

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Елабужского института КФУ  
 Е.Е. Мерзон  
«24» 02 2022 г.  
МП

**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

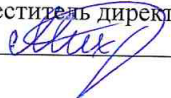
Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной и социальной работе  
 Г.Г. Саттарова

Заместитель директора по образовательной деятельности  
 И.П. Михайлова

## Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
  - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 6.2. Информационное обеспечение
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

## **1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

## **2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

### **1. Приоритетные направления:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

### **2. Вариативные направления:**

- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
5. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
6. Профориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

### **3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение,

педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- осуществляется изучение следующих дисциплин: русский язык и культура речи, история (История России, всеобщая история), Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение, физическая культура и спорт;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;
- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;
- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

осуществляется изучение следующих дисциплин: конструирование и реализация образовательных процессов, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;

- стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;
- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;
- формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;
- поддерживается участие в студенческом самоуправлении;
- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: основы вожатской деятельности, элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;
- поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении;
- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;
- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
- предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4 курс:

- осуществляется изучение дисциплины: элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, педагогическая практика, научно-исследовательская работа;
- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

5 курс:

- осуществляется изучение дисциплины: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, теория литературы;
- происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
- предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
- стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

#### 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Наименование дисциплины                    | Направление (я) воспитательной работы                                              | Виды деятельности                                                | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                          | 3                                                                                  | 4                                                                | 5                                              | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.    | История (история России, всеобщая история) | Патриотическое воспитание обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | участвует в исследовательской работе           | УК-5        | УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе<br>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- | Знает: основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Умеет: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Владеет навыками | 1. Понимание места России во всемирно-историческом процессе (на материале тем: «Россия в мировом сообществе», «Отечественная и зарубежная историческая и общественная мысль XIX-XX вв. об историческом месте России и особенностях ее развития»; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания).<br>2. Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем: "Принятие христианства. Влияние православия на политическое, социальное и культурное развитие Руси", "Русские земли и княжества во II |

|    |                                                                                       |             |                                                     |                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |             |                                                     |                                      |                    | историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | половине XIII - первой половине XV вв.", "Национальный вопрос в России в XIX в. Культура России XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат). 3. Гражданско-патриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба народов Руси с немецко-датско-шведской агрессией в XIII в. Освобождение от ордынской зависимости", "Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства"; "Смутное время в России", "Внешняя политика России в первой половине XIX в." "Итоги Второй мировой войны"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат) |
| 2. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | Гражданское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в исследовательской работе | УК-2, УК-10, ОПК-1 | УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.3. Владеть навыками | Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы<br>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы<br>Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы<br>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции<br>Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного | Методы обеспечения устойчивого развития общества (на материале тем: "Понятие и сущность государства", "Основы конституционного права Российской Федерации" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий)<br>Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: на материале темы; "Правовые основы противодействия коррупции" (лекция, обсуждение на семинаре, тестирование)<br>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (на материале темы "Понятие и сущность права" (лекция, обсуждение на семинаре, реферат)                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p> <p>ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм</p> | <p>поведения и содействовать его пресечению Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения. Знает понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки Умеет выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения Владеет методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p> | <p>Гражданское воспитание (на материале тем: "Основы гражданского права", "Основы трудового права", "Основы административного права", Основы семейного права", "Основы уголовного права" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение письменных заданий, реферат, тестирование)</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                              |                                                             |                                                                                        |                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                                                             |                                                                                        |                                                                                                                    |      | профессиональной этики в своей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Русский язык и культура речи | Духовно-нравственное                                        | Профессиональная деятельность                                                          | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями и практиками | УК-4 | <p>УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p> | <p>Знает конкретные составляющие культуры речи и принципы построения устного и письменного высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами русского языка в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения</p> <p>Умеет правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в рамках делового общения на русском языке, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях</p> | <p>Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного повседневного общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Стратегии и тактики успешной коммуникации</p> <p>выступление как особый вид коммуникативного процесса (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).</p> <p>Тема 8. Специфика деловой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении. Этикет делового письма (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).</p> <p>Тема 9. Публичное выступление как особый вид коммуникативного процесса. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичного выступления (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).</p> |
| 4. | Физическая культура и спорт  | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социальная, культурно-физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающимся                        | УК-7 | <p>УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Уметь поддерживать должный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья. Владеет техникой выполнения физических упражнений для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.</p> <p>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                |                                                             |                                                                                          |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |                                                             |                                                                                          | щихся                                                                                       |      | уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                    | сохранения здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.                        |
| 5. | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | УК-7 | УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками по сохранению и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | 1. Гимнастика.<br>2. Волейбол.<br>3. Легкая атлетика.<br>4. Лыжная подготовка.<br>5. Пауэрлифтинг. |

