

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
*Е.Е. Мерзон*  
Е.Е. Мерзон

*«08» июля 2023г.*  
МП

Программа дисциплины (модуля)

*Технологии развития личности учащегося в коллективе*

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции)	Расшифровка компетенции (индикатора достижения компетенции)
ПК-5	Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта
ПК- 5.1	Знать особенности научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; этапы научно-исследовательской работы; разработку методологического аппарата исследования; основные направления исследований в области педагогического проектирования
ПК - 5.2	Уметь работать с научной литературой; обрабатывать полученную информацию, осуществлять ее систематизацию и хранение; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
ПК - 5.3	Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов; принципы организации межкультурного взаимодействия
УК -5.2	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК -5.3	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.

Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия

Должен уметь:

Уметь анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.

Уметь соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Должен владеть:

Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.

Владеть навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се м е ст р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятель ная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания	1	1	0	0	4
2.	Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива	1	1	0	0	4
3.	Тема 3. Организационно-деятельностная игра. Цикл формирования и развития классного коллектива	1	1	1	0	2
4.	Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе	1	1	1	0	2
5.	Тема 5. Методика составления характеристики коллектива	1	0	1	0	4
6.	Тема 6. Методика воспитания лидеров в учебном коллективе	1	0	1	0	4
7.	Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива	1	0	1	0	3
8.	Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива	1	0	1	0	3
9.	Тема 9. Повторение и обобщение пройденного материала	2	0	0	0	32
	Итого 72 часа.		4	6	0	58

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания**

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов.

1. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
2. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.
3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения.
4. Роль активности личности в ее формировании и развитии.
5. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

**Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива**

1. Законы развития коллектива. Принцип педагогической целесообразности.
2. Внутригрупповая культура.
3. Развивающая деятельность коллектива.
4. Лидерство в коллективе.
5. Основные виды детских коллективов.
6. Динамика и этапы развития коллективов.
7. Методика формирования и развития коллектива.

**Тема 3. Организационно-деятельностная игра. Цикл формирования и развития классного коллектива**

1. Групповые процессы: процессы развития и процессы функционирования.
2. Фазы развития группы:
  - 1) притирка,
  - 2) переворот,
  - 3) результативность,
  - 4) эффективность,
  - 5) мастерство,
  - 6) старение,
  - 7) смерть.
3. Циклы развития коллектива:
  - 1) адаптация,
  - 2) эффективное функционирование,

3) обогащение.

#### **Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе**

Условия формирования детского коллектива по А.С. Макаренку:

1) наличие общественно значимой цели.

Близкая, средняя, дальняя перспектива.

2) совместная деятельность;

3) наличие внутренней организации;

4) согласованность формальной и неформальной структуры коллектива;

5) качество отношений в коллективе.

#### **Тема 5. Методика составления характеристики коллектива**

Особенности характеристик списочного состава группы. Психологический климат группы и ее особенности. Содержание и особенности успешной деятельности группы.

1. Характеристика списочного состава группы.

2. Характеристика деятельности группы.

3. Характеристика психологического климата группы.

4. Характеристика успешности деятельности группы.

#### **Тема 6. Методика воспитания лидеров в учебном коллективе**

1. Проблема лидерства.

2. Типы лидерства:

1) традиционное лидерство, рационально-легальное лидерство, харизматическое лидерство;

2) лидер - идеолог, лидер - практик;

3) лидеры- соглашатели, лидеры - фанатики.

3. Механизм формирования лидеров.

4. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров.

#### **Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива**

1. Культура как интегральный регулятор жизнедеятельности группы. Проблема формирования групповой культуры.

2. Влияние характера деятельности на формирование групповой культуры.

3. Проблемы формирования нравственных отношений.

4. Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.

#### **Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива**

1. Проблема диагностики сфер жизнедеятельности коллектива.

2. Диагностика ценностно-ориентационного единства. Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы.

3. Диагностика психологического климата.

4. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. Социометрическая процедура и ее цель.

5. Диагностика типов лидерства.

#### **Тема 9. Повторение и обобщение пройденного материала**

Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива. Организационно-деятельностная игра. Цикл формирования и развития классного коллектива. Условия формирования классного коллектива в современной школе. Методика составления характеристики коллектива. Методика воспитания лидеров в учебном коллективе. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методический сайт лаборатории и информационной поддержки развития образования МИОО - <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского - <http://vernadsky.info/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях предполагает активное участие студента. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
самостоятельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые задания.

