

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

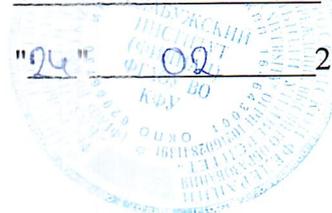


УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

"24" 02 2022 г.



Программа дисциплины (модуля)

Современные технологии обучения в полилингвальной школе

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Полилингвальное образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгатуллина А.А. (Кафедра немецкой филологии, Отделение иностранных языков), AASibgatullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики;- современные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;

- инновационные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;

- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.

Должен уметь:

- самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;

организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие предметноязыковой деятельности в процессе интегрированного обучения.

Должен владеть:

- способностью самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды;
- умениями сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL	3	2	4	0	20
2.	Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку.	3	2	4	0	18
3.	Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку.	3	2	2	0	0
4.	Тема 4. Европейский языковой портфолио. Европейская система уровней владения иностранным языком.	3	2	2	0	0
5.	Тема 5. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование.	3	2	2	0	1
	Итого:		10	14	0	75

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL

Модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи. Метод "языкового погружения". Контекстное обучение.

Принципы и базовые элементы CLIL.. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL.

Модели CLIL. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения. Контроль и оценивание результатов применения технологии CLIL.

Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку.

Интерактивные методы и приемы в формировании коммуникативной компетенции. Работа в малых группах, в парах, ротационных тройках. Метод карусели / "идейная" карусель, аквариум, мозговой штурм, "ажурная пила", Броуновское движение, дерево решений, прием составления ментальной (интеллектуальной) карты. Конференции / дискуссии, ролевые / деловые игры, дебаты, круглый стол, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"), форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание.

Кейс-стади как метод формирования умения аналитического мышления и рефлексивных суждений, мотивации к изучению иностранного языка. Виды, типы и обучающие функции кейсов. Временная, сюжетная и разъяснительная структуры. Деловая игра как форма реализации кейс-стади. Кейс - стади как компонент проектной деятельности.

Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку.

Дидактические возможности обучающей игры. Классификация обучающих игр (фонетические, лексические, грамматические игры), по видам речевой деятельности (игры на формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма). Игра Бинго. Ролевые, деловые игры в формировании социо - коммуникативной компетенции.

Тема 4. Европейский языковой портфолио. Европейская система уровней владения иностранным языком.

Тема 4. Европейский языковой портфолио. Европейская система уровней владения иностранным языком.

Европейский языковой портфолио как инструмент

- самооценки достижений учащегося в процессе овладения ИЯ и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);
- автономного изучения ИЯ (Language Learning Portfolio);
- демонстрации учебного продукта - результата овладения ИЯ (Administrative Language Portfolio);
- обратной связи в учебном процессе по иностранному языку (Show Case, Feedback Language Portfolio);
- многоцелевой ЯП, отражающий различные цели в области овладения ИЯ (Comprehensive Language Portfolio).

Принципы, основные компоненты Европейского языкового портфолио, их взаимосвязь. Европейская система уровней владения иностранным языком как основа формирования навыков самоанализа и самооценки.

Тема 5. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование.

Методика проектов как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Принципы организации проектной работы. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ролево-игровые проекты. Информационный проект. Практико-ориентированные проекты. Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

(утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

современные методики обучения иностранному языку - <https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyky/>

соцсеть работников образования - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>

электронная библиотека (методы обучения английскому языку)- <https://cyberleninka.ru/article/v/interaktivnye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического посещения лекций, так как их содержание, в основном, носит межтематический характер. Интерактивный режим