|    |                         |                          |                               |                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Педагогическая практика | Профессионально-трудовое | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность | ПК-5, ПК-6, ПК-8 | <p>ПК-5.1 Знать основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации</p> <p>ПК-5.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке</p> <p>ПК-5.3 Владеть основными навыками орфографического и пунктуационного анализа</p> <p>ПК – 6.1 Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований</p> <p>ПК -6.2 Уметь применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применения</p> <p>ПК – 6.3 Владеть знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике</p> <p>ПК – 8.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному</p> | <p>Знать особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования</p> <p>Уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; проводить научно-исследовательскую работу с целью анализа и обобщения передового педагогического опыта</p> <p>Владеть методикой анализа языковых единиц; методами и приёмами проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся</p> <p>Знает - специфику текста как особой формы коммуникации; специфику комплексного филологического анализа текстов различных видов и жанров; основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований.</p> <p>Уметь - создавать и анализировать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов (сфера общения, ситуация общения, адресат, социально-исторический и культурный контекст времени создания и др.) и применять их в школьной практике; применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать</p> | <p>Проектирует, организывает и анализирует свою педагогическую деятельность в рамках основного этапа практики (проведение уроков, внеклассных мероприятий, анализ урока сокурсника, анализ урока учителя).</p> <p>1.</p> |
|----|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                              |                                                       |                                               |                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |                                                       |                                               |                                             |                     | предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК – 8.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК – 8.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | способность их применять в школьной практике. Владеть - приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров; теоретическими основами и профессиональными приемами создания и редактирования текстов различного вида и жанра; способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований; навыками анализа художественного текста Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований; Уметь применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применять в школьной практике; Владеть способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований; навыками анализа художественного текста |                                                                                                                              |
| 7. | Конструирование и реализация образовательных | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Професси | Профессиональная деятельность; Учебно-исследо | демонстрирует интерес к будущей профессии и | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)<br>Тема 2. Содержание образования как |

