

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 10 » 06 20 21 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Современный иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пучинина О.П. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), OPPuchinina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Русский язык и иностранный (английский) язык" и относится к обязательной части, Предметный модуль (2 профиль).

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную

работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Путешествие	8	0	20	0	5
2.	Тема 2. Моя будущая профессия	8	0	8	0	4
3.	Тема 3. Семья. Любовь и создание семьи.	8	0	12	0	5
4.	Тема 4. Спорт. Виды спорта.	8	0	14	0	4
	Итого: 108		0	54	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Путешествие

Виды путешествий (морем, воздухом, поездом, автобусом, на машине, пешком) Принятие во внимание погодных условий. Преимущества и недостатки путешествия на каждом виде транспорта в сравнении. Покупка билетов, прохождение таможни, поездка и пункт назначения. Впечатление от путешествия. Обсуждение и выбор маршрута поездки, командировки, турне, вояжа и т.д.

Грамматика: Условные предложения. Все типы условных предложений. Условные предложения с невыраженным условием или следствием. Бессоюзные условные предложения. Способы выражения сказуемого в условных предложениях. Согласование времен в сложных предложениях, включающих условные предложения.

Тема 24. Моя будущая профессия

Общая часть. Выбор профессии. Способности и отсутствие способностей. Труд. Заработки. Без работы. Карьера. Трудности в работе учителя. Возможные разрешения встречающихся трудностей.

Грамматика: Неличные формы глагола. Герундий в форме действительного и страдательного залога. Употребление герундия в различных функциях. Употребление герундия после предлогов. Употребление герундия без предшествующего предлога.

Тема 3. Семья. Любовь и создание семьи.

Общая часть. Малая семья (состоящая из родителей и детей). Большая семья (включающая в себя кроме родителей и детей, также ближайших родственников). Семейные отношения. Семейная жизнь. Изменения в американских семьях. Любовь и бракосочетание в Великобритании. Бракосочетание в США.

Грамматика: Причастие. Действительные и страдательные причастия. Употребление причастия для образования сложных глагольных форм.оборот 'объектный оборот с причастием'. Самостоятельный причастный оборот.

Тема 4. Спорт. Виды спорта.

Общая часть. Спорт. Виды спорта. Спортивные сооружения. Спортивное снаряжение. Олимпийские игры. Роль спорта в нашей жизни. мой любимый вид спорта.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Типы условных предложений. Смешанный тип условных предложений. Конструкция I wish, as if, as though, lest that, it is necessary that...

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ.

Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с

правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

CorrectEnglish - <http://www.correctenglish.ru/podcasts/british/>

world-english - <http://www.world-english.org/>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей алгоритма: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, словарях и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на проработанный материал, расширяя и дополняя его данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения практики используется материально-техническая база ЕИ КФУ:

Ауд. 45 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89) - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 42 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Проектор BenQ MP615P 1 шт. Шкаф 2 шт. Стенды 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 96 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89) - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Портреты 12 шт. Стенды английские 2 шт. Меловая доска на ножках 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Ауд. 34 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89) - помещение для самостоятельной работы. Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютеры IntelCore i5-3330 14 шт. Мониторы Acer, 22d 14 шт. Интерактивный дисплей TeachTouch со встроенным ПК 1 шт. Дисплей Sharp 1 шт. Ноутбук Lenovo 1 шт. Микрофонная и акустическая система Yamaha. Передвижная доска меловая 1 шт. Столы 5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.09.06 Современный иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Письменная работа
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Текущий контроль: Письменная работа: Тема 1. Путешествие Тема 2. Моя будущая профессия Тема 3. Семья. Любовь и создание семьи. Тема 4. Спорт. Виды спорта. Промежуточная аттестация: Экзамен
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль: Письменная работа: Тема 1. Путешествие Тема 2. Моя будущая профессия Тема 3. Семья. Любовь и создание семьи. Тема 4. Спорт. Виды спорта. Промежуточная аттестация: Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень 56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, используя языковые средства и основные единицы речевого общения	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, испытывает затруднения в использовании языковых средств и основных единиц речевого общения	Знает базовые принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, допускает типичные ошибки при использовании языковых средств и основных единиц речевого общения	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, используя языковые средства и основные единицы речевого общения
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, используя	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, испытывая	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, при этом допуская	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

