

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

"8" июня 2023 г.



Программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогические основы работы с детьми
с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки/специализация: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 Способен проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-2.1 Знать особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	ПК-2.2 Уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	ПК-2.3 Владеть навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1 Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества
	ПК-3.2 Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	ПК-3.3 Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

Должен уметь:

- проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

- анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Должен владеть:

- навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

- навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" Б1.В.01.07 основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.	1	4	4	0	4
2.	Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии.	1	2	2	0	4

3.	Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием.	1	2	2	0	5
6.	Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития.	1	2	2	0	5
7.	Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.	1	2	2	0	6
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.

Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.

Основы психологии детей с особыми потребностями. Предмет, задачи, цели психологии детей с особыми потребностями. Основные категории психологии детей с особыми потребностями. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в психологии детей с особыми потребностями. Сущность методологических основ науки. Отрасли психологии детей с особыми потребностями. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.

Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль, Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, Г.И.Россолимо и др).

Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского.

Влияние психологических теорий запада на практику клинических исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах).

Экстремальные ситуации и их влияние на психику человека, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.).

Соотношение распада и развития психики (опыт исследований).

Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии.

Норма и отклонения в физическом и психическом развитии.

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.

Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов.

Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями.

1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Понятие задержки психического развития. Понятие и классификация ЗПР. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения,

соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения).
Готовность к школьному обучению.

Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР.

II. Исследование детей с реактивными состояниями. Проявление агрессии в детских и учебных заведениях.
Агрессия и агрессивность.

Качественная и количественная характеристика агрессивности. Понятие и классификация ЗПР.

Психологические особенности детей с ЗПР.

III. Дети с реактивными состояниями. Виды реактивных состояний.

Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных.

Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей.

Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая).

Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении.

Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием.

I. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием. Проблема сенсорной депривации.

Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей. Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи.

Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка.

Сурдопсихология. Классификация слуховых нарушений, и их причины.

Характеристика категории детей с нарушением слуха. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

II. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды нарушения зрения.

Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации детей с нарушением зрения.

III. Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).

Понятие "раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.

Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.

Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза. Особенности патопсихологического исследования.

Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта.

Схема нейро-психологического исследования высших психических функций у детей. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей.

Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата-питта - капха). Языковая диагностика. Лицевая диагностика. Губная диагностика. Ногтевая диагностика. Глазная диагностика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Официальный сайт Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

самостоя- тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
экзамен	Экзамен по курсу проводится по билетам. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, которые разбирались на лекциях в течение семестра. На экзамене студенту предлагается билет, в котором два вопроса, последний из которых носит практический характер. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговое контрольное испытание в виде экзамена для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутриузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутриузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

*Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 Психолого-педагогические основы работы
с детьми с особыми образовательными потребностями*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.01.07 Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменное домашнее задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 Способен анализировать процесс и управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды	ПК-2.1 Знать способы анализа и управления ресурсами в образовательной организации, технологии принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды
	ПК-2.2 Уметь анализировать процесс и управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды
	ПК-2.3 Владеть навыками анализа и управления ресурсами в образовательной организации, технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды
ПК-3 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1 Знать способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологии разработки рекомендаций по повышению их качества
	ПК-3.2 Уметь проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	ПК-3.3 Владеть способами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и технологиями разработки рекомендаций по повышению их качества.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-2 Способен проектировать	Знать особенности	Знает особенности	Знать особенности проектирования	Не знать особенности проектирования

основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в соответствии с требованиями образовательных стандартов	типовых основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Уметь качественно проектировать в соответствии с современными требованиями основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего	Уметь проектировать в соответствии с современными требованиями основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Уметь проектировать по предложенному алгоритму основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-	Не уметь проектировать основные образовательные программы общего образования и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с

	образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	измерительных материалов	использованием информационных техно-логий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Владеть навыками качественного проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Владеть навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, в том числе с использованием информационных технологий	Владеть навыками проектирования по предложенному алгоритму основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов	Не владеть навыками проектирования основных образовательных программ общего образования и систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования на основе разработки различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос

Тестирование

Письменное домашнее задание

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

4 семестр

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

За ответ на каждый вопрос студент получает по 25 баллов.

