

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ


Е.Е. Мерзон
"24" 02 2022 г.



Программа дисциплины (модуля)
История и культура Татарстана

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Полилингвальное образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигамеев А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Отделение филологии и истории), AZNigameev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта обучения и воспитания в полилингвальной среде
ПК-1.1.	Знает основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования
ПК-1.2.	Умеет планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения
ПК-1.3.	Владеет навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия
- систему принципов и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования;
- сущность основных процессов в истории Татарстана с древнейших времен до современности на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
- основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности;
- историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана;

Должен уметь:

- соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- самостоятельно систематизировать и эффективно планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
- использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана;

Должен владеть:

- системой навыков формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана;
- методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. Волжская Болгария в IX - XIII вв.	5	2	0	0	6
2.	Тема 2. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. Казанское ханство в XV - начале XVI вв.	5	2	0	0	6
3.	Тема 3. Казанский край во второй половине XVI - XVII вв.	5	0	2	0	6
4.	Тема 4. Казанская губерния в XVIII в.	5	0	2	0	8
5.	Тема 5. Казанская губерния в первой половине XIX в.	5	0	2	0	16
6.	Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв	5	0	0	0	16
	Итого: 72 ч. (из них 4 ч. контроль)		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. Волжская Болгария в IX - XIII вв.

Древнейшие люди на территории Татарстана. Древние тюрки в III в. до н.э. - VI в. н.э. Великая Болгария и Хазарский каганат. Волжская Болгария: возникновение, территория, население, города. Социально - политическое развитие; хозяйственно - экономический уклад; внешняя политика; культура. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарских завоевателей.

Тема 2. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. Казанское ханство в XV - начале XVI вв.

Социально - политическое устройство, хозяйственно - экономическое развитие Улуса Джучи. Внутренняя и внешняя политика Улуса Джучи. Культура Улуса Джучи. Возникновение Казанского ханства: население, территория, города. Социально - политическое устройство, экономическое развитие Казанского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казанского ханства. Завоевание Казанского ханства Российским государством и борьба за независимость в 1552 - 1557 гг. Культура Казанского ханства.

Тема 3. Казанский край во второй половине XVI - XVII вв.

Административно - территориальные преобразования в Казанском крае. Изменения состава населения в Казанском крае.

Экономическое развитие Казанского края.

Политика правительства России по христианизации народов Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.

Национально - освободительная борьба народов Среднего Поволжья. Участие народов Среднего Поволжья в крестьянской войне в начале XVII в.

Народы Среднего Поволжья в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Тема 4. Казанская губерния в XVIII в.

Административно - территориальные и социально - политические изменения в Казанском крае в XVIII в.

Экономическое развитие Казанской губернии.

Политика Российского самодержавия по христианизации и русификации народов Среднего Поволжья в XVIII в.

Национально - освободительная борьба народов Среднего Поволжья и Приуралья.

Народы Среднего Поволжья в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева.

Культура Казанской губернии в XVIII в.

Тема 5. Казанская губерния в первой половине XIX в.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в первой половине XIX в. Участие народов края в Отечественной войне 1812 г. Обострение социальных противоречий в первой половине XIX в. Губерния накануне крестьянской реформы 1861 г. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1860-х гг.: условия и итоги преобразований. Казанская губерния в пореформенный период: развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли. Крестьянское, рабочее и революционно - демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в. Просветительское и джадидистское движение среди татар во второй половине XIX в. Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Казанская губерния в 1907 - начале 1917 гг.

Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв

События февральской революции 1917 г. в губернии. В период между февралем и октябрём 1917 г.: приход большевиков к власти, установление советской власти на территории губернии.

Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.).

Проблема самоопределения татарского народа.

Экономические, социальные и культурные преобразования в 1920-1930 гг.

Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Республика в послевоенное десятилетие.

Социально - экономическая ситуация в республике в 1980-90-х гг.

Провозглашение государственного суверенитета Татарстана (1990 г.).

Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная библиотека Республики Татарстан - http://kitaphane.tatarstan.ru/history/books_history.htm

Татарское историческое общество - <http://www.tatar-history.narod.ru/>

ТЮРКО-ТАТАРСКИЙ МИР - <http://www.tataroved.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающемуся необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимся. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все

Вид работ	Методические рекомендации
	задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоятельная работа	Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; -наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний.
зачет	Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Обучающийся сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 История и культура Татарстана*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.05 История и культура Татарстана