	организации лекционного занятия создает предпосылки, ориентировочную основу для подготовки к практическому занятию по изучаемой теме. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, схемы). Данный материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.
практические занятия	Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, в роли обучаемых при защите фрагментов урока обучающимися. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных методических задач.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на практических занятиях в форме презентаций, методических разработок фрагментов урока. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы. Неотъемлемой частью самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу, а также другие источники информации в процессе подготовки к практическим занятиям.
экзамен	Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются магистранты, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Магистрантам, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена магистрантам предлагается выбрать один билет. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки обучающегося по разным аспектам настоящей дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.03 Современные технологии обучения в полилингвальной школе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Проверка практических навыков
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностр-ранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностран-ному языку. Тема 4. Европейский язы-ковой портфолио. Евро-пейская система уровней владения иностранным языком. Проверка практических навыков Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностр-ранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку. Письменная работа Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностр-ранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 5. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование. Промежуточная аттестация Экзамен</p>
<p>ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; обобщенные способы решения методических задач. Уметь: самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностр-ранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностран-ному языку. Тема 4. Европейский язы-ковой портфолио. Евро-пейская система уровней владения иностранным языком. Проверка практических навыков Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностр-ранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностран-ному языку. Письменная работа Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностр-ранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 5. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование. Промежуточная аттестация</p>

	<p>развитие предметноязыковой деятельности в процессе интегрированного обучения.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать: технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.</p> <p>Уметь: самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие предметноязыковой деятельности в процессе интегрированного обучения.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды; умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку. Тема 4. Европейский языковой портфолио. Европейская система уровней владения иностранным языком. Проверка практических навыков Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку. Письменная работа Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку. Тема 5. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование. Промежуточная аттестация Экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня

				(неудовлетворительно)
ОПК-1	Знает актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, базовые методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе.	Знает базовые нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики; отдельные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе.	Не знает базовые нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе.
ОПК - 3	Знает: современные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; обобщенные способы решения методических задач.	Знает основные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; имеет общее представление о ключевых концептуальных системах обучения, воплощенных в действующих УМК по ИЯ; основных возможностях использования в учебном процессе современных средств обучения; главных особенностях обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения; современных методических направлений в нашей стране и за рубежом; обобщенных способах решения методических задач.	Знает базовые технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; имеет ограниченное представление о ключевых концептуальных системах обучения, воплощенных в действующих УМК по ИЯ; основных возможностях использования в учебном процессе современных средств обучения; главных особенностях обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения.	Не знает технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; обобщенные способы решения методических задач.
	Умеет самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-	Умеет достаточно успешно самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-	Умеет по аналогии проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать учебную ситуацию; организовывать сотрудничество	Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать учебную ситуацию; организовывать сотрудничество обучающихся.

	педагогических факторов; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие предметноязыковой деятельности в процессе интегрированного обучения	педагогических факторов; организовывать сотрудничество обучающихся в процессе интегрированного обучения, испытывает незначительные сложности	обучающихся, испытывает незначительные сложности допускает типичные ошибки	
	Владеет способностью самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умениями сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.	Владеет способностью самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умениями сопоставительного анализа языкового материала; умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.	Владеет способностью по аналогии или под руководством преподавателя проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умениями сопоставительного анализа языкового материала; умениями моделирования речевых ситуаций; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор. Допускает типичные ошибки при решении поставленных задач.	Не владеет способностью самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, умениями сопоставительного анализа языкового материала; умениями моделирования речевых ситуаций; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор.
ОПК - 4	Знает инновационные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.	Знает основные современные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; целесообразную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи. Испытывает незначительные сложности при решении поставленных задач.	Знает отдельные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; основную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи. Допускает типичные ошибки при решении поставленных задач.	Не знает технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя.
	Умеет самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	Умеет относительно самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	Умеет по аналогии или под руководством создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания

	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие предметноязыковой деятельности в процессе интегрированного обучения.</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей; адекватно анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие предметноязыковой деятельности в процессе интегрированного обучения. Испытывает незначительные сложности при выполнении поставленной задачи.</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; поверхностно анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; организовывать сотрудничество обучающихся. Совершает типичные ошибки при выполнении поставленных задач</p>	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей; анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; организовывать сотрудничество обучающихся.</p>
	<p>Владеет способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды; умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.</p>	<p>Владеет способностью относительно самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды; умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся. Испытывает незначительные сложности при выполнении поставленной задачи.</p>	<p>Владеет способностью по аналогии или под руководством создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор. Совершает типичные ошибки при выполнении поставленной задачи</p>	<p>Не владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; умениями моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