Итого: $25+25=50$

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

зачтено – 56 баллов и более

не зачтено – 55 баллов и менее.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не допустил при ответе ни одной ошибки;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 10-20% заданных вопросов;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 21 – 30% заданных вопросов;
- демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на более 30% заданных вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.

1. В чем особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке? 2. Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского.

3. Влияние психологических теорий запада на практику клинических исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах).

4. Экстремальные ситуации и их влияние на психику человека, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.).

5. Соотношение распада и развития психики (опыт исследований). Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии.

1. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. В чем их соотношение?

2. Что такое первичный и вторичный дефект? Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.

3. В чем специфика комбинированных нарушений, их причины, единство биологических и социальных факторов.

4. Особенности нетрадиционных методов диагностики аномальных детей.

Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями.

1. Понятие задержки психического развития.
2. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Их психологическая характеристика.
3. Исследование детей с реактивными состояниями. Виды реактивных состояний.
4. Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей.

Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

1. Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости.
2. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Причины и формы умственной отсталости.
3. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая).
4. Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность).

Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием

1. Проблема сенсорной депривации.
2. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
3. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей. Сурдопсихология. Тифлопсихология.
4. Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи.
5. Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения.

Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития.

1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
2. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития.
3. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие). 1. Понятие "раннего детского аутизма".

2. Диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА.
3. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д. Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза

1. Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза.
2. Особенности патопсихологического исследования.
3. Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта.
4. Схема нейро-психологического исследования высших психических функций у детей.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-5 баллов ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1. В психологии детей с особыми потребностями одним из основных является принцип ориентации на
 - а) зону ближайшего развития;
 - б) индивидуальное самоопределение; в) самообслуживание;
 - г) коллективную взаимопомощь.

2. Психология детей с особыми потребностями тесно связана со всеми перечисленными смежными науками, кроме
- а) медицинской генетики;
 - б) нейропсихологии;
 - в) травматологии;
 - г) общей психологии.
3. Понятие "дизонтогенез" было введено представителями: а) социальной помощи;
- б) дефектологии;
 - в) педагогики;
 - г) клинической медицины.
4. Кто положил начало клиническому и психологическому направлениям в изучении слабоумия:
- а) Ж.-Э. Эскироль;
 - б) Э. Крепелин;
 - в) Ж. Де Мор.
5. В отечественной психологии исходным пунктом в понимании сущности нарушенного развития традиционно выступает теория культурно-исторического развития? .
- а) С.Я. Рубинштейна;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Л.С. Выготского;
 - г) М.С. Певзнер.
6. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям.
- а) внутрисистемным;
 - б) межсистемным;
 - в) модально-специфическим;
 - г) модально-неспецифическим.
7. Непрогредиентный характер нарушений означает:
- а) отсутствие усугубления дефекта;
 - б) улучшение;
 - в) усугубление дефекта;
 - г) психическое недоразвитие.
8. К наследственно обусловленным факторам, влияющим на развитие ребенка, относятся:
- а) инфекционные заболевания;
 - б) хромосомно-генетические отклонения;
 - в) эндокринные заболевания матери;
 - г) токсикозы.
9. Термин "задержка" подчеркивает
- а) крайне замедленное формирование новых, особенно сложных условных связей;
 - б) регресс психомоторных навыков;
 - в) стойкое ослабление познавательной деятельности;
 - г) несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка.
10. Благоприятный прогноз задержки психического развития _____генеза зависит от индивидуальных возможностей ребенка.
- а) соматогенного;
 - б) психогенного;
 - в) церебрально-органического;
 - г) конституционального.
11. При наличии щадящего режима обучения строится благоприятный прогноз задержки психического развития ____генеза.
- а) конституционального;
 - б) церебрально-органического;
 - в) психогенного;
 - г) соматогенного;
12. Стойкие, необратимые нарушения познавательной сферы вследствие органического поражения коры головного мозга, называются
- а) дислалией;
 - б) дальтонизмом;
 - в) умственной отсталостью;
 - г) задержкой психического развития.
13. Олигофрения является выражением:
- а) тотальной ретардации;
 - б) регресса психических функций;
 - в) парциальной ретардации;

г) асинхронии психического развития.

14. Умственно отсталым лицам, у которых поражение мозга возникло внутриутробно, во время родов или до трех лет, ставится диагноз

- а) олигофрения;
- б) деменция;
- в) дислалия;
- г) заикание.

