МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор(ка)
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"08" апреля 2023г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Физическая культура и безопасность жизнедеятельности*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Чернов Д.В. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Юридический факультет), DeVChernov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
УК-3.3	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-5.1	Знает законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
ПК-5.2	Умеет использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-5.3	Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1)
- законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте (ПК-5.1)

Должен уметь:

- анализировать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2)
- использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-5.2)

Должен владеть:

- навыками анализа особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.3)
- методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни (ПК-5.3)

.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.08.08 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» и относится к обязательной части.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе
лекции - 12 часов,
практические занятия - 24 часов,
лабораторные работы - 0 часов,
контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль экзамен - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	10	2	2	0	4
2.	Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма в молодежной среде	10	2	2	0	4
3.	Тема 3. История терроризма и его современные особенности	10	2	2	0	4
4.	Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм.	10	2	2	0	4
5.	Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России	10	2	2	0	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма	10	2	2	0	4
7.	Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска	10	0	4	0	4
8.	Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и	10	0	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	захватами заложников					
9.	Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений	10	0	4	0	4
	Итого 108		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон "О противодействии терроризму". Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма в молодежной среде

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации "Народная воля". Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм.

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю-щихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руко-водстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразде-ляется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освое-ние отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во вре-мя аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными доку-ментами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, про-граммам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Фе-дерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казан-ский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образова-тельного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) феде-ральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ» - http://allpravo.ru/
Официальный интернет портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/
Сайт Правительство России - http://www.government.ru

Справочная правовая система Консультант-Плюс - http://www.consultant.ru

Справочная-правовая система Гарант - http://www.garant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы
самостоя-тельная работа	Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала;

Вид работ	Методические рекомендации
	- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным. Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена. Первое звено в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки. Второе звено обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.). Третье звено оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий. В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы. Четвертое звено контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение рассогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение объективная оценка результатов деятельности каждого студента.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.87).

Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для препо-давателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект

презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютер-ная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.08 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

Направление подготовки: 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2 Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа.
4.1.2.1. Порядок проведения.
4.1.2.2 Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения
4.1.3.2 Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4 Тестирование
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2 Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1.1 экзамен
4.2.1. 2 Порядок проведение
4.2.1.3. Критерии оценивания.
4.2.1.4. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	**Текущий контроль:** ***Устный опрос по темам:*** 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма 2. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников 3. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма ***Письменная работа по темам:*** 1. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма 2. Особенности психологической помощи молодежи группы риска 3. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников ***Тестирование по темам:*** 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма 3. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. 4. Особенности психологической помощи молодежи группы риска ***Реферат по темам:*** 1. История терроризма и его современные особенности 2. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ 3. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. 4. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. **Промежуточная аттестация:** Экзамен

ПК-5 Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности	Знает законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте Умеет использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	**Текущий контроль:** ***Устный опрос по темам:*** 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма 2. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников 3. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма ***Письменная работа по темам:*** 1. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма 2. Особенности психологической помощи молодежи группы риска 3. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников ***Тестирование по темам:*** 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма 3. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма. 4. Особенности психологической помощи молодежи группы риска ***Реферат по темам:*** 1. История терроризма и его современные особенности 2. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ 3. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. 4. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В целом понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В основном понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не знает и не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	В целом умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Умеет использовать и различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Не умеет использовать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
	Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	В целом владеет навыками устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Владеет некоторыми навыками устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Не владеет навыками устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
ПК-5	Знает законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях	В целом знает законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном	Знает фрагментарно законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях	Не знает законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного

	криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте	транспорте	криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте	поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
	Умеет использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	В целом умеет использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Уметь частично использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности	Не умеет использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	В целом владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Не владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос (УК-5, ПК-10) – 10 баллов
1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма
2. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников
3. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
Письменная работа (УК-5, ПК-10) – 15 баллов
1. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
2. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.
3. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
Тестирование (УК-5, ПК-10) – 15 баллов
1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма.
2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
3. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
4. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.
Реферат (УК-5, ПК-10) – 10 баллов

1. История терроризма и его современные особенности.
2. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
3. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
4. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.
Итого 10+15+15+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов - 50. В каждом билете к зачету 2 вопроса. Зачет может проводиться в форме тестирования в объеме не менее 25 вопросов. При проведении зачета в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки ответа к зачету проводимом в устной форме не более 30 минут.

Контрольные вопросы (для зачета в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого 25+25= 50 баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Устный опрос

4.1.1.Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся получают задания для устного опроса через свой личный кабинет.

На устном опросе преподаватель задает вопросы, изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.

Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.

Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства и нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- свободно владеет теоретическим материалом; 9-10 баллов
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства, нормы международного права;
- ответы подкрепляет материалами судебной практики;
- высказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом; 7-8 баллов
- в ответах ссылается на нормы законодательства, нормы международного права.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- владеет теоретическим материалом, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- ссылается на основные нормативные акты. 6 баллов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. ; 0-5 баллов

4.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема: Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

1. Перечислите, основные понятия и определения, касающиеся терроризма

2. В чем заключается основная законодательная, нормативно-правовая и организационная основа в сфере борьбы с терроризмом?

3. Каковы причины и условия развития современного терроризма?

4. Дайте уголовно-правовую характеристику терроризма

5. Перечислите виды современного терроризма

6. Назовите основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;

7. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера

8. Какова компетенция субъектов по борьбе с терроризмом?

9. Поясните государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций

10. Характеризуйте национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом;

Тема: Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

1. Какие существуют методы защиты от угроз терроризма?

2. Что такое террористический акт?

3. Характеризуйте применение взрывных устройств

4. Каковы признаки террористических актов с взрывами?

5. Перечислите категории взрывоопасных предметов

6. Какие профилактические меры предусмотрены по предупреждению террористических актов с помощью взрывов?

7. Перечислите, что входит в систему мероприятий по защите жилых массивов

8. Какие существуют рекомендации по поведению людей в случае нахождения в зоне террористического акта?

9. Основные черты захвата заложников

10. Опишите рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема: Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

1. Перечислите принципы из ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

2. В чем заключается профилактика терроризма и экстремизма в школе?

3. Какие меры профилактики экстремизма в молодёжной среде предусмотрены законом? Какова роль учителя в профилактике экстремизма?

4. Характеризуйте основные истоки экстремизма

5. Кто такие спортивные фанаты?

6. Поясните скинхеды, как носители идей национализма.

7. Чего добиваются праворадикальные (националистические) молодежные организации?

8. В чем заключается цель приверженцев сатанистских и демонических культов?

9. Поясните значение неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

10. Как добиваться понимания культуры и традиций другой национальной группы – как источника конструктивного межнационального сотрудничества?

4.2 Письменная работа.

1. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

2. Особенности психологической помощи молодежи группы риска,

3 Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2 Критерии оценивания

- правильно выполнены все задания. Продемонстрирован отличный уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 15 баллов;

- правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 10 баллов;

- задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 5 баллов;

- задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 0 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы 6, 7, 8

1. Раскрыть сущность и значение правовых актов, регламентирующих противодействие терроризму и экстремизму.
2. Выяснить причины возникновения, формы и содержание терроризма и экстремизма.
3. Провести анализ негативного влияния проявлений терроризма и экстремизма для современной России перед мировым сообществом
4. Разработать методику профилактической работы по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде
5. Разработать методику формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
6. Разработать методику формирования культуры межнационального общения;
7. Разработать методику поведения учащихся в случае нахождения на месте террористического акта.
8. Разработать методику профилактической работы: Какие правила необходимо соблюдать учащимся, чтобы снизить риск похищения?
9. Разработать методику профилактической работы: Как нужно вести себя в случае захвата в качестве заложника?
10. Разработать методику профилактической работы: Как нужно вести себя в случае вовлечения террористической и экстремистской деятельности?

4.1.3. Реферат

1. История терроризма и его современные особенности.
2. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
3. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
4. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.

4.1.3.1 Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

- правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий - 9-10 баллов;

- правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий - 7-8 баллов;

- задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий - 5-6 баллов;

- задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий - 0-4 балла.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Рефераты охватывают темы:

1. История терроризма и его современные особенности.
2. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
3. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
4. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений.

Темы для написания реферата:

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера.
4. Международный характер терроризма.
5. Особенности современного терроризма в России.
6. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму.
7. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.
8. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
9. Классификация современного терроризма.
10. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
11. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
12. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
13. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
14. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
15. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
16. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.
17. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
18. Персонификация терроризма ослабление борьбы с ним.
19. Экстремизм и меры по противодействию.
20. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
21. Молодежь социальная база для экстремистских организаций.
22. История возникновения терроризма.
23. Терроризм в советский период.
24. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
25. Социальная профилактика зависимого поведения.
26. Специфика зависимого поведения у молодежи.
27. Цели экстремистской деятельности
28. Классификация форм экстремизма.
29. Социальные истоки экстремизма
30. Причины, порождающие экстремизм.

4.1.4 Тестирование

Темы для тестирования:

1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма.
2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
3. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
4. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

При выполнении тестовых заданий для ответа студент должен выбрать один-два варианта ответа. В случае, если, на взгляд студента существует большее количество правильных ответов, предпочтение следует отдать варианту наиболее верному. Вначале следует ответить на вопросы, не вызывающие сомнений. Оставшееся время распределить на обдумывание возможных вариантов ответов на вопросы, вызвавшие затруднение.