	языковые средства в соответствии со стилем речи	затруднения при выборе языковых средств в соответствии со стилем речи	типичные ошибки в использовании адекватных языковых средств	форме на иностранном языке, используя языковые средства в соответствии со стилем речи
	Владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей	Владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, испытывает затруднения при продуцировании и редактировании устных и письменных текстов различных стилей	Владеть методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, допускает типичные ошибки в процессе продуцирования устных и письменных текстов различных стилей	Не владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей
ОПК-8	Знает основные способы применения знаний современного английского языка при осуществлении педагогической деятельности	Знает, но допускает незначительные ошибки в использовании способов применения знаний современного английского языка при осуществлении педагогической деятельности	Обладает фрагментарным знанием способов применения знаний современного английского языка при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы применения знаний современного английского языка при осуществлении педагогической деятельности
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования знаний современного английского языка	Умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования знаний современного английского языка	Умеет на элементарном уровне осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования знаний современного английского языка	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования знаний современного английского языка
	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования знаний современного английского языка	Владеет способностью, допуская незначительные ошибки, осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования знаний современного английского языка	Владеет на элементарном уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования знаний современного английского языка	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования знаний современного английского языка

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа: Темы 1,2,3,4 - 50 баллов.

Итого: 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Экзамен– 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично.

71-85 – хорошо.

56-70 – удовлетворительно.

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Travelling

1. Translate from Russian into English :

T: Чем ты занимаешься, Луиза?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Санишайн.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there.

T: А как насчет отеля МэджикКасл тогда?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре также сказано, что там дружелюбный персонал.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

2. Write the conversation in the correct order:

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

A: Single or double, sir?

3. Find the synonyms for:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. luggage | a. trip |
| 2. return ticket | b. baggage |
| 3. journey | c. a buffet car |
| 4. cloakroom | d. schedule |
| 5. a dining car | e. round-trip ticket |
| 6. booking-office | f. left-luggage office |
| 7. timetable | g. ticket office |
| 8. fellow-passenger | h. travelling companion |

4. Match the words and phrases in column A with those in column B:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. roomservice | a. остановиться в отеле |
| 2. travel agency | b. прибытие |
| 3. book tickets | c. место у окна |
| 4. arrival | d. бюро путешествий |
| 5. departure | e. отправляться по расписанию |
| 6. leave on time | f. купить билеты |
| 7. stay at the hotel | g. справочное бюро |
| 8. windowseat | h. бюро обслуживания |
| 9. passport | i. отправление |
| 10. information office | j. паспорт |

5. Translate the words and phrases given in:

1. I hate flying and always prefer to travel (напоезде). 2. Would you like (ноСИЛЬЩИКА) for your luggage, miss? 3. Unfortunately there was no (кафе-ресторана) on the train and we had to take a lot of food with us. 4. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins. 5. There are always bustle and confusion (настанции). 6. Before boarding the plane (нассажир) must register at the airport. 7. You (приземлитесь) in London at ten-fifteen p.m. 8. If you've got something to declare you come through (красныйкоридор).

6. Translate the sentences from Russian into English:

1. Куда я могу отнести ваш багаж, сэр?
2. Давайте поспешим, иначе мы опоздаем на поезд.
3. Вот мой билет и паспорт.
4. К сожалению, все билеты проданы на сегодня.
5. Как долго вы собираетесь оставаться в стране?
6. У вас есть вещи подлежащие декларированию?

7. Translate the sentences from English into Russian:

1. I'm sorry I'm late. When did you arrive?
2. Excuse me, please, where's Platform six?
3. I'd like to book a single ticket.
4. Don't make a fuss, we have still a lot of time left.
5. I'd like two tickets for the 7 o'clock train to Warsaw.

Test Work on Tenses and Indirect Speech

I. Change the given sentences into indirect speech.

1. "Why can't we play here, mother?" asked the children. "Father is sleeping", said the mother. "He has worked very much today. Keep quiet."
2. "Was he born in Moscow or Saint Petersburg?" she asked.
3. "Sit down and have something to eat, children", said Mrs. Smith.
4. "There is a new film on at our cinema," said Ann. "Let's go and see it." "No, I can't" said Mike. "I shall be busy."

5. He said to Fred: "Did you live in Moscow 10 years ago?"
6. "I shan't start anything until I have finished this novel", said the writer to the interviewer.
7. "If Mary arrives before 7, bring her to our house for the evening", said Jane to Henry.
8. She said to me: "Did you send them a letter yesterday?"
9. "Please, don't ask me any more question", Kate said to me, "I'm very tired now. I shall answer all your questions tomorrow"
10. Nan said: "Felicity will sulk again when she comes home. She won't want to eat anything today".

