

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

«08» 06 2023 г.

МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Новая и новейшая история Азии и Африки*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Отделение филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             |
| УК-1.1                  | Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач    |
| УК-1.2                  | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                |
| УК-1.3                  | Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                     |
| ОПК-8.1                 | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                                          |
| ОПК-8.2                 | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                        |
| ОПК-8.3                 | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                         |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (экзамен / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                                                              | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                                                                                          |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. . Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.                                    | 9       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 2.  | Тема 2. Япония в период сегуната Токугава                                                                | 9       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 3.  | Тема 3. Государство Великих Моголов в Индии                                                              | 9       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 4.  | Тема 4. Распад империи Великих моголов и завоевание Индии англичанами                                    | 9       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 5.  | Тема 5. Китай под властью маньчжурской династии                                                          | 9       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 6.  | Тема 6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.                                        | 9       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 7.  | Тема 7. Индия во второй половине XIX -начале XX в.                                                       | 9       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 8.  | Тема 8. Раздел Африки капиталистическими державами                                                       | 9       | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 9.  | Тема 9. Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI – начале XX века. | 9       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 3                      |
| 10. | Тема 10. Мир-система накануне нового времени                                                             | 9       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 3                      |
| 11. | Тема 11. Роль религии в условиях колониальной зависимости Восточных обществ                              | 9       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 3                      |
| 12. | Тема 12. Иран (XVII – начало XX в.).                                                                     | 9       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 3                      |
| 13. | Тема 13. Османская империя (XVI - XVIII в.).                                                             | 9       | 0                                                        | 4                    | 0                   | 3                      |
| 14. | Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.                                     | 9       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 3                      |
| 15. | Тема 15. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.                                                           | 9       | 0                                                        | 2                    | 0                   | 2                      |
| 16. | Тема 16. Китай в 1917-1927 гг.                                                                           | 10      | 4                                                        | 0                    | 0                   | 2                      |
| 17. | Тема 17. Китай в годы Нанкинского десятилетия (1928-1937)                                                | 10      | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 18. | Тема 18. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в первой половине XX в.             | 10      | 4                                                        | 0                    | 0                   | 2                      |
| 19. | Тема 19. Япония в 1918-1945                                                                              | 10      | 4                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 20. | Тема 20. Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX в.                                   | 10      | 2                                                        | 0                    | 0                   | 2                      |
| 21. | Тема 21. Страны Азии и Африки во второй половине XX в : проблемы модернизации.                           | 10      | 2                                                        | 0                    | 0                   | 2                      |
| 22. | Тема 22. Исламский мир: единство и многообразие                                                          | 10      | 4                                                        | 0                    | 0                   | 2                      |
| 23. | Тема 23. Арабская весна                                                                                  | 10      | 2                                                        | 0                    | 0                   | 3                      |
| 24. | Тема 24. Турция в Новейшее время (1918 - 2020 гг.)                                                       | 10      | 0                                                        | 6                    | 0                   | 3                      |
| 25. | Тема 25. Иран в новейшее время (1918 - начало XXI в.)                                                    | 10      | 0                                                        | 6                    | 0                   | 3                      |
| 26. | Тема 26. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.     | 10      | 0                                                        | 4                    | 0                   | 3                      |
| 27. | Тема 27. Индия во второй половине XX в.                                                                  | 10      | 0                                                        | 6                    | 0                   | 2                      |

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                                                | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                                                                            |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
|     |                                                                                            |         |                                                          |                      |                     |                        |
| 31. | Тема 28. Китайская Народная Республика                                                     | 10      | 0                                                        | 6                    | 0                   | 3                      |
| 29. | Тема 29. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны | 10      | 0                                                        | 4                    | 0                   | 2                      |
|     | Итого 252                                                                                  |         | 40                                                       | 50                   | 0                   | 90                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. . Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.

Понятия "Восток", "традиционное общество" в Новое время.

2. Содержание и проблемы периодизации курса Новой истории стран Азии и Африки .

3. Особенности развития стран Востока в Новое время .

4. Начало колонизации стран Востока. Работоторговля.

6. Формирование колониальной системы в странах Востока.

##### Тема 2. Япония в период сегуната Токугава

1. Объединение Японии под властью Токугава.

2. "Закрытие Японии".

3. Общество Токугава.

4. Культура Эдо.

5. Реставрация Мэйдзи.

Общая характеристика средневековой Японии. Первые связи между Японией и Европой. Возникновение сегуната Токагува. Экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв. Аграрные отношения. Формы феодальной эксплуатации К. Маркс о японском феодализме. Положение крестьянства. Японские города. Ремесло и торговля.

Полицейско-крепостническое государство Токугава. Сегун и император. Сословный строй. Внешняя политика Токугава. "Закрытие" страны. Первые связи между Японией и Россией. Японская культура в период Токугава.

Обострение кризиса феодальных отношений.

Общие итоги развития стран востока во второй половине XVII и в XVIII в.

##### Тема 3. Государство Великих Моголов в Индии

1. Образование Могольской империи

2. Экономическое развитие Индии в XVI-XVII вв.

3. Политики Акбара в Индии

4. Индия в первой половине XVII в.

Общая характеристика Индии к началу нового времени. Империя Моголов. Уровень развития производительных сил. Аграрные отношения в Индии. Индийская община. Военно-ленная система государства Моголов. Рента-налог. Индийский город. Торговля и ремесло. Национальные и религиозные отношения. Кастовый строй. Индийская культура на рубеже нового времени.

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства в XVII- XVIII вв. Экономическое развитие Индии. Кризис феодальных отношений. Антифеодальные восстания сикхов и джатов. Восстания маратхов.

##### Тема 4. Распад империи Великих моголов и завоевание Индии англичанами

1. Экономическое развитие Индии в XVII - XVIII вв.. Кризис феодальных отношений

2. Выступления против власти Моголов в XVII-XVIII вв. Сикхи и джаты

3. Борьба европейских держав за Индию.

Восстания маратхов. Образование маратхского государства. Распад империи Моголов.

Нашествия Надир-шаха и афганцев. Индия накануне британского завоевания. Англо-французская борьба в Индии. Завоевание Бенгалии и дальнейшая агрессия английских колонизаторов во второй половине XVIII в. Борьба бенгальцев и народов Южной Индии за независимость. Основные формы колониальной эксплуатации Индии в период так называемого первоначального накопления. Первые результаты ограбления Индии колонизаторами.

##### Тема 5. Китай под властью маньчжурской династии

1. Борьба китайского народа против маньчжурских завоевателей

2. Социально-экономическое развитие Китая в конце XVIII- -XVIII в.