4.1.4.2. Критерии оценивания

12-15 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

8-11 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 6, 7

Тестирование

Тема: Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Вопрос 1. Причина возникновения экстремизма

а) религиозные течения

б) подсознания людей

в) социально-экономическое недовольство народа

г) финансовые проблемы

д) устойчивое развитие государства

Вопрос 2. Понятие "терроризм включает в себя"

а) социально- экономическое недовольство народа

б) резкий рост внутри религиозной группы

в) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству

г) деятельность направленную на достижение политических целей

д) компромисс между государством и гражданином

Вопрос 3. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма

а) народу

б) законодательству

в) гражданину

г) президенту

д) правоохранительным органам

Вопрос 4. С чем связывают в стране проявление экстремизма и терроризма

а) с исламом

б) с христианством

в) верующими людьми

г) с религиозным сознанием людей

д) с правоохранительными органами

Вопрос 5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму

б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях

в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований

г) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

Вопрос 6. Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

а) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций

б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов

в) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов

г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений

Вопрос 7. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован

а) Генеральный оперативный штаб

б) Федеральный оперативный штаб

в) Отдел быстрого реагирования

г) Федеральный командный штаб

Вопрос 8. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта - это

а) стратегическая специальная операция

б) оперативно-тактическая операция

в) специальная войсковая операция

г) контртеррористическая операция

Вопрос 9. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

а) Федеральным законом "О противодействии терроризму"

б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации

в) Уголовным кодексом Российской Федерации

г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации

Вопрос 10. Антитеррористическая защищенность объекта (территории):

а) защищенность конкретной территории

б) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта

в) защищенность территории массового пребывания людей

г) защищенность окружающей среды, сооружений, территории массового пребывания людей

Тема: Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Вопрос 1. Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

а) Взять его домой, чтобы дома его рассмотреть.

б) Позвать друзей и развернуть вместе.

в) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу.

Вопрос 2. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

а) Делать что вздумается.

б) Попытаться убежать.

в) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.

Вопрос 3. Ваши действия при штурме здания группой захвата?

а) Бросаться на боевиков.

б) Бежать на встречу освободителям.

в) Ложитесь на пол и не поднимайтесь до конца операции.

Вопрос 4. Ваши действия при применении слезоточивого газа.

а) Дышать полной грудью.

б) Задерживать дыхание.

в) Дышать через мокрый платок и часто моргать.

Вопрос 5. Если объявили эвакуацию, что нужно взять с собой?

а) Документы, деньги и предметы первой необходимости.

б) Любимые игрушки.

в) Побольше сладостей.

Вопрос 6. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

а) Учащиеся.

б) Всё взрослое население.

в) Специальные государственные структуры.

Вопрос 7. Как можно оказать помощь полиции в поимке террористов?

а) Постараться запомнить их в лицо, даже если они в масках, посчитать их количество.

б) Спросить фамилию.

в) Захватить террориста самому, проявить геройство.

Вопрос 8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

а) сразу лечь,

б) оглядеться в поисках укрытия,

в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,

г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Вопрос 9. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

а) Политических проблем путем убеждения

б) Экономических проблем путем реформирования

в) Политических проблем методом насилия

г) Экономических проблем методом насилия.

Вопрос 10. Основной финансирования террористической деятельности?

а) криминальные структуры

б) банковские вложения

в) Вложения из других государств
г) Политическая деятельность.
Тема: Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма
Вопрос 1
Укажите виды террористических актов:
а) Пожары и взрывы
б) Угон самолета
в) Массовые отравления
г) Захват и убийство людей
д) диверсии на коммуникациях
Вопрос 2
Какие вещества и предметы используют террористы в качестве орудия преступления:
а) Взрывчатые вещества и устройства
б) Ядовитые и отравляющие химические вещества
в) Отходы и материалы ядерной промышленности
г) Боеприпасы и мины различных типов
Вопрос 3
Какой вид терроризма преследует цель завоевания политической власти в стране?
а) Криминальный
б) Технологический
в) Политический
г) Кибертерроризм
Вопрос 4
Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?
а) Националистический
б) Религиозный
в) Международный
г) Ядерный
Вопрос 5
Какому терроризму характерны заказные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство?
а) Политическому
б) Националистическому
в) Криминальному
г) Технологическому
Вопрос 6
Какой терроризм основан на межэтнических и националистических конфликтах?
а) Кибертерроризм
б) Криминальный
в) Националистический
г) Технологический
Вопрос 7
Какой терроризм приобретает все большие масштабы?
а) Индивидуальный
б) Групповой
в) Международный
Вопрос 8
Какой терроризм по степени разрушительности занимает первое место?
а) Кибертерроризм
б) Криминальный терроризм
в) Политический терроризм
г) Ядерный терроризм
Вопрос 9
Каковы особенности современного терроризма?
а) Изменение мотивации терроризм стал средством, осложняющим национальные противоречия и конфликты на
религиозной почве
б) Объектом терроризма становится ни в чем не повинное население
в) Увеличение количества жертв террора
г) Анонимность терроризма
Вопрос 10
С какими целями осуществляются террористические акты?
а) Причинение ущерба жертве

