МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«24» 02 2022 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

История языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), AAIvygina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– основы синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка;

Должен уметь:

– диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функциоирования и тенденций развития современного русского языка;

Должен владеть:

– навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа – 20 часа(ов), в том числе лекции – 10 часа(ов), практические занятия – 10 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина	10	1	1	0	8
2.	Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности	10	1	1	0	9
3.	Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных	10	1	2	0	9
4.	Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой ять. История буквы Ё	10	1	1	0	9
5.	Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке	10	2	1	0	9
6.	Тема 6. История имен существительных	10	1	1	0	8
7.	Тема 7. История местоимений	10	1	1	0	9
8.	Тема 8. История имен прилагательных	10	1	1	0	9
9.	Тема 9. История глагола	10	1	1	0	9
	Итого: 108 ч. (из них 9 ч. контроль)		10	10	0	79

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина

История древнерусского языка как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Характеристика объекта изучения как живого разговорного языка восточных славян в диалектных разновидностях. Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды. Основные методы изучения истории русского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внешней и внутренней реконструкции. Сопоставительно-типологический метод. Метод синхронного среза в диахронии и другие. Проблема периодизации истории русского языка. Основные диалекты восточнославянского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники разных жанров и содержания. Памятники эпохи Киевской Руси. Московские письменные памятники. Палеографическая характеристика письменных памятников. Народные говоры как источник изучения истории русского языка. Лингвистическая география, топонимика. Письменные свидетельства иностранцев разных эпох как источник изучения истории русского языка. Происхождение и история русской письменности. Создание славянского алфавита. Кирилл и Мефодий как основоположники славянской письменной культуры. Появление письменности на Руси. История кириллицы на Руси, реформы кириллического письма. Этапы истории графической системы. Книги на церковнославянском языке и их роль в развитии русской письменной культуры.

Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности

Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных. Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. Закон открытого слога. Преобразования дифтонгов и дифтонгоидов. Система согласных звуков в праславянском языке. Закон слогового сингармонизма. 1,2, 3 палатализации согласных. Изменение согласных под влиянием йота. Диссимиляция и упрощение согласных звуков. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Фонетические единицы древнерусского языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Характер ударения. Структура слога. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса. Вопрос о времени вторичного смягчения, механизм этого процесса. Появление новых мягких согласных звуков. Начало формирования категории твердости/мягкости согласных как главной категории согласных фонем современного русского языка.

Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода. Механизм процесса падения редуцированных. Правило Гавлика. Вопрос о причинах процесса утраты редуцированных. Судьба напряженных редуцированных Ъ и Ь. Отражение падения редуцированных на письме. Закономерности процесса утраты редуцированных и отступления от закономерностей. Судьба букв Ъ и Ь.

Последствия утраты редуцированных и структура слога: прекращение действия закона открытого слога, расширение сочетательных возможностей фонем, появление новых сочетаний фонем в слоге. Возникновение

подвижности слоговых границ. Развитие в русском языке консонантизма как главного признака фонетической системы русского языка после падения редуцированных. Формирование категории твердости/мягкости как ведущей категории согласных. Развитие категории глухости/звонкости. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с йотом и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новых фонем <ф> . Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии. Уменьшение количества гласных фонем. Характеристика признака зоны образования гласных как недифференцированного. Появление слога нового (консонантного) типа. Появление "беглости" гласных [о], [е]. Появление неэтимологических гласных в конце и в начале слова, их судьба в русском языке. Явление "второго полногласия". Появление нулевых флексий и нулевых морфем в русском языке. Процесс падения редуцированных и его проявление в морфологической системе русского языка.

Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой ять. История буквы Ё

Переход [е] в [о] (третья лабиализация) в истории русского языка. Вопрос о времени и причинах перехода. Процесс перехода <э>в <о>. Закономерности этого процесса и отступления от закономерностей. Результаты этого процесса в древнерусском и современном русском языке. Условия третьей лабиализации и ее последствия.

Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке

Диалектные фонетические черты в системе вокализма др.-рус. языка. Сочетания согласных. Категория твердости мягкости согласных. Категория глухости-звонкости согласных. Позиционная мена согласных. Сочетания редуцированных с плавными и плавных с редуцированными. Возникновение сочетаний согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с йотом и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новой фонем <ф>. Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии.

Тема 6. История имен существительных

Имя существительное в древнерусском языке. История имени существительного. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных. Формирование категории одушевленности. Разрушение категории двойственного числа в русском языке, его следы в современном русском языке. Утрата звательной формы. История именного склонения. Принципы и пути перестройки системы склонений в русском языке как продолжение преобразований, начавшихся в праславянский период. Появление разносклоняемых существительных. Процессы унификации парадигм внутри продуктивных типов склонения.