	<p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p>
зачет	<p>В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Приобретение новых знаний идет в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство;</li> <li>- понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;</li> <li>- фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;</li> <li>- запоминание и последующее воспроизведение;</li> <li>- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.</li> </ul> <p>Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.</p> <p>Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запись ключевых терминов;</li> <li>- составление словаря терминов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- составление схем;</li> <li>- составление классификаций;</li> <li>- выявление причинно-следственных связей;</li> <li>- составление коротких рефератов, учебных текстов;</li> <li>- составление опорных схем и конспектов;</li> <li>- составление плана рассказа.</li> </ul>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая передвижная двухсторонняя, Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 6)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.  
Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12)

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта".

Б1.В.ДВ.01.02. Технологии развития личности учащегося в коллективе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.ДВ.01.02. Технологии развития личности учащегося в коллективе**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.2. Тестирование

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

##### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.3. Реферат

##### 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

##### 4.1.3.2. Критерии оценивания

##### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

##### 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Зачет

##### 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

##### 4.2.1.2. Критерии оценивания

##### 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-5 Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-5.1 Знать особенности научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; этапы научно-исследовательской работы; разработку методологического аппарата исследования; основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ПК-5.2 Уметь работать с научной литературой; обрабатывать полученную информацию, осуществлять ее систематизацию и хранение; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований</p> <p>ПК-5.3 Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>Знать особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.</p> <p>Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос</p> <p>Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания</p> <p>Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива</p> <p>Тема 3. Организационно-деятельностная игра. Цикл формирования и развития классного коллектива</p> <p>Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе</p> <p>Тема 5. Методика составления характеристики коллектива</p> <p>Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе</p> <p>Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива</p> <p>Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива</p> <p>Реферат</p> <p>Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания</p> <p>Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива</p> <p>Тема 3. Цикл формирования и развития классного коллектива</p> <p>Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе</p> <p>Тема 5. Методика составления характеристики коллектива</p> <p>Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе</p> <p>Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов; принципы организации межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос</p> <p>Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания</p> <p>Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива</p> <p>Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе</p> <p>Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе</p> <p>Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива</p> <p>Тестирование</p> <p>Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания</p> <p>Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива</p> <p>Тема 3. Цикл формирования и развития классного коллектива</p> <p>Реферат</p> <p>Тема 1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания</p> <p>Тема 2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива</p> <p>Тема 4. Условия формирования классного коллектива в современной школе</p> <p>Тема 6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе</p> <p>Тема 7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива</p> <p>Тема 8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-5	Знает особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.	Допускает не точности в знаниях особенностей и специфики научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.	Допускает ошибки в знаниях особенности и специфики научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.	Не знает особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы.
	Умеет анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.	Допускает не точности в умениях анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.	Допускает ошибки в умении анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.	Не умеет анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры.
	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.	Допускает не точности в владении методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.	Допускает ошибки в владении методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.	Не владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией.
УК-5	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Допускает не точности в знаниях национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки в знаниях национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия
	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Допускает не точности в умении соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Допускает ошибки в умении соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Владеет навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Допускает не точности в владении навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Допускает ошибки в владении навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос.
2. Тестирование.
3. Реферат

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

2 семестр

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет. Выполнение задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Виды оценок:

**Для зачета:**

зачтено

не зачтено

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

###### 4.1.1. Устный опрос

###### 4.1.1.1. Порядок проведения.

###### Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

###### 4.1.1.2. Критерии оценивания

###### Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

в ответе качественно раскрывает содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса

1. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
2. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.
3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения.
4. Роль активности личности в ее формировании и развитии.
5. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.
6. Групповые процессы: процессы развития и процессы функционирования.
7. Фазы развития группы: притирка, переворот, результативность, эффективность, мастерство, старение, смерть.
8. Циклы развития коллектива: адаптация, эффективное функционирование, обогащение.
9. Условия формирования детского коллектива: наличие общественно значимой цели; совместная деятельность; наличие внутренней организации, согласованность формальной и неформальной структуры коллектива; качество отношений в коллективе.
10. Характеристика списочного состава группы.
11. Характеристика деятельности группы.
12. Характеристика психологического климата группы.
13. Характеристика успешности деятельности группы.
14. Проблема лидерства.
15. Типы лидерства.
16. Механизм формирования лидеров.
17. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров.