|  |               |                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | процесс<br>ов | онально-<br>трудовое<br>воспитан<br>ие<br>обучающ<br>ихся | вательс<br>кая и<br>научно-<br>исследо<br>вательс<br>кая<br>деятель<br>ность<br>обучаю<br>щихся | проявля<br>ет<br>высоко<br>професс<br>иональн<br>ую<br>трудоу<br>ю<br>активно<br>сть,<br>соблюд<br>ает<br>этическ<br>ие<br>нормы<br>общени<br>я при<br>взаимод<br>ействии<br>с<br>обучаю<br>щимися<br>,<br>препода<br>вателям<br>и и<br>руковод<br>ителям<br>и<br>практик<br>и;<br>участву<br>ет в<br>научно-<br>исследо<br>вательс<br>кой и<br>иннова<br>ционно<br>й<br>деятель<br>ности |  | ых программ,<br>отдельных их<br>компонентов (в<br>том числе с<br>использование<br>м<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нных<br>технологий)<br>ОПК-2.2<br>Уметь<br>разрабатывать<br>в составе<br>команды<br>основные и<br>дополнительны<br>е<br>образовательн<br>ые программы,<br>их отдельные<br>компоненты (в<br>том числе с<br>использование<br>м<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нных<br>технологий)<br>ОПК-2.3<br>Владеть<br>навыками<br>разработки в<br>составе<br>команды<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ,<br>их отдельных<br>компонентов (в<br>том числе с<br>использование<br>м<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нных<br>технологий)<br>ОПК-3.1<br>Знать<br>технологии<br>организации<br>совместной и<br>индивидуально<br>й учебной и<br>воспитательно<br>й деятельности<br>обучающихся,<br>в том числе с<br>особыми<br>образовательн<br>ыми<br>потребностями<br>, в<br>соответствии с | числе с использованием<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий) для<br>конструирования и<br>реализации<br>образовательных<br>процессов;<br>традиционные и<br>инновационные<br>технологии организации<br>совместной и<br>индивидуальной<br>учебной и<br>воспитательной<br>деятельности<br>обучающихся, в том<br>числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов,<br>необходимые для<br>конструирования и<br>реализации<br>образовательных<br>процессов; принципы и<br>инновационные<br>подходы к<br>осуществлению<br>духовно-нравственного<br>воспитания<br>обучающихся на основе<br>базовых национальных<br>ценностей при<br>конструировании и<br>реализации<br>образовательных<br>процессов<br>Умеет разрабатывать в<br>составе команды<br>основные и<br>дополнительные<br>образовательные<br>программы (в том числе<br>с использованием<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий) для<br>конструирования и<br>реализации<br>образовательных<br>процессов;<br>организовывать в<br>стандартных и<br>нестандартных<br>эффективную<br>совместную и<br>индивидуальную<br>учебную и<br>воспитательную<br>деятельность<br>обучающихся, в том<br>числе с особыми<br>образовательными | основа базовой<br>культуры личности<br>Тема 3. Методы,<br>средства и технологии<br>обучения<br>Тема 4. Формы<br>организации обучения<br>Тема 5. Диагностика и<br>контроль в обучении<br>Тема 6. Урок как<br>основная форма<br>обучения |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2</p> <p>Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3</p> <p>Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4.1</p> <p>Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание</p> | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов; конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов.</p> <p>Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов; способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                               |                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                    |             | <p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3</p> <p>Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                                   | <p>образовательной среды в рамках образовательных процессов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. | Основы вожатской деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и руководителям и практикам | УК-3, ОПК-4 | <p>УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p> | <p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных</p> | <p>1. Психолого-педагогическое основы вожатской деятельности (по материалам тем "Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.", "Структура и система деятельности лагеря"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий.)</p> <p>2. Методические основы и технологии работы вожатого в детском лагере (по материалам тем: "Технология программирования и планирования воспитательной работы в лагере", "Планирование воспитательной работы в ДОЛ", "Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования", "Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий).</p> |

|   |                                 |                                                   |                                                     |                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |                                                   |                                                     |                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря. Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в условиях детского оздоровительного лагеря Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в условиях детского оздоровительного лагеря |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9 | Научно-исследовательская работа | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | УК-1, ПК-4 | УК – 1.1 Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач<br>УК – 1.2 Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач<br>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач<br>Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач<br>Умеет анализировать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических                                                                         | Совершенствует навыки исследовательской деятельности при выполнении плана НИР (Составление библиографии по теме научного исследования. Организация и проведение научного исследования. Оформление текста научного исследования). |

|    |                   |                                                 |                               |                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                                 |                               |                                                                                                   |              | <p>УК-1.3 Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>4.2 Умеет создавать и анализировать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов (сфера общения, ситуация общения, адресат, социально-исторический и культурный контекст времени создания и др.) и применять их в школьной практике</p> | факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Теория литературы | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность | ПК-6<br>ПК-7 | <p>ПК-6.1 Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований</p> <p>ПК-6.2 Уметь применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применения.</p> <p>ПК-6.3 Владеть знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной</p>                                                                                          | <p>Знать: основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований;</p> <p>Уметь: применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать их способность их применения;</p> <p>Владеть: - знаниями в области теории и истории литературы и способен их применять в школьной практике</p> <p>Знать: - основные положения и научные концепции в области теории и истории литературы, а также принципы литературоведческого анализа;</p> <p>Уметь:</p> | Тема 24. Время и пространство в литературном произведении"; "Тема 25. Проблема художественного произведения. Литературный контекст"; "Тема 26. Внесюжетные элементы"; "Тема 27. Изображённый мир" тестирование по темам: "Тема 4. Тема и идея художественного произведения"; Тема 5. Сюжет и фабула художественного произведения"; "Тема 6. Композиция литературного произведения"; Тема 7. Язык литературно-художественного произведения"; "Тема 8. Стилистические и синтаксические фигуры и тропы речи..."; "Тема 9. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | практик<br>ПК-7.1 Знать терминологический аппарат в области теории, истории литературы<br>ПК-7.2 Уметь применять терминологический аппарат при анализе литературного произведения<br>ПК-7.3 Владеть терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы | - применять терминологический аппарат при анализе литературного произведения;<br>Владеть:<br>- терминологическим аппаратом в области теории, истории литературы | Основы стихосложения. Стих и проза"; "Тема 10. Силлабическая система стихосложения"; "Тема 11. Силлаботоническая система стихосложения"; "Тема 13. Явление фоники. Строфика"; "Тема 15. Закономерности развития художественного произведения" |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формами аттестации являются аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в КФУ.