устный опрос

проверка практических навыков

письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет с оценкой обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Соответствие баллов и оценок:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр

Темы 1, 2

Тема 1. Модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи. Метод "языкового погружения". Контекстное обучение. Принципы и базовые элементы CLIL: Content and Language Integrated Learning: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности); communication (общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком); cognition (познание: развитие навыков мышления, которые обеспечивают образование абстрактных и конкретных понятий языка и профессии); culture (уважение к альтернативным точкам зрения и восприятие и понимание чужой и собственной культуры). Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку); hard CLIL (частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподаются на иностранном языке); modular CLIL (предмет преподается на иностранном языке определенное количество часов).

Модели CLIL: theme-based courses, adjunct/linked courses, sheltered subjectmatter instruction, second language medium courses.

Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа.

Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения. Аудио- и видеоподкасты. Флеш-анимации. Вебквесты. Дискуссионный клуб. Тематические и проектные "языковые погружения". Контроль и

оценивание результатов применения технологии CLIL.

Тема 2. Интерактивные методы и приемы в формировании коммуникативной компетенции. Работа в малых группах, в парах, ротационных тройках. Метод карусели / "идейная" карусель, аквариум, мозговой штурм, "ажурная пила", Броуновское движение, дерево решений, прием составления ментальной (интеллектуальной) карты. Конференции / дискуссии, ролевые / деловые игры, дебаты, круглый стол, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"), форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание.

Дидактические возможности обучающей игры. Классификация обучающих игр (фонетические, лексические, грамматические игры), по видам речевой деятельности (игры на формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма). Игра Бинго. Ролевые, деловые игры в формировании социо - коммуникативной компетенции.

Кейс -стади как метод формирования умения аналитического мышления и рефлексивных суждений, мотивации к изучению иностранного языка. Виды, типы и обучающие функции кейсов. Временная, сюжетная и разъяснительная структуры. Деловая игра как форма реализации кейс-стади. Кейс - стади как компонент проектной деятельности.

Тема 3. Дидактические возможности обучающей игры. Классификация обучающих игр (фонетические, лексические, грамматические игры), по видам речевой деятельности (игры на формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма). Игра Бинго. Ролевые, деловые игры в формировании социо - коммуникативной компетенции.

Тема 4. Европейский языковой портфолио как инструмент

- самооценки достижений учащегося в процессе овладения ИЯ и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);
- автономного изучения ИЯ (Language Learning Portfolio);
- демонстрации учебного продукта - результата овладения ИЯ (Administrative Language Portfolio);
- обратной связи в учебном процессе по иностранному языку (Show Case, Feedback Language Portfolio);
- многоцелевой ЯП, отражающий различные цели в области овладения ИЯ (Comprehensive Language Portfolio).

Принципы, основные компоненты Европейского языкового портфолио, их взаимосвязь. Европейская система уровней владения иностранным языком как основа формирования навыков самоанализа и самооценки.

4.1.2. Проверка практических навыков

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Семестр 3

Тема 2. Интерактивные методы в обучении иностранному языку. Кейс-стади в обучении иностранному языку.

Задание. Разработать и защитить план урока с применением интерактивного метода на завершающем этапе изучения темы.

Тема 3. Игровые методы обучения в формировании языковых и речевых навыков на различных этапах обучения иностранному языку.

Задание. Разработать и защитить план урока формирования лексических/грамматических умений и навыков с применением игрового метода.

Тема 5. Методика проектов в обучении иностранным языкам. Коллажирование.

Задание. Разработать и защитить план поэтапной проектной работы, план урока по защите и оценке проекта.

