

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон
« 10 » 06 20 21 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурдина Г.М. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Отделение филологии и истории), GMBurdina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции дисциплины (модуля)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия;

принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира.

Должен уметь:

анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;

на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса.

Должен владеть:

навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература.)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Раздел 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России	1	6	6	0	12
2.	Раздел 2. От позднего средневековья к новейшему времени	1	6	6	0	12
3.	Раздел 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв.	1	6	6	0	12
	Итого:		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России

Тема 1.1 Историческое значение и исторический опыт

История как наука. Методология истории и методы исторического исследования. Предмет и задачи изучения курса История Отечества.

Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций, их взаимодействие и взаимовлияние. Запад и восток: особенности исторического пути.

Россия в мировом сообществе. Отечественная и зарубежная историческая и общественная мысль XIX-XX вв. об историческом месте России и особенностях ее развития. Проблема Россия Восток Запад. Влияние на судьбы страны геополитического, природно-климатического, экономического, этнического, духовно-религиозного, социального и лично-психологического и других факторов. Проблемы периодизации исторического прошлого.

Тема 1.2. Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (I тыс. н.э. XII в.)

Дискуссии об этногенезе восточных славян. Расселение восточных славян и их соседей. Восточнославянские земли в сравнении со странами Западной, Северной, Восточной Европы и Передней Азии.

Предпосылки образования государства восточных славян. Взаимодействие и борьба центров государственности на Руси. Образование государства Киевская Русь. Норманнский вопрос. Споры о происхождении понятия Русь. Первые киевские князья. Завершение объединения восточнославянских племен. Внешняя политика Руси IX-XII вв.

Особенности общественно-политического и экономического устройства древнерусского государства. Социальный состав населения. Проблема рабства на Руси. Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития русских земель.

Принятие христианства. Влияние православия на политическое, социальное и культурное развитие Руси.

Особенности древнерусской культуры. Формирование восточноевропейского культурно-исторического типа. Восточные и западные цивилизационные тенденции.

Политическая раздробленность: предпосылки, причины, последствия. Новгородская, Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская Русь: сравнительно-исторический анализ развития.

Тема 1.3. Русские земли в XIII в первой половине XV вв.

Изменения в мировой геополитической ситуации. Миссионерско-колонизаторская политика западноевропейских государств. Католическая экспансия в Прибалтике и Восточной Европе. Влияние мусульманского мира на исторический процесс в Восточной Европе. Монголо-татарское нашествие.

Русь и Великая Степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом. Монголо-татарское вторжение на Русь. Дискуссии о социокультурном и политическом аспекте взаимоотношений монголо-татар и русских земель в отечественной историографии. Борьба народов Руси с немецко-датско-шведской агрессией в XIII в.

Предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Северо-Восточной Руси. Роль Московского княжества в объединительном процессе. Иван Калита и его преемники.

Этапы борьбы за национальную независимость. Золотая Орда и процесс централизации. Роль православной церкви в консолидации русских земель, укреплении Московского княжества и формировании национального сознания.

Новгородская и Юго-Западная Русь. Литовско-русское государство: особенности экономического и социально-политического развития.

Социальный строй русских земель XIV первой половины XV вв. Тенденции развития русской культуры.

Раздел 2. От позднего средневековья к новейшему времени

Тема 2.1. Россия во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. Внутренняя политика Ивана III и Василия III. Эволюция сословной и политической организации общества, становление самодержавия. Власть и церковь. Начало формирования идеологии самодержавия.

Иван IV и реформы середины XVI в. Избранная рада. Споры о природе и границах власти. Западная и восточная политика Ивана IV. Опричнина: причины и последствия. Дискуссии об опричнине в отечественной и зарубежной историографии.

Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе; тенденции исторической эволюции страны и характер структурного кризиса конца XVI начала XVII вв.

Смутное время в России: причины, сущность, хронологические рамки, периодизация. Боярство и служилый элемент. Казачество и его роль в политической жизни страны. Иноземное вмешательство и борьба с ним. Итоги смутного времени и его оценка в историографии. Начало династии Романовых.

XVII век начало нового периода российской истории. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Дискуссии в историографии о времени зарождения российского абсолютизма.

Социально-экономическая перестройка в Московском государстве. Экономические и социальные конфликты середины и второй половины XVII в. Русские аналоги Реформации. Церковь и ее роль в общественной жизни России.

Русская культура XV-XVII вв.: проблемы соотношения традиций и новаций. Новые тенденции в общественном сознании.

