

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон
« 10 » 06 20 21 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Введение в современный русский язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), AAlvygina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– основы синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка;

Должен уметь:

– диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка;

Должен владеть:

– навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа – 54 часа(ов), в том числе лекции – 26 часа(ов), практические занятия – 28 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
---	-----------------------------	---------	--	------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в современный русский литературный язык	2	4	0	0	0
2.	Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.	2	4	4	0	6
3.	Тема 3. Функциональная дифференциация русского языка. Стили русского языка.	2	4	2	0	6
4.	Тема 4. Системные свойства языка. Языковые уровни: фонетический, лексический, морфологический, синтаксический.	2	2	0	0	6
5.	Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей.	2	2	2	0	6
6.	Тема 6. Фонетический уровень языка. Принципы фонетического анализа слов.	2	2	4	0	6
7.	Тема 7. Морфемика. Словообразование. Морфемный анализ слова.	2	2	4	0	6
8.	Тема 8. Лексика. Принципы лексического анализа слов.	2	2	4	0	6
9.	Тема 9. Парадигматические отношения в языке. Морфологический анализ слова.	2	2	4	0	6
10.	Тема 10. Синтаксический уровень языка. Анализ словосочетания, простого предложения, сложного предложения.	2	2	4	0	6
	Итого		26	28	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в современный русский литературный язык

Понятие о языке. Современный русский язык. Современный русский литературный язык. Русский национальный язык. Русский литературный язык. Формы существования литературного языка. Русский язык и его функции в современном мире. Сущность понятия язык. Природа, сущность и функции языка. Язык, мышление и сознание. Язык и речь. Язык и общество. Язык как полифункциональная система. Синхрония и диахрония языка. Происхождение языка. Системная организация языка. Система языка. Аспекты изучения языка. Социокультурные аспекты функционирования языка.

Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.

Литературный язык и литературно-языковые нормы (варианты, типы норм). Литературно-языковая норма: история формирования. Источники языковых норм. Структурно-языковые типы нормы. Вариантность нормы. Коммуникативные качества речи по Б.Н. Головину. Соотношение коммуникативных качеств речи и языковых норм.

Тема 3. Функциональная дифференциация русского языка. Стили русского языка.

Функциональная дифференциация современного русского языка. Функциональная стилистика и функциональные стили литературного языка, обусловленные сферой и средой общения. Книжные стили: научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы. Разговорный стиль. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 4. Системные свойства языка. Языковые уровни: фонетический, лексический, морфологический, синтаксический.

История проблемы знаковости языка. Природа как речь и природа языка. Понятие знака и языкового знака. Признаки и функции знаков. Типология языковых знаков. Язык как знаковая система. Происхождение языка жестов и языка членораздельных звуков. Свойства и принципы функционирования знаков и знаковых систем.

Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей.

Понятие о лексикографии. Типы лингвистических словарей. Толковый словарь В.И. Даля. Толковый словарь МАС и словарь Ушакова. Современные толковые словари. Богатство и разнообразие лексики СРЛЯ. Происхождение слов. Этимологические словари и словари иностранных слов. Словообразовательный словарь и словарь морфем. Понятие о фразеологии. Фразеологические словари и справочники.

Тема 6. Фонетический уровень языка. Принципы фонетического анализа слов.

Фонетика. Фонемно-фонетический уровень и его значение для языка. Объект и предмет фонетики. Разделы фонетики. Задачи и функции фонетики. Методы изучения фонетических единиц. Аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Фонетические единицы (сегментные и суперсегментные). Аспекты изучения звуков речи. Речевой аппарат. Основные составляющие. Активные и пассивные органы речи. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Определение понятия слог. Русская фонетическая транскрипция. Основные и дополнительные знаки транскрипции. Особенности транскрипции гласных звуков. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Ударение. Типы ударения. Виды подвижного и неподвижного ударения. Функции словесного ударения.

