МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«14» 02 2022 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Старославянский язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), AAIvygina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;

– принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач.

Должен уметь:

– осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;

– осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач.

Должен владеть:

– способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;

– навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 34 часа(ов), в том числе лекции – 16 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), пр. электр. – 12 лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) –0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Графика	4	2	0	0	
2.	Тема 2. История формирования звуковой системы старославянского языка	4	2	0	0	
3.	Тема 3. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	4	2	2	0	
4.	Тема 4. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму	4	2	2	0	6
5.	Тема 5. Общая характеристика морфологического строя (части речи). Имя существительное	4	2	2	0	8
6.	Тема 6. Местоимение	4	2	2	0	8
7.	Тема 7. Имя прилагательное	4	2	2	0	8
8.	Тема 8. Глагол. Две основы глагола. Классы глаголов	4	2	4	0	8
	Итого: 72 ч.		16	18	0	38

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Графика

Понятие о старославянском языке как первом письменно-литературном языке славян. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе. Церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка. Праславянский язык. Лингвистическое, историко-культурное значение изучения старославянского языка. Общественно-политические условия возникновения славянской письменности в середине IX в. Жизнь и культурно-просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Вопрос об их происхождении. Характеристика букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания

Тема 2. История формирования звуковой системы старославянского языка

Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода. Возникновение праславянских гласных на месте индоевропейских долгих и кратких гласных. Классификация гласных фонем старославянского языка. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Их сильные и слабые позиции. Редуцированные Ы и И, их сильные и слабые позиции. Падение редуцированных.

Тема 3. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности

Праславянские фонетические процессы. Сущность законов восходящей звучности (открытого слога) и внутрислогового сингармонизма. Утрата конечных согласных. Явления начала слова в системе старославянского языка. Упрощения групп согласных. Монофтонгизация дифтонгов в системе старославянского языка. Образование носовых гласных.

Тема 4. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму

История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении

между согласными звуками (*tort, *tolt, *tert, *telt). Судьба дифтонгических сочетаний *or, *ol в начале слова перед согласными звуками. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными (*tъrt, *tъlt, *tьrt, *tьlt). Возникновение и характер индоевропейских чередований гласных. Трансформация индоевропейских чередований гласных на славянской почве. Основные типы чередований гласных в старославянском языке. Первая палатализация. Вторая палатализация. Третья палатализация. Йотовая палатализация согласных звуков.

Тема 5. Общая характеристика морфологического строя (части речи). Имя существительное

История имени существительного. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Формирование категории одушевленности. Вопрос о категории одушевленности. История именного склонения. Система шести типов склонений старославянского имени существительного.Принципы и пути перестройки системы склонений в русском языке как продолжение преобразований, начавшихся в праславянский период.

Тема 6. Местоимение

Общие замечания о местоимении старославянского языка. Употребление местоимений в старославянском языке. Две группы местоимений: личные 1-го и 2-го лица и возвратное; неличные местоимения. Склонение личных и возвратного местоимений. Способы указания на 3-е лицо или предмет. Неличные местоимения, их разряды. Две разновидности местоименного склонения: твердая и мягкая .

Тема 7. Имя прилагательное

Имя прилагательное в старославянском языке. История имени прилагательного. Происхождение имен прилагательных в праиндоевропейском языке и местоименных прилагательных в праславянском языке. Семантические группы прилагательных. Склонение именных прилагательных. Образование местоименных (полных) прилагательных. Склонение полных прилагательных. Стяженные формы полных прилагательных. Формы сравнительной степени (именные, краткие; местоименные, полные).

Тема 8. Глагол. Две основы глагола. Классы глаголов

Глагол. Развитие глагольных форм от праславянской эпохи. История глагола. Изменение форм и функций инфинитива. Две основы глагола. История настоящего времени глагола. История будущего времени глагола, ее связь с развитием категории вида. Классы глаголов. Настоящее время глагола. Система форм будущего времени: будущее простое, будущее I сложное, будущее II сложное.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает

оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru
Русский филологический портал – www.philology.ru
Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс] – http://www.yarus.aspu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоя-тельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудитории №86 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Интерактивная трибуна intel core i3. Монитор LG,22d. Проектор Panasonic VX400. Колонки 20w . Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Б) в учебной аудитории №81 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Интерактивная трибуна intel core i3. Мультимедийный экран. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор EPSON EB-980W. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

В) в учебной аудитории №73 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Компьютер AMD A6. Монитор LG FLATRON W1934S 19d. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Трибуна. Маркерные доски настенные. Меловая доска передвижная. Веб-камера. Интерактивная панель. Парты. Столы круглые. Кондиционер. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

– создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

– применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Старославянский язык

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.08 Старославянский язык

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
2. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
3. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа по темам: "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности", "Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму", "Имя существительное".