Тема 2.2. XVIII век -век модернизации и Просвещения

Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Влияние реформ на состояние общества и последующее развитие страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Первые попытки создания конституционно-аристократической монархии. Немецкое и французское культурное влияние на развитие духовной жизни российского общества. Роль русской гвардии в политической жизни страны.

Просвещенный абсолютизм в России. Социально-экономические и политические преобразования. Движение под руководством Е.И. Пугачева.

Культура России и европейское Просвещение Внешняя политика России в XVIII в.: традиции и новации. Великая французская революция и Россия.

Россия в XIX-веке. XIX век его роль и место в мировой и российской истории.

Альтернативы развития России первой четверти XIX в. Разработка проектов преобразований. Государственные реформы и крестьянская политика. Россия в европейском конфликте начала XIX в. Изменение международного положения России. Общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе, национальное самосознание.

Кризис абсолютистских режимов в Европе. Правительственные конституционные проекты и попытки реформ в послевоенный период в России. Декабризм.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Завершение формирования бюрократической системы управления. Начало промышленного переворота в России.

Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны: Россия и Запад. П. Чаадаев. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Российский радикализм и его особенности.

Восточный вопрос в европейской политике XVIII-XIX вв. Крымская война.

Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Расширение сферы влияния европейской цивилизации. Реформы 60-70-х гг. в России: причины, цели, характер. Итоги и последствия реформ 60-70-х гг. Эпоха Великих реформ в России в сравнении с Европой. Особенности пореформенного социально-экономического развития России. Александр III и его окружение. Контрреформы 80-90-х гг.

Общественно-политическая ситуация в пореформенной России. Консервативное направление. Либерализм. Российский радикализм. Революционный экстремизм и его истоки. Марксизм в России: причины и начало распространения.

Национальный вопрос в России в XIX в. Культура России XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Раздел 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв.

Тема 3.1. Россия и мир в конце XIX начале XX в. (середина 1890-х - 1920 гг.)

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Реформаторская деятельность С.Ю.Витте. Внутренняя политика самодержавия в условиях нарастания революционного кризиса. Начало нового этапа развития политических движений.

Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы, расстановка социально-политических сил. Становление многопартийности. Первый опыт российского парламентаризма. Итоги революции. Столыпинские реформы. Развитие общественно-политических движений после революции. Серебряный век русской культуры.

Предвоенный политический кризис. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны. Февральская революция 1917 г.: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Альтернатива 1917 г. Формирование властных структур. Проблемы закономерности, характера и оценки Октября 1917 г. Причины неудач альтернативных вариантов развития страны в 1917 г.

Распад Российской империи, образование независимых государств, усиление раскола общества после Октября. Кризис весны 1918 г. Большевики и левые эсеры у власти. Борьба вокруг Учредительного собрания и ее итоги. Трансформация партии большевиков в ядро системы власти. Брестский мир.

Гражданская война: дискуссии о начале, причинах и расстановке сил. Общество в условиях военного коммунизма. Итоги гражданской войны.

Тема 3.2. СССР и мир: 1921- середина 50 х гг.

Начало становления НЭПа и ее сущность. Экономическое развитие и политическая система страны в 20-е годы. Кризисы Нэпа. Борьба коммунистической партии по вопросам социалистического строительства в 20-е годы. Итоги Нэпа.

Нарастание кризисных явлений в развитии советского общества. Сталинская и бухаринская альтернативы выхода из кризиса. Великий перелом в развитии страны. Индустриализация, коллективизация. Преобразования в политической системе. Развитие духовной культуры. Итоги большого скачка в социализм. Сущность и характер общественного строя в СССР к концу 30-х гг. Влияние тоталитарной системы на облик общества и общественное сознание.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Эволюция сталинского режима в годы войны. Цена и источники победы советского народа.

Итоги Второй мировой войны. Поляризация послевоенного мира. Холодная война как форма межгосударственного противостояния. Общественно-политические процессы в странах Европы и Азии и роль в них СССР. Советское общество в 1945-1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 50 х -начале 90 х гг. XX в.

Внешняя политика СССР с середины 50-х гг. Эволюция социально-экономической политики и нарастание кризисных явлений в начале 60-х гг. Демократизация политической системы советского общества: замыслы и реальности. Противоречия духовной жизни.

Смещение Н.С.Хрущева. Противостояние реформаторских и консервативных сил. Экономические реформы 1965 г.: замыслы и реализация. Попытки ресталинизации советского общества в 60-70-е гг. Нарастание кризисных явлений в экономической, социальной, политической и духовной жизни СССР. Попытки выхода из кризиса в начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х начале 80-х годов. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Проблема сохранения социалистического выбора. Новое политическое мышление. Конец холодной войны. Итоги перестройки. Распад СССР. Образование суверенных государств.