Методами диагностики воспитанности обучающихся могут быть: наблюдение, беседа, тест, анкетирование и другие опросные методы, критерии.

Уровень воспитанности личности определяется ее отношением к окружающему миру и собственной жизни, к достижениям и ценностям человеческой цивилизации (в т.ч. к общечеловеческим ценностям), к обществу и к отдельным людям, к социальной активности, к трудностям и проблемам жизни, к самому себе.

### 3. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

– участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиа-волонтерство;

– участвует в благотворительных акциях;

– выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

– участвует в исследовательской работе;

– участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- участвует во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, программах, проектах по развитию студенческих общественных организаций и объединений.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;
- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;
- участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;
- является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);
- не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

- демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;
- участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;
- соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

#### **4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

##### **6.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

##### **6.2. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого

самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:

1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>
2. Раздел «Общественные объединения» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>
3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>
4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/sport/club>
5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
9. Сайт Поискового движения России <http://пф-поиск.рф/>
10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
11. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.пф/>
13. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>
14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>

### 6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;

– помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

– учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 -х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

## **8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;

– материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания  
Направление подготовки/специальность:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) подготовки/специализация:  
Русский язык и литература  
год начала обучения по образовательной программе: 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение филологии и истории

### Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности                                                       | Критерии освоения рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                             | Месяц и формат проведения | Название мероприятия и организатор             | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                                       | Количество участников |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1 курс</b>                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                |                              |                                                             |                       |
| Культурно-просветительское        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и | Январь, офлайн            | Празднование Дня российского студенчества, ЕМР | Праздник                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250                   |

|                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                           |                                    |                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                     |                                                                                        | международного<br>уровней                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                           |                                    |                                                                         |     |
| Гражданское,<br>духовно-<br>нравственное,<br>физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни | Деятельность<br>по<br>профилактике<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающихся       | участвует в<br>мероприятиях,<br>направленных на<br>профилактику<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающегося                                                                                                                                                                                            | Март, офлайн          | Серия встреч<br>антинаркотической<br>направленности с<br>представителями<br>правоохранительных<br>органов | встречи с<br>интересными<br>людьми | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | 307 |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское                                                                       | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней | Март, офлайн          | Акция "Тотальный<br>диктант"                                                                              | Акция                              | Кафедра русского<br>языка и литературы                                  | 57  |
| Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное                                                                         | Волонтерская<br>(добровольческ<br>ая)<br>деятельность                                  | участвует в<br>благотворительны<br>х акциях                                                                                                                                                                                                                                                               | Апрель-май,<br>офлайн | Волонтерская акция<br>«Помощь ветеранам»                                                                  | Акция                              | Воспитательный<br>отдел                                                 | 31  |
| Научно-<br>образовательное,<br>гражданское,<br>патриотическое                                                                       | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,                                                                                                                                                                                                       | Апрель,<br>офлайн     | Акция «Диктант<br>Победы»                                                                                 | Акция                              | Кафедра всеобщей и<br>отечественной<br>истории                          | 110 |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                    |                         |                                                                                |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                             |                                                                                        | общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                                      |                                                                                                    |                         |                                                                                |     |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                      | Май, офлайн                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                              | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | 600 |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                     | Сентябрь, офлайн                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | 300 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа                                                           | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-                             | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья                                                                                  | Декабрь, офлайн                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | 300 |