3. Государственный строй и внешняя политика империи Цин

#### 4. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества и феодальных порядков

Общая характеристика Китая к началу нового времени, Уровень развития производительных сил, культура феодального Китая. Крестьянская война середины XVII в.

Союз китайской феодальной реакции и завоевателей-маньчжур. Образование Цинской империи.

Формы феодальной собственности на землю. Феодальный характер эксплуатации крестьянства. Города, цеховое ремесло, мануфактура, торговля.

Государственный строй Китая. Привилегированное положение маньчжурской знати. Сословия. Система государственных экзаменов. Религиозно-идеологическая система феодального Китая. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

#### **Тема 6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.**

1. Последствия колониальной политики европейцев для стран Востока
2. Борьба народов Индии и Индонезии против европейских колонизаторов
3. Экспансия европейского капитала в независимые страны Востока
4. Колониальные владения Португалии и Испании
5. Развитие работорговли

Торговые войны XVII и XVIII вв.

#### **Тема 7. Индия во второй половине XIX -начале XX в.**

1. Восстание сипаев 1857-1859 гг.
2. Изменения в системе колониального управления
3. Индия - сфера приложения английского капитала
4. Начало общенационального движения и создание Национального конгресса
5. Начало политической деятельности М. К. Ганди

Усиление британского колониального гнета после завершения завоевания Индии. Экономика Индии в середине XIX века Развитие капиталистических отношений. Усиление эксплуатации крестьянства. Положение англо-индийской армии. Недовольство части индийских феодалов британской политикой. Причины народного восстания.

Расстановка классовых сил к началу восстания. Крестьянство и городская беднота-основные движущие силы восстания. Выступление части феодалов против англичан с позиций феодально-монархического национализма. Ход восстания. Нана Сахиб и другие вожди восстания. Роль народных масс. Предательство феодальных элементов. Причины поражения восстания. К. Маркс и Ф. Энгельс о характере и значении восстания 1857-1859 гг.

Британская политика в Индии после, подавления восстания.

#### **Тема 8. Раздел Африки капиталистическими державами**

1. Освоение Африки европейцами
2. Захват Египта Англией
3. Французская колониальная экспансия в странах Магриба
4. Европейская колонизация Южной Африки
5. Европейская экспансия в Западной Африке
6. Раздел центральной Африки
7. Колонизация Восточной Африки

Социально-экономическое развитие, уровень производительных сил стран Востока в период домонополистического капитализма. Усиление колониальной агрессии капиталистических государств Запада в период промышленного капитализма. Антагонистический характер процесса образования мирового рынка и хозяйственного сближения народов при капитализме. Превращение стран Азии и Африки в аграрно-сырьевые придатки капиталистических держав. Различные формы порабощения стран Востока.

#### **Тема 9. Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI – начале XX века.**

1. Стадиальный (формационный подход) к изучению истории Востока.
2. Цивилизационный подход к изучению истории Востока. Основные цивилизационные теории, применимые к изучению Новой истории Востока: Ф. Гегель, К. Маркс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Бродель, И. Валлерстайн.
3. Ориентализация гуманитарных наук на материалах труда Эдварда Саида (*Эдвард В. Саид. Ориентализм. Западные концепции Востока. СПб.: Русский Мир, 2006 / Пер. с англ. А. В. Говорунова. 637 с.*)
4. Характеристика уровня развития стран Востока и Запада к началу Нового времени.
5. Причины европейской экспансии на Восток.
6. Историография по проблемам европейской экспансии на Восток.
7. Историческое значение европейской экспансии на Восток в Новое время
8. Деспотизм на Востоке и абсолютная монархия на Западе и в России. Сходство и различия. Деспотическая сущность государства на Востоке в Новое время. Характерные черты деспотизма и причины устойчивости «восточной деспотии».
9. «Азиатский способ производства» по К. Марксу и по оценкам современных ученых в России.

#### **Тема 10. Мир-система накануне нового времени.**

1. Открытие новых морских и океанических путей.
2. Дальний Восток: морские запреты и морская торговля.
3. Новые рубежи ислама.

4. Ближний Восток под тюркской властью.
5. Великие географические открытия XV–XVI вв. и «новое открытие Востока» колониальными державами в XVIII – начале XX века.

#### **Тема 11. Роль религии в условиях колониальной зависимости Восточных обществ**

1. Религиозное отражение социально-экономических преобразований
2. Христианство на колониальном Востоке
3. Ислам
4. Индуизм
5. Сикхизм и джайнизм
6. Зороастризм
7. Буддизм
8. Конфуцианство

#### **Тема 12. Иран (XVII – начале XIX в.).**

1. Иран в XVII в.
2. Империя Надир-шаха . Каджары у власти (1794 г.)
3. Проблема легитимации власти в Иране в XVIII в.
4. Экономическим соперничеством России и Англии в Иране.
5. Русско-иранские войны (1804–1813, 1826–1828 годы) и судьбы «русского» и «иранского» Закавказья. Гюлистанский мир (1813 г.) и Туркманчайский договор (1828 г.).
6. Иран во второй половине XIX в.: социально-экономическое развитие; Бабидское движение 1848-1852 гг.; реформы Мирзы Таги-хана.
7. Иранская революция 1905-1907 гг. Парламент (меджлис) и шиитское руководство борьбой за демократические преобразования.

#### **Тема 13. Османская империя (XVI - середина XVIII в.).**

1. Проникновение европейских держав в Турцию. Система капитуляций/ Английская дипломатия в османской империи во второй половине XVI в.: анализ источников
2. Османская империя в середине XVII века. Территория и население. Политический строй. Особенности религиозной ситуации. Аграрные отношения. Формы землевладения и землепользования.
3. Захватнические войны Турции в Восточной Европе, на Украине, Кавказе. Войны Турции с Австрией и разгром турок под Веной. Карловицкие договоры и Константинопольский договор 1700 года.
4. Изменения в формах эксплуатации крестьянства в XVIII веке. Обострение внутренних противоречий и подъем народно-освободительной борьбы.
5. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII века и возникновение «восточного вопроса». Позиции в отношении Османской империи со стороны России и со стороны так называемого «европейского концерта».
6. Экспедиция Наполеона в Египет и действия турецкого султана. Вмешательство европейских держав во внутренние дела империи и усиление ее зависимости.

#### **Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.**

1. Изменения в политической карте мира: завершение создания "классических" колониальных империй. Модернизация как проявление межцивилизационного взаимодействия Запада и Востока.
2. Специфика формирования социальной структуры в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы. Национально- освободительные движения.
3. Эволюция общественной мысли: просветительство, религиозное реформаторство. Политические партии.
4. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.