История и культура Татарстана

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Тестирование
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Реферат
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.3.2. Критерии оценивания
- 4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Владеет знаниями систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта обучения и воспитания в полилингвальной среде	Знать: систему принципов и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования; содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана; основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности; историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана; Уметь: самостоятельно систематизировать и эффективно планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана; использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана; Владеть: системой навыков формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана; методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.	Текущий контроль: Тестирование: Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия. Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. Казанское ханство в XV - начале XVI вв. Тема 5. Казанская губерния в XVIII - XIX вв. Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв . Реферат: Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия. Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. Казанское ханство в XV - начале XVI вв. Тема 5. Казанская губерния в XVIII - XIX вв. Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв Промежуточная аттестация: Зачет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия; сущность основных процессов в истории Татарстана с древнейших времен до современности на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого; особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Текущий контроль: Тестирование: Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия. Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. Казанское ханство в XV - начале XVI вв. Тема 5. Казанская губерния в XVIII - XIX вв. Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв . Реферат: Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа. Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-

	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;	политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия. Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв. Казанское ханство в XV - начале XVI вв. Тема 5. Казанская губерния в XVIII - XIX вв. Тема 6. Татарстан в XX - начале XXI вв. .Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)
ПК-1	Знает систему принципов и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования; содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана; основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности; историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана;	Знает основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования; содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана; основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности.	Знает базовые принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования; содержание базовых теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана; основные типы и виды источников по истории Татарстана.	Не знает: принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования; содержание базовых теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана; типы и виды источников по истории Татарстана.
	Умеет самостоятельно систематизировать и эффективно планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана; использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана;	Умеет самостоятельно систематизировать и адекватно планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана, допускает неточности	Умеет по аналогии или под руководством и планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; применять основные методологические подходы к изучению истории Татарстана по истории Татарстана;	Не умеет систематизировать и планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения
	Владеет системой навыков формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания	Владеет основными навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей	Владеет базовыми навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей	Не владеет навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной

	полилингвальной личности; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана; методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.	образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; основными технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана; методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.	образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; отдельными технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана.	среды для развития и воспитания полилингвальной личности
УК-5	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия; сущность основных процессов в истории Татарстана с древнейших времен до современности на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого; особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;	Хорошо знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Слабо знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия
	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий;	Умеет соблюдать основные этические нормы и права человека; адекватно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, испытывает незначительные сложности в создании среды для	Умеет соблюдать базовые этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач анализировать исторические	Не умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

		межкультурного взаимодействия	проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;	
--	--	-------------------------------	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Тестирование
2. Реферат

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Первое упоминание о болгарях было записано в:

а) "Истории Византии"; б) "Истории Армении"; в) "Повесть временных лет"; г) "Истории Болгарии".

2. Великое переселение народов началось в: а) 552 г.; б) 467 г.; в) 375 г.; г) 617 г.

3. Наследником Тюркского Каганата в Европе стал: а) Кимакский Каганат; б) Хазарский Каганат; в)

Волжская

Болгария; г) Дунайская Болгария.

4. "Хазарским морем" называлось в древности: а) Балтийское море; б) Каспийское море; в) Азовское море; г) Черное море.