15. Идиотия является тяжелой степенью:

- а) глухоты;
- б) патологии характера;
- в) умственной отсталости;
- г) слепоты.

16. Дети, для которых в результате нарушения слуха невозможно самостоятельное овладение словесной речью относятся к категории:

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) слабослышащих;
- г) позднооглохших.

17. Спастическая диплегия является формой:

- а) детского церебрального паралича;
- б) умственной отсталости;
- в) тугоухости;
- г) атрофии зрительного нерва.

18. Наличие церебрального паралича в младенчестве определяется преимущественно:

- а) повышенной судорожной готовностью мозга;
- б) нарушением функционирования рефлексов новорожденного;
- в) общей и вегетативной возбудимостью;
- г) задержкой развития моторики.

19. Автором классификации этиопатогенеза при сложных нарушениях развития является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Г.П. Бертынь;
- г) Н.К. Крупская.

20. К категории лиц со сложным нарушением развития относят:

- а) слепоглухих;
- б) дальтоников;
- в) астигматиков;
- г) психопатов.

21. К числу основных факторов, приводящих к дизонтогенезу при сложных нарушениях, не входят(-ит):

- а) поражение сразу нескольких функций;
- б) неблагоприятные социально-психологические факторы;
- в) соматические заболевания;
- г) позднее установление причин нарушения развития у ребенка.

22. Повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям, создающая дискомфорт для ребенка, характерна для

- а) раннего детского аутизма;
- б) слепоты;
- в) глухоты;
- г) умственной отсталости.

23. Раннему детскому аутизму преимущественно свойственны:

- а) недостаточность функций целеполагания, программирования;
- б) нарушения интеллектуальной деятельности;
- в) отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
- г) конкретное и ситуативное мышление.

24. Психологическая коррекция при РДА направлена на:

- а) преодоление негативизма и установление контакта с ребенком;
- б) преодоление у ребенка сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов;
- в) стечение агрессии;
- г) преодоление тревожности.

25. Анкетный опрос незрячих допустим лишь при условии, если:

- а) интеллект испытуемого сохранен;
- б) экспериментатор будет заполнять анкету со слов испытуемого;

- в) экспериментатор будет зачитывать вопросы анкеты и объяснять их;
г) текст представлен в специальной системе письма по методу Л.Брайля.

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы заданий

Тема 1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.

Задание 1. Предложите развернутый ответ на вопрос: каковы причины появления "знаменитого" постановления ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпроса (1934 г.)"?

Задание 2. С начала XIX в. в ряде стран принимаются нормативные акты о введении специального образования. Попытайтесь соотнести их названия с годом и страной их появления:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Дания, 1817 г. | А) Закон о начальном образовании глухих и слепых |
| 2. Швеция, 1842 г. | Б) Закон об обязательном обучении слепых |
| 3. Саксония, 1873 г. | В) Закон об обучении умственно отсталых детей |
| 4. Норвегия, 1881 г. | Г) Закон об обязательном обучении глухих, слепых, умственно отсталых |
| 5. Норвегия, 1882 г. | Д) Закон об организации вспомогательных классов и школ |
| 6. Пруссия, 1884 г. | Е) Закон об обязательном обучении инициирует открытие государственных школ для умственно отсталых |
| 7. Швеция, 1887 г. | Ж) Положение об образовании умственно отсталых, глухих, слабослышащих, слепых детей |
| 8. Швеция, 1889 г. | З) Закон об обязательном начальном обучении глухонемых |
| 9. Пруссия, 1892 г. | И) Циркуляр, подтверждающий необходимость расширения сети вспомогательных классов |
| 10. Англия, 1893 г. | Й) Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих |
| 11. Швеция, 1896 г. | К) Новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей |
| 12. Англия, 1899 г. | Л) Циркуляр о выводе из вспомогательных классов педагогически запущенных детей из неблагополучных семей |
| 13. Пруссия, 1900 г. | М) Закон об обучении умственно отсталых |
| 14. Франция, 1909 г. | Н) Закон об обязательном обучении глухих |
| 15. Бельгия, 1914 г. | О) Закон об обязательном обучении слепых, глухих, умственно отсталых |
| 16. Нидерланды, 1920 | П) Закон о начальном образовании, предусматривающий введение "минимального плана" для бедных детей и "детей с недостаточной способностью приобретать знания" в полном объеме, предлагаемом системой образования. |
| 17. Италия, 1923 г. | Р) Акт об обязательном обучении глухих. |

Задание 3. Заполните таблицу "Причины нарушений психического развития" с указанием и подробным описанием врожденных и приобретенных причин нарушения психического развития.

