МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт КФУ

Отделение математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Е. Мерзон

(24» 02

2022 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки/специализация: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

| Сопласовано. | | |
|----------------------|--|----|
| Заместитель директор | ра по воспитательной и социальной рабо | те |
| Joels | Г.Г. Саттарова | |
| Заместитель директор | оа по образовательной деятельности | |
| extur/ | И.П. Михайлова | |
| | | |

Содержание

- 1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
- 2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
- 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
- 5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
- 6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
- 6.2. Информационное обеспечение
- 6.3. Материально-техническое обеспечение
- 7. Перечень учебной литературы
- 8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
- 10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для жизнедеятельности обучающихся, активной ИХ гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности ДЛЯ удовлетворения потребностей нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- 1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
- 2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
- 3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
- 4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
 - 5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
- 6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
- 7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
 - 8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.
- В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:
- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
 - сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
 - активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
 - поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

- 1. Приоритетные направления:
- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.
- 2. Вариативные направления:
- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

- 1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
- 2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
- 3. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
 - 4. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
 - 5. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
 - 6. Профориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

- 1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.
- 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- 3. Методы мотивации деятельности и поведения способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
- 4. Методы самовоспитания способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.л.
- 5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

- 1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- 2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- 3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурнотворческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;
- 4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- осуществляется изучение следующих дисциплин: история (история России, всеобщая история), русский язык и культура речи, физическая культура и спорт, основы правоведения и противодействия коррупции, безопасность жизнедеятельности
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;
- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;
- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

осуществляется изучение следующих дисциплин: практика личностно-ориентированного образования, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;

- стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;
- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научноисследовательской деятельности;
- формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;
- создаются условия для участия обучающихся в органах студенческого самоуправления и общественных организациях и объединениях;
- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: основы вожатской деятельности, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;
- создаются условия для самореализации через участие в студенческом самоуправлении и общественных организациях и объединениях;
 - стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4 курс:

- осуществляется изучение дисциплины: элективные дисциплины (модули) по

физической культуре и спорту, педагогическая практика, научно-исследовательская работа;

- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

5 курс:

- осуществляется изучение дисциплины: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, история математики;
 - происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Наименова ние дисциплин ы | Направлен ие (я) воспитател ьной работы | Виды деятельнос ти | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Компете нции | Индикатор | 3УН | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение |
|-----------------|--|---|---|---|-----------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | История (история России, всеобщая история) | Патриотиче ское воспитание обучающих ся, духовно- нравственн ое воспитание обучающих ся; Культурно- просветите льское воспитание обучающих ся | учебно- исследоват ельская и научно- исследоват ельская деятельнос ть | участвует в исследовательской работе | УК-5, ОПК-4 | УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками | Знает основные законы социально- исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия; принципы осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира. Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте; на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом контексте; основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира | 1. Понимание места России во всемирно- историческом процессе (на материале тем: «Россия в мировом сообществе», «Отечественная и зарубежная историческая и общественная мысль XIX-XX вв. об историческом месте России и особенностях ее развития»; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания). 2. Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем: "Принятие христианства. Влияние православия на политическое, социальное и культурное развитие Руси", "Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV вв.", "Национальный вопрос в России в XIX в. Культура России XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат). 3. Гражданско-патриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба народов Руси с немецко-датско-шведской агрессией в XIII в. Освобождение от ордынской зависимости ", "Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства"; " Смутное время в России", "Внешняя политика России в первой половине XIX в." "Итоги Второй мировой войны"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат) |

| | | | | | | конструирования и | | |
|----|------------|------------|-------------------|-------------------------------|-------|--|---|--|
| | | | | | | реализации процесса | | |
| | | | | | | духовно-нравственного | | |
| | | | | | | воспитания обучающихся на основе базовых | | |
| | | | | | | на основе оазовых национальных ценностей | | |
| 2. | Русский | Духовно- | Профориен | соблюдает | УК-4 | УК-4.1 Знать принципы | Знает конкретные составляющие | Этикет и этикетные нормы русского языка. |
| | язык и | нравственн | тационная | этические нормы | 710 1 | построения устного и | культуры речи и принципы | Толерантность, уважение, |
| | культура | oe | деятельнос | общения при | | письменного | построения устного и письменного | доброжелательность как основополагающие |
| | речи | | ТЬ | взаимодействии с | | высказывания на | высказывания в соответствии со | признаки успешной деловой коммуникации |
| | | | | обучающимися, | | государственном языке | всеми речевыми и языковыми | (лекция, устное обсуждение на семинаре, |
| | | | | преподавателями и | | Российской Федерации и | нормами русского языка в | выполнение практического задания, проектная |
| | | | | руководителями | | иностранном(ых) | стандартных и нестандартных | работа). |
| | | | | практики | | языке(ах), требования к деловой устной и | ситуациях делового общения Умеет правильно, точно и | Функциональные стили речи: разговорный, литературно-художественный, научный, |
| | | | | | | письменной | выразительно передавать свои | официально-деловой и публицистический |
| | | | | | | коммуникации | мысли средствами языка в | (лекция, устное обсуждение на семинаре, |
| | | | | | | УК-4.2 Уметь | соответствии с целями и | выполнение практического задания, проектная |
| | | | | | | осуществлять деловую | содержанием речи в устной и | работа). |
| | | | | | | коммуникацию в устной и | письменной форме в рамках | |
| | | | | | | письменной форме на | делового общения на русском | |
| | | | | | | государственном языке Российской Федерации и | языке, в том числе в нестандартных | |
| | | | | | | иностранном(ых) | ситуациях Владеет методами деловой | |
| | | | | | | языке(ах) | коммуникации на русском языке в | |
| | | | | | | УК-4.3 Владеть методами | профессиональной сфере, в том | |
| | | | | | | деловой коммуникации на | числе в нестандартных ситуациях | |
| | | | | | | государственном языке | | |
| | | | | | | Российской Федерации и | | |
| | | | | | | иностранном(ых) | | |
| | | | | | | языке(ах) с применением | | |
| | | | | | | адекватных языковых форм и средств | | |
| 3. | Безопаснос | Гражданско | Досуговая, | Демонстрирует | УК-8 | УК-8.1. Знать методы | Знает методы создания и | Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в |
| | ть | e, | творческая, | навыки здорового | | создания и поддержки в | поддержки в повседневной жизни и | чрезвычайных ситуациях. По материалам |
| | жизнедеяте | патриотиче | социально- | образа жизни и | | повседневной жизни и в | в профессиональной деятельности | темы: лекция, устное обсуждение на |
| | льности | ское | культурная, | высокий уровень | | профессиональной | безопасных условий | семинаре, выполнение практического задания. |
| | | | физкультур | культуры здоровья | | деятельности безопасных | жизнедеятельности для сохранения | Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного |
| | | | но- оздоровите | обучающихся. Демонстрирует | | условий | природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в | происхождения. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение |
| | | | льная | личностные | | жизнедеятельности для сохранения природной | том числе при угрозе и | практического задания. |
| | | | деятельнос | качества, | | среды, обеспечения | возникновении чрезвычайных | Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного |
| | | | ть | обеспечивающие | | устойчивого развития | ситуаций и военных конфликтов. | характера. По материалам темы: лекция, |
| | | | | их | | общества, в том числе при | Умеет создавать и поддерживать в | устное обсуждение на семинаре, выполнение |
| | | | | психологическую | | угрозе и возникновении | повседневной жизни и в | практического задания. |
| | | | | устойчивость и | | чрезвычайных ситуаций и | профессиональной деятельности | Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального |
| | | | | конкурентоспособ | | военных конфликтов. | безопасные условия | характера. По материалам темы: лекция, |