|                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                |                   |                                                                                       |                                |                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
| жизни, духовно-нравственное                                             | оздоровительная деятельность                                                           | обучающихся                                                                                                    |                   |                                                                                       |                                |                                                             |      |
| Гражданское                                                             | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участвует в исследовательской работе                                                                           | по учебному плану | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности       | 2257 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                    | по учебному плану | Физическая культура и спорт                                                           | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности       | 2257 |
| гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                       | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность                       | участвует в исследовательской работе                                                                           | по учебному плану | История (История России, Всеобщая история)                                            | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности       | 2257 |
| Духовно-нравственное                                                    | Профориентационная деятельность                                                        | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Русский язык и культура речи                                                          | Дискуссии, выполнение проектов | Заместитель директора по образовательной деятельности       | 2257 |
| <b>2 курс</b>                                                           |                                                                                        |                                                                                                                |                   |                                                                                       |                                |                                                             |      |
| Культурно-просветительское                                              | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-   | Январь, онлайн    | Празднование Дня российского студенчества, ЕМР                                        | Праздник                       | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250  |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                            |                              |                                                             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                            |                                                                         | оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                             |                    |                                                                                            |                              |                                                             |     |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                      | Март, офлайн       | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн       | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 57  |
| Гражданское, патриотическое, духовно-                                                                      | Волонтерская (добровольческая)                                          | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май, офлайн | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»                                                      | Акция                        | Воспитательный отдел                                        | 31  |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                     |                         |                                                                                |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| нравственное                                                                                                                | деятельность                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                     |                         |                                                                                |     |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн                       | Акция «Диктант Победы»                              | Акция                   | Кафедра всеобщей и отечественной истории                                       | 110 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                       | Май, офлайн                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                   | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                                                                                                               | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена"                               | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | 600 |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного                                            | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику                                                                                                                                                                                            | Сентябрь, офлайн                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | 300 |

|                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                  |                                |                                                             |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                               | поведения обучающихся                                                                                         | деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                                            |                   | экстремизма и терроризма в студенческой среде"                   |                                |                                                             |      |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность                        | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                      | Декабрь, офлайн   | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек" | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                      | 300  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                       | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность                        | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                      | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту   | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности       | 2257 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионо-нравственное воспитание обучающихся  | Профориентационная деятельность; Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Конструирование и реализация образовательных процессов           | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности       | 21   |
| <b>3 курс</b>                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                  |                                |                                                             |      |
| Культурно-просветительское                                                                    | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                                       | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-                                                                                                                                            | Январь, офлайн    | Празднование Дня российского студенчества, ЕМР                   | Праздник                       | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 250  |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                            |                              |                                                             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                            |                                                                         | культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                      |              |                                                                                            |                              |                                                             |     |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                      | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 57  |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                       |                         |                                                                                |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                                                           | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                            | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май, офлайн                   | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция                   | Воспитательный отдел                                                           | 31  |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн                       | Акция «Диктант Победы»                | Акция                   | Кафедра всеобщей и отечественной истории                                       | 110 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                       | Май, офлайн                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»     | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                                                                                                               | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена"                 | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | 600 |
| Духовно-                                                                                                                    | Деятельность                                                                           | участвует в                                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь,                            | Кураторские часы на                   | Кураторские             | Кураторы учебных                                                               | 300 |

|                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                |                                          |                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
| нравственное                                                                                  | по профилактике деструктивного поведения обучающихся                                   | мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                 | офлайн            | тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | часы                                     | групп                                                 |      |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                      | Декабрь, офлайн   | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"               | Кураторские часы                         | Кураторы учебных групп                                | 300  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                       | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                      | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                 | Соревнования, сдача нормативов           | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |
| профессионально-трудовое                                                                      | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Основы вожатской деятельности                                                  | Дискуссии, выполнение творческих заданий | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21   |
| <b>4 курс</b>                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                |                                          |                                                       |      |
| Культурно-просветительское                                                                    | Деятельность по организации и проведению                                               | участвует в значимых научных,                                                                                                                                                                                    | Январь, офлайн    | Празднование Дня российского студенчества, ЕМР                                 | Праздник                                 | Заместитель директора по социальной и                 | 250  |