#### **Тема 15. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.**

1. Социально-экономическое и политическое положение Османской империи накануне революции
2. Зарождение движения младотурок: программные документы и требования.
3. Ход революции. Младотурки у власти: реформы и преобразования.
4. Итоги и результаты младотурецкой революции

#### **Тема 16. Китай в 1917-1927 гг.**

1. Экономическое и политическое положение Китая к концу Первой мировой войны.
2. Подъем стачечного движения в 1918 г. Движение 4 мая 1919 г.
3. Образование Коммунистической партии Китая. Рост рабочего движения
4. Обострение внутреннего и внешнеполитического положения страны
5. II и III съезды Коммунистической партии Китая

#### **Тема 17. Китай в годы Нанкинского десятилетия (1928-1937)**

1. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны
2. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии
3. Социально-экономическая политика нанкинского правительства
4. Гражданская война под лозунгом Советов
5. Развитие советского движения
6. Борьба за единый национальный фронт

#### **Тема 18. Национально-освободительная борьба народов Британской Индии в первой половине XX в.**

1. Индия после первой мировой войны: Акт об управлении Индией 1919 года (реформы Монтегю-Челмсфорда), законы Роулетта.

2. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг. Идеино-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении.

3. Борьба и раскол в ИНК по вопросу о формах и методах антиколониальной борьбы. (Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе об управлении Индией в межвоенный период).

4. "Закон об управлении Индией 1935 г."

5. Индийское национально-освободительное движение накануне и второй мировой войны.

#### **Тема 19. Япония в 1918-1945**

1. Социально-экономические и политические изменения в Японии после первой мировой войны

2. Внутренняя политика Японии после первой мировой войны

3. Установление фашистской диктатуры в Японии

4. Внешняя политика Японии в период установления фашистской диктатуры

5. Япония во второй мировой войне

Обострение противоречий японского империализма. "Рисовые бунты". Стачечное движение.

Экономический кризис 1920-1921 гг. Провал интервенции на советском Дальнем Востоке. Рост рабочего движения. Образование Коммунистической партии Японии. Вашингтонская конференция. Усиление репрессий против демократических сил, разжигание националистических (антикорейских) настроений в обстановке, создавшейся после землетрясения 1923 года. Помощь советской общественности трудящимся Японии, пострадавшим от землетрясения.

Япония в период временной частичной стабилизации капитализма. Советско-японский договор 1925 года. Демократическое движение. Рабоче-крестьянская партия. Возобновление деятельности социалистической партии. Усиление монополий. Кабинет Танака. Его внешняя и внутренняя политика. Фашистско-террористические методы подавления демократического движения.

Экономический кризис 1929-1933 гг. в Японии. Захват Манчжурии. Обострение классовых противоречий. Военно-фашистские путчи. Японская военщина и ее связь с монополистическим капиталом. Фашизация Японии, ее особенности. Милитаризация экономики. Военно-инфляционная конъюнктура. Захватническая война против китайского народа. Провал военных авантур против СССР и МНР. "Антикоминтерновский пакт". Внутренние затруднения японского империализма. Дальнейшее обострение японо-американских и японо-английских противоречий. Борьба демократических сил Японии политики военных авантур.

#### **Тема 20 Япония и новые индустриальные страны во второй половине XX в.**

1. Политическое развитие Японии после Второй мировой войны

2. Экономика Японии в послевоенный период. Реформы второй половины 40-х первой половины 50-х гг. XX в.

3. Японское "экономическое чудо" (1955 - 1985 гг.)

4. Япония во второй половине 80-х - 90-х гг.

5. Новые индустриальные страны

6. Модель модернизации Южной Кореи

#### **Тема 21. Страны Азии и Африки во второй половине XX в : проблемы модернизации.**

1. Распад колониальных империй европейских держав. Панорама освобождения народов Азии и Африки.

2. Пути и модели развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.

3. Освободившиеся страны в современном мире

Общая характеристика арабских стран. Арабские страны в годы второй мировой войны. Подъем национально-освободительного движения после войны. Поддержка Советским Союзом в ООН справедливых требований Сирии, Ливана, Египта и других арабских стран. Провозглашение независимости Сирии и Ливана. Политика империалистических держав на Ближнем и Среднем Востоке в первые годы после второй мировой войны. Палестинская война.

#### **Тема 22. Исламский мир: единство и многообразие**

1. Два пути послевоенного развития исламских стран

2. Исламский мир в XXI в.

3. Исламская модель развития в современном мире

4. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции

5. Ислам в международных отношениях и региональной политике

6. "Черный ислам"

#### **Тема 23. Арабская весна**

1. Общая характеристика событий "арабской весны" 2011 г.

2. События в Тунисе и Египте

3. Ливия: внутренние и внешние причины событий 2011 г.

4. Последствия "арабской весны"

#### **Тема 24. Турция в Новейшее время (1918 - 2020 гг.)**

1. Кемалистская революция и буржуазно-демократические реформы в Турции.

2. Историческая фигура Мустафы Кемаля Ататюрка, идеология кемализма, ее влияние на развитие Турции в XX веке и в настоящее время.

3. Турция в годы Второй мировой войны.

4. Экономическое, политическое и социальное развитие Турции в послевоенный период: достижения и перспективы.

5. Ислам и политика в Турции.

**Тема 25. Иран в новейшее время (1918 - начало XXI в.)**

1. Иран после Первой мировой войны.
2. Свержение династии Каджаров. Установление власти Пехлеви.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в период Второй мировой войны
4. Попытка ускорения социально-экономического развития Ирана в 1960-70-е гг.
5. Реформаторская политика Мухаммеда Резы-шаха в период «Белой революции».
6. Исламская революция в Иране.
7. Проблема эволюции традиционного восточного общества и задачи модернизации в ИРИ в начале XXI в.

**Тема 26. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.**

1. Государственный строй Японии к началу Новейшего времени. Правительство К. Хара и демократизация политической жизни. "Демократия Тайсё" 1912–1926 гг.
2. Экономический кризис 1920-1921 гг. Стабилизация экономики.
3. Подъём демократического и рабочего движения. Фашистское движение в Японии.
4. Внешняя политика Японии.
5. Духовная жизнь японского общества в 1918-1945 гг. Материальная культура и японский образ жизни в 1918–1945 гг.

**Тема 27. Индия во второй половине XX в.**

1. Индия во Второй мировой войне. Уровень социально-экономического развития Индии к середине XX в.
2. Раздел 1947 г. и образование Индии и Пакистана.
3. Дж. Неру, его роль в историческом развитии независимой Индии, «курс Неру». Основные черты общественно-политического развития Республики Индия.
4. Формирование современной партийно-политической структуры в Индии. Экономическое развитие Индии. Коммунализм, индуско-мусульманские отношения в современной Индии.
5. Процессы дальнейшей модернизации индийского общества в постбиполярный период.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Пакистана.
7. Исламский фактор в развитии Пакистана.
8. Ядерный фактор в Южной Азии: история, современное состояние, перспективы.

