

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)

Введение в языкознание

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), AAIvugina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемых компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков; современные методы и технологии обучения и диагностики с целью решения поставленных задач профессиональной деятельности (в частности, реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

- теоретико-методологические основы изучаемой дисциплины, различные точки зрения (концепции, учения) относительно какой-либо конкретной проблемы, основные методы изучения и описания языка/ов; современные методы и технологии обучения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Должен уметь:

- строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний;

- находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию; самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка; грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка;

- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям, начальными навыками научно-исследовательской работы в области русистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 157 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Общие сведения о языкознании как науке и учебном предмете	1	1	0	0	15
2.	Тема 2. Язык как средство общения и познания	1	1	0	0	15
3.	Тема 3. Проблема происхождения языка	1	1	0	0	15
4.	Тема 4. Язык как общественное явление	1	0	0	0	15
5.	Тема 5. Письмо. Графика. Орфография	1	1	0	0	14
6.	Тема 6. Знаковая природа языка	1	1	0	0	14
7.	Тема 7. Язык как система и структура. Единицы и уровни языка	1	0	1	0	14
8.	Тема 8. Фонетика. Фонетический строй языка	1	1	1	0	14
9.	Тема 9. Фонология. Основные фонологические школы	1	1	1	0	14
10.	Тема 10. Лексика. Словарный состав языка	1	0	1	0	14
11.	Тема 11. Грамматика. Грамматический строй языка	1	1	2	0	13
Итого: 180 ч. (из них 9 ч. контроль)			8	6	0	157

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Общие сведения о языкознании как науке и учебном предмете

Языкознание как наука и учебный предмет. Введение в языкознание как учебный предмет. Предпосылки возникновения и краткая история языковедческой науки. Предмет и основные проблемы языковедческой науки. Разделы языкознания. Основные лингвистические дисциплины. Методы языкознания. Языкознание в системе наук.

Тема 2. Язык как средство общения и познания

Сущность понятия язык. Природа, сущность и функции языка. Язык, мышление и сознание. Язык и речь. Язык и общество. Язык как полифункциональная система. Синхрония и диахрония языка. Происхождение языка.

Системная организация языка. Система языка. Аспекты изучения языка. Социокультурные аспекты функционирования языка.

Тема 3. Проблема происхождения языка

Общие сведения. Развитие языков в разные исторические эпохи. Религиозные теории. Первые опыты и научные гипотезы. Логосическая теория происхождения языка. Античные гипотезы происхождения языка. Гипотезы Нового времени. Производственная деятельность как основа происхождения человека, общества и языка.

Тема 4. Язык как общественное явление

Связь языка и общества. Язык и культура. Взаимоотношение языка и мышления. Национальный язык, его территориальная и социальная дифференциация. Литературный язык как высшая форма национального языка. специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания. Зависимость развития языка от состояния общества. Функции языка.

Тема 5. Письмо. Графика. Орфография

Общее понятие о письме и предпосылки возникновения письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе. Графика. Алфавит, его особенности. История развития русского языка. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии.

Тема 6. Знаковая природа языка

История проблемы знаковости языка. Природа как речь и природа языка. Понятие знака и языкового знака. Признаки и функции знаков. Типология языковых знаков. Язык как знаковая система. Происхождение языка жестов и языка членораздельных звуков. Свойства и принципы функционирования знаков и знаковых систем.

Тема 7. Язык как система и структура. Единицы и уровни языка

Понятие системы и структуры. Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня. Внелитературные формы существования языка. Концепция системности Ф. де Соссюра. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Единицы языка, их сущностные признаки. Понятие уровня языка. Иерархия языковых уровней.

Тема 8. Фонетика. Фонетический строй языка

Фонетика. Звук как основная единица фонетики. Виды фонетики. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Основные составляющие. Активные и пассивные органы речи. Фонетическое членение речевого потока: сегментные и суперсегментные единицы. Классификация звуков русского языка: артикуляционные и акустические различия гласных и согласных. Понятие позиции. Сильная и слабая позиции звуков. Фонетические процессы.

Тема 9. Фонология. Основные фонологические школы

Понятие фонологии и фонологической системы языка. Зарождение и развитие фонологии как особой дисциплины. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий представителями МФШ и ЛФШ. Фонема как основная единица фонологии. Основные функции фонемы. Варианты и вариации фонемы. Архифонема и гиперфонема.

