

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

« 10 » 06 20 21 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Морфемика, словообразование

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции для дисциплины (модуля)
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ОПК-8.2 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- морфонологические явления и исторические процессы в словообразовании с целью нахождения их отражения в структуре слова;
- основные понятия морфемики, словообразования с целью построения образовательного процесса;
- особенности словообразовательной системы русского языка и её место в образовательном процессе;

Должен уметь:

- выделять и анализировать единицы морфемно-словообразовательного уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- использовать знания в области морфемики и словообразования русского языка для формирования научной картины мира учащихся;
- находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении основам русской морфемики и словообразования;

Должен владеть:

- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова как элементов образовательного процесса;
- терминологическим аппаратом морфемики и словообразования с целью использования в образовательном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в обязательную часть "Б1.О.08.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательной части. Осваивается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 60 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 и 6 семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се мес тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоят ельная работа
			Лекции	Практич еские занятия	Лаборато рные работы	
1.	Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем	5	10	10	0	9
2.	Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве	5	10	12	0	9
3.	Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова	5	8	8	0	9
4.	Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа	5	2	12	0	9
5.	Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования	6	8	4	0	12
6.	Тема 6. Способы синхронного словообразования	6	8	6	0	12
7.	Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа	6	2	8	0	12
	Итого:		48	60	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем

Морфема как минимальная значимая единица языка. Строчная функция морфемы в организации слова. Морфема как двуплановая уровневая единица; отличие морфемы от других уровней единиц языка. План выражения морфемы. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфемы. План содержания морфемы. Функциональная значимость морфемы и типы языковых значений, передаваемых морфемами. Роль морфем в словообразовании и словоизменении. Классификации морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Материально выраженные и нулевые морфемы, критерии установления нулевых морфем. Классификация корней и аффиксов с учетом свободы функционирования: свободные и связанные морфемы. Поливалентные свободные корни и связанные корни (радикалоиды). Уникальные связанные корни. Регулярные аффиксы и унификсы. Виды аффиксов в зависимости от их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы. Широкое и узкое понимание интерфикса. Вопрос о конфиксах (циркумфиксах). Функциональные типы аффиксальных морфем: словоизменяющие и словообразовательные аффиксы. Функциональные типы флексий: окончания, формообразовательные суффиксы и постфиксы.

Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве

Основы как структурно - функциональная единица языка. Иерархические связи между компонентами морфемной структуры слова. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членимости основы. Соотношение членимости и производности. Понятие о мотивированной и мотивирующей основе. Морфонологические явления на стыке производящей основы и словообразовательного форманта. Чередуемость звуков (гласных и согласных), усечение морфемы (полное или частичное), аппликация (наложение соседних морфем в слове (полное или частичное)), наращение основы, интерфиксация как основные способы адаптации морфем в слове.

Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова

Исторические изменения в морфемной структуре русского слова (упрощение, усложнение, переразложение, декорреляция) и важность различения этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слов современного русского языка. Представление об этимологическом анализе слова.

Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа

Этапы установления морфемной структуры слова: а) отделение основы от словоизменяющих аффиксов; б) членение основы и её отождествление. Приёмы членимости основы. Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления. Морфемный анализ: три основных принципа анализа (принцип членимости, двойного сравнения и производности).

Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования

Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования. Семантика и прагматика производного слова в ряду разноструктурных обозначений заданного смысла и прагматические функции этой единицы. Словообразовательная производность. Словообразовательный формант. Словообразовательное значение. Фразеологичность семантики производного слова.

Комплексные единицы системы словообразования. Словообразовательный тип. Морфонологические модели. Словообразовательная категория. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

Тема 6. Способы синхронного словообразования

Аффиксальные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы. Операционные (безаффиксные) способы словообразования: сложение (чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставный способ словообразования), сокращение, субстантивация. Смешанные способы словообразования, использующие функциональное единство аффиксальных и операционных деривационных средств: префиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный способы словообразования, сращение с суффиксацией, сокращение с суффиксацией и др. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Лексико-синтаксический способ. Продуктивность в словообразовании.

Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа

Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Специфика семантики производного слова. Цель, задачи, методы и принципы словообразовательного анализа. Алгоритм словообразовательного анализа. Связь между словообразовательным и морфемным анализом производных слов. Словообразовательные словари.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но

без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-журнал о русском языке и литературе Textologia.ru. - <https://www.textologia.ru/>

Научно-образовательный портал Лингвистика в России: ресурсы для исследователей - URL: <https://ling.hse.ru/resources>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru>

Справочная служба русского языка - <http://www.rusyz.ru>

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>

Справочно-информационный портал "Русские словари" - <http://www.slovari.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не являющиеся на занятия без уважительной причины, к экзамену не допускаются.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала. Самостоятельная работа предусматривает изучение материалов и выполнение заданий в дистанционном формате в электронном образовательном ресурсе на сайте edu.kpfu.ru.
экзамен	До экзамена допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Экзамен проводится в виде письменной работы, включающей в себя теоретические вопросы и практические задания. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Морфемика, словообразование» проходит в аудитории №72 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №72: Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбукс 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.08.05.03- Морфемика, словообразование**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по темам "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование по темам "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа по темам "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: - морфонологические явления и исторические процессы в словообразовании с целью нахождения их отражения в структуре слова; уметь: - выделять и анализировать единицы морфемно-словообразовательного уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова как элементов образовательного процесса.	Текущий контроль: <i>устный опрос по темам</i> "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа" <i>тестирование по темам</i> "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования" <i>письменная работа по темам</i> "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа" Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать: - основные понятия морфемики, словообразования с целью построения образовательного процесса; - особенности словообразовательной системы русского языка и её место в	Текущий контроль: <i>устный опрос по темам</i> "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре

	образовательном процессе; - знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; уметь: - использовать знания в области морфемики и словообразования русского языка для формирования научной картины мира учащихся; - осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении основам русской морфемики и словообразования; владеть: - терминологическим аппаратом морфемики и словообразования с целью использования в образовательном процессе.	основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа" <i>тестирование по темам</i> "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования" <i>письменная работа по темам</i> "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа" Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	В полном объёме знает морфонологические явления и исторические процессы в словообразовании с целью нахождения их отражения в структуре слова, не допускает ошибок	Знает основные морфонологические явления и исторические процессы в словообразовании с целью нахождения их отражения в структуре слова, допускает отдельные ошибки в понимании языковых процессов	Знает отдельные морфонологические явления и исторические процессы в словообразовании с целью нахождения их отражения в структуре слова, допускает типичные ошибки в понимании языковых процессов	Не знает морфонологические явления и исторические процессы в словообразовании

	В полном объёме умеет выделять и анализировать единицы морфемно-словообразовательного уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, не допускает ошибок в процедуре анализа	Умеет выделять и анализировать единицы морфемно-словообразовательного уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допуская отдельные ошибки в процедуре анализа	В основном умеет выделять и анализировать единицы морфемно-словообразовательного уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, но допускает типичные ошибки в процедуре анализа	Не умеет выделять и анализировать единицы морфемно-словообразовательного уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	В полном объёме владеет навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова как элементов образовательного процесса, не допускает ошибок в процедуре анализа	Владеет основными навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова как элементов образовательного процесса, допускает отдельные ошибки в процедуре анализа	Частично владеет навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова как элементов образовательного процесса, но допускает типичные ошибки в процедуре анализа	Не владеет навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова
ОПК-8	В полном объёме знает особенности словообразовательной системы русского языка и её место в образовательном процессе, не допускает ошибок	Знает основные особенности словообразовательной системы русского языка и её место в образовательном процессе, допускает отдельные ошибки в характеристике словообразовательной системы	Знает отдельные особенности словообразовательной системы русского языка и её место в образовательном процессе, но допускает грубые ошибки в характеристике словообразовательной системы	Не знает особенностей словообразовательной системы русского языка и её место в образовательном процессе
	В полном объёме знает основные понятия морфемики и словообразования с целью построения образовательного процесса, не допускает ошибок	Знает основные понятия морфемики и словообразования с целью построения образовательного процесса, допускает отдельные ошибки в определении понятий	Знает отдельные понятия морфемики и словообразования с целью построения образовательного процесса, допускает типичные ошибки в определении понятий	Не знает основных понятий морфемики и словообразования
	В полном объёме умеет осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении основам русской морфемики и словообразования, не допускает ошибок	Умеет осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении основам русской морфемики и словообразования, допуская отдельные ошибки	В основном умеет осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении основам русской морфемики и словообразования, но допускает типичные ошибки в области морфемного анализа	Не умеет осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении основам русской морфемики и словообразования
	В полном объёме умеет использовать знания в области морфемики и словообразования русского языка для формирования научной картины мира учащихся, не	Умеет использовать знания в области морфемики и словообразования русского языка для формирования научной картины мира учащихся	Частично умеет использовать знания в области морфемики и словообразования русского языка для формирования научной картины мира учащихся	Не умеет использовать знания в области морфемики и словообразования русского языка для формирования научной картины мира учащихся