5. Какая религия стала государственной в Хазарском Каганате: а) ислам; б) христианство; в) иудаизм; г) буддизм.
6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в: а) VI-VII вв.; б) VIII-IX вв.; в) X-XI вв.; г) XII-XIII вв.
7. Во главе Волжской Болгарии до принятия ислама стоял: а) каган; б) эльтебер; в) эмир; г) султан
8. Основным занятием волжских булгар в XII-XIII вв. было: а) земледелие; б) немая торговля; в) рыболовство; г) охота.
9. Письменность, применявшаяся в Волжской Болгарии до принятия ислама: а) арабская; б) руническая; в) кириллица; г) латиница.
10. Защитой Волжской Болгарии во время первого похода монголов руководил: а) Алмас; б) Габдулла; в) Ильгам-хан; г) Кул-Гали.
11. Темучин-это: а) имя, полученное Чингисханом при рождении; б) воинское звание в монгольской армии; в) титул вождя монголов; г) верховное божество монголов.
12. Оглан - это: а) правитель крупного земледельческого района; б) командующий царской армией; в) племянник хана, находящийся на военной службе; г) руководитель канцелярии.
13. Волжская Болгария была завоевана монголами в: а) 1229 г.; б) 1236 г.; в) 1242 г.; г) 1939 г.
14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Болгарию: а) в 1226 г.; б) в 1230 г.; в) в 1235 г.; г) в 1203 г.
15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен: а) 20; б) 5; в) 10; г) 15.
16. Государство Золотая Орда образовалось в: а) 1236 г.; б) 1272 г.; в) 1260 г.; г) 1243 г.
17. Александр Невский был побратимом: а) Батые; б) Сартака; в) Джучи; г) Берке.
18. Битва на р. Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны: а) аланами и половцами; б) половцами и булгарами; в) аланами и русскими; г) русскими и половцами.
19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов: а) калан; б) харадж; в) ясак; г) салыг.
20. Серьезные междоусобицы в Золотой Орде начались с убийства хана: а) Узбека; б) Джанибека; в) Бердибека; г) Сартака.
21. Судья в Казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права: а) муфтий; б) мулла; в) шейх; г) кадий.
22. Основателем Казанского ханства является: а) Улу-Мухаммед; б) Махмутек; в) Мухаммад-Эмин; г) Абдул-Латиф.
23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к: а) 1552 г.; б) 1524 г.; в) 1452 г.; г) 1675 г.
24. Из ниже перечисленного, что не является причинами завоевания Казанского ханства: а) природные богатства края; б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей; в) усовершенствование армии; г) принятие ислама Российским государством.
25. Казанское Адмиралтейство относилось к _____ форме собственности: а) государственной; б) частной; в) коллективной; г) монастырской.
26. С 1718 г. налогообложение стало: а) подворным; б) поземельным; в) прогрессивным; г) подушным.
27. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов казанского края, называлось: а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья; б) Приказ Казанского Дворца; в) Контора новокрещенских дел; г) Татарская Ратуша.
28. Петровские преобразования во второй половине XVIII в. способствовали утверждению в татарской культуре: а) религиозного консерватизма; б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения; в) интереса к православной церковной литературе; г) атеистических идей.
29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России: а) Мухаммаджан Хусаенов; б) Сагит Хальфин; в) Шигабетдин Марджани; г) Каюм Насыри.
30. В Казани в XIX в. было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось: а) "Мухаммадия"; б) "Галия"; в) "Расулия"; г) "Хусаиния".

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающимся в начале семестра выдается тематика рефератов. В течении семестра они могут защитить реферат оформленный по требованиям

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.
2. Возникновение и сущность национального вопроса.
3. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы.
4. Продвижение гуннов на запад. Аттила.
5. Тюрки в истории Евразии.
6. Ранние булгары на Волге.
7. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья.
8. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом.
9. Волжская Болгария и Хазарский каганат.
10. Волжская Болгария и Древнерусское государство.
11. Волжская Болгария глазами современников.
12. Происхождение термина "татары".
13. Сопrotивление булгар монголо-татарскому нашествию.
14. Народы Волжской Болгарии в составе Золотой Орды.
15. Ханы Золотой Орды.
16. Тарханное право.
17. Распад Улуса Джучи и образование новых государств.
18. Возникновение г. Казани.
19. Военная организация Казанского ханства.
20. Правители Казанского ханства.
21. Народы Поволжья в период Казанского ханства.
22. Завоевание Казанского ханства Московским государством.
23. Организация административного и военного управления краем во второй половине XVI в.
24. Татарское дворянство в Казанской губернии (вторая половина XVI-XVII вв.).
25. Татарская судная изба.
26. Колонизация Казанского края (вторая половина XVI - середина XVIII вв.).
27. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в X VIII веке.
28. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).
29. Подготовка и реализация основных положений Судебных уставов в Казанской губернии.
30. Земельные общины в национальной деревне (конец XIX - первая треть XX вв.).
31. Джадидизм и его значение.
32. Татары-мусульмане в Казанской Городской думе.
33. Национальная политика правительства в Казанской губернии в XIX веке.
34. Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг.
35. Национальное движение в начале XX века.
36. Судьба Урало-Волжского штата.
37. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года.

38. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей "О Татаро-Башкирской республике", его разработка и общая характеристика.
39. Мулламур Вахитов: политический портрет.
40. ТАССР в годы гражданской войны.
41. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике".
42. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР.
43. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики
44. Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года.
45. "Дело Султан-Галиева".
46. "Большой террор" в Татарии.
47. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.
48. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.
49. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
50. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в.
51. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года.
52. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года.
53. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.
54. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура.
55. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики.
56. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.
57. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.
58. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
59. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.
60. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Древние тюрки: державы Хунну и Аттилы.
2. Тюркские каганаты.
3. Великая Болгария.
4. Хазарский каганат.
5. Возникновение Волжской Болгарии. Территория, населения, города.
6. Социально-политическое устройство Волжской Болгарии в X - в начале XIII вв.
7. Хозяйственно-экономическое развитие Волжской Болгарии в X - в начале XIII вв.
8. Борьба народов Волжской Болгарии против монгольской империи.
9. Культура домонгольской Болгарии.
10. Обычаи, верования и религия Волжской Болгарии.
11. Возникновение Улуса Джучи. Административно-территориальное устройство, население и города.
12. Классификация источников по истории Татарстана, их специфика.
13. Китайско-монгольская группа источников.
14. Армяно-готско-византийские источники.
15. Древнетюркские источники.
16. Арабо-персидская группа источников.
17. Западноевропейская группа источников.
18. Древнерусские и русские источники.
19. Болгаро-татарская группа источников.
20. Борьба народов Волжской Болгарии против монгольских завоевателей.
21. Улус Джучи: возникновение, территория, население, города.
22. Система счета и метрология в Волжской Болгарии.
23. Календари в Волжской Болгарии.
24. Восточное направление внешней политики Улуса Джучи.
25. Западное направление внешней политики Улуса Джучи.
26. Ислам в Волжской Болгарии и его роль в обществе.
27. Южное направление внешней политики Улуса Джучи.
28. Суфизм и его тарикаты в Поволжье.
29. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города.
30. Социально-политическое развитие Казанского ханства.
31. Ислам и суфизм в Улусе Джучи.
32. Экономическое развитие Казанского ханства.
33. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство.
34. Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм.
35. Внешняя политика Казанского ханства.
36. Героическая оборона Казани в 1552 г.
37. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI-XVIII вв.
38. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI-XVIII вв.
39. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVIII вв.
40. Территория, население, сельское хозяйство Казанской губернии в первой половине XIX в.
41. Промышленность и торговля Казанской губернии в первой половине XIX в.
42. Казанский край в Отечественной войне 1812 г.
43. Подготовка крестьянской реформы 1861 г.
44. Реализация буржуазных реформ 60-70-х гг. в губернии.
45. Протест демократической интеллигенции. "Казанский заговор".
46. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата (пореформенный период).
47. Казанская губерния в 1900-1905 гг.
48. Экономическое развитие и общественное движение в 1907-1914 гг.

49. Губерния в период первой мировой войны /1914 - февраль 1917 г./.
50. Казанский университет и его роль в распространении науки и культуры в крае в первой половине XIX в.
51. Состояние среднего образования. Система татарского образования в крае в первой половине XIX в.
52. Открытие Казанского экономического общества. Издательское дело. Периодическая пресса (первая половина XIX в.).
53. Татарская литература. Русский театр в Казани (первая половина XIX в.)
54. Развитие науки в Казани в 60-90-е гг. XIX в.
55. Состояние среднего образования. Издательское дело. Периодическая пресса (60-90-е гг. XIX в.).
56. Художественная литература (60-90-е гг. XIX в.).
57. Архитектура. Живопись. Театр. (60-90-е гг. XIX в.).
58. Исторические условия формирования татарского просветительства, его социальная природа.
59. Основные этапы развития просветительского движения среди татар.
60. Религиозные течения в среде татарского населения во второй половине XIX века.
61. Зарождение и развитие джадидистского движения.
62. События февральской 1917 г. революции в губернии.
63. В период между февралем и октябрём 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти.
64. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 ? июль 1918 гг.).
65. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г.
66. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г.
67. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг.
68. Февральская революция 1917 г. и начало нового этапа национально-демократического движения среди мусульман внутренней России (всероссийские съезды мусульман, выборы в Милли меджлис).
69. Проект создания штата Идель-Урал. Борьба за организацию "Татаро-Башкирской республики".
70. Образование Татарской АССР.
71. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг./.
72. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х - 1930-х гг.
73. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
74. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике.
75. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
76. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг.
77. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.
78. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана.
79. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).
80. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.
81. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.
82. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг.
83. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг.
84. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.
85. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.
86. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.
87. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.
88. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.
89. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.
90. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. История Татарстана : Учеб.пособ. для основной школы / Науч.ред.Б.Ф.Султанбеков. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544с., с атласом. - 75-00 Кол-во: 51;1 .

2.Калимуллин, А.М. Региональная история: Учебное пособие по курсу История Татарстана. XIX век. - Елабуга, 2009. - 124 с.// URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34353/kniga_region_hist_3_posled.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3.Экономика Татарстана: Учебное пособие. - Казань: Изд-во КГФЭИ,2008.- 232 с.//URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21254/10_13_893.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Дополнительная литература:

1.Григорьева, Е.А. Методическая разработка по дисциплине 'Экономика Татарстана' для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 080100.62 "Экономика"- Казань: Казанский университет,2014.//URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32464/72-IEF_001185.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2.Зяблова, О. В. Малые и средние города Татарстана: проблемы и перспективы развития / О. В. Зяблова, Р. Р. Денмухаметов // Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры: материалы II междунар. научно-практ.конф. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - С. 196-201. //URL:http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/107998/Zyablova_Denmuhametov_statya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3.Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : Учебное пособие / Д.К.Сабирова, Я.Ш. Шарапов. - М. : КноРус, 2008. - 256с. - 234-00. Кол-во: 50

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.