Астро-физические, геологические, палеоботанические методы датировки.
2. Относительные методы датировки.
3. Типологически-эволюционный ряд.
4. Открытые и закрытые комплексы.

Тема 8. История и историография археологической науки. Вопросы:

1. Становление археологической науки в России (XVIII - нач. XX вв.).
2. Развитие археологии в СССР.
3. Российская археология на современном этапе.
4. Новые археологические исследования памятников Татарстана.
5. Становление зарубежной археологии (XVIII- 1 пол. XIX вв.)
6. Зарубежная археология 2 половины XIX – сер. XX вв.
7. Зарубежная археология на современном этапе.

Тема 9. Методы музеефикации археологических объектов. Вопросы:

1. Музей и реставрационно-консервационная деятельность.
2. Определения понятий "реставрация", "консервация", "реконструкция".
3. Этапы и методы музеефикации.
4. Способы экспонирования археологических объектов.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1 вариант.

1. Продолжите. Археология это

- а) физическая наука
- б) отдел геологической науки
- в) отдел исторической науки
- г) теологическая наука

2. Укажите на предметные уровни познания

- а) рациональный
- б) интерпретационный
- в) инновационный
- г) источниковедческий

3. Наиболее широкое археологическое понятие

- а) культурный слой
- б) археологическая культура
- в) археологические источники
- г) археология

4. Соотнесите:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) поселение | а) артефакт |
| б) погребение | б) укрепление |
| в) вал | в) стоянка |
| г) древняя вещь | г) курган |

5. Исторически сложившаяся система напластований, образованная в результате повседневной деятельности людей называется
- а) археологической культурой
 - б) археологией
 - в) археологическим источником
 - г) культурным слоем
6. Документ, дающий право на полевые исследования называется
- а) разрешением
 - б) белым листом
 - в) удостоверением
 - г) открытым листом
7. – это группа схожих вещей одинакового назначения отличающихся друг от друга своими второстепенными особенностями.
8. Укажите на лишнее
- а) нивелир д) ареометр
 - б) теодолит е) бинокль
 - в) тахометр ж) фотоаппарат
 - г) компас з) секундомер
9. Напластования культурных отложений изучает
- а) культурный слой
 - б) топография
 - в) геодезия
 - г) стратиграфия
10. Уберите лишнее
- а) супесь д) пепел
 - б) мергель е) гумус
 - в) материк ж) примус
 - г) суглинок з) погребенная почва
11. Кенотаф – это
- а) получеловек – полулошадь
 - б) бог у древних германцев
 - в) пустая могила
 - г) трупосожжение
12. Методом разведки является
- а) археомагнитный
 - б) термолюминисцентный
 - в) геомагнитный
 - д) химический
13. Соотнесите методы и виды исследований
- а) электропроводимости а) определения места производства
 - б) трековый б) разведки
 - в) картографирования в) раскопки
 - г) сегментный г) датировки
14. – это пласт земли из ямы.
15. Для ведения раскопок на площади 312 кв. м. нужно разрешение
- а) формы 4
 - б) формы 2
 - в) формы 1
 - г) формы 3
16. Штык это пласт земли толщиной
- а) 20 см.
 - б) от 0 до 20 см.

- в) 20 мм.
- г) 1 м.

17. Вскрываемая для исследования территория памятника называется

- а) раскопом
- б) участком
- в) квадратом
- д) сектором

18. Разделение находок на категории это разделение по

- а) внешним особенностям
- б) назначению
- в) материалу
- г) времени бытования

19. Уберите из определения лишнее слово.

«Археология – это отдел исторической науки изучающее развитие человеческого общества и закономерности этого развития на основе только вещественных источников».

20. Расставьте слова по очередности выполнения работ: 1) зачистка, 2) консервация, 3) разбивка, 4) нивелировка, 5) зарисовка.