	допускает ошибок			
	В полном объеме владеет терминологическим аппаратом морфемики и словообразования с целью использования в образовательном процессе, ошибок в определениях терминов не допускает	Владеет терминологическим аппаратом морфемики и словообразования с целью использования в образовательном процессе, допускает отдельные ошибки в определениях терминов	Фрагментарно владеет терминологическим аппаратом морфемики и словообразования с целью использования в образовательном процессе, но допускает грубые ошибки в определениях терминов	Не владеет терминологическим аппаратом морфемики и словообразования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа"

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

2. Тестирование темам "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова"

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

3. Письменная работа по темам "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа"

Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Итого $10 + 10 + 30 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ – 20 баллов

2. Практическое задание – 30 баллов

Итого $20 + 30 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

6 семестр:

Текущий контроль:

2. Устный опрос по темам "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа"

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

2. Тестирование темат "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования"

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

4. Письменная работа по темат "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа"

Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Итого $10 + 10 + 30 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

3. Устный или письменный ответ – 20 баллов

4. Практическое задание – 30 баллов

Итого $20 + 30 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темат "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа"

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-4 балла ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

5 семестр

Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем

Отличие морфемы от других уровневых единиц языка: фонемы, слова, предложения.

План выражения и план содержания морфемы.

Роль морфем в словообразовании и словоизменении.
Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы).
Понятие свободного и связанного корня.
Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
Типы аффиксов по функции (словоизменяющие и словообразовательные).
Флексия как средство выражения комплекса грамматических значений.
Материально выраженные и нулевые аффиксы.
Интерфиксы, субморфы и унификсы в их отношении к морфеме.
Две основы глагола.
Членимая и нечленимая основы.
Степени членности основы.
Усечение как морфонологическое явление.
Наложение как морфонологическое явление.
Чередование морфем как морфонологическое явление.
Нарощение как морфонологическое явление.
Переразложение как историческое изменение в структуре основы слова.
Опращение как историческое изменение в структуре основы слова.
Усложнение как историческое изменение в структуре основы слова.
Декорреляция как историческое изменение в структуре основы слова.
Этапы установления морфемной структуры слова.
Приёмы членности основы.
Морфемный анализ слова, его принципы и главные этапы его осуществления.
Морфемный анализ: три основных принципа анализа.

6 семестр

Словообразовательное значение и словообразовательный формант как составляющие производного слова.
Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная цепочка и словообразовательная парадигма.
Словообразовательный тип.
Словообразовательная категория.
Словообразовательный способ.
Способы синхронного словообразования Морфологические и неморфологические способы словообразования.
Аффиксация. Нулевая суффиксация.
Сложение. Аббревиация как разновидность сложения.
Универбация.
Субстантивация.
Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.
Специфика семантики производного слова.
Цель, задачи, методы и принципы словообразовательного анализа.
Алгоритм словообразовательного анализа.
Связь между словообразовательным и морфемным анализом производных слов.

4.1.2. Тестирование по темам "Тема 1. Морфема как двухплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. «Способы синхронного словообразования»"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (9-10 баллов) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 9-10 вопросов.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (7-8 баллов) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 7-8 вопросов.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (5-6 баллов) ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 5-6 вопросов.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-4 баллов) ставятся, если обучающийся:
Правильно ответил на менее 5 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

5 семестр:

Задание 1. Морфемика – это:

- а) раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка
- б) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка
- в) раздел языкознания, изучающий частеречную принадлежность слов
- г) раздел языкознания, изучающий морфемный состав слова

Задание 2. Минимальная значимая часть слова, обладающая повторяемостью:

- а) окончание
- б) слог
- в) морфема
- г) корень

Задание 3. Как называется часть слова, несущая лексическое значение, без которой слово не может существовать:

- а) окончание
- б) корень
- в) суффикс
- г) приставка

Задание 4. Основой слова называют:

- а) главная значимая часть слова
- б) значимая часть слова перед корнем
- в) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово
- г) значимая часть слова без корня

Задание 5. Как называется часть слова, идущая сразу после корня и служащая для образования новых слов или грамматических форм слова:

- а) окончание
- б) приставка
- в) суффикс
- г) основа

Задание 6. Как называется часть слова, находящаяся перед корнем и служащая для образования новых слов:

- а) окончание
- б) приставка
- в) суффикс
- г) основа

Задание 7. Что не входит в основу слова:

- а) приставка
- б) корень
- в) суффикс
- г) окончание

Задание 8. В каком из перечисленных слов два суффикса:

- а) водяной
- б) лесок
- в) ленивица
- г) львица

Задание 9. В каком из перечисленных слов «за-» не является приставкой:

- а) загадка
- б) заботиться
- в) задержать
- г) замычать

Задание 10. В каком из перечисленных слов нет приставки:

- а) пришелец
- б) принцесса
- в) примерка
- г) прищепка

Задание 11. В каком из перечисленных слов неправильно выделен корень:

- а) по-золоч-енный
- б) за-дрож-ал
- в) за-жгл-ась
- г) син-еет

Задание 12. Каких основ слов НЕ бывает:

- а) непроизводные и производные
- б) прямые и косвенные
- в) членимые и нечленимые
- г) прерывистые и непрерывистые

Задание 13. Непроизводные основы – это основы:

- а) состоящие только из корня
- б) состоящие из приставки и корня
- в) состоящие из суффикса и корня
- г) состоящие из приставки, суффикса и корня

Задание 14. Прерывистые основы - это основы:

- а) прерывающиеся корнями
- б) прерывающиеся приставками
- в) прерывающиеся суффиксами
- г) прерывающиеся окончаниями

Задание 15. В каком из перечисленных слов есть приставка, корень, суффикс и окончание:

- а) переход
- б) стульчик
- в) водный
- г) дощечка

Задание 16. Какое слово верно разбито на морфемы:

- а) сер-ов-ат-ое
- б) на-столь-ный
- в) вы-воз-ит
- г) рассказ-щиц-а

Задание 17. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания:

- а) переулок
- б) огородный
- в) водица
- г) обнова

Задание 18. В каком слове НЕправильно выделен суффикс:

- а) сель-ск-ий
- б) парашют-ист-к-а
- в) лепет-ал-и
- г) заоблач-н-ый

Задание 19. В каком слове верно выделена приставка:

- а) подо-рожник
- б) подо-зреть
- в) подо-бланный
- г) по-дборщик

Задание 20. В каком слове есть наложение морфем:

- а) розоватый
- б) беловатый
- в) красноватый
- г) сероватый

Задание 21. В каком слове есть усечение основы:

- а) футболист
- б) таксист
- в) пианист
- г) гитарист

Задание 22. В каком слове при его образовании произошло чередование морфем:

- а) простужка
- б) подружка
- в) верхушка
- г) хлебушко

Задание 23. Укажите слово с нулевым окончанием:

- а) пятого
- б) ходить
- в) лисий
- г) зарумянились

Задание 24. Какие морфемы не обладают повторяемостью:

- а) конфиксы

- б) унификсы
- в) суффиксы
- г) интерфиксы

Задание 25. Какие морфемы не обладают значением, а служат для соединения других морфем:

- а) унификсы
- б) интерфиксы
- в) суффиксы
- г) префиксы

Задание 26. Историческое изменение в основе слова, в результате которого основа становится непроемной:

- а) переразложение
- б) усложнение
- в) опрощение
- г) декорреляция

Задание 27. Аффиксы, которые часто встречаются в словах, называются:

- а) регулярными:
- б) нерегулярными
- в) продуктивными
- г) непродуктивными

Задание 28. Аффиксы, с помощью которых образуются новые слова в современном русском языке, называются:

- а) регулярными
- б) нерегулярными
- в) продуктивными
- г) непродуктивными

Задание 29. Корни, способные употребляться вне сочетания со суффиксами и приставками, называются:

- а) связанными
- б) радиками
- в) свободными
- г) регулярными

Задание 30. Слово ученик имеет степень членности:

- а) 1 степень членности
- б) 2 степень членности
- в) 3 степень членности
- г) 4 степень членности

6 семестр

Задание 31. Анализ, при котором определяется морфемная структура слова, называется:

- а) морфологическим;
- б) морфемным;
- в) фонетическим;
- г) словообразовательным;
- д) этимологическим.