Тема 7. Морфемика. Словообразование. Морфемный анализ слова.

Словообразование как учение о морфемике и деривации. Словообразование синхронное и диахронное. Морфемика. Понятие о морфемике. Основа и флексия. Понимание основы как части словоформы без флексии. Основы прерывистые и непрерывистые. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы корней: свободные и связанные. Классификация аффиксов по месту в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах, интерфиксах. Морфонологические особенности словообразования.

Тема 8. Лексика. Принципы лексического анализа слов.

Введение в лексикологию. Понятие о лексике и лексикологии. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Слово как основная значимая единица языка. Слово как номинативная единица языка. лексическое значение слова. типы лексического значения. Семантическая структура слова в современном русском языке. Понятие о многозначности. Типы переносных значений многозначного слова. семантическая структура многозначного слова. типы полисемии. Функции полисемных слов.

Тема 9. Парадигматические отношения в языке. Морфологический анализ слова.

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как предмет изучения морфологии. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Грамматическая категория. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Служебные и знаменательные части речи. Система частей речи в школьной грамматике. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки. Склонение местоимений. Глагол. Значение морфологические признаки и синтаксические функции. Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия.

Тема 10. Синтаксический уровень языка. Анализ словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические отношения и средства их выражения. Словосочетание как единица синтаксиса. Структурные типы словосочетаний. Типы подчинительных СС по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной связи в СС. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Предикативная основа предложения. Семантическая структура предложения. Структурная схема предложения. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его семантика и способы выражения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" – <http://uisrussia.msu.ru>

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. Онлайн учебник – <http://www.tepka.ru/rozental/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к зачету не допускаются.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и

Вид работ	Методические рекомендации
	выполнять все виды работ. Студенты, не являющиеся на занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение смысла предлагаемого задания; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
Экзамен	До экзамена допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Экзамен проводится в виде письменной работы, включающей в себя два теоретических вопроса и практические задания. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудитории №69 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная 1 шт. Картины 19 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Б) в учебной аудитории №34 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в помещении для самостоятельной работы

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютеры Intel Core i5-3330 14 шт. Мониторы Acer, 22d 14 шт. Интерактивный дисплей TeachTouch со встроенным ПК 1 шт. Дисплей Sharp 1 шт. Ноутбук Lenovo 1 шт. Микрофонная и акустическая система Yamaha. Передвижная доска меловая 1 шт. Столы 5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

В) в учебной аудитории №83 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 28 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.03 Введение в современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и (иностраннный) английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: «Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей», «Фонетический уровень языка. Принципы фонетического анализа слов»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос по темам: «Тема 1. Введение в современный русский литературный язык», «Тема 2. Нормы современного русского литературного языка», «Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование по теме: «Синтаксический уровень языка. Анализ словосочетания, простого предложения, сложного предложения»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	Знать основы синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка	Текущий контроль: Письменная работа по темам: «Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей», «Фонетический уровень языка. Принципы фонетического анализа слов» Устный опрос по темам: «Тема 1. Введение в современный русский литературный язык», «Тема 2. Нормы современного русского литературного языка», «Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей». Тестирование по теме: «Синтаксический уровень языка. Анализ словосочетания, простого предложения, сложного предложения» Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1	Знает основы синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка	Знает основы синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка, допускает незначительные ошибки в алгоритме анализа языковых явлений	Знает основы синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка, допускает типичные ошибки в алгоритме анализа языковых явлений	Не знает основ синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка
	Умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка	Умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка, но допускает незначительные ошибки в синхронном анализе языковых явлений	Умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка, но допускает типичные ошибки в синхронном анализе языковых явлений	Не умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка

	Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка	Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка, но допускает незначительные ошибки в синхронном анализе языковых явлений	Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка, но допускает типичные ошибки в синхронном анализе языковых явлений	Не владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка
--	---	---	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Письменная работа по темам: «Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей», «Фонетический уровень языка. Принципы фонетического анализа слов»
Максимальное количество баллов по БРС – 20.
2. Устный опрос по темам: «Тема 1. Введение в современный русский литературный язык», «Тема 2. Нормы современного русского литературного языка», «Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей».
Максимальное количество баллов по БРС – 10.
3. Тестирование по теме: «Синтаксический уровень языка. Анализ словосочетания, простого предложения, сложного предложения»
Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Итого $10 + 30 + 10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос

1. Устный или письменный ответ – 25 баллов
2. Устный или письменный ответ – 25 баллов

Итого $25 + 25 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

Баллы в интервале 43-50 - отлично
Баллы в интервале 35-42 хорошо
Баллы в интервале 28-34 удовлетворительно
Баллы в интервале 0-27 неудовлетворительно.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа по темам: «Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей», «Фонетический уровень языка. Принципы фонетического анализа слов»

4.1.1.1. Порядок проведения.

Самостоятельная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю.

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

14-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

I вариант

Теоретическая часть

- 1. Назовите структурно-языковые типы норм. Дайте определение каждому из них.**
- 2. Перечислите основные типы орфограмм.**
- 3. Дайте определение следующим понятиям и терминам:** фонетическая транскрипция, семантический принцип орфографии, графика, тезаурус, ударение.

Практическая часть

- 1. Затранскрибируйте текст.**

Длинной блистающей полосой тянется с запада на восток Таймырское озеро. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Весенние воды приносят с верховьев следы пребывания человека: рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятнышки снега. Еще крепко держит ноги скованная льдом мерзлота — и лед в устьях рек и речонок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты и причудливые очертания противоположного берега...

- 2. Прочитайте и затранскрибируйте выделенные сочетания в словах.**

Жжет, яичница, многостаночник, оттащить, Никитична.

- 3. Как произносится согласный перед [э] и [о] в следующих заимствованных словах? Затранскрибируйте сочетание согласного с гласным.**

Дилетант, ветеран, энциклопедия, меценат, компонент, комплимент, мошенник, феномен, Золя.

- 4. Укажите, какое фонологическое значение выполняет словесное ударение в следующих словах.**

Хаос — хаос, принял — приняла, роясь (от рыться) — роясь (от роиться), хлопок — хлопок, парю — парю, пахнуть — пахнуть, белок — белок, понял — поняла, рассыпать — рассыпать, слова — слова, потом — потом, подать — подать, орган — орган, пропасть — пропасть, село — село, пили — пили.

- 5. Произведите орфографический разбор следующих слов и словосочетаний:** к сожалению, нормировать.

- 6. Произведите графический разбор следующих слов:** жизнеспособный, бульон.

II вариант

Теоретическая часть

- 1. Расскажите о Петровской реформе русской графики.**
- 2. Раскройте содержание темы: Произношение неударного [о] в заимствованных словах.**
- 3. Дайте определение следующим понятиям и терминам:** акут, аккомодация, вариант, орфография, диалектный словарь, количественное или квантитативное ударение.

Практическая часть

- 1. Затранскрибируйте текст.**

...В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, мы бродим по проталинам и наблюдаем массу прелюбопытных явлений: из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок, который, стараясь увести незваного посетителя от гнезда, тоже начинает кувыркаться у самых ног.

У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочья вылинявшей шерсти, и, поравнявшись с камнями, делает хорошо рассчитанный прыжок, придавливая лапами выскочившую мышь. А еще дальше — горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам...

2. Прочитайте и затранскрибируйте выделенные сочетания в словах.

Зажжет, конечно, булочная, езжу, сумма.

3. Как произносится согласный перед [э] и [о] в следующих заимствованных словах?

Затранскрибируйте сочетание согласного с гласным.

Бордовый, Бодлер, досконально, меланхолия, обелиск, перспектива, хамелеон, академия, бухгалтерия.

