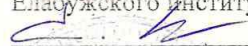


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон

«08»  2023 г.
МП

Программа производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место практики в структуре образовательной программы
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. Петров Р.Е. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, отделение психологии и педагогики), REPetrov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: Стационарная, выездная
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
 Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-1.1	Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; методы активизации обучения на обще-профилирующих занятиях по физической культуре; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков.
ПК-1.2	Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний
ПК-1.3	Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний
ПК-2	Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни для проектирования интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
ПК-2.1	Знать методы комплексного тестирования в физической культуре, в адаптивной физической культуре и в спортивной подготовке; инновационные технологии физического воспитания учащихся с оздоровительной направленностью; подбор различных физических упражнений в зависимости от показателей состояния здоровья
ПК-2.2	Уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; организовать и оценить эффективность инновационных технологий физического воспитания школьников с рекреационно-

	спортивной направленностью; оценивать эффективность применения физических упражнений у различных групп населения
ПК-2.3	Владеть методами тестирования в процессе физического воспитания у различных групп населения; технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности
ПК-3	Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
ПК-3.1	Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры
ПК-3.2	Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	ПК-1.1 Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; методы активизации обучения на обще-профилирующих занятиях по физической культуре; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков. ПК-1.2 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучающимися двигательных действий и развития физических качеств и	Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании. Уметь составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучающимися двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний Владеть методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний

	находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний ПК-1.3 Уметь составлять структуру тренировочного процесса в многолетней подготовке спортсменов в различных видах спорта; применять тесты при различных двигательных действиях в физической культуре и в спорте; применять инновационные технологии обучения по физической культуре и в спорте; оценивать индивидуально-психологические особенности; диагностировать уровень физического развития обучающихся; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	
ПК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни для проектирования интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	ПК-2.1 Знать методы комплексного тестирования в физической культуре, в адаптивной физической культуре и в спортивной подготовке; инновационные технологии физического воспитания учащихся с оздоровительной направленностью; подбор различных физических упражнений в зависимости от показателей состояния здоровья ПК-2.2 Уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; организовать и оценить эффективность инновационных технологий физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью; оценивать эффективность применения физических упражнений у различных групп населения ПК-2.3 Владеть методами тестирования в процессе физического воспитания у различных групп населения; технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности	Знать способы, приемы и методы комплексного тестирования в физической культуре, в адаптивной физической культуре и в спортивной подготовке; инновационные технологии физического воспитания обучающихся с оздоровительной направленностью. Уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач при проведении физкультурно-спортивных занятий; организовывать и оценивать эффективность инновационных технологий физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью; оценивать эффективность применения физических упражнений у различных групп населения. Владеть приемами и методами тестирования в процессе физического воспитания у различных групп населения; технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-3 Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	ПК-3.1 Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной,	Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в

	физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры ПК-3.2 Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности ПК-3.3 Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры	практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.
--	--	---

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.01(П) основной профессиональной образовательной программы. Проводится на 2 курсе в 3 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей): «Особенности научно-исследовательской работы в игровых видах спорта, Особенности научно-исследовательской работы в циклических и ациклических видах спорта, Философия образования и науки, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика.

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: Научно-исследовательская работа, Инновационные технологии в физическом воспитании, Теория и методика современной спортивной подготовки, Проектирование контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов учащихся в физической культуре.

4. Объём практики (объем практики также необходимо расписать по семестрам)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов),

Практические занятия - 14 часа(ов),

Самостоятельная работа - 446 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 8 часа(ов).