##### 4.1.2. Тестирование

###### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

###### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

получил 86% правильных ответов и более.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

получил от 71% до 85 % правильных ответов.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

получил от 56% до 70% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

получил от 55% правильных ответов и менее.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. «Коллектив» в переводе с латинского переводится как

- а) организация; в) ассоциация;
- б) группа; г) собирательный.

2. Важными признаками коллектива являются:

- а) общая цель, общая совместная деятельность;
- б) наличие иерархии и распределения социальных ролей;
- в) устойчивость и выработка норм поведения;
- г) общность и ассоциативность.

3. Функциями коллектива являются ...

- а) прогностическая, коррекционная;
- б) организационная, воспитательная, стимулирования;
- в) реабилитационная, консультирования;
- г) адаптирования, приспособления.

4. Принципами коллектива являются ...принципы

- а) единства, гражданственности;
- б) научности, воспитывающего характера;
- в) гласности, ответственной зависимости;
- г) перспективных линий, параллельного действия.

5. Закон жизни коллектива по А.С. Макаренко гласит

- а) каждый, кто уверен в своей победе, рано или поздно обретет ее;
- б) выход из зоны комфорта - единственный путь развития;
- в) движение - форма жизни, остановка - его смерть;
- г) ты развиваешься только тогда, когда играешь с более сильным соперником.

6. Закон параллельного действия - это когда требования педагога к ученику передаются не напрямую, а через?

- а) актив; б) деятельность; в) отвергнутых; г) воспитателя.

7. Закон параллельного действия вступает в силу на ... этапе развития коллектива

- а) третьем; в) втором;
- б) первом; г) четвертом.

8. Чертами сформированного коллектива являются:

- а) ощущение защищенности, сдержанность в эмоциях;
- б) эмоциональность и нестабильность;
- в) активность к упорядоченному действию, разногласия;
- г) дружеское единение членов, постоянная бодрость.

9. ... - является важным фактором становления коллектива.

- а) педагогическое требование; в) психологическое требование;
- б) воспитательный процесс; г) контроль.

10. Общественное мнение в коллективе - это ...

- а) совокупность тех общественных оценок, которые даются в среде воспитанников фактам личной жизни;
- б) совокупность личностных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни;
- в) совокупность тех общественных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни;
- г) совокупность общественных оценок, которые не даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни.

11. Важным условием развития коллектива является ...

- а) общественное мнение; в) педагогическое требование;
- б) организация самоуправления; г) традиции.

12. В развитии коллектива ведущую роль играют ...

- а) традиции; в) воспитательный процесс;
- б) организация самоуправления; г) общественное мнение.

13. Устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают выработать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь - это ...

- а) воспитательный процесс; в) традиции; б) общественное мнение; г) самоуправление

14. Целью, способной увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл ...

- а) перспективу; в) активность; б) движение; г) бесконфликтное общение.

15. Различают три вида целей, способных увлечь и сплотить коллектив:

- а) реальная, сложная, недостижимая;
- б) малая, средняя, высокая;
- в) близкая, средняя, далекая;
- г) короткая, средняя, длинная.

16. Общественное мнение в коллективе - это ...

- а) совокупность тех общественных оценок, которые даются в среде воспитанников фактам личной жизни;
- б) совокупность личностных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни;
- в) совокупность тех общественных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни;
- г) совокупность разноречивых общественных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни.

17. Важным условием развития коллектива является ...

- а) общественное мнение;
- б) организация самоуправления;
- в) педагогическое требование;
- г) традиции.

18. В развитии коллектива ведущую роль играют ...

- а) традиции;
- б) организация самоуправления;
- в) воспитательный процесс;
- г) общественное мнение.

19. Устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают выработать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь - это ...

- а) воспитательный процесс;
- б) общественное мнение;
- в) традиции;
- г) организация самоуправления.

20. Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл ...

- а) перспективой;
- б) движением;
- в) активностью;
- г) жизнью.

21. Различают три вида целей, способных увлечь и сплотить коллектив:

- а) первая, вторая, третья;
- б) малая, средняя, дальняя;
- в) близкая, средняя, далекая;
- г) короткая, средняя, длинная.

22. Принципами жизни коллектива являются принципы ...

- а) обучения, гражданственности;
- б) научности, воспитывающего характера;
- в) гласности, ответственной зависимости;
- г) перспективных линий, параллельного действия.

23. Закон жизни коллектива (по А.С. Макаренко) гласит:

- а) каждый, кто уверен в своей победе, рано или поздно обретет ее;
- б) выход из зоны комфорта - единственный путь развития;
- в) движение - форма жизни, остановка - его смерть;

г) ты развиваешься только тогда, когда играешь с более сильным соперником.