**Тема 28. Китайская Народная Республика**

1. Создание Китайской Народной Республики и её развитие до 1976 г.
2. Китай в период реформ.
3. Второй этап реформ в КНР (1990-е гг.). "Социалистическая рыночная экономика". Концепция "трех представительств". Китайское руководство "четвёртого поколения".
4. Российско-китайские отношения. КНР и Тайвань. Отношения с Японией и США.
5. Духовная жизнь КНР Теоретические основы маоизма. Идеологические кампании. Перемены в религиозной политике КПК после смерти Мао Цзэдуна. Традиционная и новая художественная культура Китая. Китайский кинематограф. Театр. Архитектура и живопись. Традиционные и новые жанры. Система народного образования и науки. Развитие китайской науки. Изменения в образе жизни китайцев.

**Тема 29. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны**

1. Политика США в Японии в период оккупации. Экономические и социально-политические реформы. Новая конституция. Партийное строительство. Рабочее движение в у 1945-1949 гг. "Обратный курс". "Линия Доджа" и создание основ для роста японской экономики.
2. Сан-францисский мирный договор. Война в Корее и Япония. Советско-японские отношения. 3. Японское экономическое чудо. Его причины и результаты. Превращение Японии в экономическую сверхдержаву. Социальная политика. Особенности трудовых отношений в Японии. Политическая система Японии в 50–80-е гг. Достижения НТР.
4. Экономический спад 1990-х гг. Кризис ЛДП и перестройка партийно-политической системы. Правительство Д. Коидзуми. Приход к власти Демократической партии.
5. Внешняя политика. Японско-американские отношения. Проблема северных территорий в российско-японских отношениях.
6. Духовная жизнь японского общества после 1945 г. Новые религии на основе синтоизма, буддизма, конфуцианства и христианства. Литература. Общество литературы новой Японии. Основные направления и жанры в архитектуре и изобразительном искусстве. Японский театр и кино. Искусство японского комикса. Наука и система народного образования. Достижения японской науки. Материальная культура и образ жизни японцев в послевоенный период.
7. Духовная жизнь Индии в годы независимости. Влияние гандизма. Образование и наука. Основные направления в литературе. Изобразительное искусство. Театр и кино. Музыкальная культура. Влияние культуры Запада на духовную жизнь Индии. Материальная культура и изменения в образе жизни Индии в годы независимости.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека Мошкова: история - URL: <http://lib.ru/HISTORY/>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Хронос - <http://www.hrono.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции    | С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: <ul style="list-style-type: none"><li>– знакомит с новым учебным материалом;</li><li>– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li><li>– систематизирует учебный материал;</li></ul> |

| Вид работ              | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>– ориентирует в учебном процессе.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;</li> <li>– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);</li> <li>– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li>– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</li> </ul> <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| практические занятия   | <p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу, так как это важная форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;</li> <li>– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li>– систематизирует учебный материал;</li> <li>– ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитайте материал лекции;</li> <li>– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li>– запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.</li> </ul> <p>При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.</p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);</li> <li>- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);</li> <li>- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);</li> <li>- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).</li> </ul> <p>Работу с литературой следует начинать с анализа Списка основной и дополнительной литературы, в которой перечислены учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.</p> |
| экзамен                | К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Вид работ | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена (зачета) отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p> |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Мультимедийная аудитория.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6"" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 43

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет,

внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**Новая и новейшая история Азии и Африки**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Письменная работа
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Устный опрос
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

# 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по новой и новейшей истории стран Азии и Африки; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Устный опрос:</b></p> <p><b>9 семестр</b></p> <p>Тема 9. Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI – начале XX века. Тема 10. Мир-система накануне нового времени. Тема 11. Роль религии в условиях колониальной зависимости Восточных обществ. Тема 12. Иран (XVII – начало XX в.). Тема 13. Османская империя (XVI - XVIII в.). Тема 14. Страны Азии</p> <p><b>10 семестр:</b></p> <p>Тема 24. Турция в Новейшее время (1918 - 2020 гг.). Тема 25. Иран в новейшее время (1918 - начало XXI в.). Тема 26. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития. Тема 27. Индия во второй половине XX в. Тема 28. Китайская Народная Республика. Тема 29. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны</p> <p><b>Письменная работа</b></p> <p>9 семестр</p> <p>Тема 1.: Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время; Тема 2. Иран (XVI - середина XIX в.).</p> <p>10 семестр</p> <p>Тема1. Исламский мир: единство и многообразие; Тема 2 Международные мусульманские организации и направления их деятельности</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен 9 сем.</p> <p>Экзамен 10 сем</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды. Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды. Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.</p> | <p><b>Устный опрос:</b><br/> <b>9 семестр</b><br/> Тема 9. Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI – начале XX века.<br/> Тема 10. Мир-система накануне нового времени. Тема 11. Роль религии в условиях колониальной зависимости Восточных обществ. Тема 12. Иран (XVII – начало XX в.). Тема 13. Османская империя (XVI - XVIII в.). Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв. Тема 15. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.</p> <p><b>10 семестр:</b><br/> Тема 24. Турция в Новейшее время (1918 - 2020 гг.). Тема 25. Иран в новейшее время (1918 - начало XXI в.). Тема 26. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития. Тема 27. Индия во второй половине XX в. Тема 28. Китайская Народная Республика. Тема 29. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны</p> <p><b>Письменная работа</b><br/> 9 семестр<br/> Тема 1: Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время; Тема 2. Иран (XVI - середина XIX в.).<br/> 10 семестр<br/> Тема 1. Исламский мир: единство и многообразие; Тема 2 Международные мусульманские организации и направления их деятельности</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> Экзамен 9 сем.<br/> Экзамен 10 сем</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100% от<br>максимальных<br>баллов)                                                                                     | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85% от<br>максимальных<br>баллов)                                                                                      | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70% от<br>максимальных баллов)                                                                            | Ниже порогового<br>уровня<br>(неудовлетворительно<br>)<br>(до 55% от<br>максимальных<br>баллов)                                                               |
| УК-1        | Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач          | Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач               | Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач           | Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач          |
|             | Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач                 | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач          | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач | Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач                 |
|             | Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач    | Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач | Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач     | Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач    |
| ОПК-8       | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                                            | Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                                             | Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды |
|             | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды                | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                           | Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний                                             | Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды                |
|             | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных                                                    | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных                                                   | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных                                             | Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе                                                                        |

|  |                                                    |        |                |                                                                        |
|--|----------------------------------------------------|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | знаний с учетом особенностей образовательной среды | знаний | научных знаний | специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды |
|--|----------------------------------------------------|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------|

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 9 и 10 семестр:

1. Устный опрос – 40 баллов
2. письменная работа – 5 баллов
2. письменная работа – 5 баллов

Итого 50+10=50 баллов

Промежуточная аттестация - экзамен – 50 баллов

50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Письменная работа

Письменная работа проводится по предложенной теме. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, привлечение и анализ исторических источников и научной литературы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения письменного задания.

