

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

« 10 » 06 2021 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Теория языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ОПК-8.2 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- механизмы устной и письменной деловой коммуникации для решения педагогических задач.
- на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

- теоретический материал в объеме программы с целью сформулировать для себя ответы на основные вопросы о сущности языка: язык, его биологическая и социальная природа; знаковый характер языка; структура языка; формы существования языка; особенности развития языка; периодизацию лингвистических учений, основные этапы развития лингвистической мысли; научные парадигмы в истории языка, классификации языков.

Должен уметь:

- осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке для решения задач в педагогической деятельности;
- логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных

образовательных стандартов;

- определять суть, природу и функции языка, особенности динамики развития, классифицировать языки на основе разных принципов; применять знания по теории языка в практике лингвоанализа.

Должен владеть:

- навыками выстраивания стратегии устного и письменного делового профессионального общения на русском и иностранном языках для решения педагогических задач;

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету;

- навыками использования основных лингвотерминов, методами языкознания; навыками участия в научных дискуссиях, основными методами лингвистического анализа;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания.	9	4	6	0	8
2.	Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка.	9	2	4	0	6
3.	Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка.	9	2	2	0	4
4.	Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Языковая ситуация и политика. Двуязычие и полилингвизм.	9	2	2	0	4
5.	Тема 5. Язык и мышление. Развитие категорий логики и языка.	9	0	2	0	4
6.	Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания.	9	2	2	0	4
7.	Тема 7. Методы изучения и описания языка.	9	2	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Теория языка И.А.Бодуэна де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Московская лингвистическая школа.	9	0	4	0	6
9.	Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков.	9	2	4	0	8
10.	Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века.	9	2	2	0	2
11.	Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков.	9	0	4	0	2
	Итого		18	36	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания.

Основные понятия: 1) место, цель и задачи курса; 2) язык и речь как объект лингвистики. Функции языка; 3) общее, частное, прикладное языкознание; 4) языкознание и философия языка. Лингвистика в системе человеческого знания. Филология и лингвистика; 5) история лингвистических учений в древнем мире.

Основные этапы (направления, школы) в истории науки о языке. Зарождение языкознания в Древнем мире: Индии, Греции, Риме. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика Пор-Рояля). Сравнительно-историческое языкознание. Его основоположники: Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.А. Востоков. В. фон Гумбольдт - основоположник общего теоретического языкознания. Неогумбольдтианство в XX в. Натуралистическая школа А. Шлейхера. Школа младограмматиков. Логицизм в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. Роль Ф. де Соссюра в его становлении. Краткая характеристика трех основных школ структурализма: Пражской функциональной школы, американского дескриптивизма, Датской глоссематики.

Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка.

Проблемы и споры относительно сути языкового знака. 1) Понятие о знаке; 2) структура знака; 3) знаковые системы и их типология; 4) семиотика как наука и ее методологические аспекты; 5) языковые единицы, их структура и классификация; 6) особые свойства языка как знаковой системы.

Методологические аспекты возникновения семиотики как науки. Роль Ф.де Соссюра в становлении знаковой теории языка. Языковые единицы, их структура и классификация. Особые свойства языка как знаковой системы. Вопрос об универсальности языка. Понятие знака. Знаковая ситуация. Типология знаков (искусственные // естественные, признаки, симптомы, иконические знаки). Знаковые системы. Классификация знаковых систем. Особенности языка как знаковой системы. Язык как универсальная открытая, динамичная и гетерогенная система знаков.

Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка.

Понятие о системе как таковой, о его элементах и организации: 1) Определение системы; система и структура; 2) системные отношения между языковыми единицами; 3) основные ярусы языковой системы; единицы ярусов; 4) промежуточные ярусы; единицы ярусов; 5) язык и речь; антинимии языка и речи (по Ф.де Соссюру) и оппозиции в языке. В.фон Гумбольдт и Ф.де Соссюр, их трактовки системной природы языка.

Язык и речь в разных лингвистических направлениях; выдающиеся ученые о соотношении между языком и речью (XVII-XXI в; основные единицы языка и единицы речи. Язык как универсальная и динамичная, открытая знаковая система. Парадигматические и синтагматические отношения между элементами языка.

Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и политика. Двуязычие и полилингвизм.

Социальная природа языка. Социолингвистика: 1) связь языка и общества; 2) отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа; 3) язык и культура; 4) происхождение языка; 5) язык как этнический признак; 6) язык племени и народности, национальный язык; 7) язык и этнические процессы; 8)

билингвизм и полилингвизм как социальный феномен.

