

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

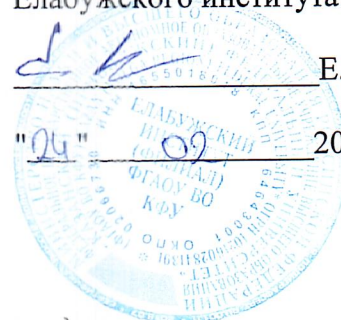
Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

"24"

09

20 22 г.



Программа дисциплины (модуля)
Введение в лингвистику

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Полилингвальное образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Яхина А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), AMYahina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; современные представления о языке как объекте научного исследования; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.

Должен уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять генетическую принадлежность наиболее распространенных языков мира; находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней, анализировать языковой материал с точки зрения его фонетической, морфологической, семантической, синтаксической структуры; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; основными понятиями и основными общепринятыми терминами современной лингвистики; навыками решения лингвистических задач; содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и проблемы лингвистики. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Современные лингвистические и интерлингвистические теории.	2	2	2	0	18
2.	Тема 2. Язык как знаковая система. Происхождение языка. Языковые классификации.	2	0	2	0	20
3.	Тема 3. Исторические изменения в языке.	2	2	2	0	20
	Итого 72 ч. (из них 4 ч. контроль)		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и проблемы лингвистики. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Современные лингвистические и интерлингвистические теории.

Лекция

Предмет и проблемы языкознания. Основные разделы общего языкознания: экстралингвистика, интралингвистика и компаративистика. Связь языкознания с другими науками. Современные лингвистические теории. Аспекты применения достижений лингвистики: создание и совершенствование письменностей; обучение языку, создание учебников и словарей; совершенствование орфографии; изучение истории народа, его культуры по данным языка; расшифровка древних текстов и как результат открытие древних цивилизаций; разработка и усовершенствование систем и средств связи, создание эффективной оргтехники, языков радиообмена, систем машинного перевода; повышение эффективности речевого воздействия в сфере рекламы, массовой коммуникации; диагностика определенных заболеваний, связанных с нарушением речи; установление авторства текста (в текстологии, криминалистике), ложности высказывания, достоверности перевода устной формы речи в письменную.

Практические занятия

Сущность языка. Функции языка. Частные функции языка: когнитивная, контактная, эмотивная, побудительная, эстетическая, регулятивная, символическая. Язык и речь. Язык как универсальная коммуникативная система.

Современные лингвистические и интерлингвистические теории: психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика. Проблемы отечественной психолингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знаний. Типы концептов и их вербализация. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные

единицы языка и речи. Проблемы современной прагмалингвистики. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Интерлингвистические теории: социолингвистика, лингвокультурология, современное историческое языкознание.

Тема 2. Язык как знаковая система. Происхождение языка. Языковые классификации.

Лекция

Создание теории знака. Утверждение новой науки о знаках семиотики. Понятие знака и знаковой ситуации. Знаковая ситуация определяется отношениями четырех типов: 1) отношением знака к предмету (его называют денотативным); 2) отношением знака к мысленному образу денотата (семантическое); 3) отношением к другим знакам (синтагматическое). Своеобразие знаковой системы языка. Уровневая модель языка.

Практические занятия

Теория знака. Семиотика. Знаковая ситуация. Своеобразие языка как системы. Модели системы языка.

История формирования языковых классификаций. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании. Основные положения сравнительно-исторического метода. Структура генеалогической классификации (семья- ветвь- группа- подгруппа). Типы языков (флективные, изолирующие, агглютинативные, полисинтетические). Основные языковые семьи. Формирование генеалогической классификации. Формирование типологической классификации. Типологическая характеристика языков.

Тема 3. Исторические изменения в языке.

Лекция

Лингвистические и экстралингвистические причины исторических изменений в языке. Фонетические изменения (отверждение согласных, сдвиги гласных и согласных). Регулярные и спорадические звуковые изменения. Лексические изменения (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствования). Грамматические изменения (появление и исчезновение грамматических категорий).

Практические занятия

Моносемия. Полисемия. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Процессы архаизации и обновления лексики. Лексика ограниченной сферы употребления. Этимология как раздел лексикологии. Фразеология как раздел лексикологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Энциклопедия языкознания - <https://jazykoznanie.ru/>

Языкознание.ру - <http://yazykoznanie.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Конспектировать необходимо только самое важное в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных правил то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание обучающихся. Если при изложении материала лектором создана проблемная ситуация, обучающийся должен пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.
практические занятия	Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, работу в экспертной группе. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблемных групп.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на семинарских занятиях в форме докладов, презентаций. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы. Неотъемлемой частью

Вид работ	Методические рекомендации
	самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники информации в процессе подготовки к семинарским занятиям.
зачет	Зачет является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к зачету необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их

сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.02 Введение в лингвистику

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменное домашнее задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; современные представления о языке как объекте научного исследования; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять генетическую принадлежность наиболее распространенных языков мира; находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней, анализировать языковой материал с точки зрения его фонетической, морфологической, семантической, синтаксической структуры; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; основными понятиями и основными общепринятыми терминами современной лингвистики; навыками решения лингвистических задач; содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Предмет и проблемы лингвистики. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Современные лингвистические и интерлингвистические теории. Тема 2. Язык как знаковая система. Происхождение языка. Языковые классификации. Тема 3. Исторические изменения в языке. Тестирование: Тема 1. Предмет и проблемы лингвистики. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Современные лингвистические и интерлингвистические теории. Тема 2. Язык как знаковая система. Происхождение языка. Языковые классификации. Тема 3. Исторические изменения в языке. Письменное домашнее задание: Тема 1. Предмет и проблемы лингвистики. Сущность и функции языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Современные лингвистические и интерлингвистические теории. Тема 2. Язык как знаковая система. Происхождение языка. Языковые классификации. Тема 3. Исторические изменения в языке. Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)

УК – 4.1	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; современные представления о языке как объекте научного исследования; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. В целом знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности используемых языков, а также принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультитингвального образования.	Знает основы и принципы профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Фрагментарно знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности используемых языков, а также принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультитингвального образования, допускает типичные ошибки	Не знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности используемых языков, а также принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультитингвального образования, допускает серьезные ошибки.
УК – 4.2	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять генетическую принадлежность наиболее распространенных языков мира; находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней, анализировать языковой материал с точки зрения его фонетической, морфологической, семантической, синтаксической структуры; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; определять и классифицировать языковые явления, испытывает некоторые сложности при ответах на вопросы или при решении задач.	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, часто совершает ошибки	Не умеет самостоятельно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, определять и классифицировать языковые явления совершает грубые ошибки
УК – 4.3	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Владеет основными навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Владеет базовыми навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для

	взаимодействия; основными понятиями и основными общепринятыми терминами современной лингвистики; навыками решения лингвистических задач; содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности	профессионального взаимодействия; основными понятиями и основными общепринятыми терминами современной лингвистики; навыками решения лингвистических задач; содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности, испытывает некоторые сложности при ответах на вопросы или при решении задач.	общепринятыми терминами современной лингвистики; отдельными навыками решения лингвистических задач; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности, допускает типичные ошибки при ответах на вопросы или при решении задач.	академического и профессионального взаимодействия; основными понятиями и основными общепринятыми терминами современной лингвистики; навыками решения лингвистических задач.
--	--	--	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Темы 1,2,3
2. Тестирование: Темы 1,2,3
3. Письменное домашнее задание: Темы 1,2,3

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам. Билет состоит из двух вопросов. На подготовку к устному ответу отводится 30 минут.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1

Что изучает языкознание?

На какие разделы делится языкознание?

Какова основная функция языка?

Назовите основные различия между языком и речью.

Перечислите основные теории происхождения языка.

В чем суть теории 'трудовых выкриков'?

Каковы внутренние и внешние законы развития языка?

Расскажите о законе системности, законе языковой традиции, законе аналогии и законе речевой экономии.

Тема 2

Что изучают паралингвистика и паракинесика?

Охарактеризуйте уровневую модель системы языка. Каковы ее недостатки?

Охарактеризуйте уровневую модель системы языка. Каковы ее недостатки?

Что такое научный метод?

Перечислите три логические операции, входящие в структуру научного метода.

Какие научные методы используются в лингвистике?

Назовите принципы генеалогической классификации, типологической классификации и грамматической типологии языков.

Тема 3

Что такое грамматика языка?

Какая единица является основным элементом синтаксиса?

Каким образом коммуникативная нагрузка между членами предложения отражается в актуальном членении предложения?

Дайте определение слову как одной из основных единиц языка.

Охарактеризуйте изменения, происходящие в словарном составе языка.

Какие типы переноса значения слов вам известны?

Что изучает этимология?

Что изучают фонетика и фонология?

Охарактеризуйте основные типы оппозиций.

Назовите основные супraseгментные единицы. Охарактеризуйте: а) ударение и его типы; б) интонацию и её функции.

Перечислите типы позиционных изменений звуков в потоке речи.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся дает:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся дает:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дает:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Языкознание - это:

- а) научная дисциплина, занимающаяся изучением словарного состава;
- б) научная дисциплина, изучающая происхождение и историю отдельных слов ;
- в) учение о значениях слов;
- г) наука о языке, его общественной природе и функциях, внутренней структуре, закономерностях функционирования и исторического развития;

2. Диахрония--- это

- а) уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка;
- б) историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования;
- в) состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;
- г) один из аспектов языка, выделяющий отношение между самими единицами языка

3. Какой известный лингвист впервые разграничил понятия "язык" и "речь"?