21. Палеолит , мезолит и неолит составляют:

- а) железный век
- б) бронзовый век
- в) каменный век
- г) ранний железный век

22. Разделите бронзовый век Татарстана по следующим стадиям

- а) 18-18 вв. д.н. э.
 - б) 10-9 вв. д.н.э.
 - в) 16-8 вв. д.н.э.
1. классическая бронза
 2. ранняя
 3. поздняя

23. Палеометаллическая эпоха состоит из

- а) трех периодов
- б) пяти периодов
- в) четырех периодов
- г) двух периодов

24. Выделение палеолита и неолита, впервые сформулировал 1865 г. английским ученым (историком культуры)

- а) Джоном Леббок лордом Эвбюри
- б) Спицын А.
- в) Томпсон
- г) Л.Ликки

25. Периодизация истории первобытного общества основана на ...

- а) особенностях эволюции первобытного человека
- б) поэтапной смене типов хозяйства
- в) различиях в материале и технике изготовления орудий труда
- г) закономерностях смены общественного строя и развития культуры
- д) эволюции орудий труда и типов поселений

2 вариант.

1. Термин «археология» впервые ввел в науку

- а) Платон
- б) Геродот
- в) Набонид
- г) Аристотель

2. Вставьте пропущенные слова: «Источники, дающие представление о прошлом человечества

подразделяются на два вида — _____ и _____ »

3. Раздел археологии, в рамках которого ученые исследуют природную среду называется

- а) археоботаника
- б) этноархеология
- в) акваархеология
- г) остиология

4. Материальные остатки в археологической науке называются

- а) стратиграфия
- б) артефакты
- в) нуклеусы
- г) шлаки

5. Единственный исторический метод, с которого начинается любые раскопки:

- а) кабинетно-архивный
- б) метод разведки
- в) полевой метод
- г) лабораторный метод

6. Специальное захоронение без тела

- а) кенотаф
- б) курган
- в) саркофаг
- г) некрополь

7. Сооружения, образующиеся из поставленных в круг менгиров

- а) дольмены
- б) кромлехи
- в) мегалиты
- г) курган

8. Раздел геологии, изучающий слои коры в их исторической последовательности называется

- а) нумизматика
- б) онтология
- в) стратиграфия
- г) оксикология

9. Самая простая и точная датировка дается

- а) по форме сосуда
- б) по монетам
- в) по орнаменту
- г) по технике изготовления

10. Места обитания древних людей, при исследовании которых находят культурные слои, залегающие в согласии с геологической стратиграфией

- а) курганы
- б) стоянки
- в) местонахождения
- г) городище

11. Места находок предметов той или иной эпохи вне связи с культурным слоем и стратиграфией

- а) курганы
- б) стоянки
- в) местонахождения
- г) подъемный материал

12. Методы датировки делятся на 2 группы:

- а) абсолютные и приблизительные
- б) относительные и приблизительные
- в) абсолютные и приблизительные
- г) абсолютные и относительные

13. В чем основное отличие городища от селища:

- а) городище - это укрепленное сооружение, как правило находится на возвышенности, когда селище является местом постоянного проживания, а городище местом прибывания при угрозе нападения
- б) селище – это маленький участок земли при городище, при котором проживала лишь знать
- в) городище и селище одинаковы по своему функциональному назначению

14. Кто из русских ученых ввел в археологию стратиграфическое изучение памятников?

- а) Формаковский Б.В.
- б) Городцов В.А.
- в) Спицын А.А.
- г) Хлебникова Т.А.

15. Захоронения бывают:

- а) вытянутые
- б) скорченный
- в) горизонтальные
- г) вертикальные

16. Чтобы начать полевые исследования необходимо:

- а) получить разрешение президента РФ
- б) согласовать с Институтом истории АН РТ
- в) получить разрешение ОПИ ИА РАН в г.Москва
- г) получить разрешение санэпидемстанции

17. - это деление истории человечества на большие, существенно отличающиеся друг от друга эпохи.