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к письменной работе

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сноска: по ширине.

- базовое понятия;

- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);

- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;

- список использованных источников

- приложения

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.

- Продемонстрировал превосходное владение материалом.

- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.

- Структура работы соответствует поставленным задачам.

- Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.

- Продемонстрировал хорошее владение материалом.

- Использовал надлежащие источники.

- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.

- Степень самостоятельности работы средняя.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

**Тематика письменной работы**

##### **9 семестр**

Письменная работа

Тема 1. Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.

Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI - начале XX века.

Хронологические рамки периода Новой истории стран Азии и Африки

Тема 2. Иран (XVI - середина XIX в.).

Особенности социально-политического строя государства Сефевидов в Иране. Соотношение светского и духовного (религиозного) в организации власти, землевладения и землепользования, торгово-ремесленного быта, культурно-бытовых традиций. Начальный этап государственных преобразований (реформ сверху) в эпоху Надир-шаха. Каджары у власти (1791 г.) Основные постулаты шиитского религиозно-правового влияния. Иран в планах восточной политики Наполеона и Великобритании. Англо-русское и англо-французское соперничество на путях в Индию и к Персидскому заливу.

##### **10 семестр**

Тема 1. Исламский мир: единство и многообразие.

Основные течения в исламе. Возрастание роли ортодоксального ислама.

Проблема приспособления догм ислама к потребностям современного развития. 2. Влияние западной цивилизации на духовную жизнь мусульман. 3. Концепции арабского и мусульманского национализма.

Тема 2 Международные мусульманские организации и направления их деятельности

#### **4.1.2. Устный опрос**

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.

При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

9 семестр

Тема 1. Введение в курс "Новая история стран Азии и Африки"

1. Периодизация и характерные черты основных периодов новой истории стран Азии и Африки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению Востока.

2. Особенности политической, экономической и культурной жизни стран Азии и Африки к началу Нового времени. Причины отставания Востока от западноевропейских государств в новое время

3. Влияние великих географических открытий на социально-экономическое развитие стран Запада и Востока.

4. Ранний европейский колониализм в странах Востока

Тема 2. Япония в Новое время

1. Сегунат Токугава. Государственное устройство: система бакухан, формы контроля сегуна над дайме.

2. Сословное деление японского общества. Кризис самурайского сословия: причины, последствия.

Поземельные отношения: новые явления. Рост городов, роль торгово-ремесленных слоев. Особенности формирования капиталистического уклада. Японская деревня. Японский город.

3. Религиозная политика сегунов Токугава. Японская культура периода Гэнроку. Литература, драматургия и театры, живопись, скульптура, архитектура.

4. Политика самоизоляции. Европейские державы, США и Россия на Дальнем Востоке и в Японии. Американская экспедиция 1853 г. к берегам Японии. Неравноправные договоры. Вмешательство держав во внутренние дела Японии. Российско-японские отношения.

5. Движение против власти Токугава. Социальный состав и идейно-политическая платформа антисегунской оппозиции. Гражданская война и ликвидация сёгуната.

6. Восстановление власти императора, реставрация Мэйдзи.

Тема 3. Индия в Новое время

1. Образование государства Великих Моголов. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика. Проникновение европейцев.

2. Кризис империи Великий Моголов. Образование независимых индийских княжеств. Бенгалия. Маратхская конфедерация. Хайдарабад. Майсур. Государство сикхов. Нашествие Надир-шаха и афганцев.

3. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индские кампании. Англо-французское соперничество. Политика англичан в Бенгалии. Переход от торговых факторий к территориальным захватам.

4. Покорение Бенгалии. Маратхская конфедерация. Англо-маратхские войны. История султаната Майсур. Англо-майсурские войны. Аннексия Синда. Сикхские войны. Аннексия Пенджаба.

5. Становление аппарата колониального управления и его эволюция. Изменения в статусе Ост-Индийской компании: парламентские акты 1813 и 1833 гг. Земельно-налоговые системы.

6. Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного развития Англии. Появление индийской интеллигенции. Индийское просветительство. Первые общественно-политические организации.

7. Великое народное восстание 1857-1859 гг. Обострение противоречий между индийским традиционным обществом и политикой Ост-Индийской компании. Сипайская армия. Причины восстания, характер, участники, итоги, последствия. Политика колониальных властей в отношении повстанцев.

Тема 4. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.).

1. Крестьянская война 1628-1645 гг. и свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.

2. Династия Цин. Внутренняя политика. Антиманьчжурские настроения и движения. Роль тайных обществ. Государственное устройство, статус императора, чиновники. Императорский дворец. Двор и придворный ритуал. Особенности организации армии и военная служба. Экономика, социальная структура, налоговая система.

3. Внешняя политика империи Цин. Особенности внешней политики цинских властей в отношении соседей. Китаецентризм. Самоизоляция Китая: причины и следствия. Опиумная торговля в прибрежных районах.

4. Интересы европейских держав и политика Британской Ост-Индской компании в XVIII - начале XIX вв. у берегов Китая. Официальные английские миссии. Предпосылки английской агрессии.

5. Внутриполитическая борьба в Китае по вопросу об опиумной торговле. Деятельность Линь Цзэсюя. Первая "опиумная война" 1840-1842 гг. Позиции России, США и Франции в отношении войны. Проникновение Франции и США в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.

6. Восстание тайпинов 1850-1864 гг.: периодизация, характеристика этапов. Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго. Личность Хун Сюцюаня. Идеология тайпинов. Походы. Противоречия в лагере повстанцев. Падение тайпинского государства.

7. Вторая "опиумная война" 1856-1860 гг. Агрессия Англии и Франции против Китая. Позиция США. Цинские власти во время войны. Поражение маньчжурских войск. Неравноправные договоры 1858-1860 гг. Утрата экономической и политической самостоятельности Цинской империей.

Тема 5. Иран (XVI - середина XIX в.).