4. Расставьте ударение над каждым словом предложения.

1. Эксперт принял решение о повторной проверке качества **творога** на **оптовом** рынке. 2. В первом **квартале** мы заключили **договор** о прокладке **газопровода**. 3. На обложке **каталога** была изображена фарфоровая подвеска на **серебряной** цепочке. 4. У меня начал болеть **запломбированный** зуб, чтобы **облегчить** мои страдания, доктору пришлось **запломбировать** его **заново**. 5. Цепочка с **ракушками** из фарфора смотрелась **намного красивее** у неё на шее, чем на руке. 6. Сегодня наша фирма отправила **баржу** с **камбалой** в Москву. 7. **Творог** оказался невкусным, и пришлось выбросить его в **мусоропровод**. 8. Ввод **нефтепровода** в действие был запланирован на второй **квартал** этого года.

5. Произведите орфографический разбор следующих слов: трансъевропейский, новейший.

6. Произведите графический разбор следующих слов: шило, двухъярусный.

III вариант

Теоретическая часть

1. Перечислите нарушения позиционного принципа русской графики.
2. Назовите основные принципы орфографии.
3. Дайте определение следующим понятиям и терминам: гравис, апостроф, музыкальное ударение, этимология, орфоэпия, морфология.

Практическая часть

1. Затранскрибируйте текст.

...В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы, ягоды — словом, все дары короткого северного лета. В поросшей жалкой растительностью тундре тоже есть свои прелестные ароматы. Когда наступит лето и ветер заколышет венчики цветов, жужжа, прилетит и сядет на цветок шмель — большой знаток чудесного нектара. А сейчас небо опять нахмурилось и ветер бешено засвистел, возвещая нам о том, что пора возвращаться в дощатый домик полярной станции, где вкусно пахнет печеным хлебом и уютом человеческого жилья. Завтра начинаются разведывательные работы...

2. Прочитайте и затранскрибируйте выделенные сочетания в словах.

Жужжать, что, чересчур, дождь, оконный.

3. Как произносится согласный перед [э] и [о] в следующих заимствованных словах?

Затранскрибируйте сочетание согласного с гласным.

Декан, кашне, контекст, кофе, музей, пенсне, пюре, свитер, сессия.

4. Расставьте ударение над каждым словом предложения.

1. Ввод **нефтепровода** в действие был запланирован на второй **квартал** этого года. 2. **Избалованный** ребенок не захотел есть **тефтели** и потянулся за **тортом**. 3. По **ходатайству** **экспертной** комиссии **опека** над объектом будет осуществляться мэрией города. 4. Для **обеспечения** здорового образа жизни желательно исключить из своего рациона **торты** и **алкоголь**. 5. Фарфор нужно завернуть в **простыню**, иначе он может разбиться. 6. **Творог** так же полезен, как и **щавель**. 7. Мы купили **свеклу** по **оптовой** цене. 8. **Кухонный** нож был настолько туп, что **торты** лишь ломал, а **камбалу** и **свеклу** не резал совсем.

5. Произведите орфографический разбор следующих слов и словосочетаний: в одиночку, бульон.

6. Произведите графический разбор следующих слов: шампиньон, чащоба.

IV вариант

Теоретическая часть

1. Обозначение на письме фонемы <j>.
2. Перечислите дополнительные знаки транскрипции.
3. Дайте определение следующим понятиям и терминам: лексическая норма, апостроф, кодификация, семантический вариант, фонематический принцип орфографии, долгота, традиционный принцип орфографии.

1. Затранскрибируйте текст.

Хохлома — старинное село, затерявшееся в глуши дремучих заволжских лесов. Вместе с его историей уходит в далекое прошлое зарождение там известного на весь мир искусства хохломской росписи.

... Росписью посуды занимались крестьяне, жившие в деревнях, расположенных вокруг Хохломы.