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос по темам: "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной	**Текущий контроль:** *Письменная работа по темам:* "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности", "Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму", "Имя существительное" **Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности" **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач. Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач; Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятель□ости с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педаго□ической деятельности	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Письменная работа по теме: "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности", "Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму", "Имя существительное".

   Максимальное количество баллов по БРС – 30.

2. Устный опрос по темам: "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности"

   Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Итого 30+20 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос

1. Устный или письменный ответ – 25 баллов

2. Устный или письменный ответ – 25 баллов

Итого 25 + 25 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. ***Письменная работа по темам:*** "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности", "Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму", "Имя существительное".

4.1.1.1. Порядок проведения.

Самостоятельная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

26-30 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-25 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. В результате каких фонетических процессов возникли звуки [ш], [ж], [ч']?

Палатализац. **[g]**, **[k]**, **[ch]** п/д гласн. передн. ряда	Палатализац. **[g]**, **[k]**, **[ch]** п/д [j]	На месте **[kt']**, **[gt']**	На месте **[sj']**, **[slj']**	На месте **[tj]**	На месте **[dj]**	На месте **[zj]**
согрешить ниже цена	душа	ночь вражда стеречь кричу печь	ноша слушать украшать	свеча увлечь отмечать дача пичкать	вожак лужа сажать продажа	искажать

2. Распределите слова по колонкам, опираясь на их происхождение. Укажите соответствующие словам фонетические признаки.

Древнерусское	**Старославянское**
лодка середина ночь горожанин	хранить чрево плен смрад

соловей надежный озеро осень береговой солод речь Дарья заполонить волочиться	хищный ладья обещать елень агнец невежда одежда бытие среда перст Авдотья единица помощь плащ всенощная повременить пещь Мария сладкий

3. Укажите, в сильных или слабых позициях находились выделенные ъ и ь. Приведите современное написание древнерусских слов.

Сильная позиция	Слабая позиция
д**ь**нь м**ъ**хъ в**ь**сь л**ь**нь мъх**ъ**мъ р**ъ**жь лъж**ь** п**ь**нь з**ъ**лъ	с**ъ**на соб**ь**рати сън**ъ** с**ъ**то д**ъ**но ч**ь**тьць оузъка бъчела съдоровъ сл**ь**за ж**ь**ньць

4. Какие изменения произошли в фонетическом составе приведенных ниже слов в связи с падением редуцированных ъ и ь? Приведите их современное написание.

появление односложных слов с закрытым слогом	появление беглых гласных	упрощение групп согласных	диссимиляция соседних звуков	ассимиляция соседних звуков
плодъ домъ къто	страшьна дьня съна пьсъ	неслъ жьглъ сълньце	чьто мягькыи коньчьно скучьно нарочьно	бъчела лодъка сватьба съжечи съдоровье светьло

5. Определите, какой лабиализации подверглось слово.

Первая лабиализация	Вторая лабиализация	Третья лабиализация

бороться молоть молоко золото волокита полоскать обморок пороть	осетровый олений озеро ольха один Остап	копье плечо елка

6. Определите тип склонения древнерусских имен существительных.

I тип	II тип	III тип	IVтип	V тип
земля жена	село стол рабъ дело конь нож опенок	дом сын мед верх	гость путь лебедь медведь	теленок небо мать свекровь любовь морковь тыква

7. Определите разряд древнерусских местоимений. У неличных местоимений уточните разряд.

Личное	Неличное
мя ти язъ ны	си (указательное) со (указательное) овъ (указательное) собе (возвратное) онъ (указательное) тая (указательное) вьсь (определительное) чьсо (вопросительное) цѢмь (вопросительное)

4.1.2. Устный опрос по темам: "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности", «Глагол».