|                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                           |                                    |                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                     | значимых<br>событий и<br>мероприятий                                                   | образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней           |              |                                                                                                           |                                    | воспитательной<br>работе                                                |     |
| Гражданское,<br>духовно-<br>нравственное,<br>физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни | Деятельность<br>по<br>профилактике<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающихся       | участвует в<br>мероприятиях,<br>направленных на<br>профилактику<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающегося                                                                                                                                                               | Март, офлайн | Серия встреч<br>антинаркотической<br>направленности с<br>представителями<br>правоохранительных<br>органов | встречи с<br>интересными<br>людьми | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | 307 |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское                                                                       | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и | Март, офлайн | Акция "Тотальный<br>диктант"                                                                              | Акция                              | Кафедра русского<br>языка и литературы                                  | 57  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                          |                            |                                                                                            |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                | международного<br>уровней                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                          |                            |                                                                                            |     |
| Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное                                                                       | Волонтерская<br>(добровольческ<br>ая)<br>деятельность                                                          | <input type="checkbox"/> участвует в<br>благотворительны<br>х акциях                                                                                                                                                                                                                                      | Апрель-май,<br>офлайн                      | Волонтерская акция<br>«Помощь ветеранам» | Акция                      | Воспитательный<br>отдел                                                                    | 31  |
| Научно-<br>образовательное,<br>гражданское,<br>патриотическое                                                                     | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий                         | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней | Апрель,<br>офлайн                          | Акция «Диктант<br>Победы»                | Акция                      | Кафедра всеобщей и<br>отечественной<br>истории                                             | 110 |
| Физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни,<br>гражданское,<br>патриотическое         | Досуговая,<br>творческая,<br>социально-<br>культурная,<br>физкультурно-<br>оздоровительн<br>ая<br>деятельность | демонстрирует<br>навыки здорового<br>образа жизни и<br>высокий уровень<br>культуры здоровья<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                | Май, офлайн                                | Игра «Зарница», СОЛ<br>«Буревестник»     | Спортивное<br>соревнование | Кафедра теории и<br>методики физической<br>культуры и<br>безопасности<br>жизнедеятельности | 60  |
| Физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни, научно-<br>образовательное,<br>культурно- | Учебно-<br>исследовательс<br>кая и научно-<br>исследовательс<br>кая<br>деятельность.                           | участвует в работе<br>научных обществ,<br>исследовательских<br>проблемных<br>групп, научных<br>кружков,<br>дискуссионных<br>клубов и пр.                                                                                                                                                                  | Ежедневно в<br>течение уч.<br>Года, офлайн | Проект "Третья<br>смена"                 | Кружки, секции             | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе                    | 600 |

|                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                         |                   |                                                                                                    |                                            |                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
| просветительское                                                                              |                                                                                        |                                                                                                         |                   |                                                                                                    |                                            |                                                       |      |
| Духовно-нравственное                                                                          | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося            | Сентябрь, офлайн  | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы                           | Кураторы учебных групп                                | 300  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся             | Декабрь, офлайн   | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы                           | Кураторы учебных групп                                | 300  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                       | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся             | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                                     | Соревнования, сдача нормативов             | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                               | Профориентационная деятельность                                                        | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность        | по учебному плану | Педагогическая практика                                                                            | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21   |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                             | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно-исследовательская работа                                                                    | Доклады, публикации, конференции           | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21   |
| <b>5 курс</b>                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                         |                   |                                                                                                    |                                            |                                                       |      |
| Культурно-просветительское                                                                    | Деятельность по организации                                                            | участвует в значимых                                                                                    | Январь, офлайн    | Празднование Дня российского                                                                       | Праздник                                   | Заместитель директора по                              | 250  |

|                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                            |                              |                                                             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                            | и проведению значимых событий и мероприятий                             | научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |              | студенцеств, ЕМР                                                                           |                              | социальной и воспитательной работе                          |     |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся       | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                 | Март, офлайн | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 307 |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного,                    | Март, офлайн | Акция "Тотальный диктант"                                                                  | Акция                        | Кафедра русского языка и литературы                         | 57  |