II. Translate the sentences from Russian into English.

1. Если мы будем дома завтра, мы посмотрим этот фильм по телевизору.
2. Вы уже накрыли стол (to lay the table)? Когда вы сделали это?
3. В тот вечер у нас было мало времени, потому что мы уезжали на следующий день.
4. "Что дети будут делать, когда мы придем домой?" "Я думаю, они будут играть".
5. "Как дела у вашего сына?" "Очень хорошо, я только что звонила ему?"
6. Он пожалел, что сказал ей правду (to tell the truth), когда увидел, что она плачет.
7. Мы как раз говорили о нем, когда он вдруг вошел.
8. "Сколько вам нужно времени, чтобы приготовить завтрак утром?"
9. "Я не знаю, когда мама придет с работы. Но как только она придет, я тебе позвоню".
10. Многое изменилось к лучшему (to change for the better) с нашей последней встречи.

The Infinitive.

I. Insert 'to' before the Infinitive where required.

1. Do you think I plan...spend the rest of my life in the same situation? I would rather ...die.
2. Why not...come down to my place?
3. Abe let the hammer...drop out of his hands and...fall on the step.
4. He was a man...attract immediate sympathy.
5. You'd better...take me back to Oxford.
6. They ought...have asked my advice.
7. I felt my blood...freeze.
8. When she reached the front steps, she heard the taxi...drive away. She turned around and watched the red tail-light...disappear in the darkness.
9. ...see is ...believe.
10. Her age was difficult...guess. She could... be about twenty.

II. Fill in the correct form of the Infinitive.

1. He must (to read) something funny, he is smiling all the time.
2. He complained that he was always the last (to inform).
3. Don't worry about him, he is sure (to have) a good time at the moment.
4. Perhaps it would bother him (to speak) about the quarrel.
5. He is supposed (to work) at the translation of the book for two years.
6. The man seemed (to study) me and I felt uneasy in his presence.
7. The only sound (to hear) was the ticking of the grandfather's clock downstairs.
8. The book was believed (to lose) until the librarian happened (to find) it during the inventory (опись). It turned out (to misplace).
9. Not (to answer) would have been a wrong step.
10. We don't seem (to acquaint). At least I can't remember ever (to meet) him.
11. The third key remained (to test).
12. How fortunate he is (to travel) all over the world and (to see) so much of it.
13. The man appears (to know) practically all European languages; he is said (to learn) them while travelling.
14. I hate (to bother) you, but the man is still waiting (to give) a definite answer.
15. The idea was too complicated (to express) in just one paragraph.

III. Translate the sentences using Complex Object Constructions.

1. Я наблюдал как Диана разговаривала с соседкой.
2. Она заставила меня переодеться к обеду.
3. Он не хотел, чтобы я соглашался.
4. Мне не нравится, когда девушки курят.
5. Я ожидал, что отец встретит меня на станции.
6. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку.
7. Она почувствовала, что у нее дрожат руки.
8. Они не слышали, как я вошел в комнату.
9. Если я увижу Мэри в библиотеке, я заставлю ее рассказать мне обо всем.
10. Она хотела, чтобы детей привели в зал.

The Gerund

- A. Complete the sentences by using the gerund form of one of the verbs from the list: laugh, catch, go, smoke, gossip, interrupt, try, say, do, lie, steal, water, be, become, open.

1. What's the use of _____ it?
2. I can't get used to _____ treated like that.
3. Avoid _____ cold.
4. I hate _____ people.
5. They accuse him of _____.
6. He dreamt of _____ an actor.
7. There is no harm in _____.
8. Anna suggested _____ to the theatre.
9. Would you mind _____ the window.
10. Paul has given up _____ cigarettes.
11. I now regret _____ what I said.
12. He denied _____ the money.
13. Fools grow without _____. (Дураки растут без полива)
14. _____ and lying go hand in hand.
15. He is so funny. I can't help _____ at him.

B. Use your ideas to complete the sentences. Use V-ing.

1. She has a very beautiful voice. I always enjoy her singing.
2. He is not feeling very well. He doesn't feel like _____.
3. The weather was terrible. So I objected to _____.
4. The film was funny. I couldn't stop _____.
5. It is very hot here. Would you mind _____?
6. Please don't interrupt me all the time. I hate _____.
7. I can't solve this problem. I don't see any way of _____ it.
8. Cigarettes are very expensive, so he decided to give up _____.
9. Some people can't stand _____.

Participle

Use the right form of the participle

(to translate the text), he was thinking hard.

