

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

20 23 г.

Программа дисциплины (модуля)
Теория обучения и воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, канд.пед.наук Талышева И.А. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), ITalysheva@kpfu.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции)	Расшифровка компетенции (индикатора достижения компетенции)
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знает технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации
ОПК-2.2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации
- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " ФТД.04.02 Дисциплины (модули)" 44.04.01 " Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к факультативным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет на 2 курсе в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.	3	1	0	0	10
2.	Тема 2. Содержание образования как основа базовой	3	1	0	0	9

	культуры личности.					
3.	Тема 3. Ведущими формами организации процесса обучения.	3	0	1	0	9
4.	Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	3	1	1	0	10
5.	Тема 5 Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.	3	1	2	0	10
6.	Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности.	3	0	2	0	10
	Итого 72	4(контроль)	4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.

1. Основные тенденции развития современного образования.
2. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
3. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

1. Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования».
2. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.

1. Логическое содержание работы и основные этапы учебного процесса.
2. Технология индивидуализированного обучения.
3. Личностно-ориентированное образование.

Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. Основы воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания.
3. Принципы и закономерности воспитания.
4. Методы и приемы воспитания.
5. Формы воспитания.

Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.

1. Событийность как ключевое условие воспитательной деятельности.
2. Документы, определяющие содержание воспитательной деятельности педагога.
3. Содержание воспитания.
4. Направления воспитательной деятельности.

Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности.

1. Конструирование воспитательного события.
2. Особенности разработки технологической карты воспитательного события.
3. Оценивание и корректировка воспитательного события.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1 к РПД

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека обучающегося - <http://www.bibliofond.ru>

педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/&lang=ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях предполагает активное участие обучающегося. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую

	информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.
самостоятельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки, и магистерской программе «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве.».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение иностранных языков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

ФТД.04.02 Теория обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Практическое задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Ведущими формами организации процесса обучения Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности <i>Письменная работа</i> Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения. Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности Промежуточная аттестация: Зачет
	ОПК-2.2 Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
	ОПК-2.3 Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знать технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности. <i>Письменная работа</i> Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности. Промежуточная аттестация: Зачет
	ОПК-3.2 Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3 Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения. Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности <i>Практические задания</i> по темам: Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса. Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения. <i>Письменная работа</i> Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения. Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности Промежуточная аттестация: Зачет
	ОПК-4.2 Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.3 Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

ОПК-2	Знает на высоком уровне технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации	Знает технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации, но испытывает затруднения в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Знает технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Не знает технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации
	Умеет на высоком уровне проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, но испытывает затруднения в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Владеет на высоком уровне способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, но испытывает затруднения в их	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных	Не владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

		описании в зависимости от возрастных особенностей	особенностей	
ОПК-3	Знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но испытывает затруднения в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Знает основные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Не знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но испытывает затруднения в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеет основными способностями проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Владеет основными способностями проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Не владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	потребностями	образовательными потребностями, но испытывает затруднения в их описании в зависимости от возрастных особенностей	образовательными потребностями, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных особенностей	
ОПК-4	Знает технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но испытывает затруднения в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Знает технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Не знает технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но испытывает затруднения в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных особенностей	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет основными способностями создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но испытывает затруднения в их описании в	Владеет основными способностями создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускает типичные ошибки в их описании в зависимости от возрастных	Не владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		зависимости от возрастных особенностей	особенностей	
--	--	--	--------------	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

устный опрос
письменная работа
практическое задание

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса
Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности
Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.
Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности
Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности

4.1.1.1. Порядок проведения.

Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Устный опрос

1. Обучение как часть образовательного процесса.
2. Основные тенденции развития современного образования.
3. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
4. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.
5. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
6. Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования».
7. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.
8. Ведущие формы организации процесса обучения.
9. Логическое содержание работы и основные этапы учебного процесса.
10. Технология индивидуализированного обучения.
11. Личностно-ориентированное образование.
12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
13. Основы воспитательной деятельности в современной школе.
14. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания.
15. Принципы и закономерности воспитания.
16. Методы и приемы воспитания.
17. Формы воспитания.
18. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности
19. Событийность как ключевое условие воспитательной деятельности.
20. Документы, определяющие содержание воспитательной деятельности педагога.
21. Содержание воспитания.
22. Направления воспитательной деятельности.
23. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности
24. Конструирование воспитательного события.
25. Особенности разработки технологической карты воспитательного события.
26. Оценивание и корректировка воспитательного события.