18. В 1892 в. предложил выделить мезолит

- а) Броун А.
- б) Городцов В.
- в) Шампольон Жан-Франсуа
- г) Г. Картер

19. Хронологические рамки верхнего палеолита

- а) 35-10 тыс. лет назад
- б) 40-9 тыс. лет назад
- в) 27-8 тыс. лет назад
- г) 35-9 тыс. лет назад

20. Вставьте пропущенные слова: «К _____ источникам относятся орудия труда, домашняя утварь, монеты, оружие, одежда и т.п.»

21. Как называются долговременные места пребывания людей, обнесенные валами и рвами, характерные для железного века и Средневековья?

- а) стоянки
- б) городища
- в) селища
- г) поселения

22. Указать неверные методы раскопок курганов:

- а) шахтовый
- б) шахматный
- в) траншейный
- г) метод отвала
- д) сегментный
- е) метод обвала

23. Захоронения бывают:

- а) вытянутые
- б) скорченный
- в) горизонтальные
- г) вертикальные

24. Перечислите методы разведок

- а) пеший обход

- б) геомагнитный
- в) металлографический
- г) химический
- д) археомагнитный
- е) авиаразведка

25. Соотнесите определения:

- а) изучение наложения толщи земли
 - б) ограниченная в пространстве и во времени группа памятников, объединенная общими характерными чертами
 - в) пласт земли от 1 см до 20 см
 - г) древняя вещь, сделанная руками человека, обнаруженная в толще земли
1. археологическая культура
 2. стратиграфия
 3. артефакт
 4. штык

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных вопросов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

30-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-29 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Археология как наука.
2. Основные понятия археологии
3. Геологические и исторические периодизации
4. Археологическая периодизация
5. Периодизация истории в трудах античных мыслителей
6. Археологическая хронология
7. Относительный метод датировки
8. Абсолютный метод датировки
9. Правовая основа археологической науки
10. Методы археологической разведки
11. Методы раскопок поселений
12. Методы раскопок погребений
13. Методы полевых исследований культовых сооружений и изобразительных памятников
14. Естественнонаучные источники и их роль в изучении археологических объектов
15. Современный метод моделирования в изучении археологических объектов
16. Роль этнографических и антропологических источников в археологических реконструкциях
17. Полевая документация и отчетность
18. Становление археологической науки в России (XVIII - нач. XX вв.).
19. Развитие археологии в СССР.
20. Российская археология на современном этапе.
21. Археология Республики Татарстан: история и современность.
22. Становление зарубежной археологии (XVIII- 1 пол. XIX вв.)
23. Зарубежная археология 2 половины XIX – сер. XX вв.
24. Зарубежная археология на современном этапе.
25. Керамический материал как историко-археологический источник. Изучение керамических материалов в полевых и лабораторных условиях.
26. Изучение металлургических производств и изделий из металла, стекла и камня.

27. Нумизматические материалы как археологический источник
28. Археология античных и средневековых городов
29. Консервация, реставрация и реконструкция археологических объектов (предметов)
30. Способы экспонирования археологических объектов.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Мартынов, А.И. Археология : учеб. для вузов / А.И.Мартынов. - 6-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 2008. - 447с. - 920-27. Кол-во: 26 экз.
2. Археология : учебник / Под ред. академика РАН В.Л.Янина. - М. : Изд-во Моск.ун-та, 2006. - 608с. - 660-66. Кол-во: 15 экз.
3. Черных Е.Н., Археология и естественнонаучные методы [Электронный ресурс] / Черных Е.Н. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2005. - 216 с. - ISBN 5-9551-0099-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955100997.html>

Дополнительная литература:

1. Добровольская, М. В., Можайский, А. Ю. Археология [Текст] : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. - М.: МПГУ, 2012. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0082-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>
2. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. М.: Прометей, 2013. 176 с. ISBN978-5-7042-2425-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536513>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.