Тема 7. История местоимений

Общие замечания о местоимении древнерусского языка. Употребление местоимений в древнерусском языке. История личных и возвратных местоимений. Происхождение личного местоимения 3-го лица. Неличные местоимения. Изменения в системе указательных местоимений. Склонение местоимений древнерусского языка, отличие от современной системы склонения.

Тема 8. История имен прилагательных

Имя прилагательное в древнерусском языке. История имени прилагательного. Происхождение имен прилагательных в праиндоевропейском языке и местоименных прилагательных в праславянском языке. История именных прилагательных. Судьба притяжательных прилагательных в русском языке, происхождение на их основе отчеств и фамилий. История местоименных прилагательных. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени.

Тема 9. История глагола

Глагол. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История глагола. Изменение форм и функций инфинитива. Утрата супина. История настоящего времени глагола. История будущего времени глагола, ее связь с развитием категории вида.

История прошедшего времени глагола. Утрата аориста, имперфекта, плюсквамперфекта. Преобразование перфекта. История повелительного и сослагательного наклонений. Вопрос о формировании категории вида русского глагола.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному

контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru

Русский филологический портал – www.philology.ru

Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс] – http://www.yarus.aspu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоя-тельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудитории №86 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Интерактивная трибуна intel core i3. Монитор LG,22d. Проектор Panasonic VX400. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Б) в учебной аудитории №81 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Интерактивная трибуна intel core i3. Мультимедийный экран. Монитор LG,22d. Проектор EPSON EB-980W. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

В) в учебной аудитории №73 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Компьютер AMD A6. Монитор LG FLATRON W1934S 19d. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Трибуна. Маркерные доски настенные. Меловая доска передвижная. Веб-камера. Интерактивная панель. Парты. Столы круглые. Кондиционер. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в

электронном формате по преподаваемой дисциплине.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

– применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 История языка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.06 История языка

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
2. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
3. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: "Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности", "Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму", "Имя существительное"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос по темам: «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование по темам: «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	**Знать** основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологический минимум лингвистики **Уметь** корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности **Владеть** навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой	**Текущий контроль:** *Письменная работа по темам:* «Фонетика. История формирования звуковой системы старославянского языка. Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности", "Праславянские фонетические процессы, связанные с тенденцией к внутрислоговому сингармонизму", "Имя существительное» *Устный опрос по темам:* «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке» *Тестирование по темам: «Тема 2.* Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке» **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-1	Знает основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому	Знает основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением	Знает основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением	Не знает основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением

	языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологический минимум лингвистики	современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, допускает незначительные ошибки в использовании терминологического минимума лингвистики	современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, допускает незначительные ошибки в использовании терминологического минимума лингвистики	современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологический минимум лингвистики
	Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности с незначительными ошибками	Умеет выражать и обосновывать положения предметной области знания; допускает незначительные ошибки в применении полученных знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	Умеет корректно выражать, но не умеет аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	Не умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
	Владеет навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой	Владеет навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой с незначительными ошибками	Владеет навыками анализа лингвистических текстов; допускает типичные ошибки в практическом применении полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой	Не владеет навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Письменная работа по темам: «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке», «Тема 6. История имен существительных», «Тема 7. История местоимений».

2. Устный опрос по темам: «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке».

3. Тестирование по темам: «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История

буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке».

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. ***Письменная работа по темам:*** «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке», «Тема 6. История имен существительных», «Тема 7. История местоимений».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Самостоятельная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. В результате каких фонетических процессов возникли звуки [ш], [ж], [ч']?

Палатализац. **[g]**, **[k]**, **[ch]** п/д гласн. передн. ряда	Палатализац. **[g]**, **[k]**, **[ch]** п/д [j]	На месте **[kt']**, **[gt']**	На месте **[sj']**, **[slj']**	На месте **[tj]**	На месте **[dj]**	На месте **[zj]**
согрешить ниже цена	душа	ночь вражда стеречь кричу печь	ноша слушать украшать	свеча увлечь отмечать дача пичкать	вожак лужа сажать продажа	искажать

2. Распределите слова по колонкам, опираясь на их происхождение. Укажите соответствующие словам фонетические признаки.