3 семестр:

Практические занятия – 8 часов

Самостоятельная работа – 276 часов

Контроль - 4 часа

5 семестр:

Практические занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 170 часа

Контроль - 4 часа

5. Базы практики

- Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института КФУ.
- Практические занятия и прием отчета по практике проходят в аудитории №22
- Образовательные учреждения
 - МБОУ «Олузская средняя школа» Кукморского МР РТ;
 - МБУ «Спортивная школа «Олимп» Елабужского МР РТ;
 - ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» Елабужского МР РТ;
 - ДЮСШ №1 города Навои Республики Узбекистан;
 - АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» «Международная школа» Елабужского МР РТ;
 - МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва» Альметьевского МР РТ;
 - МБОУ «СОШ №72 с углубленным изучением немецкого языка» Советского района г.Казани;
 - МБОУ СОШ №26 г. Нижнекамского МР РТ;

9. МАОУ «Нижекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Нижекамского МР РТ;
10. МБУ Спортивная школа «Олимп» Мамадышского МР РТ;
11. ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат им. К.С. Байкиева» Сабинского МР РТ

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Ко нт ро ль (за че т с оц ен ко й)	Реализ уемые компе тенци и
			Практическое занятие	СР	Самостоятельная работа		
1	Организационно-методическая работа (3 семестр)	1. Участие в установочной конференции по организации и проведению практики 2. Изучение программы практики и требований по организации работы во время практики. 3. Разработка индивидуального плана работы в период прохождения педагогической практики. ознакомительной практики.	-	-	20		ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Организационно-методическая работа (5 семестр)	1. Участие в установочной конференции по организации и проведению практики 2. Изучение программы практики и требований по организации работы во время практики. 3. Разработка индивидуального плана работы в период прохождения педагогической практики. ознакомительной практики.	-	-	10		ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Практическая работа (3 семестр)	1. Разделение исследуемого контингента на экспериментальную и контрольную группу. 2. Математико-статистическая обработка полученных результатов до эксперимента. 3. Анализ полученных показателей до эксперимента. 4. Анализ литературных источников по проблеме разработки экспериментальной методики. 5. Разработка экспериментальной методики с учетом полученных результатов констатирующего исследования. 6. Внедрение экспериментальной методики. 7. Контроль за внедрением экспериментальной методики. 8. Написание научной статьи по экспериментальной методике.	8		236		ПК-1 ПК-2 ПК-3

	Практическая работа (5 семестр)	1. Контроль за внедрением экспериментальной методики. 2. Срез контрольных тестов у экспериментальной и контрольной группы после эксперимента. 3. Математико-статистическая обработка полученных результатов после эксперимента. 4. Анализ полученных показателей до и после эксперимента. 5. Работа над выводами экспериментальной методики. 6. Написание научной статьи по результатам исследования.	6		150		ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключительный этап (3 семестр)	1. Оформление отчетного материала по педагогической практике 2. Защита материалов по практике 3. Самоанализ и самооценка результатов прохождения педагогической практики 4. Участие в итоговой конференции на кафедре	-	-	20	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Заключительный этап (5 семестр)	1. Оформление отчетного материала по педагогической практике 2. Защита материалов по практике 3. Самоанализ и самооценка результатов прохождения педагогической практики 4. Участие в итоговой конференции на кафедре	-	-	10	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
ИТОГО: 468 часов			12	-	446	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма отчётности по практике: зачет с оценкой в 3 семестре, зачет с оценкой в 5 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ.. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего

логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Журнал: Теория и практика физической культуры: <http://teoriya.ru/ru>

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: <http://www.ped-vestnik.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://www.gto.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Доска меловая. Экран. Стенды настенные. Ноутбук Lenovo ideapad 330. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Материальная база организации, в которой проходит практика обладает необходимым материально-техническим оснащением.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта.

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по производственной практике
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

4.1.1. Процедура проведения

4.1.2. Критерии оценивания

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

4.2.1 Процедура проведения

4.2.2.Критерии оценивания

4.2.3. Содержание оценочного средства

.