24. Закон параллельного действия - это когда требования педагога к ученику передаются не напрямую, а через ...

а) актив; б) отвергнутых; в) деятельность; г) воспитателя.

25. Закон параллельного действия по А.С.Макаренко вступает в силу на ... этапе развития коллектива.

а) третьем; б) первом; в) втором; г) четвертом.

26. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

27. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

- а) непосредственно-педагогические;
- б) организационно-педагогические;
- в) коррекционные (психологические);
- г) методические.

28. Концепция коллективного творческого воспитания была разработана и воплощена в методике организации коллективной творческой деятельности:

а) А.С. Макаренко; б) Н.М. Таланчук; в) И.П. Ивановым; г) Л.И. Новиковой.

29. Стили педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:

а) общение-устрашение; б) общение-дистанция; в) общение на основе дружеского расположения; г) общение-диалог.

30. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы в воспитании – это принцип ...

Правильные ответы к тесту: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 5-в, 6-а, 7-в,б; 8-г, 9-а, 10-в, 11-б, 12-а, 13-в, 14-а, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-в, 20-а, 21-в, 22-в, 23- в, 24-а, 25-в, 26-г, 27-в, 28-в, 29-г,в,б,а; 30-гуманизма.

#### 4.1.3. Реферат

##### 4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

##### Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

##### Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

##### Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

##### Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

##### Темы рефератов

1. Личностно-ориентированный в формировании субъекта в коллективе.
2. Образование как процесс постижения и освоения культуры.
3. Уклад школьной жизни как условие формирования личности в коллективе.
4. Событийность как необходимое условие развития индивидуального сознания обучающегося.
5. Проектные технологии в формировании личности в коллективе.
6. Сотрудничество школы с социокультурными институтами.
7. Условия создания благоприятного психологического климата группы.
8. Особенности взаимодействия формальных и неформальных лидеров в классе.
9. Формирование лидерских качеств подростков.
10. Социально-культурные технологии в формировании личности в коллективе.
11. Проблемы образования и воспитания детей в полиэтничном коллективе.
12. Формирование активной социальной позиции подростков.
13. Диагностика личностной сферы обучающегося.
14. Педагогическая поддержка формирования
15. Условия оптимизации процесса формирования личности в коллективе.
16. Роль классного руководителя в формировании коллективистских отношений в классе.
17. Оценка эффективности внеурочных форм организации образовательной деятельности учащихся.
18. Реализация принципов поликультурного образования в современной школе.

##### 2 семестр

#### 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Зачет

###### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

###### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

##### Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

##### Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

##### Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

*Вопросы к зачету*

1. Формальная и неформальная структура коллектива.
2. Методы и приемы воспитания лидеров в ученическом коллективе.
3. Типы лидерства.
4. Взаимовлияние коллектива и лидеров.
5. Групповые процессы: процессы развития и процессы функционирования.
6. Фазы развития группы: притирка, переворот, результативность, эффективность, мастерство, старение, смерть.
7. Циклы развития коллектива: адаптация, эффективное функционирование, обогащение.
8. Условия формирования детского коллектива: наличие общественно значимой цели; совместная деятельность; наличие внутренней организации, согласованность формальной и неформальной структуры коллектива; качество отношений в коллективе.
9. Характеристика списочного состава группы.
10. Характеристика деятельности группы.
11. Характеристика психологического климата группы.
12. Характеристика успешности деятельности группы.
13. Проблема лидерства. Типы лидерства.
14. Механизм формирования лидеров.
15. Проблемы взаимодействия формальных и неформальных лидеров.
16. Проблема формирования групповой культуры.
17. Влияние характера деятельности на формирование групповой культуры.
18. Проблемы формирования нравственных отношений.
19. Взаимовлияние системы отношений и коллективных норм жизнедеятельности.
20. Коллектив класса в структуре коллектива образовательного учреждения.
21. Управление и самоуправление в детском коллективе.
22. Роль классного руководителя.
23. Роль актива в развитии личности и коллектива.
24. Традиции коллектива и их влияние на развитие личности.
25. Диагностика развития личности в детском коллективе.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
2. Подымова Л. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. -165 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=809887>
3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 405 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

**Дополнительная литература:**

1. Попов Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) <http://znanium.com/bookread2.php?book=851790>
2. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=754584>
3. Яковлев С. В.Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей: монография / С.В. Яковлев; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 72 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=661553>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.