Древнерусское	Старославянское
лодка середина ночь горожанин соловей надежный озеро осень береговой солод речь Дарья заполонить волочиться	хранить чрево плен смрад хищный ладья обещать елень агнец невежда одежда бытие среда перст Авдотья единица помощь плащ всенощная повременить пещь Мария сладкий

3. Укажите, в сильных или слабых позициях находились выделенные ъ и ь. Приведите современное написание древнерусских слов.

Сильная позиция	Слабая позиция
д**ь**нь м**ъ**хъ в**ь**сь л**ь**нь мъх**ъ**мъ р**ъ**жь лъж**ь** п**ь**нь з**ъ**лъ	с**ъ**на соб**ь**рати сън**ъ** с**ъ**то д**ъ**но ч**ь**тьць оуз**ъ**ка б**ъ**чела съдоровъ сл**ь**за ж**ь**ньць

4. Какие изменения произошли в фонетическом составе приведенных ниже слов в связи с падением редуцированных ъ и ь? Приведите их современное написание.

появление односложных слов с закрытым слогом	появление беглых гласных	упрощение групп согласных	диссимиляция соседних звуков	ассимиляция соседних звуков
плодъ домъ къто	страшьна дьня съна	неслъ жьглъ сълньце	чьто мягькыи коньчьно	бъчела лодъка сватьба

	пьсъ		скучьно нарочьно	съжечи съдоровье светьло

5. Определите, какой лабиализации подверглось слово.

Первая лабиализация	Вторая лабиализация	Третья лабиализация
бороться молоть молоко золото волокита полоскать обморок пороть	осетровый олений озеро ольха один Остап	копье плечо елка

6. Определите тип склонения древнерусских имен существительных.

I тип	II тип	III тип	IVтип	V тип
земля жена	село стол рабъ дело конь нож опенок	дом сын мед верх	гость путь лебедь медведь	теленок небо мать свекровь любовь морковь тыква

7. Определите разряд древнерусских местоимений. У неличных местоимений уточните разряд.

Личное	Неличное
мя ти язъ ны	си (указательное) со (указательное) овъ (указательное) собе (возвратное) онъ (указательное) тая (указательное) вьсь (определительное) чьсо (вопросительное) цѢмь (вопросительное)

4.1.2. Устный опрос по темам: «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке».

4.1.2.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Какие основные закономерности определяли структуру слога в древнерусском и старославянском языках?
2. Какие отличия в строении слога в древнерусском и современном русском языках?
3. Чем отличалась система гласных фонем древнерусского языка X века от системы гласных фонем старославянского языка?
4. Дайте характеристику системы гласных фонем древнерусского языка X века в сопоставлении с системой гласных фонем современного русского языка.
5. Охарактеризуйте систему согласных фонем древнерусского языка X века в сопоставлении с системой согласных фонем современного русского языка.
6. Какие чередования возникли в праславянском языке в результате утраты гласными древних количественных различий?
7. С действием какого закона были связаны изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми Н, М?
8. Какие чередования звуков появились в результате монофтонгизации дифтонгов?
9. (Из курса старославянского языка вспомните, что представлял собой процесс монофтонгизации дифтонгов: а) какие дифтонги были в праславянском языке? б) как они изменялись в положении перед согласными и на конце слова? в) как изменялись они перед гласными?).
10. Какие чередования звуков появились в результате изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми?

(Вспомните, как изменились дифтонгические сочетания гласных с носовыми М, Н: а) какие дифтонгические сочетания гласных с носовыми были в праславянском языке? б) в каких положениях и как преобразовались они в носовые гласные? в) когда и как изменились носовые гласные в древнерусском языке?).

11. Какие чередования возникли в праславянском языке в результате утраты гласными древних количественных различий?
12. Перечислите общеславянские гласные, унаследованные древнерусским языком, которые соответствуют определенным звукам других индоевропейских языков.
13. Дайте определение дифтонгу.
14. С действием какого закона были связаны изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми Н, М?
15. Какие чередования звуков появились в результате изменения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми?
16. Опишите процесс утраты носовых в древнерусском языке.
17. Какие чередования звуков появились в результате монофтонгизации дифтонгов?
18. Монофтонгизация дифтонгов на i, u.
19. Раскройте понятие «таутосиллабические сочетания».
20. Раскройте понятие «гетеросиллабические сочетания».

4.1.3. Тестирование по темам: «Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности», «Тема 3. История редуцированных гласных. Последствия падения редуцированных», «Тема 4.

Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ѣ. История буквы Ё», «Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :
Правильно ответил на 14-16 вопросов
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. **Древнерусский язык относится**
   1. к севернославянской ветви
   2. южнославянской
   3. восточнославянской +
   4. западнославянской
2. **Период развития древнерусского языка –**
   1. IX век
   2. XIV век
   3. IX–XIV в.в. +
   4. XIV–XVII в.в.
3. **Литературный язык Древней Руси**
   1. древнерусский+
   2. восточнославянский
   3. общеславянский
   4. русский язык
4. **Основным источником для изучения истории языка являются**
   1. говоры и топонимы
   2. древнерусские тексты и говоры +
   3. заимствования и говоры
   4. топонимы и древнерусские тексты
5. **Устав – это**
   1. тип письма в древнерусском языке+
   2. документ организации
   3. армейский документ
6. **Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является**
   1. процесс падения редуцированных
   2. отвердение шипящих
   3. вторичное смягчение полумягких согласных +
   4. 1 палатализация
7. **Аканье в древнерусском языке появилось**
   1. в X в.
   2. в XI в.
   3. в XII в.
   4. не ранее XIII в. +
8. **Аканье становится нормой московского говора**
   1. в XIII в.
   2. в XIV в.
   3. в XV в.
   4. в XVI–XVII вв. +
9. **Действием закона открытого слога вызвано**
   1. полногласие+

2. отсутствие носовых гласных
3. наличие **ъ** и **ь**
4. неполногласие

10. Редуцированные *ъ* и *ь* в древнерусском языке были звуками

1. верхнего подъёма+
2. среднего подъёма
3. нижнего подъёма
4. высокого подъёма

11. Полумягкие согласные смягчаются в:

1. IX веке
2. XI веке +
3. XIII веке
4. XIV веке

12. Звук *ă* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:

1. а +
2. ъ
3. ь
4. о

13. Звук *ĕ* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:

1. а
2. ъ
3. е+
4. о

14. Звук *ĭ* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:

1. ъ
2. ы
3. ь+
4. и

15. Звук *ŭ* индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук:

1. ы+
2. ъ
3. ь
4. и

16. Отметьте ряд слов, где [е] восходит к *е

1. грех, пень, мел
2. цена, лес, день
3. сестра, село, седло+

17. Определите ряд, в котором чередования связаны с монофтонгизацией дифтонгов

1. сжимать – сожму – сжать
2. пень – пня
3. мутить – мятеж
4. ковать – кую+

18. Определите ряд, в котором чередования согласных, которые возникли под влиянием *j

1. писать – пишу, искать – ищет, ответ – отвечать +
2. дух – душно, Ярослав – Ярославль, слуга – служба, мука – мучить
3. короткий – короче, помогать – помощь

19. Какой из предложенных вариантов слов не является следствием падения редуцированных

1. метла
2. пчела +
3. тёмный
4. являются все

20. Чередование *муха\мушка* отражает результат:

1. 1 палатализации +
2. 2 палатализации
3. 3 палатализации
4. йотовой палатализации

21. Полумягкие согласные смягчаются в:

1. IX веке
2. XI веке +
3. XIII веке
4. XIV веке

22. Аканье в древнерусском языке появилось

1. в X в.
2. в XI в.
3. в XII в.
4. не ранее XIII в. +

23. Устав – это

1. тип письма в древнерусском языке+
2. документ организации
3. армейский документ

24. Период развития древнерусского языка –

1. IX век
2. XIV век
3. IX–XIV в.в. +
4. XIV–XVII в.в.

25. Литературный язык Древней Руси

1. древнерусский+
2. восточнославянский
3. общеславянский
4. русский язык

Правильные ответы: 1 – 3; 2 – 3; 3 – 1; 4 –2; 5 – 2; 6 – 3; 7 – 4; 8 – 4; 9 – 1; 10 – 1; 11 – 2; 12 – 1; 13 -3; 14 – 3; 15 – 1; 16 – 3; 17 – 4; 18 – 1; 19 – 2; 20 – 1, 21 – 2; 22 – 4; 23 – 1; 24 – 3; 25 – 1.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Понятие об исторической грамматике русского языка.
2. Предмет, цель и задачи, основные понятия исторической грамматики.
3. Связь исторической грамматики с другими дисциплинами.