|                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                       |                         |                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                      |                                                                                        | всероссийского и международного уровней                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                       |                         |                                                                                |     |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                                    | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                            | участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                                              | Апрель-май, офлайн                   | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция                   | Воспитательный отдел                                                           | 31  |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                                                  | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель, офлайн                       | Акция «Диктант Победы»                | Акция                   | Кафедра всеобщей и отечественной истории                                       | 110 |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                       | Май, офлайн                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»     | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное,     | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных                                                                                                                                            | Ежедневно в течение уч. Года, офлайн | Проект "Третья смена"                 | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | 600 |

|                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                         |                   |                                                                                                    |                                            |                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
| культурно-просветительское                                                                    |                                                                                        | клубов и пр.                                                                                            |                   |                                                                                                    |                                            |                                                       |      |
| Духовно-нравственное                                                                          | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося            | Сентябрь, офлайн  | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы                           | Кураторы учебных групп                                | 300  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся             | Декабрь, офлайн   | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы                           | Кураторы учебных групп                                | 300  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                       | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся             | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                                     | Соревнования, сдача нормативов             | Заместитель директора по образовательной деятельности | 2257 |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                               | Профориентационная деятельность                                                        | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность        | по учебному плану | Педагогическая практика                                                                            | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21   |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                             | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно-исследовательская работа                                                                    | Доклады, публикации, конференции           | Заместитель директора по образовательной деятельности | 21   |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся                                               | Профориентационная деятельность                                                        | Демонстрирует интерес к будущей профессии и                                                             | по учебному плану | Теория литературы                                                                                  | Дискуссии, защита                          | Заместитель директора по                              | 21   |

|  |  |                                                            |  |  |           |                                 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------------------|--|
|  |  | проявляет<br>высокопрофессиональную трудовую<br>активность |  |  | рефератов | образовательной<br>деятельности |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|-----------|---------------------------------|--|

Приложение 2  
к рабочей программе воспитания  
Направление подготовки/специальность:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) подготовки/специализация:  
Русский язык и литература  
год начала обучения по образовательной программе: 2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**  
**Елабужский институт (филиал)**  
**Отделение филологии и истории**

**Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года  
и за 2 семестр предыдущего учебного года**

| Направление воспитательной работы <sup>1</sup><br>(выбирается) | Виды деятельности<br>Проектная деятельность;<br>Волонтерская (выбирается, отдельный файл) | Название мероприятия/События (вписывается самостоятельно) | Уровень мероприятия/события <sup>2</sup><br>(выбирается) | Формат мероприятия/события <sup>3</sup><br>(выбирается) | Вид мероприятия                     |                                           | Дата проведения мероприятия /события<br><br>(вписывается самостоятельно) | Место проведения мероприятия / События<br>(вписывается самостоятельно) | Фактический охват количества участников (вписывается самостоятельно) | Привлеченные эксперты/ гости <sup>4</sup><br>(вписывается самостоятельно) | Ссылка на материалы СМИ (вписывается самостоятельно) | Ответственное лицо образовательной организации высшего образования <sup>5</sup><br>(вписывается самостоятельно) | Источник финансирования <sup>6</sup><br>(выбирается из выпадающего списка) | Объем финансирования (тыс. руб.)<br>(вписывается самостоятельно) |                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                |                                                                                           |                                                           |                                                          |                                                         | Воспитательная работа в рамках ОПОП |                                           |                                                                          |                                                                        |                                                                      |                                                                           |                                                      |                                                                                                                 |                                                                            |                                                                  | Воспитательная работа за пределами ОПОП |
|                                                                |                                                                                           |                                                           |                                                          |                                                         | Да/нет<br>(выбирается)              | Кол-во часов (вписывается самостоятельно) |                                                                          |                                                                        |                                                                      |                                                                           |                                                      |                                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |                                         |

<sup>1</sup> Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное. (выбирается, столбец 1)

<sup>2</sup> Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное. (выбирается, столбец 4)

<sup>3</sup> Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн. (выбирается, столбец 5)

<sup>4</sup> Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия. (вписывается самостоятельно)

<sup>5</sup> Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты) (вписывается самостоятельно)

<sup>6</sup> Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности (выбирается из выпадающего списка)