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств
ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	Знать методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Уметь составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	
	Владеть методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	
ПК-2 Способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни для проектирования интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Знать способы, приемы и методы комплексного тестирования в физической культуре, в адаптивной физической культуре и в спортивной подготовке; инновационные технологии физического воспитания обучающихся с оздоровительной направленностью.	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач при проведении физкультурно-спортивных занятий; организовывать и оценивать эффективность инновационных технологий физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью; оценивать эффективность применения физических упражнений у различных групп населения.	
	Владеть приемами и методами тестирования в процессе физического воспитания у различных групп населения; технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности.	
ПК-3 Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической	

	культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	
	Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.	Допускает не точности в знаниях методики подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.	Допускает ошибки в знаниях методики подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.	Не знает методику подготовки спортсменов в различных видах спорта, а также методику отбора и ориентации спортсменов с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; инновационные технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании.
	Умеет составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми	Допускает не точности в умении составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и	Допускает ошибки в в умении составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе	Не умеет составлять структуру тренировочного процесса в плане многолетней подготовки спортсменов; использовать тесты диагностики физического здоровья и физической подготовленности; применять инновационные средства и методы обучения по физической культуре; выявлять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом

	двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	психолого-педагогических, медико-биологических знаний
	Владеет методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	Допускает не точности в владении методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	Допускает ошибки в владении методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний	Не владеет методами и технологией современного построения многолетней системы подготовки спортсменов в различных видах спорта; технологией обучения современного урока; инновационными технологиями в системе физического воспитания, с учетом психолого-педагогических, медико-биологических знаний
ПК-2	Знает способы, приемы и методы комплексного тестирования в физической культуре, в адаптивной физической культуре и в спортивной подготовке; инновационные технологии физического воспитания обучающихся с оздоровительной направленностью.	Допускает не точности в знаниях способов, приемов и методов комплексного тестирования в физической культуре, в адаптивной физической культуре и в спортивной подготовке; инновационные технологии физического воспитания обучающихся с оздоровительной направленностью.	Допускает ошибки в знаниях способов, приемов и методов комплексного тестирования в физической культуре, в адаптивной физической культуре и в спортивной подготовке; инновационные технологии физического воспитания обучающихся с оздоровительной направленностью.	Не знает способы, приемы и методы комплексного тестирования в физической культуре, в адаптивной физической культуре и в спортивной подготовке; инновационные технологии физического воспитания обучающихся с оздоровительной направленностью.
	Умеет применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач при проведении физкультурно-спортивных занятий; организовывать и оценивать эффективность инновационных технологий физического воспитания школьников с	Допускает не точности в умении применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач при проведении физкультурно-спортивных занятий; организовывать и оценивать эффективность инновационных технологий физического воспитания школьников с рекреационно-	Допускает ошибки в умении применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач при проведении физкультурно-спортивных занятий; организовывать и оценивать эффективность инновационных технологий физического воспитания	Не умеет применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач при проведении физкультурно-спортивных занятий; организовывать и оценивать эффективность инновационных технологий физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью; оценивать эффективность применения физических

	рекреационно-спортивной направленностью; оценивать эффективность применения физических упражнений у различных групп населения.	спортивной направленностью; оценивать эффективность применения физических упражнений у различных групп населения.	школьников с рекреационно-спортивной направленностью; оценивать эффективность применения физических упражнений у различных групп населения.	упражнений у различных групп населения.
	Владеет приемами и методами тестирования в процессе физического воспитания у различных групп населения; технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности.	Допускает не точности в владении приемами и методами тестирования в процессе физического воспитания у различных групп населения; технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности.	Допускает ошибки в владении приемами и методами тестирования в процессе физического воспитания у различных групп населения; технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности.	Не владеет приемами и методами тестирования в процессе физического воспитания у различных групп населения; технологиями планирования, организации, контроля и координации физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-3	Знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Допускает не точности в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Допускает ошибки в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Не знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры
	Умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Допускает не точности в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Допускает ошибки в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности
	Владеет способностью организовать оздоровительные	Допускает не точности в владении способностью организовать	Допускает ошибки в владении способностью	Не владеет способностью организовать оздоровительные

мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.
---	---	--	---

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 3 семестре, зачет с оценкой в 5 семестре.

Для зачета с оценкой

отлично

хорошо

удовлетворительно

не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от профильной организации или руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Путевка обучающегося-практиканта Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации или КФУ в соответствии с индивидуальным заданием. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации.