Хохломские изделия расходились по всей России, вывозились в Азию и Европу. Они привлекали своей оригинальной раскраской, прекрасной лакировкой, радовали глаз праздничностью расцветки, красотой орнамента. Изделия были дешевы и прочны...

2. Прочитайте и затранскрибируйте выделенные сочетания в словах.

Жужжание, нечто, счастье, рождение, аттестат, баррикада.

3. Как произносится согласный перед [э] и [о] в следующих заимствованных словах? Затранскрибируйте сочетание согласного с гласным.

Фонетика, элегия, капелла, сентиментализм, новелла, наваждение, Шопен, ноктюрн, денди.

4. Расставьте ударение в словах.

Землетрясение, радиоприёмник, киносценарий, тёмно-зелёный, морозоустойчивый, звездоплавание, времяпрепровождение, сельскохозяйственный, транссибирский, западноказахстанский, восточнославянский, несовершеннолетние, неудобопроизносимый, нефтеперерабатывающий, папоротникообразные, тернистоводородный, словообразовательный, цитрусовод, суперцентрифуга.

5. Произведите орфографический разбор следующих слов: необъятность, вглубь.

6. Произведите графический разбор следующих слов: бульон, машина.

V вариант

Теоретическая часть

- 1. Назовите особенности букв русского алфавита.**
- 2. Перечислите сильные и слабые позиции согласных звуков.**
- 3. Дайте определение следующим понятиям и терминам:** норма, динамической ударение, дифференцирующий принцип орфографии, графика, толковый словарь, лексикография.

Практическая часть

- 1. Затранскрибируйте текст.**

На поляне около лесной опушки я увидел синие цветы. Они жались друг к другу. Заросли их были похожи на маленькие озера с густой синей водой.

Я нарвал большой букет этих цветов. Когда я встряхивал его, в цветах погромыхивали созревшие семена.

Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики. Но у колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих цветов сухие чашечки стояли, вытянувшись вверх...

- 2. Прочитайте и затранскрибируйте выделенные сочетания в словах.**

Вожжи, алчный, расчётливый, принуждение, грамматика, аппетит.

- 3. Как произносится согласный перед [э] и [о] в следующих заимствованных словах?**

Затранскрибируйте сочетание согласного с гласным.

Леди, шампиньон, поэзия, оазис, какао, фойе, йод, ноктюрн, Тольятти.

- 4. Определите, какой из вариантов ударения в приведённых ниже парах соответствует литературной норме. Есть ли случаи равноправных вариантов ударений?**

Английский – английский; апартáмент – апартаме́нт; ба́ржа – баржа́; безу́держно – безуде́ржно; бо́ндарь – бонда́рь, бра́лся – бра́лся, буржуа́зия – буржуа́зия; взáшей – взаше́й, волшебство – волшебство́; вы́соко – высоко́; де́вица – девица́; и́наче – ина́че, кла́дбище – кладби́ще; мы́шление – мышле́ние, назва́лся – назвалсá, на́рочный – нарочный; не́ктар – некта́р; обжи́тый – обжито́й; о́стро – остро́; по́дана – подана́; решéтить – решети́ть; то́тчас – тотча́с; уто́нчённый – утончённый.

- 5. Произведите орфографический разбор следующих слов и словосочетаний:** изредка, морозоустойчивый.

- 6. Произведите графический разбор следующих слов: сафьян, йод.**

4.1.2. Устный опрос по темам: «Тема 1. Введение в современный русский литературный язык», «Тема 2. Нормы современного русского литературного языка», «Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей».