4.1.2. Письменная работа по темам:

- Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.
Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.
Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.
Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий., аналитические способности, владение методами исследования, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.

- Проявил удовлетворительный уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Проявил неудовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа:

1. Обучение как часть образовательного процесса.
2. Основные тенденции развития современного образования.
3. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
4. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.
5. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
6. Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования».
7. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.
8. Ведущие формы организации процесса обучения.
9. Логическое содержание работы и основные этапы учебного процесса.
10. Технология индивидуализированного обучения.
11. Личностно-ориентированное образование.
12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
13. Основы воспитательной деятельности в современной школе.
14. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания.
15. Принципы и закономерности воспитания.
16. Методы и приемы воспитания.
17. Формы воспитания.
18. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности
19. Событийность как ключевое условие воспитательной деятельности.
20. Документы, определяющие содержание воспитательной деятельности педагога.
21. Содержание воспитания.
22. Направления воспитательной деятельности.
23. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности
24. Конструирование воспитательного события.
25. Особенности разработки технологической карты воспитательного события.
26. Оценивание и корректировка воспитательного события.

4.1.3. Практические задания

по темам:

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.

4.1.3.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

-Правильно выполнил все задания.

-Проявил высокий уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

-Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продemonстрировал высокий уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

-Правильно выполнил большую часть заданий.

-Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.

-Продemonстрировал хороший уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

-Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продemonстрировал хороший уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

-Задания выполнил более чем наполовину.

-Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.

-Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся.

-Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

-Задания выполнил менее чем наполовину.

-Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

-Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Педагогический анализ урока.

Законспектировать уроки по схеме.

Схема конспектирования и анализа урока

Школа, класс, время	Тема, содержание, этапы урока	Цель и задачи урока	Принципы обучения	Методы обучения	Формы организации познавательной деятельности учащихся	Приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся	Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Провести анализ уроков (предмет на выбор). Схема анализа урока:

- 1.Определить цель, задачи, тип данного урока.
- 2.Выделить этапы урока в общей структуре урока.
- 3.Определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность.
- 4.Назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения.
- 5.Перечислить принципы обучения, реализованные на уроке, как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке?

Задание 2. Проектирование фрагмента плана урока (предмет на выбор).

Задание (индивидуальное):

- 1) выбрать класс и тему урока по своей специальности;
- 2) выбрать тему урока, на материале которой разработать учебную проблему;
- 3) сформулировать цель и задачи применения учебной проблемы на уроке;
- 4) визуализировать учебную проблему;
- 5) разработать задания для учащихся и расположить их в логической последовательности;
- 6) реализовать фрагмент урока на практическом занятии в студенческой группе;
- 7) ответить на замечания студентов группы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: если обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
2. Учебная деятельность и школьник как ее субъект.
3. Ведущие формы организации процесса обучения.
4. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.
5. ФГОС ООО: универсальные учебные действия.
6. Сущность технологии активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
7. Основные результаты обучения. Сущность понятия "образовательные результаты". Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.
8. Современные образовательные технологии.
9. Сущность технологии развития критического мышления.
10. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
11. Типичные недостатки оценивания на уроке. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
12. Ведущие принципы оценивания результатов обучающихся в системе основного общего образования
13. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога и условие повышения эффективности урока.
14. Стратегические цели системы образования. Ценностные ориентиры системы образования в ФГОС ООО.
15. Новые требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО и к образовательным результатам
16. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
17. Сущность понятий "учебная задача" и "учебные действия".
18. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.
19. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Методы и формы воспитания.
22. Современные подходы к классификации методов воспитания.
23. Современные подходы и концепции воспитания.
24. Воспитательные системы и их характеристика.
25. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
26. Изучение личности учащихся и коллектива как педагогическая проблема.
27. Диагностика уровня воспитанности школьников.
28. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.
29. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
30. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.
31. Технология организации и проведения индивидуальных, групповых и массовых форм работы с детьми.
32. Классный час в современной школе, технология его организации и проведения.
33. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел.

34. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании учащихся.
35. Технология подготовки и проведения родительских собраний.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Коржув А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов / Коржув А.В., Попков В.А. - М.: Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html> . - Режим доступа : по подписке.
2. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> . - Режим доступа : по подписке.
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> . – Режим доступа: по подписке.
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> . – Режим доступа: по подписке.
5. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058882> . – Режим доступа: по подписке.
6. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021286> . – Режим доступа: по подписке.
7. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512> . – Режим доступа: по подписке.
8. Шилова, М.И Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / Шилова М.И. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1873-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html> . -Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»