Задание 4. Заполните таблицу "Характеристики дизонтогенеза". Таблица содержит следующую информацию: Вариант дизонтогенеза, характеристика отдельных параметров, основное нарушение, пример патологии.

Задание 5. Подготовить информацию по материалам периодической печати, архивных данных и других источников о специальных учреждениях г. Елабуги РТ.

Задание 6. Работа с основными правовыми документами ООН и РФ.

Инструкция для студентов: Вам предложены ссылки на сайты, где Вы можете найти основные правовые документы ООН и РФ. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными основными документами и ответить на вопрос: "Какими же общими и специальными правами обладают люди-инвалиды" (представить в виде таблицы). Найдите еще несколько документов, в которых зафиксированы права людей с проблемами. Определите для себя, для чего необходимо знать данные документы. Выскажите свое мнение по проблеме соблюдения прав инвалидов в нашей стране (в виде мини-сочинения).

Ссылки:

- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm> - Всеобщая декларация прав человека ООН
- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/disabled.htm> - Декларация о правах инвалидов ООН
- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/retarded.htm> - Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН
- <http://www.consultant.ru/popular/edu/> - Закон РФ "Об образовании".
- <http://www.garant.ru/main/10005807-000.htm> - Семейный кодекс РФ
- <http://www.garant.ru/law/10064504-000.htm> - Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ".

Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии.

Задание 1. Решение кейс-задач.

Вариант 1.

При глухоте, согласно теории Л.С. Выготского о структуре дефекта, первичным нарушением является выключение или грубая недостаточность слухового восприятия.

Какие возможные дефекты можно назвать в качестве вторичных (третичных) в данном случае? Объясните механизм их возникновения.

Вариант 2.

Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

1. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае?
2. Консультация какого специалиста обязательна?
3. В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться? Вариант 3.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата первичным нарушением будет выступать ограничение двигательных возможностей ребенка. Какое нарушение можно назвать в качестве вторичного дефекта?

Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Исследование детей с реактивными состояниями и Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

Задание 1. Познакомиться с методами обследования детей с нарушениями интеллекта и ЗПР, используя следующие источники:

- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2008.
 - Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2008.
 - Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: курс лекций. - М.: 2007, 128 с.
- Задание 2. Провести психолого-педагогическое обследование ребенка используя пакет заданий Б из 12 методик по С.Д. Забрамной.

Задание 3. Диагностика состояния агрессии (вопросник "Басса - Дарки").

Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д.Маликовой - Т.Г. Чертовой). Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием.

Задание 1. Подготовить, используя источники из перечня литературы, электронную презентацию по одной из

следующих тем:

- Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха.
- Классификация детей с нарушениями слуха.
- Диагностика нарушений слуха.
- Психические функции слепых и слабовидящих.
- Ассистирующие устройства для людей с нарушениями зрения.
- Ассистирующие устройства для людей с нарушениями слуха.
- Ассистирующие устройства для людей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
- Развитие слухопротезирования в России и зарубежом.
- Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения.

Задание 2. Подготовить, используя источники из перечня литературы, электронную презентацию по одной из следующих тем:

- Современные ассистирующие технологии.
- Устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 6. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Задание 1. Объясните различия между понятиями "сложный дефект" и "сложная структура нарушения" у ребенка

и представьте в виде таблицы. В таблице необходимо отразить: название сложного дефекта, сложная структура нарушения.

Задание 2. Изучите следующие документы:

- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект".
- Закон РК N168-ЗК от 23 января 2008 года "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Республики Карелия в части обеспечения социальной поддержки и социального обслуживания детей-инвалидов со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, обучающихся и воспитываемых в муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях".
- "Положение о классах (группах) для детей со сложной структурой нарушения", утвержденное Коллегией МО РК от 23.03.2001.

Составьте на их основе таблицу, в которой будут отмечены общие положения этих документов и их различия (специфические).

Задание 3:

1. Подготовить, используя источники из перечня литературы, электронную презентацию по одной из следующих тем:

- Природа сложного сенсорного дефекта.
- Слепоглухонмота как сложный дефект.