Становление социолингвистических исследований во Франции и России. Социолингвистика как самостоятельная дисциплина. Вопрос о государственных языках. Языковая ситуация в современном мире и РФ.

Тема 5. Язык и мышление. Развитие категорий логики и языка.

Язык и мышление. 1) Важность и сложность проблемы; 2) различные подходы к решению проблемы соотношения языка и мышления в разных лингвистических трактовках и школах; 3) основные точки зрения на соотношение языка и мышления; 4) понятие о внутренней речи; 5) гипотеза Сепира-Уорфа.

А.А. Потебня о связи языка и мышления. В.ф.Гумбольдт, Ф.де Соссюр и структуралисты о взаимоотношении языка, речи и мысли (сознания). Современные взгляды на соотношение языка и мышления. Функции сознания и языка по отношению друг к другу.

Развитие категорий логики и языка: 1) в Арабском Халифате. Развитие лексикографии; 2) спор реалистов и номиналистов в Средневековье. Семантическая теория; 3) Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.

Логическое языкознание в России. Логицизм в грамматике. Категории языка и мышления. История вопроса и предмет лингвистики универсалий. Языковые универсалии и их типы и виды (по разным критериям).

Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания.

1) Возникновение и становление СИЯ; условия, причины; предпосылки; 2) жизненный и творческий путь М.В. Ломоносова, Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма и др.; 3) В.ф.Гумбольдт и его концепция "язык - народный дух"; 4) "натуралистическая концепция языка" А. Шлейхера; 5) основные положения лингвистической концепции представителей младограмматиков.

Основные положения и приемы компаративистов. А.Х. Востоков как яркий представитель сравнительно-исторического языкознания в России. Российские языковеды как продолжение и развитие, углубление и совершенствование младограмматических положений, как основа возникновения нового системного языкознания. Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторических исследований.

Тема 7. Методы изучения и описания языка.

Общефилософское и лингвистическое понятие метода. Общие и частные методы. Приемы. Классификации методов в лингвистике. 1) Описательный метод как основной и наиболее известный в истории языкознания; 2) полевая лингвистика; методика лингвистического эксперимента; 3) метод ареальной географии; исторический метод; сравнительно-исторический метод; 5) типологический метод; 6) глоттохронология; 7) статистические методы. Текст как объект лингвистического исследования. Структурные методы и количественные методы. Основные направления в современной отечественной лингвистике; синергетика методов в лингвистическом исследовании. Эксперименты в языковедении.

Виды языкового анализа в вузе и школе.

Тема 8. Теория языка И.А.Бодуэна де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Московская лингвистическая школа.

1) Жизненный и творческий путь И.А. Бодуэна де Куртенэ; Философские основы лингвистической концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ; 2) основные положения лингвистической концепции представителей Казанской школы:

а) соотношение языка и речи; б) сущность языка и его структура; в) статика, динамика и история языка (Н.Крушевский);

г) механизмы языковой эволюции; д) внутренняя и внешняя история языка; е) знаковый характер языка; учение о фонеме и фонетических чередованиях; учение о морфеме и морфологических процессах (В.Богородицкий); значение трудов представителей Казанской лингвистической школы для развития языкознания.

Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Московская лингвистическая школа. 1) Жизненный и творческий путь Ф.Ф. Фортунатова; 2) проблема соотношения языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова; 3) учение о форме слова и о частях речи в работах представителей Московской лингвистической школы; 4) учение о словосочетании и предложении; 5) отличительные черты Московской лингвистической школы. МФШ и ЛФШ.

Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков.

Вопрос о количестве языков в мире сегодня. 1) Основные мировые языки; 2) первые попытки классифицировать и сопоставлять языки в истории мирового языкознания; 3) классификации языков (на основе разных, например, четырех, критериев).

Языки в современном мире. Вопрос о языках "вне классификации". Языковая ситуация в современном мире. Двужычие и полилингвизм в современном мире. Трудности организации общения в многоязычном мире. Понятие об искусственных языках. Эсперанто.

Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века.