(to translate the text), he went for a walk.

(to ride a bike), she fell off and hurt her knee.

(to ride a bike), she felt excited and energetic.

(to talk to her neighbour in the street), she didn't notice her friend coming to her.

(to talk to her neighbour in the street), she went home.

(to read a story), she got interested.

(to read a story), she closed the book and put it on the shelf.

(to chop vegetables), she cut her finger.

(to chop vegetables), she put them in the bowl.

Underline the correct word.

1. A: Have you read that new book yet?

B: Only some of it. It's very bored/boring.

2 A: Did you enjoy your holiday?

B: Oh, yes. It was very relaxed/relaxing.

3 A: I'm going to a lecture tonight. Do you want to come?

B: No thanks. I'm not interested/interesting in the subject.

4 A: Did you hurt yourself when you fell?

B: No, but it was very embarrassed / embarrassing.

5 A: Shall I turn off the lights?

B: No. I'm frightened/frightening of the dark.

A: Was Mother upset when you broke her vase? B: Not really, but she was very annoyed / annoying.

B: How do you feel today? B: I still feel very tired/tiring.

A: I haven't seen Mr. Green for several days. B: Neither have I. It's a bit worried / worrying.

Translate into English

Being very ill, she couldn't speak.

Being busy, he put off the trip.

Mrs Maple being angry, they sat in silence.
 The weather being cold, he put on his overcoat.
 Our horses being weary, we decided to stop at the inn.
 There being little time left, they took a taxi.
 The hour being late, she hurried home.
 Dinner being over, they stood up and went into the garden.

Grammar

Choose the right form:

- Her parents want _ to behave well at school.
a) him b) her c) she
- During World War II many cities _ by the German army.
a) were occupied b) occupied c) will be occupied
- My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.
a) studies b) learns c) teaches
- If you stay here a little longer, you _ (see) him.
a) visit b) will visit c) visited
- My younger brother _ to bed at ten o'clock yesterday.
a) went b) go c) goed
- Is _ Indian Ocean bigger than _ Atlantic Ocean?
a) ---, the b) the, the c) the, --- d) ---, ---
- I eat too much chocolate. I really _ stop.
a) should b) have to c) must
- The man _ answered the phone was really rude.
a) who b) which c) when
- Hockey _ in winter.
a) was played b) are played c) is played
- If I had the money, I _ that car.
a) buy b) would buy c) will buy
- My brother _ his face every morning.
a) washed b) wash c) washes
- You _ consult a doctor.
a) must b) have to c) should
- The CD _ you gave me for my birthday is my favourite now.
a) who b) which c) why
- Tomorrow I _ my partner at the airport.
a) will meet b) meets c) will meets
- _ Moscow is _ capital of _Russia.
a) ---, ---, ---- b) ---, the, --- c) the, ---, the
- Alex _ to Moscow next week.
a) will be sent b) was sent c) is sent
- She was carefully _ the map.
a) studying b) learning c) teaching
- In many countries, men _ do military service.
a) should b) must c) have to

Sport.

I. Translate.

1. Table tennis 2. Hockey 3. Skiing 4. Handball 5. Wrestling 6. Boxing 7. Football 8. Gymnastics 9. Athletics 10. Swimming
 1 Волейбол 2 Кикбоксинг 3 Бег 4 Шахматы 5 Ходьба 6 Фигурное катание 7 Гандбол 8 Скачки 9 Альпинизм 10 Рэгби

Grammar

Choose the right form:

- Her parents want _ to behave well at school.
a) him b) her c) she
- During World War II many cities _ by the German army.
a) were occupied b) occupied c) will be occupied
- My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.
a) studies b) learns c) teaches
- If you stay here a little longer, you _ (see) him.
a) visit b) will visit c) visited

5. My younger brother _ to bed at ten o'clock yesterday.
a) went b) go c) goed
6. Is _ Indian Ocean bigger than _ Atlantic Ocean?
a) ---, the b) the, the c) the, --- d) ---, ---
7. I eat too much chocolate. I really _ stop.
a) should b) have to c) must
8. The man _ answered the phone was really rude.
a) who b) which c) when
9. Hockey _ in winter.
a) was played b) are played c) is played
10. If I had the money, I _ that car.
a) buy b) would buy c) will buy
11. My brother _ his face every morning.
a) washed b) wash c) washes
12. You _ consult a doctor.
a) must b) have to c) should
13. The CD _ you gave me for my birthday is my favourite now.
a) who b) which c) why
14. Tomorrow I _ my partner at the airport.
a) will meet b) meets c) will meets
15. _ Moscow is _ capital of _Russia.
a) ---, ---, ---- b) ----, the, --- c) the, ---, the
16. Alex _ to Moscow next week.
a) will be sent b) was sent c) is sent
17. She was carefully _ the map.
a) studying b) learning c) teaching
18. In many countries, men _ do military service.
a) should b) must c) have to