| | | | | ность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивос ть, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях | | УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 5. Безопасность в городе. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). По материалам темы: лекция, выполнение практического задания. Тема 7. Гражданская оборона. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. |
|----|---|-----------------|--|--|--------------------------|--|---|--|
| 4. | Основы правоведен ия и противодей ствия коррупции | Гражданско е | Учебно- исследоват ельская и научно- исследоват ельская | Участвует в исследовательской работе | УК-8, УК-10, ОПК-1 | УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | Знает методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на основе нормативно-правовой базы; признаки и формы коррупционного поведения; виды и содержание деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения; нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия | Методы обеспечения устойчивого развития общества (на материале тем: "Понятие и признаки государства", "Основы конституционного права Российской Федерации" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий)). Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: (на материале темы "Правовые основы противодействия коррупции" (лекция, обсуждение на семинаре, тестирование)). Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (на материале темы" Понятие и сущность права" (лекция, обсуждение на семинаре, реферат)). Гражданское воспитание (на материале тем: "Основы гражданского права", "Основы трудового права", "Основы трудового права", "Основы |

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть навыками создания поддержки повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки УК-10.2. Уметь выявлять, лавать оценку содействовать пресечению коррупционного поведения УК-10.3. Влалеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-

Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни И профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на основе нормативно-правовой базы; определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений в сфере права; применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения содействовать его пресечению. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на основе нормативно-правовой базы; навыками определения, выявления И оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности; навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления пресечения коррупционного поведения.

административного права", Основы семейного права", "Основы уголовного права" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение письменных заданий, реферат, тестирование)).

| 5. | Физическая культура и спорт | Физическое воспитание и формирова ние здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультур но- оздоровите льная деятельнос ть | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | УК-7 | правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативноправовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной деятельности | Знает современные системы физических упражнений и технику их выполнения. Умеет применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья. Владеет техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья. | Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания. Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. |
|----|---|--|--|--|------|--|--|---|
| 6. | Элективные дисциплин ы (модули) по физической культуре и спорту | Физическое воспитание и формирова ние здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультур но- оздоровите льная деятельнос | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | УК-7 | УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Уметь поддерживать должный | Знает основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, | Гимнастика. Волейбол. Легкая атлетика. Лыжная подготовка. Пауэрлифтинг. |

| | | | | • | | | | |
|----|------------|------------------------|------------|-----------------------------|--------|-----------------------------------|---|--|
| | | | ТЬ | | | уровень физической | обеспечения полноценной | |
| | | | | | | подготовленности, | социальной и профессиональной | |
| | | | | | | необходимой для | деятельности. | |
| | | | | | | обеспечения полноценной | Владеет навыками по сохранения и | |
| | | | | | | социальной и | укрепления здоровья для | |
| | | | | | | профессиональной | обеспечения полноценной | |
| | | | | | | деятельности | социальной и профессиональной | |
| | | | | | | УК-7.3 Владеть навыками | деятельности. | |
| | | | | | | поддержки уровня | | |
| | | | | | | физической | | |
| | | | | | | подготовленности, | | |
| | | | | | | необходимой для | | |
| | | | | | | обеспечения полноценной | | |
| | | | | | | социальной и | | |
| | | | | | | профессиональной | | |
| | | | | | | деятельности | | |
| 7. | Практика | Духовно- | Профориен | демонстрирует | ОПК-3, | ОПК-3.1 Знать | Знает традиционные и | Понимание социальнй значимости будущей |
| ' | личностно- | нравственн | тационная | интерес к будущей | ОПК-5, | технологии организации | инновационные технологии | профессии (по материалам тем: "Сущность |
| | ориентиров | oe | деятельнос | профессии и | ОПК-5, | совместной и | организации совместной и | личностно-ориентированного образования", |
| | анного | воспитание | ТЬ | проявляет | OHK-0 | индивидуальной учебной | индивидуальной учебной и | "Технологии индивидуализации обучения", |
| | образовани | обучающих | 1.6 | высокопрофессион | | и воспитательной | воспитательной деятельности | "Индивидуальная образовательная |
| | я | ся; | | альную трудовую | | деятельности | обучающихся, в том числе с | траектория" (лекция, устное обсуждение на |
| | Ж | Профессио | | альную трудовую активность, | | обучающихся, в том числе | особыми образовательными | граектория (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, |
| | | | | соблюдает | | с особыми | | |
| | | нально- | | ' ' | | | потребностями, в рамках | реферат)). |
| | | трудовое воспитание | | этические нормы | | образовательными потребностями, в | личностно-ориентированного образования в соответствии с | |
| | | | | общения при | | | | |
| | | обучающих | | взаимодействии с | | соответствии с | требованиями федеральных | |
| | | ся | | обучающимися, | | требованиями | государственных образовательных | |
| | | | | преподавателями и | | федеральных | стандартов; | |
| | | | | руководителями | | государственных | эффективные технологии | |
| | | | | практики | | образовательных | организации контроля и оценки | |
| | | | | | | стандартов | формирования результатов | |
| | | | | | | ОПК-3.2 Уметь | личностно-ориентированного | |
| | | | | | | организовывать | образования обучающихся, | |
| | | | | | | совместную и | выявления и коррекции трудностей | |
| | | | | | | индивидуальную учебную | в обучении; | |
| | | | | | | и воспитательную | эффективные психолого- | |
| | | | | | | деятельность | педагогические технологии, | |
| | | | | | | обучающихся, в том числе | необходимые для | |
| | | | | | | с особыми | индивидуализации обучения, | |
| | | | | | | образовательными | развития, воспитания, в том числе | |
| | | | | | | потребностями, в | обучающихся с особыми | |
| | | | | | | соответствии с | образовательными потребностями, | |
| | 1 | 1 | | | | требованиями | в рамках личностно- | |
| | | | | | | федеральных | ориентированного образования. | |
| | | | | | | государственных | Умеет организовывать в | |
| | | | | | | образовательных | стандартных и нестандартных | |