Языковое строительство в СССР и его историческое значение Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова и

грамматическая концепция И.И. Мещанинова. 1) Преодоление последствий культа личности в отечественном языкознании. Критика "нового учения о языке" Н.Я. Марра и его концепции "стадиального развития языка"; 2) общезыковедческая проблематика в работах русских лингвистов (50-90 гг.); 3) структурализм и отечественное языкознание; 4) развитие лингвистической мысли в трудах В.А. Богородицкого, Л.В. Щербы, Г.О. Винокура, В.В. Виноградова и др.; 5) психолингвистическое направление; 6) социолингвистическое направление. Антропоцентризм, семантизм, функциональность и интерпретационизм как основные принципы. Когнитивная лингвистика, Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвистика текста, теория межкультурной коммуникации, языковая картина мира, лингвокультурология и др. ведущие лингвистические направления современности (начало 3-го тысячелетия).

Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков.

Немецкие, итальянские и французские младограмматисты и структуралисты. 1) Структурализм как одно из основных лингвистическое направлений Нового языкознания; 2) основные разновидности структурализма; крупнейшие представители школ структурализма (пражский, датский, американский); 3) основные положения генеративной грамматики. Ноам Хомский: жизненный и творческий путь. Вклад в мировую лингвистику современных зарубежных лингвистов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>

Библиотека учебной и научной литературы. - URL: <http://sbiblio.com/biblio>

Научно-образовательный портал Лингвистика в России: ресурсы для исследователей - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В лекциях излагаются важнейшие темы курса. В них содержится достаточный минимум теоретических знаний по лингвистике, включая материалы по языку как универсальной знаковой системе, по функциям языка речи, по истории языкознания, по классификации языков мира, методам языкознания и т.д. Особое внимание уделяется тем темам, которые так или иначе рассматриваются в школьных программах: это природа языка, сведения о языках мира и о русском языке как одном из мировых языков, по динамике языка, о стилях, о тексте и др.
практические занятия	На практических занятиях студенты учатся пользоваться словарями, анализировать тексты, выявлять важнейшие языковые явления и характеризовать их, профессионально грамотно излагать их. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает как работу с первоисточниками, трудами известных лингвистов, так и работу со словарями, тестовыми заданиями, предлагаемыми в интернет-источниках. Много вопросов, особенно по истории развития лингвистических учений, выносятся именно на самостоятельное изучение. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. К предусмотренным учебным планом формам работы предлагается такая форма учебной работы, как самостоятельное составление студентами словарей лингвистических терминов. При составлении лингвистических словарей студенты используют Большие и малые словари лингвистических терминов. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на Научно-образовательном портале 'Лингвистика в России: ресурсы для исследователей' URL: http://uisrussia.msu.ru
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в

Вид работ	Методические рекомендации
	устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса: один вопрос по истории лингвистических учений, второй - по собственной теории языка, по методам лингвистических исследований, по классификации языков и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и английский язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.08 Теория языка

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и политика. Двуязычие и полилингвизм. Тема 5. Язык и мышление. Развитие категорий логики и языка. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и политика. Двуязычие и полилингвизм. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает механизмы устной и письменной деловой коммуникации для решения педагогических задач. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Текущий контроль: <u>реферат</u> по темам: Тема 13. Современное отечественное и зарубежное языкознание (структурное языкознание). Тема 8. Методы изучения языка. Тема 11. Языки мира. Классификация языков; <u>тестирование</u> по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и политика. Двужычие и полилингвизм. Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 7. Методы изучения и описания языка. Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков». Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
	Умеет осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке для решения задач в педагогической деятельности. Способен логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме.	
	Владеет навыками выстраивания стратегии устного и письменного делового профессионального общения на русском и иностранном языках для решения педагогических задач.	
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретический материал в объеме программы с целью, сформулировать для себя ответы на основные вопросы о сущности языка: язык, его биологическая и социальная природа; знаковый характер языка; структура языка; формы существования языка; особенности развития языка; периодизацию лингвистических учений, основные этапы развития лингвистической мысли; научные парадигмы в истории языка, классификации языков.	Текущий контроль: <u>реферат</u> по темам: Тема 13. Современное отечественное и зарубежное языкознание (структурное языкознание). Тема 8. Методы изучения языка. Тема 11. Языки мира. Классификация языков; <u>тестирование</u> по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и политика. Двужычие и полилингвизм. Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 7. Методы изучения и описания языка. Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков». Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов. Умеет определять суть, природу и функции языка, особенности динамики развития, классифицировать языки на основе разных принципов; применять знания по теории языка в практике лингвотермина.	
	Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету; владеет навыками использования основных лингвотерминов, методами языкознания; навыками участия в научных дискуссиях.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4.1	Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает и имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает или знает лишь отдельные правила и механизмы коммуникации
	Демонстрирует способность к учету ситуации общения и осуществляет правильный выбор способа коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач педагогического взаимодействия	Умеет, демонстрирует способность к аргументированной и убедительной устной и письменной речи на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия применять правила и анализировать транспозиционные случаи с незначительными ошибками	Понимает необходимость успешной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке для решения педагогических задач, но не всегда умеет демонстрировать свои умения в коммуникации..	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	В совершенстве владеет, выстраивает полноценную стратегию устного и письменного профессионального общения на русском и иностранном языке в соответствии с основными социокультурными особенностями России и страны иностранного языка	Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения на русском и иностранном языках. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранных языков	В целом, владеет навыками, но испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения на русском и иностранном языках. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка	Не владеет навыками выстраивания полноценной стратегии устного и письменного профессионального общения на русском и иностранном языке.
ОПК-8.1	Демонстрирует целостное знание ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету. Знает теоретический материала в объеме программы, сформулировать для себя ответы на основные вопросы о	Испытывает незначительные сложности в характеристике требований ФГОС среднего и общего образования, особенностей построения образовательных программ по учебному предмету. В целом правильно соотносит идеи и концепции	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС среднего и общего образования, имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету. Имеет неполные знания о языке как универсальной принадлежности	Не знает теоретических основ дисциплины 'Теория языка', основных понятий и общей терминологии предмета