Президентство Б.Н.Ельцина. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Кризис власти 1993 гг. Конституция 1993 г. Дефолт 1998 г. Чеченские войны.

Стабилизация политического и экономического развития в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.). Усиление вертикали власти. Конфликты на территории СНГ. Южная Осетия. Экономический кризис 2008 г. (Президентство Д.А.Медведева).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Мошкова: история – URL: <http://lib.ru/HISTORY/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих

	конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и конспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно конспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
зачет	Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» проходит в аудитории № 43 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории № 43: Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L

2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» проходит в аудитории № 82 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории № 82: Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык литература".

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.01.01 - История (История России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Текущий контроль: Письменная работа по темам Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени. Россия во второй половине XV-XVII вв. Тема 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв. Устный опрос по темам Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени. Россия во второй половине XV-XVII вв. Тема 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв. Тестирование по темам Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени. Россия во второй половине XV-XVII вв. Тема 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв. Промежуточная аттестация: зачет

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира Уметь на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	Текущий контроль: Письменная работа по темам Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени. Россия во второй половине XV-XVII вв. Тема 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв. Устный опрос по темам Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени. Россия во второй половине XV-XVII вв. Тема 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв. Промежуточная аттестация: зачет
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено				Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)		Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
УК-5	Знает основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает основные принципы социально-исторического развития общества, испытывает затруднения в понимании основ межкультурного взаимодействия	Знает отдельные принципы социально-исторического развития общества, допускает типичные ошибки в понимании основ межкультурного взаимодействия		Не знает основные законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Испытывает затруднения в анализировании особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Допускает типичные ошибки в анализировании особенностей межкультурного разнообразия общества в историческом контекст		Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контекст
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Владеет основными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Владеет элементарными навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте		Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
ОПК-4.	Знает принципы осуществления духовно-	Знает основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания	Знает отдельные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания		Не знает принципы осуществления духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира
Умеет на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	Испытывает затруднения в формировании у обучающихся духовно-нравственных ориентиров в рамках воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	Испытывает затруднения в формировании у обучающихся духовно-нравственных ориентиров в рамках воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей и фрагментарных знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	Не умеет на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса
Владеет основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	Владеет основными навыками конструирования, но испытывает затруднения в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	Владеет отдельными навыками конструирования, но испытывает затруднения в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и фрагментарных знаний об историческом пути и традициях народов России и мира	Не владеет основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и знаний об историческом пути и традициях народов России и мира

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1.Письменная работа по темам: Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй

Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени. Россия во второй половине XV-XVII вв.

Тема 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв.

Максимальное количество баллов по БРС -15 баллов;

2.Устный опрос по темам: Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй

Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени. Россия во второй половине XV-XVII вв.

Тема 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв.

Максимальное количество баллов по БРС -15 баллов;

3.Тестирование по темам: Тема 1. Средневековье как этап всемирной истории Ранний период истории России. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй

Тема 2. От позднего средневековья к новейшему времени. Россия во второй половине XV-XVII вв.

Тема 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XX-XXI вв. Россия в XX-XXI вв.

Максимальное количество баллов по БРС - 20 баллов

Итого: 15 баллов + 15баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0--4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка заданий

1. Расставьте в правильной последовательности этапы разложения первобытнообщинного строя:

1) начало неравенства; 2) выделение знати; 3) переход к соседской общине; 4) образование государства; 5) усовершенствование обработки земли и орудий труда; 6) образование излишков.

2. Внуком какого языческого бога называет автор "Слова о полку Игореве" сказителя и певца Бояна?

3. Назовите основные памятники храмового зодчества Киевской Руси.

4. Определите последовательность событий:

1) крещение Руси; поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей; 2) Невская битва; битва на Калке; Ледовое побоище; 3) княжение Игоря; княжение Олега; княжение Святослава; 4) битва на Калке; разорение Москвы Тохтамышем; Куликовская битва; 5) Батыево нашествие; стояние на реке Угре; Куликовская битва; 6) княжение Дмитрия Донского; княжение Ивана III; княжение Ивана Калиты.

5. Какие из приведённых ниже высказываний кажутся Вам верными?

1) Основным занятием славян в IX веке было ремесло. 2) Князь Игорь погиб в битве с печенегами. 3) Центром объединения восточнославянских земель были земли полян. 4) Киев возник на территории славянского племени полян. 5) Варяги были призваны на Русь полянами. 6) Традиционно датой призвания варягов на Русь считается 872 год.