Тема 7. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие). Задание 1. Решение кейс-задач.

Вариант 1.

Миша 3., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

Вариант 2.

История одного случая: Антон был очень "послушным" ребенком: он очень редко плакал и не требовал к себе внимания. Его мать считала, что это могло быть своеобразной компенсацией за болезненные роды, прошедшие с осложнениями. Когда Антон подрос, его безразличие к окружающим стало беспокоить мать, хотя отец полагал, что дело попросту в его "характере", так как родной брат отца был необщительным в детстве и отличался весьма эксцентричным поведением в зрелом возрасте. К тому времени, когда дети ее подруг уже составляли фразы из двух слов, Антон не выказывал ни малейшего интереса ни к разговорам, ни к бессчетным попыткам его матери наладить с ним связь. Несмотря на проверку его слуха в поликлинике, мать дважды обращалась к врачу и жаловалась, говоря, что ребенок, наверное, глухой, в тайне опасаясь, что у него повреждение мозга. Опытный врач встревожился, решив, что у Антона может быть задержка в развитии, вызванная неврологическими причинами, но не сказал об этом матери, стараясь ее не тревожить. Не раз встречавшийся с подобными проблемами, он назначил встречу с психиатром, который был известен своими исследованиями детских расстройств, - со "специалистом", как он сказал матери Антона. После нескольких последующих визитов врачи пришли к выводу?

Какие выводы можно сделать на основе приведенных фактов? Что служит яркой иллюстрацией описанному нарушению?

Задание 2: Подготовить, используя источники из перечня литературы, электронную презентацию по одной из следующих тем:

- Современное состояние проблемы РДА.
- Проблемы ранней диагностики РДА.
- Особенности психического развития детей с РДА (нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии, речевые нарушения).
- Клинико-психологическая классификация РДА по О.С. Никольской (1985-87).
- Отличие классического аутизма от синдрома Аспергера.

Тема 8. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.

Задание 1. Заполнение таблицы: "Особенности развития детей с нарушениями в развитии". В таблице отражается следующая информация: вариант дизонтогенеза, параметры; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности; особенности развития эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. В качестве нарушения развития необходимо рассмотреть: Умственная отсталость, Задержка психического развития, Деменция, Нарушение слуха, Нарушение зрения, Нарушение речи, Детский церебральный паралич, Ранний детский аутизм.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет в форме устного/письменного ответа.

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете один вопрос. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос либо задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

зачтено – 56 баллов и более

не зачтено – 55 баллов и менее.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. История развития психологии детей с особыми потребностями как самостоятельной отрасли науки и практики.
2. Предмет, цели, задачи, основные направления (разделы) психологии детей с особыми потребностями.
3. Понятия "норма" и "патология" в психическом, интеллектуальном, моторном и физическом развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект.
5. Факторы психического развития человека.
6. Причины возникновения отклонений в психическом и личностном развитии.
7. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
8. Психология умственно отсталого ребенка.
9. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с ЗПР)
10. Психология лиц с нарушениями слуха.
11. Психология лиц с нарушением зрения.
12. Психология детей с нарушениями речи.
13. Психология детей с нарушениями функций спорно-двигательного аппарата.
14. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)
15. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
16. Психология детей со сложными нарушениями развития.
17. Пирамида в цветовой гамме Люшера.
18. Почтовый ящик.
19. Доска с предметными вкладками. Доска Сегена. Доска с разрезными вкладками.
20. Разрезные картинки.
21. Кубики Кооса.
22. Цветные матрицы Равенна.
23. Классификация предметов. Классификация невербальная (по одному признаку). Классификация невербальная (по двум признакам).
24. Исключение предметов.
25. Сюжетные картинки. Нелепицы.
26. Тексты.
27. Метафоры, пословицы, фразы.
28. Счетный материал.
29. Сравнение и различие понятий.
30. Серия сюжетных картинок.
31. Исследование детей с реактивными состояниями. Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.
32. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учебное пособие / З. В. Поливара. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875401> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1421449> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406357> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шандыбо, С.В. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОСОБЫМИ ДЕТЬМИ / С.В. Шандыбо, Е.А. Клочкова // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. — 2013. — № 3. — С. 55-59. — ISSN 2221-1160. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294866> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»