Тема 10. Лексика. Словарный состав языка

Сущность понятия лексика. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Определение понятия слово. Лексическое значение слова. Полисемия и типы лексических значений слова. Лексико-семантическая система языка: парадигматика и синтагматика. Лексические группы слов и их отношение к литературному языку. Исторические изменения в словарном составе языка. Активный и пассивный словарь русского языка. Стилистическое расслоение словарного состава. Этимология. Дезэтимологизация, явление народной этимологии. Русская фразеология. Понятие о фразеологической единице. Типы фразеологизмов. Лексикография. Основные типы словарей.

Тема 11. Грамматика. Грамматический строй языка

Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Основные разделы грамматики. Грамматические единицы. Лексические и грамматические значения слов. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма слова. Грамматические категории. Морфемика. Способы словообразования. Морфология языка. Части речи и их категории. Синтаксис языка. Единицы синтаксиса. Сочинение и подчинение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному

контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Русский филологический портал - www.philology.ru

Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс] - <http://www.yarus.aspu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Введение в языкознание» проходит в аудитории №83 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №83: Площадь 56,5 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 28 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

Дисциплина «Введение в языкознание» проходит в аудитории №88 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №88: Площадь 66,8 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хепух1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в

альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 - Введение в языкознание*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.01 Введение в языкознание**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по темам "Язык как общественное явление", "Письмо. Графика. Орфография"

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа по темам «Фонетическая транскрипция», «Грамматическое значение слова и способы его выражения», «Части речи и синтаксическая функция слов в предложении»; «Полисемия. Типы лексических значений».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование по всем темам курса

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков; современные методы и технологии обучения и диагностики с целью решения поставленных задач профессиональной деятельности (в частности, реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> по темам курса «Язык как общественное явление», «Письмо. Графика. Орфография» <i>Письменная работа</i> по темам «Фонетическая транскрипция», «Грамматическое значение слова и способы его выражения», «Части речи и синтаксическая функция слов в предложении»; «Полисемия. Типы лексических значений». <i>тестирование</i> по всем темам Промежуточная аттестация: экзамен
	Уметь строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний.	
	Владеть понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать теоретико-методологические основы изучаемой дисциплины, различные точки зрения (концепции, учения) относительно какой-либо конкретной проблемы, основные методы изучения и описания языка/ов; современные методы и технологии обучения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения .	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> по темам курса «Язык как общественное явление», «Письмо. Графика. Орфография» <i>Письменная работа</i> по темам «Фонетическая транскрипция», «Грамматическое значение слова и способы его выражения», «Части речи и синтаксическая функция слов в предложении»; «Полисемия. Типы лексических значений». <i>тестирование</i> по всем темам Промежуточная аттестация: экзамен
	Уметь находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию; самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка; грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности.	
	Владеть навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к	

	лекционным, практическим занятиям, начальными навыками научно-исследовательской работы в области русистики.	
--	---	--

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-8	Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков; современные методы и технологии обучения и диагностики с целью решения поставленных задач профессиональной деятельности (в частности, реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков; допускает незначительные ошибки в современных методах и технологиях обучения и диагностики с целью решения поставленных задач профессиональной деятельности (в частности, реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков; допускает типичные ошибки в современных методах и технологиях обучения и диагностики с целью решения поставленных задач профессиональной деятельности (в частности, реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)	Не знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков; современные методы и технологии обучения и диагностики с целью решения поставленных задач профессиональной деятельности (в частности, реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)
	Умеет строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия,	строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к	строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные	Не умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую

	относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний	строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; допускает незначительные ошибки в реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний	структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; допускает типичные ошибки в реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний	упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний
	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, допускает незначительные ошибки в приемах использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, допускает типичные ошибки в приемах использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка	Не владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка
УК-1	Знает теоретико-методологические основы изучаемой дисциплины, различные точки зрения (концепции, учения) относительно какой-либо конкретной проблемы, основные методы изучения и описания языка/ов; современные методы и технологии обучения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знает теоретико-методологические основы изучаемой дисциплины, различные точки зрения (концепции, учения) относительно какой-либо конкретной проблемы, основные методы изучения и описания языка/ов; допускает незначительные ошибки в перечислении современных методов и технологий обучения возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знает теоретико-методологические основы изучаемой дисциплины, различные точки зрения (концепции, учения) относительно какой-либо конкретной проблемы, основные методы изучения и описания языка/ов; допускает типичные ошибки в перечислении современных методов и технологий обучения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Не знает теоретико-методологические основы изучаемой дисциплины, различные точки зрения (концепции, учения) относительно какой-либо конкретной проблемы, основные методы изучения и описания языка/ов; современные методы и технологии обучения возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