Задание 32. Анализ структуры слова необходимо начинать:

- а) с начала слова;
- б) с середины слова;
- в) с конца слова.

Задание 33. Определите вид морфонологических явлений, которые наблюдаются в составе производных слов пианист, каток, актуализировать, пальтишко.

- а) чередование фонем;
- б) наложение морфем;
- в) усечение производящей основы;
- г) вставка морфем.

Задание 34. Соответствие между перечисленными словами и схемой их морфемной структуры:

- | | |
|--------------------------|---|
| а) 1. непростительный: | 1. $\neg \neg \wedge \square$ |
| б) 2. предсказательница: | 2. $\neg \neg \wedge \wedge \square$ |
| в) 3. преддверие: | 3. $\neg \neg \neg \wedge \wedge$ |
| г) 4. Безоглядно. | 4. $\neg \neg \wedge \wedge \wedge \square$ |
| | 5. $\neg \neg$ |

Задание 35. Слово, которое соответствует морфемной схеме $\neg \neg \wedge$:

- а) по-братски;
- б) подсказка;

- в) согревшись;
- г) вдали;
- д) поспеши.

Задание 36. Ряд, в котором во всех словах выделяется префикс за-:

- а) заморский, запрос, зарево;
- б) засиял, захаживать, заморозки;
- в) залитый, забияка, завтрашний;
- г) заболотить, забастовка, заботливо.

Задание 37. Ряд, в котором во всех словах суффикс -ник- имеет одно и то же значение:

- а) подсвечник, помощник, сырник;
- б) словник, задачник, вопросник;
- в) ельник, субботник, курортник;
- г) цветник, шутник, выпускник.

Задание 38. Наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которым производное отличается от производящего, называется...

Задание 39. Простейшая двухкомпонентная единица словообразовательной системы - это:

- а) словообразовательное гнездо;
- б) словообразовательная пара;
- в) словообразовательная цепочка;
- г) словообразовательное разветвление.

Задание 40. Слово, образованное суффиксальным сложением:

- а) паровозный;
- б) черноморец;
- в) сегодняшний;
- г) утихомирить.

Задание 41. Какое из перечисленных явлений не относится к морфонологическим процессам на морфемном шве:

- а) чередование морфем;
- б) декорреляция;
- в) аппликация;
- г) интерфиксация.

Задание 42. Какие из выделенных суффиксов не относятся к деривационным:

- а) варЕНИе;
- б) вазелинОВый;
- в) читаЕМый;
- г) быстрО;
- д) утихЛО.

Задание 43. Ряд из трех и более однокоренных слов, входящих в одно словообразовательное гнездо и находящихся в отношениях последовательной производности это:

- а) словообразовательная парадигма;
- б) словообразовательная цепочка;
- в) словообразовательная модель.

Задание 44. Какой из терминов не называет минимальную значимую единицу языка:

- а) морф;
- б) алломорф;
- в) субморф;
- г) вариант морфемы.

Задание 45. Кто ввел в научный оборот понятие морфема?

- а) И. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Г.О.Винокур;
- в) В.В.Виноградов;
- г) Ф.Ф.Фортунатов.

Задание 46. Какое слово образовано приставочным способом?

- а) синь;
- б) управляемый;
- в) распланировать;
- г) семилетка.

Задание 47. Какое слово образовано способом "нулевая суффиксация"?

- а) кожаный;
- б) отлет;
- в) водолаз;
- г) напольный.

Задание 48. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- а) усиленно - приставочный;
- б) пробежать - приставочный;
- в) выход - нулевая суффиксация;
- г) горение - суффиксальный.

Задание 49. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ:

- а) приставочный;
- б) суффиксальный;
- в) нулевая суффиксация;
- г) переход.