6. Дайте характеристику основных центров древнерусской культуры.

7. Укажите основные жанры оригинальной литературы Киевской Руси и кратко охарактеризуйте их, приведя соответствующие примеры.

8. Проведите сравнительный анализ культуры Киевской Руси и Галицко-Волынского княжества.

9. Охарактеризуйте культурные связи Киевской Руси с Византией и другими соседними государствами.

10. Назовите основных деятелей культуры Киевской Руси, оказавших значительное влияние на ее развитие.

11. Охарактеризуйте Европу в эпоху позднего феодализма: эпоха Возрождения; Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе; Реформация и ее экономические, политические, социокультурные последствия; Абсолютизм и восточная деспотия: сравнительный анализ.

12. Назовите основные тенденции развития Европы и Азии в новое время.

13. Назовите особенности XVIII век в европейской и мировой истории (Просвещение и его значение; формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства; промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное Французская революция (1789 – 1799 гг.) и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы)

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Какие явления в экономике свидетельствовали о разложении крепостнической системы в России?
2. Пушкин об Александре I и его правлении оставил нам два противоположных высказывания: "дней Александровых прекрасное начало" и "властитель слабый и лукавый, плешивый щёголь, враг труда". Были ли у поэта основания на такие высказывания?
3. В чём вы видите положительные и отрицательные последствия Тильзитского договора?
4. Объясните слова историка и государственного деятеля Александра Ивановича Тургенева, сказанные им об Александре I: "Республиканец на словах и самодержец на деле".
5. Кто же такие декабристы? Патриоты, злодеи, авантюристы? Почему декабристы потерпели поражение?
6. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?
7. Почему Николай I, вступая на престол, сделал выбор в пользу сохранения самодержавия?
8. Выявите общие черты и элементы различия промышленного переворота в Англии и России.
9. Почему к середине XIX века отмена крепостного права стала необходимостью?
10. Можем ли мы говорить о том, что реформы 60-70-х годов XIX века стали закономерным этапом в развитии России?

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее. 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. К какому военному блоку относилась Россия в начале XX века?

а Тройственный союз

б Четверной союз

в Антанта

г Священный союз

2. Портсмутский мирный договор со стороны России подписал

а Вите

б Булыгин

в Столыпин

г Родзянко

3. Лидером меньшевиков был

а Ленин

б Мартов

в Чернов
г Плеханов

4. Брусиловский прорыв русской армии состоялся
а 1916
б 1914
в 1918
г 1917

5. Окончанием I Мировой войны стало подписание
а Портсмутского мира
б Бретского мира
в Берлинское соглашения
г Шенбрунское соглашения

6. Конституция РСФСР была принята на 5-ом съезде Советов
а 10 июля 1918
б 14 августа 1916
в 31 января 1917
г 10 июня 1919

7. Расстрел царской семьи произошел в
а Зимнем дворце
б Кремле
в доме Морозова
г доме Ипатьева

8. **Что являлось частью политики «военного коммунизма»?**
а. денежная реформа
б. передача предприятий в частные руки
в. всеобщая трудовая повинность
г. свобода торговли

9. Завершающим событием Гражданской войны стал(а)
а смерть Корнилова
б разгром Врангеля
в разгром Колчака
г мирный договор, подписанный в Риге

10. К НЭПу не относятся
а План ГОЭЛРО (государственный план по электрификации России)
б Продналог
в Продразверстка
г Создание трестов

11. Карточная система была отменена в
а 1930
б 1932
в 1934
г 1935

12. Наркомом иностранных дел 1930-1939 гг. был
а Литвинов
б Чичерин
в Молотов
г Коллантай

13. Родиной фашизма является
а Германия
б Испания
в Венгрия
г Италия

14. Оборонительная линия Маннергейма была создана во время
а Великой Отечественной войны
б Советско-Финской войны
в Японской войны
г Первой мировой войны

15. Немецкий план "молниеносной войны" назывался
а Тайфун
б Багратион
в Барбаросса
г Ост

16. В каком городе СССР впервые прозвучала 7 симфония Шостаковича
а Москве
б Ленинграде
в Киеве
г Сталинграде

17. Это радио обращение началось со слов: Товарищи! Граждане! Братья! Сестры! и закончилось Все силы на разгром врага! Кто его произнес?
а Молотов
б Сталин
в Митрополит Сергей
г Жуков

18. Знаменитой 316 дивизией, уничтожавшей танковую колонну 50 танков, командовал
а Панфилов
б Гастелло
в Гаврилов
г Кузнецов

17. Единственное уцелевшее здание в Сталинграде
а дом культуры
б дом Павлова
в музей города
г детский театр