4.1.2.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-4 балла от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Раскройте значение каждого слова, входящего в понятие «современный русский литературный язык».
2. Каковы хронологические границы понятия «современный русский литературный язык»?
3. Можно ли понятие «современный русский литературный язык» заменить понятием «язык художественной литературы»?
4. Дайте определение понятию «современный русский язык».
5. К какой группе языков относится русский язык?
6. На какие подгруппы делится славянский язык?
7. Назовите языки, входящие в южнославянскую группу.
8. Назовите языки, входящие в восточнославянскую группу.
9. Назовите языки, входящие в западнославянскую группу.
10. Дайте определение понятию «современный русский язык».
11. Назовите нелитературные языковые средства языка.
12. Дайте определение понятию «диалектные слова» и приведите примеры.
13. Дайте определение понятию «просторечные слова» и приведите примеры.
14. Дайте определение понятию «жаргонизмы» и приведите примеры.
15. Дайте определение понятию «арго» и приведите примеры.
16. Дайте определение понятию «норма» (по С.И. Ожегову).
17. Раскройте содержание понятия «кодификация». Кто ввел этот термин?
18. Перечислите структурно-языковые типы норм. Раскройте значение каждого термина.
19. Назовите функции современного русского литературного языка.

4.1.3. Тестирование по темам: «Синтаксический уровень языка. Анализ словосочетания, простого предложения, сложного предложения»

4.1.3.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

допустил от 0 до 4 ошибок.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

допустил от 5 до 9 ошибок.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

допустил от 10 до 13 ошибок.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

допустил от 0 до 14 ошибок.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Укажите структурный тип словосочетания *внезапно налетевший*:

1. адъективно-адвербиальный; 2. вербально-субстантивный; 3. вербально-адвербиальный; 4. адъективно-прономинальный.

Задание 2. Укажите ряд, в котором все словосочетания относятся к одному структурному типу:

1. теплый день, зимняя сессия, играющий ребенок, фетровая шляпа;
2. прочитаю журнал, съесть пирожок, посмотрев кино, увидел друга;
3. два товарища, о трех подругах, первый класс, десять человек;
4. выйти вечером, пробежать быстро, ехал верхом, пойти в кино.

Задание 3. Укажите верную характеристику сочетанию *«спал сидя»*:

1. простое подчинительное словосочетание; 2. сочинительное сочетание; 3. полупредикативное сочетание; 4. предикативное сочетание.

Задание 4. Кому принадлежит данное высказывание, приведенное в книге «Синтаксис русского языка» 1941 г.: «Словосочетанием называется такое соединение слов, которое образует грамматическое единство, обнаруживаемое зависимостью одних слов от других»?

1. В.В. Виноградов; 2. А.М. Пешковский; 3. Ф.Ф. Фортунатов; 4. А.А. Шахматов.

Задание 5. Укажите структурный тип словосочетания *прийти домой*:

1. адъективно-адвербиальный; 2. вербально-субстантивный; 3. вербально-адъективный; 4. адъективно-вербальный.

Задание 6. В какой строке дана верная характеристика словосочетания *весьма полезно*?

1. адвербиально-адвербиальное свободное словосочетание с обстоятельственными отношениями, связанное примыканием;
2. адъективно-адвербиальное несвободное словосочетание с обстоятельственными отношениями, связанное управлением;
3. вербально-адвербиальное свободное словосочетание с обстоятельственными отношениями, связанное примыканием;
4. адвербиально-адвербиальное цельное словосочетание с обстоятельственными отношениями, связанное примыканием.

Задание 7. Кому из ученых принадлежит высказывание: «...В корне ошибочна мысль, внушенная А.М. Пешковскому акад. Ф.Ф. Фортунатовым, будто понятие предложения можно вывести из понятия словосочетания. Словосочетание и предложение – понятия разных семантических рядов и разных стилистических плоскостей»?

1. В.В. Виноградов; 2. А.А. Шахматов; 3. Н.И. Греч; 4. Ф.И. Буслаев.