| | 1 | | | | |
|---|---|--|--------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | стандартов | ситуациях эффективную | |
| | | | ОПК-3.3 Владеть | совместную и индивидуальную | |
| | | | способностью | учебную и воспитательную | |
| | | | организовывать | деятельность обучающихся, в том | |
| | | | совместную и | числе с особыми | |
| | | | индивидуальную учебную | образовательными потребностями, | |
| | | | и воспитательную | в рамках личностно- | |
| | | | деятельность | ориентированного образования в | |
| | | | обучающихся, в том числе | соответствии с требованиями | |
| | | | с особыми | федеральных государственных | |
| | | | образовательными | образовательных стандартов; | |
| | | | потребностями, в | выбирать и применять | |
| | | | соответствии с | эффективные технологии | |
| | | | требованиями | организации контроля и оценки | |
| | | | федеральных | формирования результатов | |
| | | | государственных | личностно-ориентированного | |
| | | | образовательных | образования обучающихся, | |
| | | | стандартов | выявления и коррекции трудностей | |
| | | | ОПК-5.1 Знать | в обучении; | |
| | | | технологии организации | выбирать и использовать | |
| | | | контроля и оценки | эффективные психолого- | |
| | | | формирования | педагогические технологии, | |
| | | | результатов образования | необходимые для | |
| | | | обучающихся, выявления | индивидуализации обучения, | |
| | | | и коррекции | развития, воспитания, в том числе | |
| | | | трудностей в обучении | обучающихся с особыми | |
| | | | ОПК-5.2 Уметь | образовательными потребностями, | |
| | | | применять технологии | в рамках личностно- | |
| | | | организации контроля и | ориентированного образования. | |
| | | | оценки формирования | Владеет способностью | |
| | | | результатов образования | организовывать в стандартных и | |
| | | | обучающихся, выявления | нестандартных ситуациях | |
| | | | и | эффективную совместную и | |
| | | | коррекции трудностей в | индивидуальную учебную и | |
| | | | обучении | воспитательную деятельность | |
| | | | ОПК-5.3 Владеть | обучающихся, в том числе с | |
| | | | технологиями | особыми образовательными | |
| | | | осуществления контроля | потребностями, в рамках | |
| | | | и оценки формирования | личностно-ориентированного | |
| | | | результатов образования | образования в соответствии с | |
| | | | обучающихся, выявления | требованиями федеральных | |
| | | | и | государственных образовательных | |
| | | | коррекции трудностей в | стандартов и образовательных | |
| | | | обучении | потребностей обучающихся; | |
| | | | ОПК-6.1 Знать психолого- | эффективными технологиями | |
| | | | педагогические | осуществления контроля и оценки | |
| | | | | . * | |
| L | | | технологии, необходимые | формирования результатов | |

| | | | | | | для индивидуализации | личностно-ориентированного | |
|----|-------------|------------|------------|-------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | обучения, развития, | образования обучающихся, | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | воспитания, в том числе | выявления и коррекции трудностей | |
| | | | | | | обучающихся с особыми | в обучении; | |
| | | | | | | образовательными | эффективными психолого- | |
| | | | | | | потребностями ОПК-6.2 Уметь | педагогическими технологиями, | |
| | | | | | | | необходимыми для | |
| | | | | | | использовать психолого- | индивидуализации обучения, | |
| | | | | | | педагогические | развития, воспитания, в том числе | |
| | | | | | | технологии, необходимые | обучающихся с особыми | |
| | | | | | | для индивидуализации | образовательными потребностями, | |
| | | | | | | обучения, развития, | в рамках личностно- | |
| | | | | | | воспитания, в том числе | ориентированного образования | |
| | | | | | | обучающихся с особыми | | |
| | | | | | | образовательными потребностями | | |
| | | | | | | ОПК-6.3 Владеть | | |
| | | | | | | 1 1 | | |
| | | | | | | психолого- | | |
| | | | | | | педагогическими | | |
| | | | | | | технологиями, необходимыми для | | |
| | | | | | | индивидуализации | | |
| | | | | | | обучения, развития, | | |
| | | | | | | воспитания, в том числе | | |
| | | | | | | обучающихся с особыми | | |
| | | | | | | образовательными | | |
| | | | | | | потребностями | | |
| 8. | Основы | Профессио | Профориен | демонстрирует | УК-3, | УК-3.1 Знать способы | Знает способы осуществления | 1. Психолого-педагогическое основы |
| 0. | вожатской | нально- | тационная | интерес к будущей | УК-3, ОПК-1, | осуществления | эффективного социального | вожатской деятельности (по материалам тем |
| | деятельност | трудовое | деятельнос | профессии и | ОПК-1, | социального | взаимодействия, принципы | "Летний детский оздоровительный лагерь. Его |
| | и | воспитание | ть | профессии и | OHK-4 | взаимодействия, | формирования команд и | назначение и функции.", "Структура и |
| | n | обучающих | 16 | высокопрофессион | | принципы формирования | распределения ролей их | система деятельности лагеря"; лекции, устное |
| | | ся | | альную трудовую | | команд, пути реализации | участников, пути реализации своей | обсуждение на семинарах, выполнение |
| | | CA | | активность, | | своей роли в команде | роли в команде в условиях | практического и творческого заданий.) |
| | | | | соблюдает | | УК-3.2 Уметь | детского оздоровительного лагеря; | 2. Методические основы и технологии работы |
| | | | | этические нормы | | осуществлять социальное | нормативно-правовые акты в сфере | вожатого в детском лагере (по материалам |
| | | | | общения при | | взаимодействие; | образования и нормы | тем: "Технология программирования и |
| | | | | взаимодействии с | | реализовывать свою роль | профессиональной этики, | планирования воспитательной работы в |
| | 1 | | | обучающимися, | | в команде | регламентирующие психолого- | лагере", "Планирование воспитательной |
| | | | | преподавателями и | | УК-3.3 Владеть навыками | педагогическую деятельность в | работы в ДОЛ", "Организация деятельности |
| | | | | руководителями | | осуществления | детских оздоровительных лагерях; | детской группы в первые дни |
| | 1 | | | практики | | социального | принципы и инновационные | функционирования", "Содержание и |
| | | | | | | взаимодействия, | подходы к осуществлению | технология организации жизнедеятельности |
| | | | | | | способами реализации | духовно-нравственного воспитания | детей в основной и заключительный периоды |
| | 1 | | | | | своей роли в команде | обучающихся на основе базовых | лагерной жизни"; лекции, устное обсуждение |
| | 1 | | | | | ОПК-1.1 Знать | национальных ценностей в | на семинарах, выполнение практического и |
| | 1 | | | | | нормативно-правовые | условиях детского | творческого заданий). |
| | J | I | I | I | I | 1 |) Jene Branch Action of | твор толого задании). |