1. Держава Сефевидов. Государственное устройство. Государственная идеология. Социальная структура. Специфика землевладения и землепользования.
  2. Кризис государства Сефевидов. Движение афганских племен. Приход к власти Надир-шаха. Образование и распад империи Надир-шаха. Внешняя политика. Династия Каджаров.
  3. Англия и Россия в Иране. Войны в Закавказье. Русско-иранские войны и их итоги. Ирано-турецкая война 1821-1823 гг.
  4. Восстание бабидов 1848- 1852 гг.
- Тема 6. Османская империя (XVI - середина XIX в.).
1. Османская империя в XVI в.: территория и население. Государственное устройство, социальная структура, землевладение и землепользование. Роль армии. Государственная идеология.
  2. Завоевательная политика Османской империи в Центральной Европе, Украине и на Кавказе во второй половине XVII в.
  3. Внутренняя политика. Кризис военно-ленной системы. Рост освободительного движения на окраинах государства.
  4. «Восточный вопрос»: предпосылки, сущность, участники и их интересы. Реформы Селима III и Махмуда II. Танзимат.
  5. Русско-турецкие войны. Борьба держав за влияние в Средиземноморье и на Ближнем Востоке.
  6. Египетский вопрос. Крымская война и ее воздействие на расстановку сил в «восточном вопросе».
- Тема 7. Африка в новое время (XVI - середина XIX в.).
1. Северная Африка. Египет в составе Османской империи. Экспедиция Наполеона в Египет. Развитие египтологии.
  2. Реформы Мухаммеда Али в Египте первой половине XIX в. в области аграрных отношений, торговли, промышленности. Военная, административная реформы. Изменения в сфере культуры и образования.
  3. Особенности эволюции общественного строя африканских народов накануне и в годы колониальных захватов. Европейская, азиатская, африканская работорговля и ее влияние на экономическую и социальную жизнь. Основные регионы европейской работорговли.
  4. Роль Англии в борьбе за запрещение работорговли. Проникновение европейских торговцев и миссионеров вглубь континента. Роль научных экспедиций для исследования внутренних районов Западной и Восточной Африки и бассейна р. Конго.
- Тема 8. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.
1. Изменения в политической карте мира: завершение создания классических колониальных империй. Модернизация как проявление межцивилизационного взаимодействия Запада и Востока.
  2. Специфика формирования социальной структуры в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы. Национально- освободительные движения.
  3. Эволюция общественной мысли: просветительство, религиозное реформаторство. Политические партии.
  4. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.
- Тема 9. Китай во второй половине XIX - начале XX вв..
1. Империя Цин. Внутриполитическая ситуация в Китае после Опиумных войн и Тайпинского восстания. Придворные группировки. Политика "самоусиления": цели, содержание, формы ее осуществления. Особенности формирования капиталистического уклада и национальной буржуазии, роль иностранного капитала.
  2. Японо-Китайская война 1894-1895 гг.
  3. Кризис цинского режима в конце XIX - начале XX в.
  4. Возникновение буржуазно-националистического движения. Реформаторы (Кан Ювэй: личность и идеи) и революционеры (Сунь Ятсен: цели, методы борьбы за их реализацию).
  5. Восстание ихэтуаней 1898 (1899) -1901 гг.: проявление ответа традиционных слоев на вызов Запада. Основные этапы и лозунги. 6. Интервенция иностранных держав и поражение восстания. Раздел Китая на сферы влияния.
  7. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Причины и предпосылки. Участники. Ход событий. Создание республиканского правительства. Итоги и последствия революции для истории Китая. Китайская республика в годы Первой мировой войны.
- Тема 10. Япония во второй половине XIX - начале XX вв.
1. Реформы периода Мэйдзи: административная, сословная, военная, аграрная, в сфере образования, культуры, быта. Значение и последствия. Концепция консервативной революции. Сторонники и противники реформ. Роль государства в развитии современной промышленности. Политические партии. Движение за свободу и народные права и принятие Конституции в 1889 г.
  2. Пересмотр неравноправных договоров. Интересы Японии на Дальнем Востоке. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Русско- японская война 1904-1905 гг.
  3. Усиление Японии в начале XX в. Равноправие с европейцами.
  4. Историография. Экспансия Японии в Китае в годы Первой мировой войны.
- Тема 11. Индия во второй половине XIX - начале XX вв. .

1. Индия - колония Великобритании. Внутриполитическая ситуация в Индии после восстания сипаев. Реформы: военная, судебная, административная, аграрная. Индия, как рынок сбыта и источник сырья для английской промышленности. Становление индийского капитализма.

2. Зарождение национально-буржуазного движения и его особенности. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их программы, идеи реформаторства индуизма.

3. Создание и деятельность Индийского национального конгресса. Умеренные и крайние. Формирование мусульманского националистического движения. Деятельность М.К. Ганди.

4. Индия в годы Первой мировой войны.

Тема 12. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Династия Каджаров. Борьба Англии и России за сферы влияния в Иране. Концессионные договоры с английскими и русскими предпринимателями. Раздел Ирана на сферы влияния.

2. Особенности формирования иранской буржуазии. Роль духовенства в общественно-политической борьбе. Социально-экономический и политический кризис в Иране в начале XX в.

3. Иранская революция 1905-1911 гг. Ход и основные этапы. Принятие конституции в 1906-1907 гг. Деятельность энджуменов. Организации моджахидов.

4. Политика Англии и России в отношении революции. Англо- русское соглашение о разделе Ирана в 1907 г. Иностранная интервенция. Поражение революции.

## 10 семестр

Тема 1. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в 1918–1945 гг.

1. Итоги Первой мировой войны и их влияние на страны Азии и Африки. 2. Подъем национально-освободительного движения. Борьба против неравноправных договоров и соглашений. Идеология национально-освободительных движений. 3. Общие тенденции политического развития стран Азии и Африки в 1918–1939 гг. 4. Характерные черты экономического развития. Экономический кризис начала 30-х гг. и страны Востока. Новые формы колониальной политики Запада. 5. Рост национальной буржуазии и рабочего класса. Особенности социальной структуры.

Тема 2. Китай в 1918–1945 гг. 1. Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918–1924 гг.). Суньятсенизм. 2. Национальная революция в Китае 1925–1928 гг. Гражданская война. 3. Китай в период "Нанкинского десятилетия" 4. Внешняя политика Китая. Войны сопротивления против Японии. 5. Духовная жизнь Китая в 1918–1945 гг. Роль конфуцианства в духовной жизни китайского общества. Система образования в Китае. Материальная культура китайцев. Традиции и новации в китайском образе жизни.

Тема 3. Япония в 1918–1945 гг. Создание и крах японской тоталитарной модели общественного развития.