Задание 50. Укажите правильную словообразовательную цепочку слова.

- а) уверенность, вера, уверить, уверенный, верить;
- б) вера, верить, уверить, уверенный, уверенность;
- в) верить, вера, уверить, уверенный, уверенность;
- г) уверенность, уверенный, уверить, вера, верить.

Задание 51. Укажите способ образования слова МАРШРУТКА:

- а) приставочный;
- б) суффиксальный;
- в) нулевая суффиксация;
- г) универбация.

Задание 52. Укажите способ образования слова ПОБЕРЕЖЬЕ:

- а) приставочный;
- б) суффиксальный;
- в) приставочно-суффиксальный;
- г) переход.

Задание 53. Укажите способ образования слова САМБО:

- а) приставочный;
- б) суффиксальный;
- в) нулевая суффиксация;
- г) аббревиация.

Задание 54. Укажите способ образования слова ЗЕЛЕНЬ:

- а) приставочный;
- б) суффиксальный;
- с) нулевая суффиксация;
- д) переход.

Задание 55. Укажите способ образования слова ПРОФЕССУРА:

- а) приставочный;
- б) суффиксальный;
- с) нулевая суффиксация;
- д) переход.

Задание 56. Укажите способ образования слова ПЕРЕМИГИВАТЬСЯ:

- а) приставочный;

- b) суффиксальный;
- c) приставочно-суффиксальный;
- d) приставочно-суффиксально-постфиксальный.

Задание 57. Укажите способ образования слова ВОДЯНОЙ:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;
- c) приставочно-суффиксальный;
- d) переход.

Задание 58. Укажите способ образования слова СТЕКЛЯРУС:

- a) приставочный;
- b) суффиксальный;
- c) приставочно-суффиксальный;
- d) переход.

Задание 59. Укажите способ образования слова ГНЕЗДИТЬСЯ:

- a) суффиксально-постфиксальный;
- b) суффиксальный;
- c) приставочно-суффиксальный;
- d) приставочно-суффиксально-постфиксальный.

Задание 60. Укажите способ образования слова СЕРДИТЬСЯ:

- a) суффиксально-постфиксальный;
- b) постфиксальный;
- c) приставочно-суффиксальный;
- d) приставочно-суффиксально-постфиксальный.

Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	г	в	б	в	в	б	г	в	б	б	в	б	а	г	а
Задание	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	в	г	в	б	а	в	б	в	б	б	в	а	в	в	а

Задание	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ответ	б	в	в	1-2 2-4 3-1 4-3	г	б	б	Фор- мант	б	а в	б	в д	б	в	а
Задание	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	в	б	а	в	б	г	в	г	в	б	г	б	б	а	б

4.1.3. Письменная работа по темам "Тема 1. Морфема как двуплановая уровневая единица языка. Типология морфем", "Тема 2. Морфемная структура слова и морфонологические явления на морфемном шве", "Тема 3. Исторические изменения в структуре основы слова. Этимологический анализ слова", "Тема 4. Принципы и приемы морфемного анализа", "Тема 5. Производное слово и комплексные единицы системы словообразования", "Тема 6. Способы синхронного словообразования", "Тема 7. Принципы и приемы словообразовательного анализа"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

26-30 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-25 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных

заданий.

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Цель практической работы – обнаружить в связанном тексте и дать характеристику морфемным и словообразовательным явлениям. Тексты для анализа не повторяются, то есть у каждого студента свой текст. В этом проявляется индивидуальность задания.

Примерный текст.

Эти тонкие, загнутые в виде вопросительных знаков шеи колебались и вздрагивали от толчков идущего парохода, и казалось, что какие-то странные, невиданные допотопные животные, вроде бронтозавров или ихтиозавров, как их рисуют на картинах, лежат на больших блюдах, подогнув под себя ноги, и с суетливой и комической осторожностью оглядываются вокруг, пригибая головы книзу.

5 семестр

Письменная работа по морфемике

Задания

1. Выпишите слова с непроемной основой.
2. Выделите основу слова.
3. Выделите основу словоформы.
4. Выпишите слова с нулевым окончанием. Укажите нулевое окончание.
5. Выпишите слова, имеющие в своем составе формообразующие суффиксы. Выделите их.
6. Разбейте слова на морфемы.
7. Выпишите слова, в которых произошли морфонологические преобразования на морфемном шве.
8. Есть ли в тексте слова с унификациями?
9. Есть ли в тексте слова с конфикациями?
10. Произвести морфемный анализ одного из слов.