| В | | 1 | | | | | over a obono of nonce | and an analysis of the same | |
|---|----|------------|------------|------------|-------------------|-------|--------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | |
| правовае ата и вором профессиональной этим профессиональной деятельности на практике по поседующей и профессиональной деятельности на практике по поседующей и профессиональной деятельности практике профессиональной деятельности на практике правовка акто и норм профессиональной этими, предеставляющей профессиональной этими, профессиональной этими, профессиональной этими, профессиональной этими, профессиональной этими, профессиональной этими по поторы к осуществлять привовка акто и по поторы к осуществлять деятельность и предеставляющей профессиональной этими, по поторы к осуществлять деятельного воспатации обучающимся на основе базовых ващновальных ценностей оПК-4 У месть осуществлять дуковно-практивного воспатации обучающимся на основе базовых ващновальных ценностей оПК-4 У месть осуществлять дуковно-практивного воспатации обучающимся на основе базовых ващновальных ценностей оПК-4 У месть осуществлять дуковно-практивного воспатации обучающимся на основе базовых ващновальных ценностей оПК-4 У месть осуществлять дуковно-практивного воспатация обучающимся на основе базовых ващновальных ценностей оПК-4 У месть осуществлять дуковно-практивного воспатация обучающимся на основе базовых ващновальных ценностей оПК-4 У месть осуществлять доковным деятельного воспатация обучающимся на основе базовых ващновальных ценностей в отмень обучающим деятельного воспатация обучающим деятельного воспатация обучающим документы деятельного основающим домовным практики (профессию и дально основнающей домовным дражими (профессию и выстрания и дражими (профессию основнают о | | | | | | | | - | |
| Педавотиче Профессии Пр | | | | | | | | • | |
| В | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | 1 | | |
| В | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | | |
| Педагогиче ская практика практиче обучающихся на основе базовых пационально воснитация обучающихся на основе базовых пациональных практивно обучающихся на основе базовых пациональных применты обучающих на основе базовых пациональных применты променты променты прожествления обучающих на основе базовых пациональных пеньостей образовательной обучающихся на основе базовых пациональных пременты променты променты променты променты прожествлений применты прожествлений применты прожествлений променты практиви обучающих на основе базовых пациональных пеньостей и условиях детского одоровительность а рамках оператьсями обучающих на основе базовых пациональных пременты прожествлений прожест | | | | | | | | | |
| В | | | | | | | ' ' | 2 2 2 | |
| В | | | | | | | | • | |
| Практики | | | | | | | _ | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| В делогиче ская практика побучающих с в практика побучающих с в практика | | | | | | | | | |
| роветнения и профессиональной деятельности от профессиональной деятельности от практика прокедени практика пра | | | | | | | | - | |
| В | | | | | | | | | |
| В далеет навыками осуществления эффективного социального озамодействия, рациональнами спосбоми реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного даговых защиональных ценностей ОПК -4. 2 Уметь осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК -4. В Владеть навыками практивно-правовых астокого оздоровительного дагоровительного дагоров и выстоя и горов профессиональной этики, регламентирующие психолого-педатогическую деятельность в детских оздоровительной отники, регламентирующие психолого-педатогическую деятельность в детских оздоровительных дагерых; павыками мострунуювания и реализации процесса духовно-правственного воспитание ская практика в профессии и практика практика в согове базовых национальных ценностей обучающихся на основе базовых национальных ценностей оздоровительного одеровительного оденностей обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного педаговым и реализации процесса духовно-правственного вособенностей образовательной среды замет образовательной профессии и прокраст на надизирует свою податогическую деятельность в ракках поставлений правственной провяляет и высокопрофессии и провяряет пационная воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного педаговым расправленной правляет на надизирует свою податогическую деятельность в ракках поставленой педи, выбора оптимальных способы осуществления эффективного социального взаммодействия, патиональным своей роли выкоми дистемующей профессиональной обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительной педаговым правлением обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного патерых средственность в ракках поставлений профессии и проверемения профессивальной открытельного патерых на правительной педаговым правтами процесса духовно-правственного патем представления променения представления правственно правственной правлени | | | | | | | профессиональной | ценностей в условиях детского | |
| В | | | | | | | | | |
| Варановатыным пособам реализации своей роди в команде в условиях детского оздоровительного лагеря; навыками практического применения нормативно-правовых анациональных ценностей оПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-правственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей оПК-4.3 Владеть навыками правтического применения нормативно-правовых агерях; неньостей оПК-4.3 Владеть навыками процесса духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей оПК-4.3 Владеть навыками процесса духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализации процесса духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного в нермя профессиональной этики, регламентирующие психолого-педаготическую оздоровительных лагерях; навыками конструирования и эффективного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского особенностей образовательной середы 9. Педагогиче ская практика профессии ташноная воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского особенностей образовательного сособно существления эффективного социального сабою педаготическую свою педаготическую свою педаготическую деятельность в рамках основового заимодействия, принципы формирования команд и распределения родей их участников, изути реализации своей роды команд, и распределения родей их участников, изути реализации своей роды команд, и распределения родей их участников, изути реализации своей роды команд, и распределения родей их участников, изути реализации своей роды в команд, и распределения родей их участников, изути реализации своей урока сокурсника, анализ урока сумусствуя, принципы формирования команд и распределения родей их участников, изути реализации своей родеменный своей регламенты обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского основного заганного сособностей в свою педагогнеского образовательного сособность на спосо | | | | | | | ОПК-4.1 Знать принципы | | |
| Профессио нально практика практического обучающихся на основе базовых национальных ценностей оздоровительного алегова практика практика практического оприменения профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическую деятельноста духовно-практевнного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей обучающихся на основе базовых национальных ценностей образовательной професси и професси и професси и професси и проведения обучающих принципы формирования команд и рамка поставленной педагогическую деятельность в рамках поставленной промедения круга задач в рамках поставленной промедения урока сокурсника, анализ урока оскурсника, анализ урока сокурсника, принцеского оздораществленого оздораществленого оздораществленого | | | | | | | и подходы к | | |
| Правтогиче ская практика практика практика порактика на прастия обучающих практика практика практика обучающих практивного отдельного практика обучающих практивного отдельного практика обучающих практивного отдельного практика обучающих практивного отдельного практивного отдельного отдельных принципы формирования команд и обучающих принципы формирования команд и принципы формирования команд и обучающих прокретым корта отдельного о | | | | | | | осуществлению духовно- | | |
| Профессион нального практика практика практика практика обучающих св на основе базовых национальных практика обучающих обобноот обиното обучающих обобноот обиното обучающих | | | | | | | нравственного воспитания | | |
| Педагогиче ская практика пр | | | | | | | обучающихся на основе | команде в условиях детского | |
| Педагогиче ская практика практика практика практика практика обучающих ть высокопрофессион и ты обучающих ть высокопрофессион и ты обучающих ть высокопрофессион альную трудовую ся на профессион и ты обучающих ть высокопрофессион альную трудовую образовать и судения профессион и ть обучающих ты обучающих та основе базовых национальных ценностей обучающих ты обучающих та основе базовых национальных ценностей обучающих ты обучающих то обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих на основе базовых национальных ценностей обучающих ты обучающих та основе базовых национальных ценностей обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих на основе базовых национальных ценностей обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих ты обучающих на основе базовых национальных ценностей обучающих деятельног обучающих деятельной обучающих деятельной обучающих деятельной обучающих деятельного обучающих деятельног обучающих деятельног обучающих деятельног обучающих деятельног обучающих деятельног обучающих деятельного обучающих деятельног обучающих деятельног обучающих деятельног обучающих деятельного обучающих деятельног обучающих деятельног обучающих деятельного обучающих деятельного обучающих деятельного обучающих деятельного обучающих деятельного обучающих деятельного обучающих деяте | | | | | | | базовых национальных | оздоровительного лагеря; | |
| В | | | | | | | ценностей | навыками практического | |
| В давательное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей одровительных лагерях; навыками конструирования и реализации процесса духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей образовательной среды 9. Педагогиче ская практика профессии нально-трудовое воспитание обучающих на основе базовых национальных ценностей образовательной среды 1 Профессии и профессии и профессии и проввляет продвляет ся за практики ся за практики обучающих ся на основе базовых национальных ценностей образовательной особенностей образовательной среды 1 Профессии и провране тационная воспитание обучающих ся на основе базовых национальных ценностей образовательной среды 3 Недагогиче ская практика профессии и профессии и профессии и профессии и проввляет свою педагогическую деятельность в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из участников, пути реализации своей урока сокурсника, анализ урока сокурсника, анализ урока сокурсника, анализ урока сокурсника, анализ урока учителя). | | | | | | | ОПК-4.2 Уметь | | |
| Педагогиче ская практика практика практика практика обучающих окая практика обучающих окая практика обучающих окая практика обучающих окая пально-трудове высокопрофессион обучающих окая практика обучающих окая практика обучающих окая профессион обучающих окая практика обучающих окая практика окая практика окая практика обучающих окая профессион обучающих окая практика профессион обучающих окая практика профессион обучающих окая профессион обучающих обучающих окая профессион обучающих окае обучающих обучающих окае обучающих обучающих окае обучающих обучающих окае о | | | | | | | осуществлять духовно- | актов и норм профессиональной | |
| В даготиче ская практика Профессио нально-трудовое воспитание обучающих ть трудовое обучающих коя практика Профессии и профессии и профессии и профессии и профессии и профессион альную трудовую ся Профессион альну | | | | | | | | этики, регламентирующие | |
| 9. Педагогиче ская практика практика профоссио но обучающих обобучающих обучающих обобучающих обучающих обобучающих обучающих обобобоб обучающих обобобобобобобобобобобобобобобобобобоб | | | | | | | обучающихся на основе | психолого-педагогическую | |
| ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей образовательной среды 9. Педагогиче ская практика практика практика обучающих деятельное особенностей образовательной среды Профессии и профессии и профессии и промаряет высокопрофессион альную трудовую ся тациональных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей образовательной среды Профессии и профессии и промаряет высокопрофессион альную трудовую обучающих деятельное прожести и профессии и промаряет высокопрофессион альную трудовую отпимальных способов их решения, исходя из участников, пути реализации своей обучающих своей профективного оздоровительного лагеря с учетом особенностей образовательной среды Профессии и професси и профессион замках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из участников, пути реализации своей | | | | | | | базовых национальных | деятельность в детских | |
| Навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом особенностей образовательной среды Педагогиче ская практика продесси и профессии и обучающих кана основе базовых национальных ценностей интерес к будущей профессии и прожеский и профессии и обучающих ся воспитание обучающих ся ть высокопрофессион альную трудовую | | | | | | | | оздоровительных лагерях; | |
| Педагогиче ская практика практика практика практика практика обучающих воспитание обучающих професси обучающих профессион альную трудовую Ть высокопрофессион альную трудовую Ть высокопрофессион альную трудовую Ть высокопрофессион альную трудовую Ты васка профессион воспитания обучающих духовно-правственного обучающих деченностей обучающих деченностей водока деченостей образовательного оздоровительного оздоровительного оздоровительного оздоровительного оздоровительного оздоровительного обучающих деченостей образовательного образовательного образовательного образовательного образователь | | | | | | | ОПК-4.3 Владеть | | |
| 9. Педагогиче ская практика прожессио практика прожессии и прожессии и прожессии и прожессии и практика прожесси и проявляет прожессион альную трудовую практика прожессию проявляет практики прожедение проявляет практики прожедение обучающих ся интерес к будущей практики прожедение проявляет практики прожедение практики прожедение проявляет практики прожедение практики процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного астеменостей образовательной среды Знает способы осуществления обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского оздоровительного особенностей образовательной среды Знает способы осуществления обучающих дана в условиях денностей образовательной среды Знает способы осуществления обрективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей | | | | | | | навыками | | |
| 9. Педагогиче ская практика профессии обучающих деятельнос обучающих деятельност обучающих деятельнос обучающих деятельность деятельнос обучающих деятельнос обучающих деятельнос обучающих деятельность деятельност | | | | | | | конструирования и | духовно-нравственного воспитания | |
| Воспитания обучающих ся на основе базовых национальных ценностей особенностей образовательной среды | | | | | | | реализации процесса | обучающихся на основе базовых | |
| Воспитания обучающих ся на основе базовых национальных ценностей особенностей образовательной среды | | | | | | | | национальных ценностей в | |
| Педагогиче ская практика профессии и профессии и обучающих ся Ть высокопрофессион альную трудовую Ть высокопрофессион альную трудовую Ть высокопрофессион альную трудовую Ты | | | | | | | | условиях детского | |
| 9. Педагогиче ская практика обучающих ся Проформен обучающих ся Демонстрирует интерес к будущей практика обучающих ся УК-2, УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, профессии и прождение уроков, внеклассных мероприятий, анализ урока сокурсника, анализ урока учителя). Проформен ская практики (проведение уроков, внеклассных мероприятий, анализ урока учителя). | | | | | | | на основе базовых | оздоровительного лагеря с учетом | |
| 9. Педагогиче ская практика обучающих ся Проформен обучающих ся Демонстрирует интерес к будущей практика обучающих ся УК-2, УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, профессии и прождение уроков, внеклассных мероприятий, анализ урока сокурсника, анализ урока учителя). Проформен ская практики (проведение уроков, внеклассных мероприятий, анализ урока учителя). | | | | | | | национальных ценностей | особенностей образовательной | |
| ская практика практика практика практика практика практика проформен обучающих ся Нально- трудовое воспитание обучающих ся Проформен тационная деятельнос ть высокопрофессион альную трудовую Проформен тационная профессии и проявляет высокопрофессион альную трудовую Определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей основного этапа практики (проведение уроков, внеклассных мероприятий, анализ урока сокурсника, анализ урока учителя). | | | | | | | | - | |
| ская практика практика проформен практика проформен обучающих ся Нально- трудовое практика проформен проформен проформен обучающих ся Нально- трудовое практика проформен проформен проформен обучающих ся Проформен тационная профоссии и проявляет высокопрофессион альную трудовую Определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей определения ролей их участников, пути реализации своей опедагогическую деятельность в рамках поставленной цели, выбора принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора принципы формирования команд и урока сокурсника, анализ урока сокурсника, анализ урока сокурсника, анализ урока учителя). | 9. | Педагогиче | Профессио | | Демонстрирует | УК-2, | УК-2.3 Владеть навыками | Знает способы осуществления | Проектирует, организовывает и анализирует |
| практика трудовое воспитание обучающих ся тационная профессии и проявляет высокопрофессион альную трудовую | | | | Профориен | интерес к будущей | | | | |
| воспитание деятельнос проявляет цели, выбора принципы формирования команд и обучающих ся ть высокопрофессион альную трудовую альную трудовую высокопрофессион альную трудовую решения, исходя из распределения ролей их участников, пути реализации своей уроков, внеклассных мероприятий, анализ уроков, внеклассных мероприятий, анализ урока сокурсника, анализ урока учителя). | | | | | профессии и | | | | 1 |
| обучающих ся высокопрофессион альную трудовую оптимальных способов их решения, исходя из распределения ролей их участников, пути реализации своей урока сокурсника, анализ урока учителя). | | _ | воспитание | деятельнос | | | | | уроков, внеклассных мероприятий, анализ |
| ся альную трудовую решения, исходя из участников, пути реализации своей | | | | | * | | _ | | 1 7 2 |
| | | | - | | | | | | |
| денетвующих привовых проли в команде в процессе | | | | | активность | | действующих правовых | роли в команде в процессе | |