	сущности языка: язык, его биологическая и социальная природа; знаковый характер языка; структура языка; формы существования языка; особенности развития языка; периодизацию лингвистических учений, основные этапы развития лингвистической мысли; научные парадигмы в истории языка,	разных лингвистических школ друг с другом как разные решения одних и тех же языковедческих проблем, способен указать отдельные отношения преемственности и полемики. Допускает незначительные ошибки при определении основных характеристик или классификации языков.	человека. Знает лишь отдельные научные направления, отдельные проблемы и представителей лингвистических школ, допускает грубые ошибки в изложении времени их жизни и соотнесения с разными проблемами/направлениями.	
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов: определять специфику феномена языка, классифицировать языки на основе разных принципов; применять знания по теории языка в практике лингвоанализа.	Демонстрирует хорошую способность оперировать понятиями и терминами курса.	В целом понимает природу языков, их системный и знаковый характер, но допускает неточности при их классификации. Испытывает трудности в оперировании понятиями и терминами курса	Не умеет оперировать понятиями предмета, не видит системного и знакового характера языка; не умеет классифицировать языки и периоды в развитии языкознания.
	Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету; владеет навыками использования основных лингвотерминов, определения системного и знакового характера языка, методами языкознания, участия в научных дискуссиях.	Владеет навыками и способностью к разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов и на базе компетенций по Теории языка.	Слабо владеет навыками и способностью к разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов и на базе компетенций, полученных на базе изучения курса Теории языка	Не владеет навыками анализа языка как системы, использования и основных положений и достижений языкознания.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и политика. Двуязычие и полилингвизм. Тема 5. Язык и мышление. Развитие категорий логики и языка. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков».

Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Тестирование по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и политика. Двуязычие и полилингвизм. Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 7. Методы изучения и описания языка. Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков».

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Итого $30 + 20 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ – 20 баллов

2. Практическое задание – 30 баллов

Итого $20 + 30 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

Баллы в интервале 43-50 - отлично

Баллы в интервале 35-42 хорошо

Баллы в интервале 28-34 удовлетворительно

Баллы в интервале 0-27 неудовлетворительно.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Языковая ситуация и политика. Двуязычие и полилингвизм. Тема 5. Язык и мышление. Развитие категорий логики и языка. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Реферат выполняется во время самостоятельной работы, с работой бакалавры выступают на практическом занятии, то есть оценка результатов работы проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся выполняют предложенные преподавателем задания. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются знания и умения определять и разграничивать методы языкознания, направления в современной лингвистике, определять место языков мира в общей картине, также оценивается орфографическая и пунктуационная грамотность.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация

(сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписную нумерацию и подпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятие;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения (при необходимости).