Задание 8. В каком из рядов верно охарактеризованы все словосочетания (по синтаксическому отношению зависимого компонента к главному):

1. Комплетивные: *каждый из нас, два друга, трое в лодке, нитка с иголкой.*
2. Атрибутивные: *студенческая группа, играющий ребенок, пиджак в клеточку, весенний день.*
3. Объектные: *принесли поужинать, сдать экзамен, вождение автомобиля, белизна снега.*
4. Субъектные: *синева неба, письмо сестры, опрокинутый ветром, кресло у окна.*

Задание 9. В каком из рядов верно охарактеризованы все словосочетания (по синтаксической связи главного и зависимого компонента):

1. Согласование: *жаркое лето, заглушенный сиреной, покрашенный стол, зимняя сессия.*
2. Управление: *сдавать экзамен, платье в цветочек, попросили вернуть, киоск около дома.*
3. Примыкание: *крикнуть громко, бегло читать, желание учиться, спать сидя.*

Задание 10. Выберите ряд, в котором словосочетания правильно охарактеризованы с точки зрения их структуры.

1. Простые: *человек высокого роста, девушка с голубыми глазами, махнуть рукой на неприятности.*
2. Сложные: *очень красивая девочка, мечта об отдыхе на курорте, красивая вышивка гладью, китайская ваза ручной работы.*
3. Простые: *шубенка на рыбьем меху, выполняй от сих до сих, яркими красками написанный портрет, строго нахмурились.*
4. Сложные: *шлепанье копыт по мокрой дороге, прелестное летнее утро, прогуливается от нечего делать, эта филькина грамота.*

Задание 11. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

1. *Езда рысью.* 2. *Рисовать красками.* 3. *Мимо школы.* 4. *Три друга.* 5. *Кресло у окна.* 6. *Кофе по-турецки.* 7. *Спал сидя.*

Задание 12. В каком из рядов верно охарактеризованы все словосочетания?

1. Цельные словосочетания со значением совместности: *нитка с иголкой, брат с сестрой, березки с кленами, девушка с характером.*
2. Цельные словосочетания со значением избирательности: *каждый из нас, двое из пяти, с пяти до семи, строка из учебника.*
3. Цельные словосочетания со значением количества: *два товарища, много книг, куча тряпок, несколько тетрадей.*
4. Цельные словосочетания с метафорическим значением: *огонь души, пепел костра, черемухи белый сугроб, зов сердца.*

Задание 13. Выберите ряд, в который входят только субстантивно-адъективные словосочетания:

1. *мечта об отдыхе, платье в горошек, деревянный стол, какой-то человек;*
2. *крашеный пол, белая скатерть, красивый костюм, горячий кофе;*
3. *летний день, дивная ночь, задиристый характер, красный мак;*
4. *каждый день, кленовый лист, плачущий малыш, весенняя капель.*

Задание 14. В каком ряду указаны словосочетания только с комплетивными отношениями?

1. *двое в лодке, третий час, некто в черном;*
2. *пять студентов, что-то интересное, каждый из нас;*
3. *пробежать мимо, трое в беретах, нечто неизведанное;*
4. *самый смелый, приехать издалека, в трех верстах.*

Задание 15. Выберите ряд, в котором все словосочетания соединены посредством управления.

1. *пиджак в клеточку, кофе по-турецки, гулять по парку;*
2. *летний день, ссора между друзьями, на веранде душно;*
3. *четыре удара, быстрее ветра, в комнате тихо;*
3. *кресло возле камина, приезд сестры, неуместно разговорчивый.*

Задание 16. Выберите верную характеристику словосочетания *прилетевший издалека*:

1. словосочетание простое, свободное, вербально-субстантивное, компоненты связаны управлением;
2. словосочетание простое, свободное, вербально-адвербиальное, компоненты связаны примыканием;

3. словосочетание простое, синтаксически несвободное, адъективно-адвербиальное, компоненты связаны примыканием;

4. словосочетание простое, свободное, адъективно-адвербиальное, компоненты связаны согласованием.

Задание 17. Что из указанного не будет являться способом выражения синтаксических отношений в словосочетании?

1. формы слов; 2. предлоги; 3. порядок слов; 4. частицы и союзы.