- а) Ф.де Соссюр; б) Ф.Бопп ; в) В. Гумбольдт ; г) Р. Якобсон;

4. В какой теории о происхождении языка язык рассматривается как сознательное изобретение и творение людей?

- а) теория социального договора;
- б) звукоподражательная теория;
- в) теория лепета;
- г) теория трудовых выкриков;

5. Согласно генеалогической классификации польский и чешский языки принадлежат к

- а) индоевропейской семье, германской группе, северной подгруппе;
- б) индоевропейской семье, славянской группе, западнославянской подгруппе;
- в) уральской семье, финно-угорской группе, волжской

6. Синхрония --- это

- а) уподобление, обусловленное влиянием, которое оказывают друг на друга так или иначе связанные между собой элементы языка;
- б) историческое развитие системы в целом как предмет лингвистического исследования;
- в) состояние языка в данный момент как готовой системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов;
- г) один из аспектов языка, выделяющий отношение между самими единицами языка

подгруппе; г) уральской семье, финно-угорской группе, пермской подгруппе;

7. Лексикология занимается изучением

- а) значения языковых единиц;
- б) словарного состава языка;
- в) происхождения и истории отдельных слов и морфем;
- г) разнообразных аспектов строения слова с точки зрения зависимости его значения от составляющих его

морфем;

8. Укажите, чем являются данные слова: даяние, врачевание, стрелец, боярин .

- а) историзмами; б) эвфемизмами; в) архаизмами; г) терминами;

9. Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения и конструкции, называется

- а) семантикой; б) фразеологией; в) ономастикой; г) этимологией;

10. Единицей грамматики не является

- а) морфема,
- б) словосочетание,
- в) фонема.

11. Укажите фразеологические единства

- а) очертя голову, как пить дать, когда рак на горе свистнет;
- б) выносить сор из избы, держать камень за пазухой, умывать руки; в) досада берёт, насупить брови, больной

вопрос;

12. Носителем вещественного значения в слове является

- а) суффикс; б) префикс; в) флексия ; г) корень;

13. Под «тембром» понимается

- а) физическое качество звука, определяемое частотой ритмических колебаний напряжённых голосовых связок;

б) характерная окраска, сообщаемая звуку его гармоническими обертонами и резонаторными тонами,

накладывающимися на основной тон или шум;

- в) количественная характеристика звука, определяемая амплитудой звукового давления;

г) частота колебаний голосовых связок в единицу времени;

14. Какое фонетическое явление можно наблюдать в данных словах: сердце, поздно, солнце

- а) гаплоглия ;
- б) метатеза;
- в) диэреза ;
- г) ассимиляция;

15. Слова "ключ"(то, чем отпирают замки) и "ключ" (лесной

родник) являются а) синонимами ; б) омонимами; в) многозначными словами; г) омофонами

16. Аффиксы, которые в данный период не используются (или почти не используются) для образования новых слов, называются

- а) неупотребительными
- б) продуктивными в)
- неиспользуемыми
- г) непродуктивными

17. Какой способ выражения грамматического значения наблюдается в следующих примерах: лежит на столе, положил в стол, знал бы, знал ли, а

sheep-sheep, derArbeiter-dieArbeiter?

а) редупликация б) ударение и интонация в) внутренняя флексия г) служебные слова

18. Способы выражения грамматического значения внутри слова называются

а) аналитико-синтетическими;

б) синтетико-аналитическими;

в) аналитическими;

г) синтетическими;

19. Какие словари дают сведения о степени употребительности того или иного слова?

а) обратные ;

б) нормативные ;

в) частотные ;

г) переводные;

20. Идеография- это тип письма, характеризующийся тем, что

а) графические знаки (в виде рисунков и условных изображений)служат для передачи содержания речи, но не выражают языковых форм;

б) графические знаки служат для передачи слов или морфем;

в) графический знак служит для передачи слога;

г) графический знак обозначает отдельный звук речи или фонему;

21. Укажите фразеологические сочетания

а) очертя голову, как пить дать, когда

рак на горе свистнет; б) выносить сор из избы, держать камень за пазухой, умывать руки; в) досада берёт, насупить брови, больной вопрос;

22. Татарский язык относится к

а) индоевропейским,

б) тюркским,

в) алтайским языкам.

23. Для агглютинативных языков характерна

а) многозначность аффиксов,

б) отсутствие суффиксов,

в) однозначность аффиксов.

24. К способу выражения грамматического значения не относится

а) редукция,

б) супплетивизм,

в) редупликация.

25. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:

а) греческий, армянский, баскский,

б) греческий, латинский, санскрит,

в) латинский, арамейский, готский.