4.1.2.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Гласные звуки

1. Какие гласные праславянского языка находим на месте долгих и кратких гласных индоевропейского языка? 2. Сколько гласных фонем было в старославянском языке? 3. Охарактеризуйте гласные фонемы старославянского языка с точки зрения образования, по участию губ, по участию небной занавески, по месту образования, по степени подъема языка к верхнему небу.

Редуцированные гласные.

1. Какие гласные звуки старославянского языка обозначались буквами Ъ и Ь? 2. Кто впервые определил звуковой характер редуцированных? 3. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных. 4. Какой процесс называют падением редуцированных? 5. К какому периоду относится процесс падения редуцированны? 6. Как отражен процесс падения редуцированных в памятниках старославянской письменности? 7. Каково происхождение напряженных редуцированных? 8. Как отличить обычные Ы и И от напряженных редуцированных? 9. Назовите сильные и слабые позиции напряженных редуцированных.

Закон открытого слога

1. В чем сущность закона открытого слога? 2. В каком языке начал действовать ЗОС: в индоевропейском или праславянском? 3. Перечислите все фонетические процессы, которые являются следствием действия ЗОС. 4. Как возникли слогообразующие плавные, на месте каких сочетаний? 5. Как установить характер буквенных сочетаний РЪ, ЛЪ, РЬ, ЛЬ: они обозначают плавный слогообразующий или плавный+ редуцированный? 6.Что такое дифтонг? 7. Сколько дифтонгов унаследовал праславянский язык из индоевропейского? 8. В каких фонетических условиях происходила монофтонгизация дифтонгов? 9. Что происходило с дифтонгом, если он оказывался перед гласным? 10. Сколько носовых гласных звуков было в старославянском языке, какими буквами они передавались? 11. Что древнее: носовые гласные или сочетания "гласный + носовой согласный"? 12. В каких фонетических позициях образовывались носовые гласные? 13. Что происходило с сочетаниями "гласный + носовой согласный" в позиции перед другим гласным звуком? 14. Расскажите об истории дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками (*tort, *tolt, *tert, *telt). 15. Всегда ли сочетания -РА-, -ЛА-, -РЕ-, -ЛЕ- являются признаками старославянского происхождения?

Спрягаемые формы глагола.

1. Охарактеризуйте основные категории старославянского глагола. 2. Укажите, от каких двух основ образуются все синтетические формы глагола. 3. На какие классы делились старославянские глаголы по характеру соотношения основы настоящего времени и основы инфинитива? 4. Сколько наклонений было у старославянского глагола? 5. В формах каких времен в старославянском языке реализовывала свое значение категория времени глагола? 6. Как образовывались формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов? 7. Расскажите о трех разновидностях будущего времени. 8. Сколько форм прошедшего времени было в старославянском языке? 9. Объясните, какое значение имели эти формы прошедшего времени.10. Какое значение имел аорист? Как он переводится на современный русский язык? 11. Укажите, сколько форм аориста имелось в старославянском языке? Какой аорист более древен: простой или сигматический? 12. Расскажите об образовании и спряжении всех видов аориста. 13. От какой основы образовывался имперфект? При помощи каких суффиксов? В каких случаях употреблялись эти суффиксы? Как он переводится на современный русский язык? 14. Как образовывались перфект и плюсквамперфект, какое временное значение они имели? 15. Как образуется сослагательное наклонение? 16. От какой основы образовывались формы повелительного наклонения? 17. Формы каких лиц и чисел имело повелительное наклонение? 18. Какого происхождения были суффиксы повелительного наклонения?

Неспрягаемые формы глагола.