		метапредметных и предметных результатов обучения		
	Умеет находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию; самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка; грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности	Умеет находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию; самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка; допускает незначительные ошибки в грамотном в речевом оформлении письменных и устных текстов при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности	Умеет находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию; самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка; допускает типичные ошибки в грамотном в речевом оформлении письменных и устных текстов при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности	Не умеет находить и обрабатывать общенаучную и специальную информацию; самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка; грамотно в речевом отношении оформлять письменные и устные тексты при осуществлении педагогической, просветительской, рекламной, информационной и т.п. деятельности
	Владеет навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям, начальными навыками научно-исследовательской работы в области русистики	Владеет навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям, допускает незначительные ошибки в применении начальных навыков научно-исследовательской работы в области русистики	Владеет навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям, допускает типичные ошибки в применении начальных навыков научно-исследовательской работы в области русистики	Не владеет навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным, практическим занятиям, начальными навыками научно-исследовательской работы в области русистики

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

1 семестр:

Текущий контроль:

1. *Устный опрос* по темам курса «Язык как общественное явление», «Письмо. Графика. Орфография»
2. *Письменная работа* по темам «Фонетическая транскрипция», «Грамматическое значение слова и способы его выражения», «Части речи и синтаксическая функция слов в предложении»; «Полисемия. Типы лексических значений».
3. *Тестирование* по всем темам.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам «Язык как общественное явление», «Письмо. Графика. Орфография»

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях (теорсеминар). Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Теорсеминар по теме «Язык как общественное явление».

1. История языка и история общества.
2. Основные процессы развития языков и диалектов:
 - а) первые государства и их языки;
 - б) языки родоплеменного строя;
 - в) языки феодального периода.
3. Донациональные и национальные языки.
 - а) возникновение наций и национальных языков;
 - б) нация и национальный язык;
 - в) понятия «племенной язык», «язык народности», «национальный язык».
4. Литературный язык как высшая форма национального языка.
5. Территориальная и социальная дифференциация национального языка:
 - а) территориальные диалекты;
 - б) социальные диалекты: жаргоны, арго;
 - в) просторечие.
6. Языки межнационального и международного общения. Искусственный международный язык.

7. Функциональные стили литературного языка.
8. Соотношение терминов «литературный язык» и «язык художественной литературы».

Теорсеминар по теме «Письмо. Графика. Орфография»

1. Общее понятие о письме и предпосылки возникновения письма.
2. Этапы и формы развития начертательного письма:
 - а) пиктография;
 - б) идеография;
 - в) иероглифическое письмо;
 - г) слоговое (силлабическое) письмо;
 - д) буквенно-звуковое (алфавитное) письмо.
3. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе.
4. Графика.
5. Алфавит.
6. Орфографии. Принципы орфографии:
 - фонетический;
 - фонематический (морфематический);
 - традиционно-исторический;
 - морфологический.
7. Транскрипция как специальный вид письма. Виды транскрипции.

4.1.2. Письменная работа по темам «Фонетическая транскрипция», «Грамматическое значение слова и способы его выражения», «Части речи и синтаксическая функция слов в предложении»; «Полисемия. Типы лексических значений»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Первая письменная работа включает в себя 3 задания и проводится в часы аудиторной работы. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю.

Вторая письменная работа включает в себя 4 задания и проводится в часы аудиторной работы. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Предоставил безошибочную работу, или в ней имеется 1-2 негрубых ошибок (недочетов). Продemonстрировал превосходное владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Допустил 2-3 ошибки. Продemonстрировал хорошее владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Допустил 3-4 ошибки. Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Допустил свыше 5 ошибок. Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом. В целом, степень успешности выполнения работы очень низкая.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Образец самостоятельной работы 1.

Тема «Полисемия. Типы лексических значений».

Задание 1. Напишите определение термина «полисемия» и «полисемант». Свой ответ подкрепите примерами.

Задание 2. У данных полисемантов определите тип лексического значения с точки зрения производности: основное или производное.

След, уголь, баранка.

Задание 3. Составьте предложения, в которых слова *выдра* и *медведь* употреблялись в прямом и переносном значении.

Задание 4. В каком значении, прямом или переносном, употреблены выделенные слова в словосочетаниях.

Сладкий сахар, полное ведро, пшеничное зерно, голубые глаза, пыльная дорога.

Образец самостоятельной работы 2.

Задание 1. Затранскрибируйте следующие слова и выражения: *дорога, похлёбка, янтарь*

Задание 2. Определите часть речи и грамматическую форму данных слов: *на машине, в юбке, красивые*

Задание 3. Определите синтаксическую функцию и частеречную принадлежность слов в предложении «Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный вид» (А. Аксаков).