1. Государственный строй Японии к началу Новейшего времени. Правительство К. Хара и демократизация политической жизни. "Демократия Тайсё" 1912–1926 гг. 2. Экономический кризис 1920-1921 гг. Стабилизация экономики. 3. Подъём демократического и рабочего движения. Фашистское движение в Японии. 4. Внешняя политика Японии. 5. Духовная жизнь японского общества в 1918-1945 гг. Материальная культура и японский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 4. Индия в 1918–1945 гг.

1. Национально-освободительная борьба индийского народа против британского колониального господства. Политическая деятельность М.К.Ганди. Сатьяграхи. 2. Стабилизация политической ситуации в Индии в 1922-1927 гг. Комиссия Саймона. Конференции "Круглого стола". Конституция 1935 г. Введение провинциальной автономии. 3. Борьба группировок внутри ИНК. Деятельность С.Ч.Боса. 4. Начало Второй мировой войны и позиция ИНК. Миссия С.Криппса. "Августовская революция" 1942 г. 5. Деятельность Мусульманской лиги. Индия в годы войны. Ситуация в Индии к 1945 г. 6. Социально-экономическое развитие Индии. Социально-классовый состав общества. Касты. 7. Новые явления в экономической жизни. Влияние мирового экономического кризиса на Индию. Экономическая политика Великобритании в Индии. 8. Духовная жизнь индийского общества в 1918–1945 гг. Идеи индуистского возрождения. Литература. Критический реализм. Творчество Р.Тагора. Премчанд. Ассоциация прогрессивных писателей Индии. Романтизм. Писатели-авангардисты. Панисламизм в литературе. М.Икбал. Революционное направление. С.Захир. Театр катхакали. Центр развития национальных форм музыки и танца. Живопись. А.Шергил. Кинематограф. Индийская наука. Основание Национальной академии наук. Университет Тагора в Шантиникетане. Развитие естественных и общественных наук. Материальная культура и индийский образ жизни в 1918–1945 гг.

Тема 5. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.

1. Турция. Кемалистская революция и реформы кемалистов в Турции Поражение Турции в Первой мировой войне. Антанта и Турция. Греко-турецкая война. Национальное движение в Анатолии. Мустафа Кемаль. Великое национальное собрание Турции и создание кемалистского правительства. Севрский договор. Советско-турецкий договор 1921 г. Победа в войне. Лозаннский договор. Провозглашение республики. Результаты кемалистской революции. Реформы Кемаля Ататюрка. Советско-турецкие отношения. Политика И.Инёню. Турция в годы Второй мировой войны. 2. Иран. Положение в Иране в 1918 г. Англо-иранское соглашение 1919 г. Демократическое движение в Гиляне, Хорасане и Иранском Азербайджане. Советская Россия и Иран. Создание компартии. Кучек-хан и дженгелийцы. Советская республика в Гиляне. Государственный переворот 1921 г. Советско-иранский договор 1921 г. Установление монархии Пехлеви. Реформы 30-х гг. Иран в годы Второй мировой войны. 3. Афганистан. Афганистан к 1919 г. Младоафганцы. Англо-афганская война и провозглашение

независимости Афганистана. Политика Советской России в Афганистане. Реформы Аманулла-хана. Гражданская война и приход к власти Надир-шаха. Афганистан в 30-е - первой половине 40-х гг. 4. Арабские страны в 1918–1945 гг. Раздел арабских владений османской империи после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций на Ближнем Востоке. Национально-освободительное движение в Египте. Конституция 1922 г. Политика вафдистского правительства. Египет в 30-е гг. Англо-египетский договор 1936 г. Египет в годы Второй мировой войны. Сионистское движение и образование в Палестине еврейского национального очага. Объединение Аравийских земель под властью династии Саудитов. Создание Арабского саудовского Королевства. Военные действия в Северной Африке в годы Второй мировой войны. 5. Духовная жизнь мусульманской цивилизации в 1918-1945 гг. Роль ислама в духовной жизни. Проблемы модернизации мусульманского общества в исламской мысли. Турецкий лаицизм. Мусульманский традиционализм. Панисламизм. Пантюркизм. Продолжение арабского возрождения. Арабский национализм. М.Абдо. С.Заглул. Исламский социализм. С.Муса. Влияние духовной культуры Запада на мусульманский мир. Основные направления и тенденции в развитии художественной культуры. Материальная культура. Исламский образ жизни.

Тема 6. Общие тенденции развития стран Азии и Африки после Второй мировой войны. 1. Значение победы антигитлеровской коалиции над фашизмом и японским милитаризмом для подъёма национально-освободительных движений. 2. Основные этапы распада колониальной системы. Создание независимых государств Азии и Африки. Пути их развития. Год Африки. Завершение процесса деколонизации. 3. Проблема типологии национально-освободительных революций. Страны социалистической ориентации. 4. Характеристика основных идеологических течений национально-освободительного движения. Неоколониализм. 5. Запад и ?третий мир?. Военно-политические блоки. Помощь Запада странам Востока. СССР и страны Азии и Африки. 6. Проблема преодоления экономической отсталости. Новые индустриальные государства.

Тема 7. Китайская Народная Республика

1. Создание Китайской Народной Республики и её развитие до 1976 г. 2. Китай в период реформ. 3. Второй этап реформ в КНР (1990-е гг.). Социалистическая рыночная экономика. Концепция трех представительств. Китайское руководство ?четвёртого поколения?. 4. Российско-китайские отношения. КНР и Тайвань. Отношения с Японией и США. 5. Духовная жизнь КНР Теоретические основы маоизма. Идеологические кампании. Перемены в религиозной политике КПК после смерти Мао Цзэдуна. Традиционная и новая художественная культура Китая. Китайский кинематограф. Театр. Архитектура и живопись. Традиционные и новые жанры. Система народного образования и науки. Развитие китайской науки. Изменения в образе жизни китайцев.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Японии после Второй мировой войны 1. Политика США в Японии в период оккупации. Экономические и социально-политические реформы. Новая конституция. Партийное строительство. Рабочее движение в у 1945-1949 гг. Обратный курс. Линия Доджа и создание основ для роста японской экономики. 2. Сан-францисский мирный договор. Война в Корее и Япония. Советско-японские отношения. 3. Японское ?экономическое чудо?. Его причины и результаты. Превращение Японии в экономическую сверхдержаву. Социальная политика. Особенности трудовых отношений в Японии. Политическая система Японии в 50–80-е гг. Достижения НТР. 4. Экономический спад 1990-х гг. Кризис ЛДП и перестройка партийно-политической системы. Правительство Д. Коидзуми. Приход к власти Демократической партии. 5. Внешняя политика. Японско-американские отношения. Проблема северных территорий в российско-японских отношениях. 6. Духовная жизнь японского общества после 1945 г. Новые религии на основе синтоизма, буддизма, конфуцианства и христианства. Литература. Общество литературы новой Японии. Основные направления и жанры в архитектуре и изобразительном искусстве. Японский театр и кино. Искусство японского комикса. Наука и система народного образования. Достижения японской науки. Материальная культура и образ жизни японцев в послевоенный период.