б) Вызов общественного резонанса

в) Создание в обществе ощущения всемогущества террористов

г) Создание в обществе ощущения бессилия властей

Тема: Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Вопрос 1. Экстремизм это

а) Приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила;

б) Использование компьютеров и компьютерных сетей для продвижения политических идей;

в) Политика, основанная на систематическом применении террора

Вопрос 2. Видом экстремизма является:

а) Глобальный;

б) Политический;

в) Социальный

Вопрос 3. Подавляющее большинство экстремистских субкультур:

а) Старшее поколение;

б) Младший возраст;

в) Молодежь возрастом от 14 до 22 лет

Вопрос 4. Причины неустойчивости к экстремизму:

а) Социальный опыт, стаж работы;

б) Материальные и духовные ценности;

в) Психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения

Вопрос 5. Действия экстремистов направлены на:

а) Возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

б) Призыв к мирной жизни в обществе;

в) Распространение рекламных слоганов;

Вопрос 6. Чем завлекают лидеры экстремистских группировок:

а) Обещают легкое решение всех проблем, в том числе и материальных;

б) Обещают бесплатную продукцию в какой-либо фирме;

в) Обещают бесплатное высшее образование в любой стране мира;

Вопрос 7. Экстремизм как негативное явление сложился:

а) Более 100 лет назад;

б) Менее 100 лет назад;

в) Примерно 200 лет назад

Вопрос 8. Экстремизм угрожает:

а) активному отдыху в природе;

б) пожарной безопасности в доме;

в) гражданскому миру и национальному согласию;

Вопрос 9. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

а) нетипичными;

б) экстремистскими;

в) антиобщественными.

Вопрос 10. Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является

а) вандализм;

б) терроризм;

в) хулиганство.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Общее количество вопросов - 50. В каждом билете к зачету содержатся 2 вопроса. Продолжительности сдачи зачета в письменной форме не более 1 часа. Продолжительность подготовки ответа к зачету, проводимого в устной форме не более 30 минут.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. К зачету студент обязан предоставить:

− полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

− полный конспект семинарских занятий;

− реферат по указанной преподавателем тематике;

− письменную контрольную работу.

3. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4.Качественной подготовкой к зачету является:

− полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

− демонстрация знаний дополнительного материала;

− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

− недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

− нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся дает полный ответ на все вопросы, показывает высокий уровень теоретического материала, при ответе ссылается на нормы действующего законодательства. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обозначил основные аспекты по вопросам. Структура ответа в целом адекватна теме. При ответе перечисляет основные нормативные акты. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Ответил не на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– вопросы частично раскрыты. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Частично ответил на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся не может ответить на вопросы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы задаваемые преподавателем.

86 баллов и более - "зачтено"
71-85 баллов - "зачтено"
56-70 баллов - "зачтено"
55 баллов и менее - "незачтено".

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ "О противодействии терроризму".
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.

19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансирования терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35. Международный терроризм и антитерроризм.
36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Борьба с финансированием терроризма.
45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48. Противодействие похищениям людей.
49. Охрана и защита территорий и помещений.
50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.08 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Б1.О.08.08 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

Направление подготовки: 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.В. Волченков, Е.Н. Хазов, Н.Д. Эриашвили [и др.]; под ред. В.В. Волченкова, Б.П. Михайлова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-238-02365-6. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1028644

2. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=949695

3. Теория и практика антитеррора: учебно-методическое пособие / сост. С.Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2019. - 83 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1510923

Дополнительная литература:

1. 2. Попова, Е.З. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Попова Е.Э. - Москва: РГУП, 2017. - 84 с.: ISBN 978-5-93916-608-9. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1007086

2. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гилинский [и др.]; под ред. Ю.М. Антоняна. - Москва: Логос, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1214498

3. Зауторова, Э.В. Программа психолого-педагогического воздействия на осужденных, являющихся носителями религиозных экстремистских убеждений / Э.В. Зауторова, А.А. Желтов, Н.Г. Соболев; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 129 с. - ISBN 978-5-94991-470-0. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1229490

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.08 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Б1.О.08.08 Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

Направление подготовки: 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.