| норм, имеющихся | конструирования форм |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ресурсов и ограничений | воспитательной работы; методы |
| УК-3.1 Знать способы | проектирования, организации и |
| осуществления | анализа педагогической |
| социального | деятельности для обеспечения |
| взаимодействия, | последовательности изложения |
| принципы формирования | материала, установления |
| команд, пути реализации | междисциплинарных связей |
| своей роли в команде | математики и информатики с |
| | другими дисциплинами. |
| УК-3.2 Уметь | Умеет осуществлять эффективное |
| осуществлять социальное | социальное взаимодействие, |
| взаимодействие; | определять свою роль в команде и |
| реализовывать свою роль | осознавать ее значимость в |
| в команде | процессе конструирования форм |
| AMC 2.2 D | воспитательной работы; |
| УК-3.3 Владеть навыками | проектировать, организовывать и |
| осуществления | анализировать педагогическую |
| социального | деятельность, обеспечивая |
| взаимодействия, | последовательность изложения |
| способами реализации | материала и междисциплинарные |
| своей роли в команде | связи математики и информатики с |
| ПК-3.1 Знает методы | другими дисциплинами. |
| проектирования, | Владеет навыками определять круг |
| организации и анализа | задач в рамках преподавания |
| педагогической | математики и информатики, |
| деятельности для | выбирать оптимальные способы их |
| обеспечения | решения, исходя из действующих |
| последовательности | правовых норм, имеющихся |
| изложения материала, | ресурсов и ограничений; навыками |
| установления | осуществления эффективного |
| междисциплинарных | социального взаимодействия, |
| связей математики и | способами реализации своей роли в |
| информатики с другими | команде в процессе |
| дисциплинами | конструирования форм |
| ПК-3.2 Умеет | воспитательной работы; |
| проектировать, | способностью проектировать, |
| организовывать и | организовывать и анализировать |
| анализировать | педагогическую деятельность, |
| педагогическую | обеспечивая последовательность |
| деятельность, | изложения материала и |
| обеспечивая | междисциплинарные связи |
| последовательность | математики и информатики с |
| изложения материала и | другими дисциплинами. |
| междисциплинарные | |
| связи математики и | |
| информатики с другими | l l |