Тема 9. Развитие Индии после Второй мировой войны

1. Завоевание независимости Индии. ?Курс Неру?. 2. Внешняя политика. Советско-индийские отношения. 3. Смерть Дж.Неру. Борьба за продолжение ?курса Неру? (1965-1979 гг.) 4. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1980е – 2000-е гг. 5. Социальные проблемы современной Индии. Борьба против кастовой дискриминации. 6. Внешняя политика. Российско-индийские отношения. 7. Духовная жизнь Индии в годы независимости. Влияние гандизма. Образование и наука. Основные направления в литературе. Изобразительное искусство. Театр и кино. Музыкальная культура. Влияние культуры Запада на духовную жизнь Индии. Материальная культура и изменения в образе жизни Индии в годы независимости. 2. Письменная работа.

#### **4.2.2. Экзамен**

##### **4.2.2.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

##### **4.2.2.2. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4.2.2.3. Оценочные средства.**

#### **9 семестр**

1. Восток в Новое время: периодизация, особенности развития.
2. Япония в "эпоху воюющих провинций". Возникновение сёгуната Токугава.
3. Внутренняя и внешняя политика Японии в период Эдо.
4. Формирование антитокугавского блока в Японии. Реставрация Мейдзи.
5. Развитие Японии в конце XIX - начале XX в.: промышленность, внутренняя и внешняя политика.
6. Культура Японии в "период Эдо".
7. Маньчжурское завоевание Китая в середине XVII в.
8. Государственный строй и экономическая система Цинской империи в середине XVII в.
9. Внешняя политика Цинской империи в середине XVII - начале XVIII вв.
10. "Опиумные войны" и восстание тайпинов в Китае.
11. Политика самоусиления в Китае (1861-1895 гг.)
12. Китай в начале XX в. (Синьхайская революция)
13. Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.
14. Политический строй и экономическое положение Индии в XVI - начале XVIII вв.
15. Распад империи Великих Моголов и проникновение европейских колонизаторов в Индию.
16. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии: причины, характер, движущие силы. Изменения в системе колониального управления
17. Национально-освободительное движение в Индии в 60-70-х гг. XIX в.
18. Экономические отношения в Иране в Новое время. Особенности политического устройства.
19. Внешняя политика Ирана в конце XVIII - XIX вв.
20. Бабидские восстания в Иране в 1848-1852 гг.
21. Политическое развитие Ирана во второй половине XIX в.: реформы и их последствия
22. Иранская революция 1905-1911 гг.
23. Политический строй Османской империи в XVI - XVIII вв.
24. Аграрные отношения и разложение ленной системы в Османской империи.
25. "Восточный вопрос". Реформаторские попытки в Османской империи в конце XVIII - начале XIX вв.
26. Завоевание Египта турками. Экономическое положение Египта в XVI - XVII веках.
27. Экспедиция Наполеона в Египет. Возвышение Мухаммеда Али, его реформы и усиление Египта.
28. Проникновение иностранного капитала в Египет во второй половине XIX в. Строительство Суэцкого канала.
29. Национально-освободительное движение в последней четверти XIX в. Оккупация Египта Англией.

30. Освоение Африки европейцами. Колониальная экспансия Англии.
31. Освоение Африки европейцами. Колониальная экспансия Франции.
32. Страны Востока в Первой мировой войне: евроазиатский театр военных действий;

#### **10 семестр**

1. Революция 1921 г. и образование Монгольской народной республики.
2. Социально-политический кризис в Афганистане в конце 1920-х - начале 1930-х гг. Внутренняя и внешняя политика Надир-шаха (династии Яхья).
3. Переворот 3 хута 1921 г. и установление монархии Пехлеви в Иране. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха.
4. Распад колониальных империй европейских держав. Панорама освобождения народов Азии и Африки.
5. Пути и модели развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.
6. Страны Азии и Африки в современном мире.
7. Китай в начале новейшего времени. Движение 4 мая 1919 г. и образование коммунистической партии Китая.
8. Япония в 1918 начале 1940- гг.: Консервативная революция и становление тоталитарно-милитаристского режима
9. Революция 1925 1927 гг. в Китае: характер и особенности
10. Индия после Первой мировой войны.
11. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1923 гг.
12. Борьбы и раскол в Индийском национальном конгрессе. Национально-освободительное движение накануне Второй мировой войны.
13. "Белая революция" в Иране: основные черты и результаты
14. "Исламская революция" в Иране: причины, особенности и последствия
15. Реформы Кемаля Ататюрка и международное положение Турции в 1920-е - начале 1940-х гг.
16. Японский феномен: социально-экономические и культурные аспекты
17. МНР в 1920-е - 1930-е годы. Основные направления внутренней и внешней политики.
18. Афганский конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
19. Создание и развитие государства Израиль
20. Восстановление государственной независимости Афганистана в 1919 г. и реформы Аманулла-хана
21. Ближневосточный конфликт: истоки, эволюция и современное состояние
22. Мусульманская цивилизация в 1918–1945 гг.
23. "Нанкинское десятилетие": внутренняя и внешняя политика Чан Кайши
24. Гражданская война в Китае. Развитие советского движения. Борьба за единый национальный фронт.
25. Разделенная Южная Азия: проблемы внутреннего развития и международного положения Индии во второй половине XX - начале XXI вв.
26. Судьба арабских территорий Османской империи и возникновение палестинской проблемы.
27. Социализм на Востоке: основные черты и особенности Национально-освободительная война турецкого народа и образование Турецкой Республики
28. Революция 1952 г. в Египте и политика правительства Г.А.Насера
29. Гоминьдан основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта. Сунь Ятсен и суньятсенизм.
30. Два пути послевоенного развития исламских стран
31. Исламский мир в XXI в.
32. Исламская модель развития в современном мире
33. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции
34. Ислам в международных отношениях и региональной политике
35. "Черный ислам"
36. События "арабской весны 2011 г.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Родригес, А.М. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 / Е.Ю. Ванина и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html>
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 / Ф.М. Ацамба и др. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html>

**Дополнительная литература:**

1. История Востока в новое время : хрестоматия : [12+] / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч.1. 1900-1945: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – Текст: непосредственный. Кол-во: 36 экз.
3. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой и новейшей истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс] / А.М. Родригес и др. - М. : Прометей, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-7042-2306-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223061.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.