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (27-30 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:

Предоставил безошибочную как в теоретическом (то есть с полным раскрытием содержания), так и в плане практического оформления, работу, или в ней имеется 1 фактическая неточность, 1 негрубая орфографическая/пунктуационная, 1 негрубая грамматическая ошибка

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (22-26 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:

допустил в реферате работе неточности в определении направлений языкознания, разграничении методов и приемов; также имеются незначительные ошибки, орфографические и пунктуационные, неточности в графическом оформлении.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (18-21 баллов) ставятся, если обучающийся:

Допустил неточности или ошибки при раскрытии темы, работа с техническими погрешностями, со значительными орфографическими и пунктуационными ошибками, или недостаточный объем реферата.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-17 баллов) ставятся, если обучающийся:

Допустил серьезные ошибки при определении направлений в языкознании, характеристики языковой ситуации, классификации языков, методов изучения языка, в реферате имеется более 5-6 орфографических и 7 пунктуационных, грамматических ошибок.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Примерные темы для рефератов

Основные направления в лингвистике (краткий обзор).

Социологическое направление в лингвистике.

Этнолингвистика: этапы развития.

Лингвистика универсалий.

Когнитивная лингвистика.

Психолингвистика, ее основные методы.

Известные русские лингвисты: жизненный и творческий путь.

Современные зарубежные лингвисты: идеи и персоналии.

Языки мира: история и современность. Место вашего родного языка в этой классификации.

Языковая политика в современном мире. Двуязычие и полилингвизм. Мировые языки.

Русский язык сегодня: к вопросу о сохранении норм языка. Язык электронных СМИ.

Интернет-лексика и ее основные подвиды.

Теория языка в школьном образовании (основные виды заданий).

Ваше видение языковой ситуации в мире и в России. Языки, находящиеся на грани вымирания.

4.1.2. Тестирование по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Языковая ситуация и политика. Двуязычие и полилингвизм. Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 7. Методы изучения и описания языка. Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (17-20 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (14-16 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 14-16 вопросов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-15 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10 баллов соответственно) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

1. Самыми древними литературными памятниками являются: 1. Древнегреческие мифы. 2. Индийские Веда. 3. Пословицы и поговорки. 4. «Слово о полку Игореве».
2. «Фюсей» и «Тесей» как научные школы представляют гипотезы о происхождении языка: 1. Античные. 2. Современные. 3. Древнеиндийские. 4. Древнекитайские.
3. Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» впервые наиболее четко провел: 1. Панини. 2. А.Потебня. 3. Ф. де Соссюр. 4. В. Вундт.
4. А. Самофракийский и Д. Фракийский являются представителями: 1. Древнеримского языкознания. 2. Александрийской школы. 3. Эпохи Возрождения. 4. Древнеиндийского языкознания.
5. Кто является составителем первого арабского словаря «Книга Айна»? 1. Сибавейхи. 2. Фирузабади. 3. Халил аль-Фарахиди.
6. Махмуд аль Кашгари (11 в.) издал многотомный труд: 1. «Камус». 2. «Разлив волн». 3. Диван лугат ат-турк». 4. «Аль-китаб».
7. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики...» являются: 1. А. Арно и К. Лансло. 2. Р. Декарт. 3. Ф. Бэкон. 4. В. Лейбниц.
8. Автор четырехтомной «Немецкой грамматики» (1819-1837): 1. Ф. Бопп. 2. Рамус Раск. 3. Якоб Гримм.
9. Один из основателей сравнительно-исторического языкознания (на материале славянских языков): 1. Ф. Шлегель. 2. А. Х. Востоков. 3. А. А. Потебня. 4. А. Шлейхер.
10. «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык – трудно себе представить что-либо более тождественное» – эти слова принадлежат: 1. А. Шлейхеру. 2. Я. Гримму. 3. В. фон Гумбольдту. 4. Ф. Шиллеру.
11. Возникновение типологического языкознания (19 век) связано с именами: 1. Братьев Ф. и В. Шлегелей. 2. Г. Пауля и А. Лескина. 3. А. Арно и К. Лансло.
12. Основателем Пражского лингвистического кружка (1926 г.) является: 1. В. Матезиус. 2. Трубецкой. 3. Э. Сепир. 4. Л. Блумфильд.
13. Самой крупной по числу говорящих является языковая семья: 1. Китайско-тибетская. 2. Индоевропейская. 3. Нигеро-кордафанская. 4. Семито-хамитская.
14. К агглютинирующим языкам относится: 1. Русский. 2. Испанский. 3. Китайский. 4. Турецкий.
15. Наука о знаках: 1. Семиотика. 2. Семантика. 3. Синтактика. 4. Сигматика.
16. Кому принадлежат общеизвестные слова: «единственным и истинным объектом лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя»? 1. Ф. Боппу. 2. В. Матезиусу. 3. И. А. Бодуэн де Куртенэ. 4. Ф. де Соссюру.
17. Выберите верный ответ. Мировые языки – это: 1. Английский, арабский, испанский, китайский, французский, японский. 2. Английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский. 3. Английский, арабский, испанский, китайский, немецкий, японский. 4. Английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский, японский.
18. Международный язык, который был создан варшавским врачом-полиглотом: 1. Во-лапук. 2. Бейсик. 3. Идо. 4. Эсперанто.
19. Термины «дивергенция», «конвергенция», «языковой союз», «субстрат» являются основными в: 1. Психолингвистике. 2. Когнитивной лингвистике. 3. Математической лингвистике. 4. Социолингвистике.