1. Перечислите неспрягаемые формы старославянского глагола. 2.Укажите, каким суффиксом оканчивался инфинитив в общеславянском языке. 3. В каких случаях в старославянском языке инфинитив оканчивался на -ШТИ и в каких на ТИ? 4. От какой основы и при помощи какого суффикса образовывался супин? 5. Укажите, после каких по своему лексическому значению глаголов употреблялся супин. 6. Укажите, сколько форм причастий было в старославянском языке. Назовите все формы причастий. 7. От какой основы и при помощи каких суффиксов образуется причастие настоящего времени действительного залога? 8. В каких формах причастия суффиксы отсутствуют?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Понятие о старославянском языке как первом письменно-литературном языке славянства. Место старославянского языка среди других славянских языков. Вопрос о его диалектной основе.
2. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Две азбуки старославянского языка, их сходство и различия. Вопрос об их происхождении.
4. Сущность законов восходящей звучности (открытого слога) и внутрислогового сингармонизма. Отступления от этих законов.
5. Происхождение праславянских гласных из долгих и кратких праиндоевропейских гласных. Классификация гласных фонем старославянского языка.
6. Редуцированные гласные Ъ и Ь. Их произношение и происхождение. Сильные и слабые позиции. Падение редуцированных.
7. Образование редуцированных [ы] и [ŭ]. Их сильные и слабые позиции. Способы обозначения на письме.
8. Основные типы чередований гласных в старославянском языке.
9. Классификация согласных фонем старославянского языка. Специфика ДП "твердость-мягкость" согласных фонем в старославянском языке.
10. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности (открытому слогу). Перечислить.
11. Носовые гласные, их произношение и происхождение. Появление в праславянском языке чередований носовых гласных с сочетаниями двух звуков (гласный + носовой согласный).
12. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога. Появление чередований гласных с сочетаниями 2 звуков как результат двоякого разрушения дифтонгов.
13. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками (*tort, *tolt, *tert, *telt). Старославянское неполногласие.
14. История дифтонгических сочетаний *or, *ol в начале слова в положении перед согласными звуками (*ort, *olt).
15. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными (*тъrt, *тъlt). Отличие слоговых плавных от сочетаний плавного с редуцированным гласным в позиции между согласными.
16. Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога. Упрощения групп согласных.
17. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму. Первая, вторая, третья палатализации.

18. Изменение согласных и групп согласных под воздействием *йота (йотовая палатализация).

19. Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж. Система 6 типов склонений (принципы классификации типов склонения).

20. Склонение существительных с основой на *-ā. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей.

21. Склонение существительных с основой на *-ŏ. Соответствие падежных окончаний твердой и мягкой разновидностей. Специфика склонения существительных.

22. Склонение существительных с основой на *-ŭ. Отражение в этом типе склонения праиндоевропейского чередования гласных-монофтонгов с дифтонгом.

23. Склонение существительных с основой на *-ĭ. Отличие существительных мужского рода склонения на *-ĭ.

24. Склонение существительных с древнейшей основой на согласный звук. Разносклоняемые существительные.

25. Местоимения. Разряды местоимений. Склонение личных и возвратных местоимений. Склонение указательных местоимений твердого и мягкого варианта.

26. Имя прилагательное. Краткие прилагательные (качественные, относительные, притяжательные). Их синтаксические функции и склонение.

27. Образование полных прилагательных в праславянском языке. Их склонение в старославянском языке. Стяженные формы полных прилагательных.

28. Образование кратких (именных) форм сравнительной степени прилагательных (два вида суффиксов сравнительной степени). Образование полных (местоименных) форм сравнительной степени прилагательных.

29. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов. Две глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени. Типы глаголов по основе настоящего времени.

30. Спряжение тематических и нетематических глаголов (БЪІТИ, ДАТИ и др.) в настоящем времени.

31. Система форм будущего времени: будущее простое, будущее I сложное, будущее II сложное.

32. Аорист. Значение. Образование. Спряжение. Простой и сигматический аорист.

33. Имперфект. Значение. Образование. Спряжение.

34. Перфект. Значение. Образование. Спряжение. Плюсквамперфект. Значение. Образование. Спряжение.

35. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.

36. Сослагательное наклонение. Образование. Спряжение глагола в сослагательном наклонении.

37. Краткие и полные формы действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование и склонение

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Старославянский язык

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Галинова, Н. В. Русская этимология: Учебно-методическое пособие / Галинова Н.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 110 с. ISBN 978-5-9765-3071-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947006 – Режим доступа: по подписке.

Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/455125 – Режим доступа: по подписке.

Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва :РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1760-9. - ISBN 978-5-369-01760-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958999 – Режим доступа: по подписке.

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — Москва : ФлИнта, 2013. — 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462980 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — Москва : ФлИнта, 2013. — 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462980 – Режим доступа: по подписке.

Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/241716 – Режим доступа: по подписке.

Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед. / Отв. ред. С.Г. Шулежкова; Ред. коллегия М.А. Коротенко, Л.Н. Мишина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 424 с.: 60х88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0883-5, 3000 экз. –http://znanium.com/bookread2.php?book=331813 – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Старославянский язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»