4. Источники изучения русского языка.
5. Периодизация русского языка.
6. Методы исторического изучения истории русского языка.
7. Древнерусский язык и его отличия от старославянского языка. Старославянизмы в современном русском языке.
8. Состав гласных древнерусского языка конца X начала XI веков в сопоставлении со старославянским и современным русским языком.
9. Диалектные фонетические черты в системе вокализма древне-русского языка.
10. Гласные древнерусского языка в сравнительно-историческом освещении. Чередования гласных в древнерусском языке, обусловленные их происхождением. Исторические чередования гласных в современном русском языке.
11. Гласные дифтонгического происхождения в древнерусском языке. Отражение праславянского процесса монофтонгизации дифтонгов в современном русском языке.
12. История носовых гласных у восточных славян. Следы носовых гласных в современном русском языке.
13. Закономерности употребления древнерусских гласных в начале слова в сопоставлении со старославянским языком. Отражение этих закономерностей в современном русском языке.
14. Согласные древнерусского языка конца X начала XI веков в сопоставлении с современным русским языком.
15. Праславянские процессы, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму (палатализации заднеязычных согласных). Отражение этих процессов в древнерусском и современном русском языках.
16. Отражение в древнерусском языке праславянского процесса изменения согласных под воздействием [j]. Чередования согласных в современном русском языке, генетически связанные с этим процессом.
17. Судьба праславянских дифтонгических сочетаний на плавные согласные в древнерусском, старославянском и других славянских языках. Восточнославянское полногласие. Чередования, обусловленные закономерностями изменения праславянских дифтонгических сочетаний на плавные согласные. Характер соотношения слов с полногласием и неполногласием в современном русском языке.
18. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке. Причины и этапы этого процесса.
19. Следствия падения редуцированных гласных в системе гласных.
20. Следствия падения редуцированных гласных в системе согласных.
21. Изменение [е] в [о] после мягких согласных перед твёрдыми в истории русского языка. Последовательные этапы этого процесса, отражение в современном русском языке. Отклонения от закономерностей изменения [е] в [о] в современном русском литературном языке.
22. Судьба звука [ě] (Ѣ) в истории русского языка. Наиболее типичные рефлексы [ě] (Ѣ) в современных восточнославянских языках. Отклонения от закономерной рефлексации [ě] (Ѣ) в современном русском языке. Особенности гласного [е], генетически связанного с древнерусским [ě] (Ѣ), в современном русском литературном языке.
23. Вопрос о происхождении аканья. Гипотезы о времени его возникновения. Закрепление аканья в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании.
24. Изменения в составе согласных в истории русского языка (отвердение шипящих [ш], [ж] и аффрикаты [ц]; изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [ки], [ги], [хи]).
25. Морфологический строй древнерусского языка. Общая характеристика. Влияние фонетических изменений на грамматический строй древнерусского языка.
26. Категории древнерусского имени существительного. Категория рода. Категория числа. Типы склонения существительных.
27. Разрушение склонения имён существительных с основой на согласный в истории русского языка. Переход имён существительных с основой на согласный в другие типы склонения по признаку грамматического рода. Склонение имён существительных на -мя в современном русском языке.
28. Местоимение в древнерусском языке конца X начала XI вв. Лексико-грамматические разряды местоимений, их различия.
29. Личные местоимения в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.
30. Указательные местоимения в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.
31. Именные и местоименные формы имён прилагательных в древнерусском языке конца X начала XI веков. Образование местоименных форм. Синтаксические функции именных и местоименных прилагательных. Изменения в склонении местоименных прилагательных в истории русского языка.
32. Именные прилагательные в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история. Ранняя утрата именных форм относительными прилагательными. Утрата склонения именными прилагательными. Следы форм косвенных падежей именных прилагательных в современно русском языке.
33. Типы спряжения и классы глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
34. Тематическое спряжение глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Классы тематических глаголов в их отношении к двум спряжениям современного русского языка. Исторические

изменения в формах настоящего времени тематических глаголов.

35. Нетематическое спряжение глаголов в древнерусском языке конца X начала XI веков. Разрушение нетематического спряжения в истории русского языка. Следы нетематического спряжения в современном русском языке.

36. Глагольные формы прошедшего времени в древнерусском языке конца X начала XI веков и их история.

37. История перфекта и формирование современной формы прошедшего времени. Следы аориста и плюсквамперфекта в современном русском языке.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 История языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Галинова, Н. В. Русская этимология: Учебно-методическое пособие / Галинова Н.В., – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 110 с. ISBN 978-5-9765-3071-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/947006 – Режим доступа: по подписке.

Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/455125 – Режим доступа: по подписке.

Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. – (Высшее образование). – DOI: https://doi.org/10.12737/1760-9. - ISBN 978-5-369-01760-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/958999 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.К. Сабитова. – Москва: Флинта, 2013. – 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5 (Флинта). – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462980 – Режим доступа: по подписке.

Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. ISBN 978-5-9765-0842-2. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/241716 – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 История языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»