20. Основная социальная функция языка: 1. Мыслеформирующая. 2. Номинативная. 3. Коммуникативная. 4. Эстетическая.

Правильные ответы: 1-2, 2-1, 3-3, 4-2, 5-3, 6-3, 7-1, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-1, 13-2, 14-4, 15-1, 16- 4, 17-2, 18-4, 19-4, 20-3.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: экзамен в 9 семестре.

Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

9 сем. Экзамен

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Теория языка как наука. Объект, задачи, связь с другими науками.

2. Сущность языка. Функции языка. Язык и речь.
3. Основные лингвистические традиции (индийская, древнегреческая, арабская).
4. Языкознание в Средние века и в Эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля.
5. Становление сравнительно-исторического языкознания.
6. Лингвистические концепции В. Гумбольдта и А.Шлейхера.
7. Лингвистические концепции второго периода в развитии языкознания (младограмматизм).
8. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
9. Понятие о знаке. Семиотика. Знаковые свойства языковых единиц. Универсальность языка.
11. Язык и мышление. Гипотеза Сепира-Уорфа.
12. Язык и общество. Функции языка. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Контакты языков.
13. Языковая ситуация. Языковая политика. Билингвизм.
14. Язык как система. Основные и промежуточные ярусы языковой системы.
15. Язык и речь. Антиномии языка и речи (по Гумбольдту и Соссюру).
16. Понятие о лингвистических методах. Описательный метод и методика лингвистического эксперимента. Типологический, структурный, количественный и др. методы языкового анализа.
17. Языки мира. Виды классификаций языков.
18. Генеалогическая и морфологическая классификация языков.
19. Вклад Л.В. Щербы в теорию общего языкознания.
20. Вклад В.В. Виноградова в теорию общего языкознания.
21. Искусственные языки и перспективы их развития. Степени искусственности языка.
22. Жизнь и творчество выдающегося современного отечественного лингвиста (по выбору студента).
23. Жизнь и творчество выдающегося современного зарубежного лингвиста (по выбору студента).
24. Лингвистика универсалий.
25. Ведущие направления в современной лингвистике.

2 часть билета: практическое задание

1. Дайте краткую классификацию индоевропейских языков.
2. Приведите примеры проведения лингвистического эксперимента (например, в социо- или психолингвистике)
3. Вкратце расскажите, какие виды языкового анализа, что изучается по школьной программе, вы умеете проводить (на примерах).
4. Опишите, по каким направлениям сегодня работают языковеды в Казанском федеральном университете.
5. Опишите, какова языковая ситуация в регионе, где вы проживаете.
6. Напишите краткое сообщение на тему «Как я вижу перспективу русского языка в мире к концу 21-го века»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=371398> – Режим доступа: по подписке.
2. Осипова Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студ. учр-й ВПО. - М. : Академия, 2013. - 256 с. Кол-во: 10
3. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=199227> – Режим доступа: по подписке.
4. Салимова Д.А. Теория языка: Материалы к курсу лекций: Учеб.пособие. - Казань: Изд-во МОиНРТ, 2010. - 196 с. Кол-во: 26 .
5. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=190383> – Режим доступа: по подписке.
6. Салимова Д.А., А.А. Тимерханов. Двоязычие и перевод: теория и опыт исследования. Монография - М.: Флинта: Наука, 2012. Кол-во 5.
7. Резанова, З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1389-1 (Ч. 1). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=141690> – Режим доступа: по подписке.
8. Резанова, З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1390-7 (Ч. 2). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=141691> – Режим доступа: по подписке.
9. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=215695> – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»