| | | , | , | | • | _ | | |
|-----|-------------|------------|------------|-------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | дисциплинами | | |
| | | | | | | ПК-3.3 Владеть | | |
| | | | | | | способностью | | |
| | | | | | | проектировать, | | |
| | | | | | | организовывать и | | |
| | | | | | | анализировать | | |
| | | | | | | педагогическую | | |
| | | | | | | деятельность, | | |
| | | | | | | обеспечивая | | |
| | | | | | | последовательность | | |
| | | | | | | изложения материала и | | |
| | | | | | | междисциплинарные | | |
| | | | | | | связи математики и | | |
| | | | | | | информатики с другими | | |
| | | | | | | дисциплинами | | |
| 10. | Научно- | Гражданско | Учебно- | Участвует в | УК-6, | УК-6.1 Знать способы | Знает ключевые принципы тайм- | Совершенствует навыки исследовательской |
| 10. | исследовате | е, | исследоват | исследовательской | УК-0, ПК-4 | управления своим | менеджмента, способы | деятельности при выполнении плана НИР |
| | льская | - | * * | работе; участвует | 11111-4 | временем, выстраивания и | выстраивания и реализации | (Составление библиографии по теме научного |
| | | патриотиче | ельская и | 1 , 3 | | | | исследования. Организация и проведение |
| | работа | ское, | научно- | в научно- | | реализации траектории | траектории саморазвития на основе | |
| | | духовно- | исследоват | исследовательской | | саморазвития на основе | принципов образования при | научного исследования. Оформление текста |
| | | нравственн | ельская | и инновационной | | принципов образования в | выполнении НИР; в рамках НИР | научного исследования). |
| | | oe | | деятельности | | течение всей жизни | технологии формирования физико- | |
| | | | | | | УК-6.2 Уметь | математической и | |
| | | | | | | демонстрировать навыки | алгоритмической культуры | |
| | | | | | | самоконтроля и | обучающихся, в том числе с | |
| | | | | | | рефлексии, позволяющие | особыми образовательными | |
| | | | | | | самостоятельно | потребностями в урочной и | |
| | | | | | | корректировать обучение | внеурочной деятельности. | |
| | | | | | | по выбранной | Умеет демонстрировать навыки | |
| | | | | | | образовательной | самоконтроля и рефлексии, | |
| | | | | | | траектории в течение всей | самостоятельно корректировать | |
| | | | | | | жизни | обучение по выбранной | |
| | | | | | | УК-6.3 Владеть | образовательной траектории на | |
| | | | | | | способами управления | основе принципов образования при | |
| | | | | | | своей деятельностью с | выполнении НИР; в рамках НИР | |
| | | | | | | учетом интересов и | формировать физико- | |
| | | | | | | образовательных | математическую и | |
| | | | | | | потребностей в течение | алгоритмическую культуру | |
| | | | | | | всей жизни | обучающихся, в том числе с | |
| | | | | | | ПК-4.1 Знать технологии | особыми образовательными | |
| | | | | | | формирования физико- | потребностями в урочной и | |
| | | | | | | математической и | внеурочной деятельности. | |
| | | | | | | алгоритмической | Владеет способами управления | |
| | | | | | | культуры обучающихся, в | своей деятельностью с учетом | |
| | | | | | | том числе с особыми | возрастных особенностей, | |
| | | | | | | образовательными | интересов и образовательных | |
| | | | | | | потребностями в урочной | потребностей в рамках | |

| | | | | | | | и внеурочной | выстроенной траектории | |
|---|-----|--------------|------------------|------------|-------------------|--------|-------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | | | деятельности | саморазвития при выполнении | |
| | | | | | | | ПК-4.2 Уметь | НИР; в рамках НИР способностью | |
| | | | | | | | формировать физико- | формировать физико- | |
| | | | | | | | математическую и | математическую и | |
| | | | | | | | алгоритмическую | алгоритмическую культуру | |
| | | | | | | | культуру обучающихся, в | обучающихся, в том числе с | |
| | | | | | | | том числе с особыми | особыми образовательными | |
| | | | | | | | образовательными | потребностями в урочной и | |
| | | | | | | | потребностями в урочной | внеурочной деятельности. | |
| | | | | | | | и внеурочной | | |
| | | | | | | | деятельности | | |
| | | | | | | | 7 | | |
| | | | | | | | ПК-4.3 Владеть | | |
| | | | | | | | способностью | | |
| | | | | | | | формировать физико- | | |
| | | | | | | | математическую и | | |
| | | | | | | | алгоритмическую | | |
| | | | | | | | культуру обучающихся, в | | |
| | | | | | | | том числе с особыми | | |
| | | | | | | | образовательными | | |
| | | | | | | | потребностями в урочной | | |
| | | | | | | | и внеурочной | | |
| | | | | | | | деятельности | | |
| ŀ | 11. | История | Гражданско | Учебно- | Участвует в | ОПК-8 | ОПК-8.1 Знать способы | Знает способы эффективного | Совершенствует навыки исследовательской |
| | 11. | математики | е, | исследоват | исследовательской | OTIK 0 | применения специальных | применения специальных научных | деятельности при изучении тем: История |
| | | Matematrikii | с, патриотиче | ельская и | работе; участвует | | научных знаний при | знаний при осуществлении | отечественной математики. Математика в |
| | | | ское, | научно- | в научно- | | осуществлении | педагогической деятельности на | истории мировой культуры. Реферат, |
| | | | духовно- | исследоват | исследовательской | | педагогической | основе исторических сведений по | сообщения. |
| | | | нравственн | ельская | и инновационной | | деятельности | математике. | сообщения. |
| | | | oe | СПВСКИЯ | деятельности | | ОПК-8.2 Уметь | Умеет осуществлять эффективную | |
| | | | 00 | | деятельности | | осуществлять | педагогическую деятельность на | |
| | | | | | | | педагогическую | основе специальных научных | |
| | | | | | | | деятельность на основе | знаний, используя исторические | |
| | | | | | | | специальных научных | сведения из области математики. | |
| | | | | | | | знаний | Владеет способностью | |
| | | | | | | | ОПК-8.3 Владеть | осуществлять эффективную | |
| | | | | | | | способностью | педагогическую деятельность на | |
| | | | | | | | осуществлять | основе специальных научных | |
| | | | | | | | педагогическую | знаний, используя исторические | |
| | | | | | | | деятельность на основе | сведения из области математики. | |
| | | | | | | | специальных научных | оведения из общести математики. | |
| | | | | | | | знаний | | |
| | | | | | | | знании | | |

5. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

- участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиаволонтерство;
 - участвует в благотворительных акциях;
- выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;
- участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;
- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социальнокультурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;
- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социальнокультурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;
- является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);
- не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении;

угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

- демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;
 - участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;
- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

6.Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося $\Phi\Gamma$ АОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в OOBO, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:
 - 1. Сайт «Студенту» портала КФУ https://students.kpfu.ru/
- 2. Раздел «Общественные объединения»» сайта КФУ https://students.kpfu.ru/associations/council
 - 3. Раздел «Творчество» сайта КФУ https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about
 - 4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ https://students.kpfu.ru/sport/club
 - 5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи https://fadm.gov.ru/
- 6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан https://minmol.tatarstan.ru/
- 7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи http://rscenter.ru/
- 8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи https://rospatriotcentr.ru/
 - 9. Сайт Поискового движения России http://pф-поиск.pф/
 - 10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России https://ssca.ru/
 - 11. Сайт Российского студенческого спортивного союза http://studsport.ru/
 - 12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #MЫBMECTE https://мывместе.pф/
 - 13. Единая информационная система «Добровольцы России» https://dobro.ru/
- 14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» https://burevestnik.tatarstan.ru/
 - информационная и методическая поддержка воспитательной работы;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в соответствующем разделе на сайте КФУ;
 - мониторинг воспитательной работы.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
 - помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
 - объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
 - помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

- 1.Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И. П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 575 с. (Педагогика и воспитание) ISBN 978-5-691-01557-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ВЛАДОС, 2008. 463 с. (Педагогика и воспитание) ISBN 978-5-691-01559-5. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: ИНФРА-М, 2020. 483 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1039193. ISBN 978-5-16-015505-0. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. 2-е изд., доп. Москва: ИНФРА-М, 2019. 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/25027. ISBN 978-5-16-012849-8. -

- Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. Москва: ИНФРА-М, 2020. 182 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/996096. ISBN 978-5-16-014660-7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/996096 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. 2-е изд., доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. 148 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/24371. ISBN 978-5-16-010217-7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. А. Маренчук. Ставрополь: СКФУ, 2016. 323 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/155412 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Ставрополь: СГПИ, 2019. 173 с. ISBN 978-5-9596-1580-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/136138 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: учебно-методическое пособие. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 167 с. ISBN 978-5-8156-1069-9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/163542 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 10. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. Москва: МПГУ, 2016. 40 с. ISBN 978-5-4263-0403-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/106072 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 140 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/408. ISBN 978-5-16-006375-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академический Проект, 2020. 560 с. ("Gaudeamus") ISBN 978-5-8291-2784-8. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. Санкт-петербург: КАРО, 2006. 416 с. ISBN 5-89815-812-X. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 14. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. Москва: ИНФРА-М, 2021. 192 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/17329. ISBN 978-5-16-011228-2. -

Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205372 (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

- 15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. Москва: ВЛАДОС, 2015. 304 с. ISBN 978-5-691-02197-8. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. 2-е изд., доп. Москва: ИНФРА-М, 2021. 148 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/24371. ISBN 978-5-16-010217-7. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1215744 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина Москва: ФЛИНТА, 2019. 135 с. ISBN 978-5-9765-1656-4. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры: учебник / Б. А. Карпушин Москва: Советский спорт, 2013. 300 с. ISBN 978-5-9718-0648-6. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 19. Педагогика физической культуры: учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. Кемерово: КемГУ, 2019. 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/125464 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. Москва: Университетская книга, 2020. 304 с. ISBN 978-5-98699-183-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.
- 21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. Санкт-петербург: КАРО, 2006. 416 с. ISBN 5-89815-812-Х. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html (дата обращения: 22.07.2021). Режим доступа: по подписке.

8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтёр (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтёр, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с

преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель — подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки/специализация: Математика и информатика год начала обучения по образовательной программе: 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

Отделение математики и естественных наук

Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Месяц и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|--|---------------------------------|--|------------------------------------|---|--------------------------|
| | | | | 1 курс | | | |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчеств, Елабужский муниципальный район | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |

| | | международного уровней | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|------------------------------------|---|-----|
| Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |
| научно- образовательное, культурно- просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант" | Акция | Кафедра русского языка и литературы | 57 |
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Волонтерская (добровольческ ая) деятельность | □ участвует в благотворительны х акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция | Воспитательный отдел | 31 |
| Научно- образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 110 |

| | 1 | T - | | 1 | 1 | I | 1 |
|------------------|----------------|--------------------|--------------|---------------------|----------------|---------------------|-----|
| | | физкультурно- | | | | | |
| | | оздоровительных, | | | | | |
| | | спортивных | | | | | |
| | | событиях и | | | | | |
| | | мероприятиях | | | | | |
| | | муниципального, | | | | | |
| | | регионального, | | | | | |
| | | окружного, | | | | | |
| | | всероссийского и | | | | | |
| | | международного | | | | | |
| | | уровней | | | | | |
| Физическое | Досуговая, | демонстрирует | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ | Спортивное | Кафедра теории и | 60 |
| воспитание | творческая, | навыки здорового | | «Буревестник» | соревнование | методики физической | |
| обучающихся и | социально- | образа жизни и | | | | культуры и | |
| формирование | культурная, | высокий уровень | | | | безопасности | |
| здорового образа | физкультурно- | культуры здоровья | | | | жизнедеятельности | |
| жизни, | оздоровительн | обучающихся | | | | | |
| гражданское, | ая | | | | | | |
| патриотическое | деятельность | | | | | | |
| Физическое | Учебно- | участвует в работе | Ежедневно в | Проект "Третья | Кружки, секции | Заместитель | 600 |
| воспитание | исследовательс | научных обществ, | течение уч. | смена" | | директора по | |
| обучающихся и | кая и научно- | исследовательских | Года, офлайн | | | социальной и | |
| формирование | исследовательс | проблемных | | | | воспитательной | |
| здорового образа | кая | групп, научных | | | | работе | |
| жизни, научно- | деятельность. | кружков, | | | | | |
| образовательное, | | дискуссионных | | | | | |
| культурно- | | клубов и пр. | | | | | |
| просветительское | | | | | | | |
| Духовно- | Деятельность | участвует в | Сентябрь, | Кураторские часы на | Кураторские | Кураторы учебных | 300 |
| нравственное | ПО | мероприятиях, | офлайн | тему | часы | групп | |
| | профилактике | направленных на | | "Противодействие | | | |
| | деструктивного | профилактику | | идеологии | | | |
| | поведения | деструктивного | | экстремизма и | | | |
| | обучающихся | поведения | | терроризма в | | | |
| | | обучающегося | | студенческой среде" | | | |
| Физическое | Досуговая, | демонстрирует | Декабрь, | Цикл кураторских | Кураторские | Кураторы учебных | 300 |
| воспитание | творческая, | навыки здорового | офлайн | часов "Здоровый | часы | групп | |
| обучающихся и | социально- | образа жизни и | | образ жизни - | | | |
| формирование | культурная, | высокий уровень | | здоровый человек" | | | |
| здорового образа | физкультурно- | культуры здоровья | | | | | |
| жизни, духовно- | оздоровительн | обучающихся | | | | | |
| нравственное | ая | | | | | | |