Test work (Conditional Mood)

I. Rewrite these sentences using an if construction:

1. I didn't see the signal, so I didn't stop.
2. She didn't know you were in hospital, so she didn't visit you.
3. We didn't listen carefully; perhaps that's why we made this mistake.
4. The tourists didn't visit the museum because they hadn't time.
5. He didn't get to the top of his profession, perhaps because his wife didn't encourage him.

II. Finish these sentences, taking care to use the correct tenses:

1. If John had taken my advice...
2. He would have given her diamonds if ...
3. If I had a car...
4. It's high time your friends ...
5. The tourists insisted that ...
6. He looks so happy as if ...
7. It's high time these students ...
8. It is really important that...
9. But for the weather...
10. You wouldn't be so tired ...

III. Use the right form of the verb:

1. You (play) better bridge if you (not talk) so much.
2. I (bring) you some juice if I (know) that you were thirsty.
3. If I (know) that you couldn't eat octopus I (not buy) it.
4. But for his resourcefulness we (solve) that problem yesterday.
5. I (can) repair the roof myself if I (have) a long ladder.
6. I wish my friend (be) not so proud of himself.
7. He speaks of serious things as if those (be) things of no importance.
8. It's time you (understand) it is no joking matter.
9. It's only natural that parents (worry) about their children.
10. It was agreed that he (start) on his new job on Monday.

IV. Translate the following sentences into English:

1. На вашем месте мы бы отложили эту поездку.

2. Жаль, что он не интересуется этой проблемой.
3. Если бы у него был сильный характер, он бы не вел себя так.
4. Эта женщина одевается так, словно ей восемнадцать лет.
5. Жаль, что мой друг не получил моего письма.
6. В твоих глазах слезы, словно кто-то обидел (to offend) тебя.
7. Если бы вы тогда спросили об этом случае, мы бы вам все объяснили.
8. Если бы у этого человека был опыт, он бы давно закончил работу.
9. Пора бы вам перестать делать ошибки на сослагательное наклонение.
10. Доведись нам снова встретиться, мы уже будем старыми знакомыми.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных - 44-50 (отлично) ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных – 36-47 (хорошо) ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных – 28-35 (удовлетворительно) ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных – 0-27 (неудовлетворительно) ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий:

1. *Speak on the following*
 1. *Speak on your Teaching practice.*
 2. *The best way to establish discipline is...*
 3. *What is the best way to deal with problem children?*
 4. *Describe a perfect teacher.*
 5. *Describe your favourite teacher at school.*
 6. *What qualities should a teacher possess to meet the requirements of the contemporary society?*
 7. *Make a list of the best professions as you see it.*
 8. *What will become of the profession of a teacher in ten, twenty years?*
 9. *If you had another chance which profession would you choose? Why?*
 10. *Elements of which professions do you think the profession of a teacher includes? An actor, a writer, a judge, a doctor, ...?*
 11. *Describe an ideal family and ideal family relations.*
 12. *What problems most often occur in family life?*
 13. *The importance of a family in our life.*
 14. *How should the household chores be shared by husband and wife?*
 15. *To be a success at raising children one should ...*

16. Describe your friend's visit to the theatre.
17. Describe the theatre-house and other things related to it.
18. Describe the last performance you saw.
19. Describe your favourite sport.
20. Speak on your favourite games and competitions.
21. What famous sportsmen do you know?
22. Describe how you cheer for your favourite team...
23. What do you know about the history of the Olympic Games?
24. What role does sport play in people's life nowadays?

2. Художественный текст из произведений английских или американских писателей

Работа над отрывком включает:

- чтение и литературный перевод 10-15 строк
- изложение сюжета
- интерпретация отрывка с литературоведческих позиций (требуется обнаружить знание эпохи, литературного направления, исторических условий, жанра и т. д.)
- лингвостилистические наблюдения над отрывком (определение стилистических приемов, используемых автором, определение их стилистических функций).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Афонасова, В. Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 116 с.: ISBN 978-5-7782-2362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546592>
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2012. – 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454947>
3. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599> .

Дополнительная литература:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Дюканова Н.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989393> .
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405905>
3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455230>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.