Оцениваются предоставленные документы (Разделение исследуемого контингента на экспериментальную и контрольную группу, Математико-статистическая обработка полученных результатов до эксперимента, Анализ полученных показателей до эксперимента, Анализ литературных источников по проблеме разработки экспериментальной методики, Разработка экспериментальной методики с учетом полученных результатов констатирующего исследования, Внедрение экспериментальной методики, Контроль за внедрением экспериментальной методики, Написание научной статьи по экспериментальной методике, Контроль за внедрением экспериментальной методики, Срез контрольных тестов у экспериментальной и контрольной группы после эксперимента, Математико-статистическая обработка полученных результатов после эксперимента, Анализ полученных показателей до и после эксперимента, Работа над параграфами 2 и 3 главы магистерской диссертации, Работа над выводами экспериментальной методики, Анализ литературных источников по полученным результатам исследования) при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка отлично ставится, если: Обучающийся продемонстрировал владение знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки, ответственно и с интересом относился к своей работе, показал отличную подготовку на всех этапах работы в ОУ, сдал в полном объеме в соответствии с требованиями отчетные документы в обозначенные сроки. Проявил результат (продукт), полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Оценка хорошо ставится, если обучающийся: Проявил с незначительными ошибками уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил хорошие оценки, обязательно относился к своей работе, показал хорошую подготовку на всех этапах работы в ОУ, сдал в полном объеме в соответствии с требованиями отчетные документы с некоторым опозданием. Проявил результат (продукт), удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Оценка удовлетворительно ставится, если обучающийся: Проявил фрагментарный уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявлял достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки, необязательно относился к своей работе, сдал документы с неточностями и с ошибками, с нарушением требований и сроков, которые потребовали устранения нарушений и приведение их в должный вид. Проявил результат (продукт) при помощи сокурсников, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Оценка неудовлетворительно ставится, если: Обучающийся не продемонстрировал уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Не выполнил программу практики, все предусмотренные виды работ провел на низком уровне, не сдал отчетную документацию. Отсутствует мотивация продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

4.1.3. Содержание оценочного средства

4 семестр

1. Разделение исследуемого контингента на экспериментальную и контрольную группу.

Задание:

1. По итогам анализа тестов констатирующего исследования, выполнить равномерное распределение контингента на экспериментальную и контрольную группу, исходя из возраста, пола и индивидуальных показателей, а также полученных результатов.

2. Математико-статистическая обработка полученных результатов до эксперимента.

Задание:

1. Выполнить подсчет среднего арифметического показателя по каждому тесту с учетом деления на экспериментальную и контрольную группы.

2. Выполнить подсчет среднего квадратического отклонения по каждому тесту с учетом деления на экспериментальную и контрольную группы.

3. Анализ полученных показателей до эксперимента.

Задание:

1. Выполнить анализ полученных результатов тестирования с учетом деления на экспериментальную и контрольную группы.

4. Анализ литературных источников по проблеме разработки экспериментальной методики.

Задание:

1. Выполнить подбор литературных источников на основе анализа результатов исследования до эксперимента для разработки экспериментальной методики.

5. Разработка экспериментальной методики с учетом полученных результатов констатирующего исследования.

Задание:

1. По итогам проведенного констатирующего исследования, изучения литературных источников, разработать экспериментальную методику для экспериментальной группы.

2. Экспериментальная методика состоит из количества дней исследования, методов и средств исследования, а также из особенностей их распределения в период внедрения.

6. Внедрение экспериментальной методики.

Задание:

1. Внедрение на практике экспериментальной методики

7. Контроль за внедрением экспериментальной методики

Задание:

1. Непосредственный контроль за внедрением экспериментальной методики, корректировка методики по ходу эксперимента в случае необходимости, а также наблюдение.

8. Написание научной статьи по экспериментальной методике

1. По итогам разработанной экспериментальной методики написать научную статью 2-4 страницы.