26. Представление о языке как о знаковой системе заложил

а) Вильгельм Гримм,

б) Фердинанд де Соссюр,

в) Михаил Ломоносов.

27. Не относятся к устаревшей лексике

а) архаизмы,

б) неологизмы,

в) историзмы.

28. Полисемия - это

а) многозвучность,

б) многосложность,

в) многозначность.

29. К числу мертвых относятся все языки в ряду

а) иврит, греческий, латынь,

б) санскрит, фарси, хинди,

в) латынь, готский, старославянский.

30. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

а) санскрита,

б) китайских иероглифов,

в) языков народов Полинезии.

Правильные ответы: 1- г; 2-б; 3-а; 4- а; 5-б; 6- в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-в; 11-б; 12- г; 13-б; 14-в; 15-б; 16-г; 17-г; 18- г; 19-в; 20-б; 21-в; 22-б; 23-в; 24-а; 25-б; 26-б; 27-б; 28-в; 29-в; 30-а.

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы 1, 2, 3

Тема 1

Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языке, данной древнегреческим философом Эзопом? Ответьте письменно.

"Язык - это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли.

Язык - ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим "любимая" и священное слово "мать". Это языком мы говорим "да". Это языком мы приказываем войскам победить".

Тема 2

Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В.фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности.

2. Язык образуется речью, а речь - выражение мысли и чувства.

3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

Тема 3

Какие значения слова день представлены в данных предложениях?

1) Весь день небо хмурилось. 2) В дни войны мы часто встречались с ним. 3) Еще день, а цветы уже закрылись. 4) Дни стали теплыми, но после наступления сумерек начинает пощипывать щеки морозцем. 5) С тех пор, как он уехал, прошло уже пять дней. 6) Девятое мая - Праздник Победы советского народа в Великой Отечественной войне - мы называем просто: День Победы. 7) В те дни, когда в садах Лицея я безмятежно расцветал... (Я.). 8) В мае тридцать один день. 9) В день рождения Ивана -Ивановича у него собрались многочисленные гости. 10) До Крыма оставалось всего два дня пути. 11) Я работал над статьей пять дней. 12) Это были грустные дни его старости. 13) На многих предприятиях для женщин с детьми разрешен неполный рабочий день. 14) День у него используется так, что не пропадает даром ни одна минута.

Приведите примеры русских фонем, противопоставленных по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Какой тип оппозиций они образуют?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

Вопросы к зачету:

1. Предмет и проблемы языкознания
2. Основные разделы общего языкознания.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Применение достижений языкознания
5. Сущность языка
6. Функции языка.
7. Язык и речь.
8. Язык как универсальная коммуникативная система.
9. Понятие знака и знаковой ситуации
10. Своеобразие знаковой системы языка
11. Понятие о паралингвистике и паракинесике
12. Модели системы языка.
13. Основные теории происхождения языка
14. Происхождение письма.
15. Научный метод как совокупность исследовательских приемов
16. Логическая структура научного метода
17. Описательный метод
18. Сравнительно-исторический метод
19. Морфема
20. Предложение
21. Основные понятия грамматики.
22. Разделы лексикологии
23. Лексическая омонимия.
24. Лексическая синонимия
25. Лексическая антонимия
26. Паранимия
27. Процессы архаизации и обновления лексики
28. Лексика ограниченной сферы употребления
29. Этимология как раздел лексикологии
30. Фразеология как раздел лексикологии
31. Фонетика. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Фонетические процессы.
32. Фонология. Фонемы. Оппозиция.
33. Грамматика
34. Генеалогическая классификация языков
35. Типологическая классификация языков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З. К. Темиргазина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360427>
2. Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. (Научно-популярная литература) ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=333705>
3. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику [электронный ресурс] : учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-89349-852-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-033331-4 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=1690>
4. Rogoznaya, N.N. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности [Электронный ресурс] / Н.Н. Rogoznaya. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. - 136 с. - (Читаем тексты по специальности ; вып. 1) - ISBN 978-5-86547-532-3 - ISBN 978-5-86547-532-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=104136>
5. Даниленко В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1233374>
6. Николина Н. А., Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
7. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>
8. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - Москва : Флинта: Наука, 2007. - 269 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-748-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=178890>
9. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=43237>
10. Багана, Ж. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: Монография / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9765-0958-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233352>
11. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В.Е. Чернявская. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=342748>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=18799>
2. Песина, С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка : учебное пособие / С.А. Песина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-1786-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=349667>
3. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке : монография к 80-летию юбилею профессора В. В. Колесова / под. ред. М. В. Пименовой, В. И. Теркулова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020.

- 376 с. - ISBN 978-5-9765-2322-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360411>

4. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=215695>

5. Юшина, Н. А. Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: Лингвистика : учебное пособие / Н. А. Юшина, Е. О. Кузьмина. - Москва : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0645-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339685>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.