4.1.3. Тестирование по текущим темам

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 15-16 вопросов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 11-14 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.;
- 2) III в. до н. э.;
- 3) Средние века.

2. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это

- 1) когнитивная функция;
- 2) метаязыковая функция;
- 3) коммуникативная функция.

3. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закреплёнными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

- 1) национальный язык;
- 2) литературный язык;
- 3) просторечие.

4. В речевом аппарате все органы делятся на

- 1) открытые, закрытые;
- 2) активные, пассивные;
- 3) воспринимающие, порождающие.

5. Все звуки делятся на

- 1) гласные и согласные;
- 2) твердые и мягкие;
- 3) звонкие и глухие.

6. Термин "фонема" ввел в научный обиход

- 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- 2) А. Шлейхер;
- 3) В. фон Гумбольдт.

7. Условная передача звучания слова с помощью специально принятых знаков – это

- 1) транскрипция;
- 2) транслитерация;
- 3) транспозиция.

8. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, – это

- 1) этимология;
- 2) лексикография;
- 3) ономастика.

9. Раздел лексикологии, исследующий словарный состав одного языка, – это

- 1) историческая лексикология;

- 2) частная лексикология;
- 3) общая лексикология.

10. С точки зрения происхождения лексика делится на две группы:

- 1) активный запас и пассивный запас;
- 2) заимствованная лексика и исконная лексика;
- 3) эмоционально окрашенная и нейтральная лексика.

11. К активному запасу относятся:

- 1) диалектизмы, историзмы, термины;
- 2) неологизмы, варваризмы, общеупотребительные слова;
- 3) общеупотребительные слова, термины, профессионализмы.

12. Устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий, – это

- 1) историзмы;
- 2) неологизмы;
- 3) архаизмы.

13. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений, – это

- 1) лексика;
- 2) фонетика;
- 3) грамматика.

14. Раздел грамматики, изучающий способы образования новых слов, – это

- 1) формообразование;
- 2) словообразование;
- 3) словоизменение.

15. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон;
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова;
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов.

16. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон;
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова;
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов.

17. Раздел грамматики, изучающий словосочетание, предложение, текст, – это

- 1) синтаксис;
- 2) морфология;
- 3) семантика.

18. Тип предложения, основной целью которого является волеизъявление, побуждение к действию, – это

- 1) побудительное;
- 2) восклицательное;
- 3) повествовательное.

19. Предложение, имеющее только позиции главных членов – подлежащее и сказуемое, – это

- 1) распространенное предложение;
- 2) нераспространенное предложение;
- 3) односоставное предложение.

20. По характеру союзов и формальной зависимости/независимости частей сложного предложения делятся на

- 1) сложносочиненные и сложноподчиненные;
- 2) союзные и бессоюзные;
- 3) субстантивные и глагольные.

21. Единицей письма является

- 1) фонема;
- 2) графема;
- 3) морфема.

22. Вид письма, знаки которого представляют собой схематические рисунки, изображающие предметы и явления действительности, – это

- 1) идеография;
- 2) фонография;
- 3) пиктография.

23. В настоящее время идеография используется в следующих случаях:

- 1) арифметические знаки, химические обозначения, шахматные записи;
- 2) указатели на дорогах, рекламы, витрины, олимпийская символика;

3) химические обозначения, шахматные записи, витрины, олимпийская символика.

24. Классификация языков, заключающаяся в изучении связи языка с народом, которому он принадлежит, функциями, которые выполняет язык в обществе, распространенности языка за пределами этнической области, – это

- 1) типологическая классификация;
- 2) функциональная классификация;
- 3) ареальная классификация.

25. Типологическая морфологическая классификация языков возникла в

- 1) XX в.;
- 2) в первой половине XIX в.;
- 3) в XVII в.

26. Совокупность родственных языков, унаследовавших из общего праязыка заметную общность материального фонда, отражающего строгие звуковые соответствия, – это

- 1) ветвь языков;
- 2) языковая семья;
- 3) группа языков.

27. Самая распространенная семья языков

- 1) кавказская;
- 2) палеозиатская;
- 3) индоевропейская.

28. В кавказскую семью входят

- 1) абхазский, адыгейский, черкесский, ингушский, аварский, лезгинский, грузинский;
- 2) арабский, аккадский, ханаано-арамейские языки;
- 3) тюркские, монгольские языки.

29. В восточнославянскую группу языков входят

- 1) русский, украинский, белорусский;
- 2) русский, болгарский, польский;
- 3) русский, чешский, польский.

30. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:

- 1) картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская;
- 2) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык;
- 3) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская.

Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1

Задание	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре.

Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает теоретические вопросы и практические задания и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при специальном лингвоанализе слов, словосочетаний и предложений.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и

знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Предпосылки возникновения языковедческой науки. Языкознание. Объект, задачи, методы, разделы языкознания.
2. Общая характеристика понятия язык. Сущность и функции языка.
3. Теории происхождения языка: логосическая, античные, нового времени.
4. Язык как знаковая система. Признаки, функции, типология языковых знаков.
5. Язык как система и структура. Антиномии языка в учении Ф. де Соссюра.
6. Уровни и единицы языка.
7. История языка: основные процессы развития языков и диалектов. Донациональные и национальные языки. Литературный язык как высшая форма национального языка.
8. Территориальная и социальная дифференциация национального языка: территориальные диалекты; социальные диалекты (жаргоны, арг); просторечие.
9. Языки межнационального и международного общения. Естественные и искусственные международные языки.
10. Функциональные стили литературного языка. Дифференциальные признаки стилей.
11. Язык и сознание. Язык и мышление.
12. Письмо. Этапы и формы развития письма.
13. Графика. Алфавит. Орфография. Принципы орфографии.
14. Транскрипция как специальный вид письма. Виды транскрипции. Методика транскрибирования. Диактрические знаки в транскрипции.
15. Фонетика. Звук как основная единица фонетики. Признаки звуков речи. Понятие об артикуляции.
16. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия гласных и

согласных.

17. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения.
18. Основные фонетические процессы.
19. Фонология как особая дисциплина. Основные фонологические школы.
20. Фонема и ее основные функции. Варианты и вариации фонемы.
21. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Лексикография. Основные типы словарей.
22. Слово и его лексическое значение. Типы лексических значений.
23. Парадигматические отношения на лексическом уровне.
24. Полисемия и омонимия. Виды омонимов.
25. Синонимия. Гипонимия. Антонимия. Паронимия.
26. Синтагматические отношения на лексическом уровне.
27. Лексические группы слов с точки зрения сферы употребления.
28. Активный и пассивный словарь русского языка. Исторические изменения в словарном составе языка.
29. Этимология. Деэтимологизация. Явление народной этимологии.
30. Русская фразеология. Понятие о фразеологической единице. Типы ФЕ.
31. Грамматический строй языка. Разделы грамматики. Грамматические единицы.
32. Лексические и грамматические значения слов. Виды грамматических значений.
33. Способы выражения грамматических значений. Аналитические и синтетические языки.
34. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма слова. Грамматические категории.
35. Морфология языка. Лексико-грамматические классы и их грамматические категории.
36. Структура слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
37. Синтаксис языка. Единицы синтаксиса. Виды подчинительной связи и сочинение. Члены предложения. Простое и сложное предложение.
38. Понятие классификации. Генеалогическая классификация. Языковые семьи, группы, подгруппы.
39. Индоевропейская языковая семья.
40. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Типы языков.

Образец теоретических вопросов

1. Сложное предложение, его типы.
2. Лексикография. Основные типы словарей.
3. Фонетический строй языка. Звук как основная единица фонетики. Признаки речи звуков.
4. Указать, к какой семье и группе принадлежат следующие языки: аварский, китайский, ассирийский, вавилонский, иллирийский, амхарский, удмурдский, чукотский, хинди, английский, латышский.
5. Основные типы языков по морфологической (типологической) классификации/ языков.

2 часть билета: практическое задание

Образец практических заданий

1. Затранскрибируйте следующие слова и выражения, определите фонетические процессы: *мороз крепкий, речной, разжать*
2. Определите грамматическое значение и способ его выражения в следующих примерах: *читай, из пруда, посмотреть*
3. Определите синтаксическую функцию и частеречную принадлежность слов в данном предложении: *Солдаты – их было трое – ели, не обращая внимания на Пьера (Л.Толстой).*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

Осипова Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студ. учр-й ВПО. - М.: Академия, 2013. - 256с. Кол-во:
10

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405795> - Режим доступа по подписке.

Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студентов-филологов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 368 с. (Высшее проф. образование). Кол-во: 20

Дополнительная литература:

Гируцкий, А. А. Введение в языкознание: Учебное пособие / Гируцкий А.А. - Мн.: Вышэйшая школа, 2016. - 238 с.: ISBN 978-985-06-2720-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011143> - Режим доступа по подписке.

Даниленко В.П., Введение в языкознание / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html> - Режим доступа по подписке.

Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> - Режим доступа по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»