5 семестр

1. Контроль за внедрением экспериментальной методики

Задание:

1. Непосредственный контроль за внедрением экспериментальной методики, корректировка методики по ходу эксперимента в случае необходимости, а также наблюдение.

2. Срез контрольных тестов у экспериментальной и контрольной группы после эксперимента

Задание:

1. Выполнить повторное тестирование после эксперимента у контрольной и экспериментальной группы.

3. Математико-статистическая обработка полученных результатов после эксперимента

Задание:

1. Выполнить подсчет среднего арифметического показателя по каждому тесту после эксперимента с учетом деления на экспериментальную и контрольную группы.

2. Выполнить подсчет среднего квадратического отклонения по каждому тесту после эксперимента с учетом деления на экспериментальную и контрольную группы.

4. Анализ полученных показателей до и после эксперимента

Задание:

1. Выполнить анализ полученных результатов исследования до и после эксперимента у контрольной экспериментальной группы.

2. Выполнить анализ сравнения полученных результатов исследования после эксперимента между контрольной экспериментальной группы.

5. Работа над выводами экспериментальной методики

Задание:

1. Сделать выводы по итогам внедрения экспериментальной методики

3 семестр

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Изучение и анализ научно-теоретической базы по теме исследования.	с 24.09 по 14.11
2.	Анализ результатов исследования до эксперимента	с 24.09 по 14.11
3.	Анализ и описание содержания экспериментальной методики на основе полученных эмпирических данных.	с 24.09 по 14.11
4.	Внедрение разработанной экспериментальной методики по проблеме исследования.	с 24.09 по 14.11
5.	Поэтапный контроль за внедрением методики в экспериментальной группе.	с 24.09 по 14.11
6.	Подготовка к публикации научной статьи по результатам исследования.	с 24.09 по 14.11
7.	Самоанализ и самооценка результатов прохождения практики. Оформление отчетного материала по практике.	13.11
8.	Защита материалов по практике.	14.11

5 семестр

Содержание индивидуального задания (рабочего графика (плана)) проведения практики):

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Изучение и анализ научно-теоретической литературы по теме исследования.	с 14.11 по 07.12
2.	Тестирование после эксперимента	с 14.11 по 07.12
3.	Математико-статистическая обработка полученных результатов после эксперимента	с 14.11 по 07.12
4.	Анализ результатов исследования до и после эксперимента	с 14.11 по 07.12
5.	Работа над выводами экспериментальной методики.	с 14.11 по 07.12
6.	Подготовка к публикации научной статьи по результатам исследования.	с 14.11 по 07.12
7.	Самоанализ и самооценка результатов прохождения практики. Оформление отчетного материала по практике.	05.12
8.	Защита материалов по практике.	07.12

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Отчет включает в себя:

1. Договор (если договор носит краткосрочный характер)
2. Направление (приложение к договору)
3. Индивидуальное задание
4. Путевка
5. Приказ от профильной организации
6. Дневник по практике
7. Отчет по практике

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка отлично ставится, если обучающийся: Четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка хорошо ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка удовлетворительно ставится, если обучающийся: Описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми при помощи сокурсников или руководителей практики; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Контакт с испытуемыми устанавливался с трудом; отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета - последний день практики.

Схема отчета обучающегося должна включать следующие параметры:

- ☐ Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?
- ☐ Виды работ, выполненные на практике. Что вызвало затруднение.
- ☐ Какие основные задачи решались вами в период практики? Как вы их решали? Какие получили результаты?

- ☐ Смогли ли вы реализовать свои знания и умения в процессе прохождения практики.

- ☐ Значение практики для вашего профессионального становления. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

1. Качество отдельных видов деятельности обучающихся.
2. Отношение к профессии.
3. Отношение к технологической практике.
4. Применение теоретических знаний при решении конкретных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество работы на инструктивно методических занятиях и консультациях.
7. Качество отчетной документации.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

Основная литература:

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е издание переработано и дополнено — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032>. – Режим доступа: по подписке.
2. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Дополнено материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035795>. – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура. Лекции : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027339>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Проведение практики "педагогическая практика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»