18. Фельдмаршал Германии, капитулировавший под Сталинградом
а Манштейн
б Паулюс
в Гудериан
г Гепнер

19. Операция прорыва Блокады Ленинграда называлась
а "Уран"
б "Тайфун"
в "Кольцо"
г "Искра"

20. Самое крупное танковое сражение времен II Мировой войны произошло
а под Курском
б под Харьковом
в под Белгородом
г под Прохоровкой

21. Кантாரия, Егоров, Берест знамениты тем, что
а повторили подвиг Матросова
б сббили более 50 немецких самолетов
в водрузили Знамя Победы на рейхстаг
г отличились при форсировании Днепра

22. Капитуляция Японии была подписана
а 2 сентября

б 3 сентября
в 30 августа
г 4 сентября

23. С понятием Холодная война не связано понятие
а "Железный занавес"
б "Гонка вооружений"
в "Биполярный мир"
г "Полоса признаний"

24. Освоение целины началось в период правления
а Сталина
б Брежнева
в Хрущева
г Горбачева

25. На каком съезде КПСС был осужден культ Сталина публично
а XX
б IX
в XXI
г XXII

26. Эпоха Брежнева получила название
а "Застоя"
б "Оттепель"
в "Перестройка"
г "Концепция ускорения"

27. М. С. Горбачева избирают генеральным секретарем ЦК КПСС. В ... году
а 1984
б 1985
в 1988
г 1989

28. Первый президент РСФСР
а Горбачев
б Путин
в Ельцин
г Андропов

29. Россия провозгласила свой суверенитет:
а 12 июня 1989 г.
б 12 июня 1990 г.
в 12 июня 1992 г.
г 12 июня 1991 г.

30. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:
а 26 марта 2004г.
б 26 марта 2000г.
в 12 июня 2000г.
г 12 июня 1996г.

31. Какие государства вошли в организацию Североатлантического договора в 1949 г.?
а США; б Греция; в Турция; г ФРГ; д Франция; е Канада; ж Бельгия.

32. Когда и где была образована Организация Объединенных наций?

а в 1949 г. в Риме;
б в 1939 г. в Вашингтоне;
в в 1945 г. в Сан-Франциско;
г в 1957 г. в Лондоне;
д в 1949 г. в Париже.

33. Какой юридический акт зафиксировал создание Европейского Союза?

а Маастрихтский договор 1993 г.;
б Гагская конвенция 1990 г.;
в Лондонский договор 1987 г.;
г Брюссельский пакт 1999 г.
д Женевское соглашение 1988 г.
1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б, 6-а, 7-г, 8-в, 9-б, 10-в, 11 –г, 12-а, 13 –г, 14-б, 15-в, 16-б, 17-б, 18-б, 19-г, 20-г, 21-в., 22-а, 23-г, 24-в, 25-а, 26-а, 27-б, 28-в, 29-а, 30-б; 31-а, д, е, ж; 32-в; 33-а.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку. Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный ответ

40-50 баллов ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

30-40 баллов ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

20-30 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

10-20 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Место истории в системе наук; объект и предмет исторической науки, функции истории.
2. Разные типы общностей в догосударственный период.
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
5. Территория России в системе Древнего мира.
6. Великое Переселение народов в III-VI веках.
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
8. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
9. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.
12. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII -первой половине XIII веков. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
13. Русские земли и княжества во II половине XIII - первой половине XV веков. Между Ордой и Литвой.
14. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства.
15. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

16. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Развитие капиталистических отношений.

17. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке. Иван Грозный. Идеология самодержавия.

18. Духовная жизнь России XVI века.

19. "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.).

20. Восстановление государственности. "Соборное Уложение" 1649 г. Церковный раскол. "Бунташный век".

21. XVIII в. в европейской и мировой истории.

22. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

23. Пути трансформации западноевропейского и российского абсолютизма в XVIII в.

24. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.

25. Консерватизм, либерализм, радикализм.

26. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

27. Западничество и славянофильство в общественной мысли России.

28. Государственные реформы в России 60-70-х гг. XIX века.

29. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

30. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия". Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-30 гг.

31. Предпосылки и ход Второй мировой войны.

32. Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем.

33. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

34. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. 35. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358468> – Режим доступа по подписке.
2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=179049> – Режим доступа по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=135305> – Режим доступа по подписке.

Дополнительная литература:

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=11993> – Режим доступа по подписке.
2. Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. - ISBN 978-5-9988-0307-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=86936> – Режим доступа по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=11179> – Режим доступа по подписке.
- 4.
- 5.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»