Принципы организации проектной работы. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ролево-игровые проекты. Информационный проект. Практико-ориентированные проекты. Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку. Коллажирование, прием написания синквейна как форма и метод организации информации. Коллаж как основа формирования коммуникативных навыков.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Формулировка задания. Раскройте дидактические возможности интерактивных форм в формировании коммуникативных умений и навыков.

1. Интерактивные методы и приемы в формировании коммуникативной компетенции.
2. Работа в малых группах, в парах, ротационных тройках.
3. Метод карусели / "идейная" карусель, аквариум, мозговой штурм, "ажурная пила", Броуновское движение, дерево решений, прием составления ментальной (интеллектуальной) карты.
4. Конференции / дискуссии, ролевые / деловые игры, дебаты, круглый стол, заседание экспертной группы ("панельная дискуссия"), форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание.
5. Кейс -стади как метод формирования умения аналитического мышления и рефлексивных суждений, мотивации к изучению иностранного языка. Виды, типы и обучающие функции кейсов. Временная, сюжетная и разъяснительная структуры. Деловая игра как форма реализации кейс-стади. Кейс - стади как компонент проектной деятельности.

Формулировка задания.

Принципы организации проектной работы. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ролево-игровые проекты. Информационный проект. Практико-ориентированные проекты. Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку.

Этапы выполнения проектной работы.

Коллажирование как метод организации информации и систематического наращивания семантического поля.
Прием написания синквейна как форма и метод организации информации.

4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.1.1. Экзамен

4.1.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.1.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

1. Методика проектов. Типы проектов, используемых на младшем этапе обучения английскому языку в школе. Этапы выполнения и защита проектов, критерии оценивания.
2. Методика проектов. Типы проектов, используемых на старшем этапе обучения английскому языку в школе. Этапы выполнения и защита проектов, критерии оценивания.
3. Европейский языковой портфолио. Принципы, типы языкового портфолио. Основные компоненты ЯП и их содержание.
4. Единая Европейская система уровней владения иностранным языком, основные характеристики уровней А, В. Мотивационный аспект Европейской системы уровней владения иностранным языком.
5. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
6. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.
7. Дидактические возможности интерактивных методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.
8. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
9. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на среднем этапе обучения иностранному языку.
10. Дидактические возможности игровых методов в формировании лексико-грамматических речевых навыков на старшем этапе обучения иностранному языку.
11. Кейс - стадии. Принципы, формы организации урока на основе технологии кейс-стади.
12. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение.
13. Принципы и базовые элементы CLIL: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия,

связанные с изучаемой сферой деятельности). Communication (общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком). Cognition (познание: развитие навыков мышления, которые обеспечивают образование абстрактных и конкретных понятий языка и профессии). Culture (уважение к альтернативным точкам зрения и восприятие и понимание чужой и собственной культуры).

14. Обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку). Hard CLIL (частичные программы погружения) Modular CLIL (предмет преподается на иностранном языке определенное количество часов).

15. Модели CLIL: theme-based courses. Модели CLIL: adjunct/linked courses. Модели CLIL: sheltered subject- matter instruction. Модели CLIL: second language medium courses.

16. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа.

17. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Аудио- и видеоподкасты.

18. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Флеш-анимации.

19. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Веб-квесты.

20. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Дискуссионный клуб.

21. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Тематические и проектные языковые погружения.

22. Контроль и оценивание результатов применения технологии CLIL в школе. Этапы выполнения и защита проектов, критерии оценивания. Правила написания синквейна.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку/Кочетунова Н.А. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 64 с.: ISBN 978-5-7782-1550-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546557>
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html>
3. Бебина О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка - Москва: Флинта, 2015 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>

Дополнительная литература:

1. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>
2. Коллаж как средство обучения иностранному языку : Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511031.html>
3. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе - Москва: Флинта, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528277.html>
4. Пантюхова П. В. Использование синквейна и ПОПС-формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов [Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=475484>
5. Интерактивные методы обучения иностранному языку в ведомственном вузе ФСИИ России: Методическое пособие / Канунникова О.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИИ России, 2015. - 66 с.: ISBN 978-5-94991-245-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=899631>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.