6 семестр

Письменная работа по словообразованию

Задания

1. Выпишите слова с производной основой.
2. Найдите производящую основу у слов с производной основой.
3. Выпишите слова, имеющие в своем составе словообразующие суффиксы. Выделите их.
4. Восстановите словообразовательную цепочку у производных слов.
5. Найдите в тексте слова, относящиеся к одному словообразовательному типу.
6. Найдите в тексте слова, обладающие одним словообразовательным значением.
7. Найдите в тексте слова, образованные аффиксальными способами словообразования.
8. Найдите в тексте слова, образованные безаффиксными способами словообразования.
9. Найдите в тексте слова, образованные смешанными способами словообразования.
10. Выполните словообразовательный анализ одного производного слова.

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 5 и 6 семестрах семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

40-50 баллов (оценка «отлично») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

30-40 баллов (оценка «хорошо») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

10-20 баллов (оценка «удовлетворительно») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

5 семестр

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Словообразование как наука. Основные понятия.
2. История изучения словообразования как науки.
3. Вопрос о статусе словообразования в системе наук.
4. Синхронный и диахронный подход к словообразовательному анализу слов.
5. Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонема.
6. Классификация морфем современного русского языка.
7. Вопрос о нулевых морфемах.
8. Морфонологические явления при словообразовании. Понятие о морфонема.
9. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
10. Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
11. Аффиксальные морфемы, омонимия и синонимия морфем.
12. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
13. Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
14. Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
15. Методика морфемного анализа.
16. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
17. Опрошение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
18. Переразложение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
19. Вопрос о сущности и причинах усложнения.
20. Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
21. Морфемный и словообразовательный анализ: задачи и методика проведения. Лингводидактическая значимость морфемного и словообразовательного анализа в школьном и вузовском курсах русского языка.

6 семестр

1. Словообразовательная морфонология как раздел языкознания.
2. Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотивацией.
3. Словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, разветвление и цепочка.
4. Словообразовательный формант, шаг, парадигма, категория.
5. Понятия "словообразовательный тип", "словообразовательное средство", "словообразовательный способ".
6. Способы русского словообразования. История изучения.
7. Морфемные и неморфемные способы русского словообразования. Основные их различия.
8. Аффиксальные способы словопроизводства.
9. Нулевая суффиксация как способ словообразования.
10. Конфиксация и постфиксация как способы морфологического словообразования.
11. Комбинированные способы словопроизводства.
12. Сложение как способ словопроизводства.
13. Аббревиация как способ словообразования.

14. Виды аббревиатур. Универбация.
15. Лексико-семантический способ словообразования.
16. Лексико-синтаксический способ словообразования.
17. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
18. Субстантивация как способ словопроизводства.
19. Самые активные способы современного словообразования.
20. Методика словообразовательного анализа.
21. Статья Г.О. Винокура "Заметки по русскому словообразованию". Основные положения

2 *часть билета: практическое задание*

5 семестр

Произвести морфемный анализ выделенных слов

Я любил нежно, глубоко, но я рассуждал, я спрашивал себя, к чему может повести наша **любовь**, если у нас не хватит сил бороться с нею; мне казалось невероятным, что эта моя тихая, грустная любовь вдруг грубо оборвет **счастливое течение** жизни ее мужа, детей, всего этого дома, где меня так любили и где мне так верили.

6 семестр

Произвести словообразовательный анализ выделенных слов

Вечером крошечная **темнота** окружает дом, сосны придвигаются к нему вплотную, и, когда выходишь из освещенного дома наружу, тебя охватывает ощущение полного **одиночества** с глазу на глаз с зимой, морем и ночью.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб.- метод, комплекс / Н.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-1630-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042493> — Режим доступа: по подписке.
2. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учеб. пособие / М.Ф. Шацкая. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. —151 с. - ISBN 978-5-9765-1587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035436> — Режим доступа: по подписке.
3. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> — Режим доступа: по подписке.
4. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Л.С. Филиппова. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040122> — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-634-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-033011-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409970> — Режим доступа: по подписке.
2. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> — Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> — Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»