Задание 18. В предложении «*Мы против войны*» связь между подлежащим и сказуемым называется

1. соположением; 2. координацией; 3. тяготением.

Задание 19. Сколько простых словосочетаний можно выделить в составе сложного словосочетания *мечта об отдыхе на берегу южного моря*?

1. 2; 2. 3; 3. 4; 4. 5.

Задание 20. Вид подчинительной связи, при котором зависимость подчиненного слова выражается лексически, порядком слов и интонацией, называется

1. управлением; 2. согласованием; 3. примыканием; 4. слабым управлением.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	2	1	4	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

43-50 (отлично) баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой

дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

35-42 (хорошо) баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-34 (удовлетворительно) баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Понятие о национальном языке. Основные составляющие русского языка.
2. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный русский литературный язык». Основные составляющие современного русского языка: литературный язык, городское просторечие, социальные и профессиональные жаргоны, народные говоры.
3. Современный русский литературный язык и его особенности: нормативность, обработанность, многофункциональность.
4. Понятие о литературной норме. Варианты норм. Структурно-языковые типы литературных норм.
5. Функциональная дифференциация современного русского языка. Функциональные стили литературного языка, обусловленные сферой и средой общения.
6. Системные свойства языка и его уровни.
7. Звуковая сторона речи. Основы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова и его принципы.
8. Лексический анализ слова и его основные принципы.
9. Письменная форма СРЛЯ. Орфография как раздел языка о правописании. Основные разделы. Орфограмма. Различные виды орфограмм.
10. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Основные принципы написания слов.
11. Слитные, дефисные и раздельные написания. Основные принципы их написания.
12. Прописные и строчные буквы. Морфологический, семантический и словообразовательный принципы написаний.
13. Перенос слов. Фонетическое и морфологическое основания этого переноса, ограничения в возможностях переноса. Графические сокращения.
14. Орфографический анализ слова, его основные принципы.
15. Графика. Графический анализ слова, его составляющие.
16. Словообразовательный анализ слова и его принципы.
17. Морфемный разбор и его составляющие.
18. Морфологический разбор и его основные составляющие.
19. Синтаксический разбор словосочетания и предложения, их принципы.
20. Текст как единица языка, основные признаки текстовой организации.
21. Понятие о лексикографии. Толковый словарь В.И. Даля. Толковый словарь МАС и словарь Ушакова. Современные толковые словари.
22. Богатство и разнообразие лексики СРЛЯ. Словари антонимов, синонимов, паронимов, омонимов.
23. Происхождение слов. Этимологические словари и словари иностранных слов.
24. Словообразовательный словарь и словарь морфем.
25. Понятие о фразеологии. Фразеологические словари и справочники.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Список литературы:

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256. - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/752146>. – Режим доступа: по подписке.

Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. + CD. ISBN 978-5-9765-1044-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454912>. – Режим доступа: по подписке.

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>. – Режим доступа: по подписке.

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160>. – Режим доступа: по подписке.

Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-033011-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409970>. – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676>. – Режим доступа: по подписке.

Киселева, М. С. Лексика и словообразование: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / М.С. Киселева. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 296 с. (Русский язык как иностранный). ISBN 978-5-9765-0927-6, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/247742>. – Режим доступа: по подписке.

Максимов, В.И. Занимательная фонетика [Электронный ресурс] / В.И. Максимов. — 4-изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 264 с. - ISBN 978-5-86547-785-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516017>. – Режим доступа: по подписке.

Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320741>. – Режим доступа: по подписке.

Осипова, Л.И. Морфология современного русского языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л.И. Осипова. – М.: Академия, 2010. – 192с. (5 экз.).

Осипова, Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студ. учр-й ВПО / Л.И. Осипова. - М.: Академия, 2013. – 256с. Кол-во: 10.

Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учеб. пособие / М.Ф. Шацкая. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. —151 с. - ISBN 978-5-9765-1587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035436>. – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»