| | деятельность | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--------------------------------------|---|------|
| Гражданское, духовно- нравственное | Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая | Участвует в исследовательской работе | по учебному плану | Основы правоведения и противодействия коррупции | Дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Физическая культура и спорт | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |
| гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособ ность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивос ть, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в | по учебному плану | Безопасность жизнедеятельности | | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |

| гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность | сложных ситуациях участвует в исследовательской работе | по учебному плану | История (История России, Всеобщая история) | Дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |
|--|---|---|----------------------|--|--------------------------------------|---|------|
| Духовно- нравственное | Профориентац ионная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Русский язык и культура речи | Дискуссии, выполнение проектов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |
| | | | | 2 курс | | | |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчеств, Елабужский муниципальный район | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |
| Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |

| формирование здорового образа жизни | | обучающегося | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---------------------------------------|-------|--|-----|
| научно- образовательное, культурно- просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант" | Акция | Кафедра русского языка и литературы | 57 |
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Волонтерская (добровольческ ая) деятельность | ☐ участвует в благотворительны х акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция | Воспитательный отдел | 31 |
| Научно- образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 110 |

| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | всероссийского и международного уровней демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник» | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60 |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научнообразовательное, культурнопросветительское | Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность. | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена" | Кружки, секции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 600 |
| Духовно- нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы | Кураторы учебных групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовнонравственное | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Кураторские часы | Кураторы учебных групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |

| | деятельность | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|--|------------------------------------|---|-----|
| Духовно- нравственное, профессионально- трудовое | Профориентац ионная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями | по учебному плану | Практика личностно- ориентированного образования | Дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21 |
| | | практики | | 3 курс | | | |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчеств, Елабужский муниципальный район | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |
| Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | уровней участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |

| формирование здорового образа жизни | | обучающегося | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---------------------------------------|-------|--|-----|
| научно- образовательное, культурно- просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант" | Акция | Кафедра русского языка и литературы | 57 |
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Волонтерская (добровольческ ая) деятельность | ☐ участвует в благотворительны х акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция | Воспитательный отдел | 31 |
| Научно- образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 110 |

| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая | всероссийского и международного уровней демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник» | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60 |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------|
| патриотическое Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно- образовательное, культурно- просветительское | деятельность Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность. | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена" | Кружки, секции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 600 |
| Духовно- нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы | Кураторы учебных групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовнонравственное | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Кураторские часы | Кураторы учебных групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |

| | деятельность | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|--|---|---|-----|
| профессионально- трудовое | Профориентац ионная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями | по учебному плану | Основы вожатской деятельности | Дискуссии, выполнение творческих заданий | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21 |
| | | практики | | 4 mino | | | |
| Культурно- | Деятельность | VH2CTRVCT R | Январь, | 4 курс Празднование Дня | Праздник | Заместитель | 250 |
| просветительское | по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | офлайн | российского студенчеств, Елабужский муниципальный район | | директора по социальной и воспитательной работе | |
| Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |

| формирование здорового образа жизни | | обучающегося | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---------------------------------------|-------|--|-----|
| научно- образовательное, культурно- просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант" | Акция | Кафедра русского языка и литературы | 57 |
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Волонтерская (добровольческ ая) деятельность | □ участвует в благотворительны х акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция | Воспитательный отдел | 31 |
| Научно- образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 110 |

| | | всероссийского и международного уровней | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник» | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научнообразовательное, культурнопросветительское | Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность. | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена" | Кружки, секции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 600 |
| Духовно- нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы | Кураторы учебных групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовнонравственное | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Кураторские часы | Кураторы учебных групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |

| | деятельность | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|--|--|---|-----|
| Профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность | по учебному плану | Педагогическая практика | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21 |
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно- исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно- исследовательская работа | Доклады, публикации, конференции | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21 |
| | | | | 5 курс | | | |
| просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь, офлайн | Празднование Дня российского студенчеств, Елабужский муниципальный район | Праздник | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250 |
| Гражданское, духовно- нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |

| здорового образа | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---------------------------------------|-------|--|-----|
| жизни | | | | | | | |
| научно- образовательное, культурно- просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант" | Акция | Кафедра русского языка и литературы | 57 |
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Волонтерская (добровольческ ая) деятельность | □ участвует в благотворительны х акциях | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция | Воспитательный отдел | 31 |
| Научно- образовательное, гражданское, патриотическое | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и | Апрель, офлайн | Акция «Диктант Победы» | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 110 |

| | | международного уровней | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------|
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Май, офлайн | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник» | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научнообразовательное, культурнопросветительское | Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая деятельность. | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена" | Кружки, секции | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 600 |
| Духовно- нравственное | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося | Сентябрь, офлайн | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы | Кураторы учебных групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовнонравственное | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Декабрь, офлайн | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Кураторские часы | Кураторы учебных групп | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально- культурная, физкультурно- оздоровительн ая деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |

| Профессионально- трудовое воспитание обучающихся | Профориентац ионная деятельность | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессио нальную трудовую активность | по учебному плану | Педагогическая практика | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21 |
|---|---|--|----------------------|--|--|---|----|
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно- исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно- исследовательская работа | Доклады, публикации, конференции | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21 |
| Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное | Учебно- исследовательс кая и научно- исследовательс кая | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно- исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | История математики | Дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21 |

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки/специализация: Математика и информатика год начала обучения по образовательной программе: 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

Отделение математики и естественных наук

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года

| | | | | | В | Вид мероприятия | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| Направление | Виды деятельн ости Проектн ая деятельн | Названи е меропри ятия/ | Уровень меропри | Формат мероприя | Воспита я рабо рамках (| ота в | Воспитатель ная работа за пределами ОПОП | Дата проведения мероприятия /события | Место проведения мероприятия | Фактический охват количества | Привлеченные эксперты/гости ⁴ Ссылка на материалы СМИ | Ответственное лицо образовательной | Источник финансирован | Объем финансир ования | |
| воспитательн ой работы ¹ (выбирается) | ость; Волонте рская ((выбирае тся, отдельн ый файл) | События (вписыва ется самостоя тельно) | ятия/ события ² (выбирае тся) | тия/ события ³ (выбирает ся) | Да/ нет (выб ирает ся) | Кол- во часов (впис ывает ся самос тояте льно) | Да/ Нет (выбирается) | (вписываетс я самостоятел ьно) | События (вписываетс я самостоятел ьно) | участников (вписывается самостоятельн о) | гости (вписывается самостоятельн о) | (вписываетс я самостоятел ьно) | организации высшего образования ⁵ (вписывается самостоятельно) | ия ° (выбирается из выпадающего списка) | (тыс. руб.) (вписывае тся самостоят ельно) |

¹ Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное. (выбирается, столбец 1)

⁴ Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия. (вписывается самостоятельно)

² Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное. (выбирается, столбец 4)

³ Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн. (выбирается, столбец 5)

⁵ Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты) (вписывается самостоятельно)

⁶ Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности (выбирается из выпадающего списка)