

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон

« 24 » 02 20 22 г.
МП КФУ

Программа дисциплины (модуля)

Семиотические технологии в школьном курсе русского языка

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), ELPupysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет специальными знаниями в области теоретической лингвистики ПК-1.1 Знать специальные понятия и категориальный аппарат теоретической лингвистики
ПК-3	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.1 Знать технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.2 Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.3 Владеть технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур;
- основные понятия семиотики.

Должен уметь:

- самостоятельно определять перспективные направления научных исследований;
- определять базовые понятия коммуникативной грамматики

Должен владеть:

- инновационными методами и приемами исследовательской работы в области филологии;
- навыками самостоятельного применения основных положений сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальных дефиниций теоретической лингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 123 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака.	1	0	0	0	24
2.	Тема 2. Язык как знаковая система.	1	1	0	0	24
3.	Тема 3. Основы семиотического анализа.	1	1	2	0	20
4.	Тема 4. Семиотические технологии.	2	1	2	0	24
5.	Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка	2	1	4	0	31
	Итого: 144 ч. (из них 9 ч. контроль)		4	8	0	123

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака.

Семиотика как наука о знаках. Развитие представлений о знаках и языках. Основные понятия семиотики. Типология значений знака в семиотике. Разделы семиотики. Семантика знака. Сигнификат/денотат. Синтактика знака. Синтактика - один из аспектов существования знаковых систем. Прагматика как отношение между знаками и субъектами, которые их производят и интерпретируют. Знак, интерпретатор, интерпретант, объект. Прагматика языка. История семиотики. Основные семиотические школы.

Тема 2. Язык как знаковая система.

Коммуникация как семиотический процесс. Коммуникация: агенты коммуникации, каналы коммуникации, коды и кодовые системы. Знаковая система как материальный посредник обмена информацией между адресантом и адресатом. Вербальная коммуникация. Язык как знаковая система. Невербальная коммуникация. Культурный код. Межкультурная коммуникация.

Тема 3. Основы семиотического анализа.

Естественный язык как семиотическая система, позволяющая описать практически любую другую знаковую систему. Семиотические модели коммуникации Романа Якобсона, Юрия Лотмана и Умберто Эко. Единицы и категории семиотического анализа. Методология семиотического анализа. Схема семиотического анализа элементов коммуникативного акта.

Тема 4. Семиотические технологии.

Функциональное применение семиотики как общей теории знаков в школьной практике, Поиск подходов к нестандартной деятельности учащихся. Поиск форм семиотической деятельности учащихся. Различные возможности организации процесса обучения предметам на основе семиотического подхода (при изучении отдельных тем базового курса, на факультативных занятиях, в профильном обучении и др.). Отбор содержания на семиотической основе. Использование основных свойств семиотического мышления (рефлексия, интенциональность, обратимость, кодирование, декодирование). Виды заданий для самостоятельной работы. Технологические приемы. Система оценивания: семиотический результат. Семиотическая дидактика - утверждение вариативности как педагогической позиции современного учителя.

Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка

Семиотические технологии как современные образовательные технологии на уроках русского языка. Возможности применения семиотических технологий и их элементов при изучении фонетики и графики, лексики и фразеологии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики, лексики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.). Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным

чением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи.

Формирование коммуникативных умений и навыков как основная цель работы по развитию речи. Основные направления в работе по развитию речи учащихся (обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие связной речи учащихся, сопряженное с формированием умений и навыков в области порождения текста и его восприятия). Работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций. Текстовый дидактический материал, технологические приемы работы с ним. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование. Психологические и семиотические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Методика формирования коммуникативных умений на основе семиотического подхода.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой Елабужского института КФУ.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательский дом Первое сентября - <http://1september.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех - <http://www.gramota.ru/>

Семиотическая компетентность будущего учителя: постановка проблемы, диагностика, перспективы развития – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по данной дисциплине проходят в аудитории №69 Елабужского института (филиала) КФУ,

находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная 1 шт. Картины 19 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Русский язык и литература в межкультурной коммуникации".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.03.01 Семиотические технологии в школьном курсе русского языка

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный [опрос](#)
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Научный доклад
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Владеет специальными знаниями в области теоретической лингвистики	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; Умеет определять базовые понятия коммуникативной грамматики; Владеет навыками самостоятельного применения основных положений сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальных дефиниции теоретической лингвистики, основных понятий семиотики	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака. Тема 2. Язык как знаковая система. Тема 3. Основы семиотического анализа. Тема 4. Семиотические технологии. Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка. Научный доклад: Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка. Контрольная работа: Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка. Промежуточная аттестация: Экзамен
ПК-3 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий	Знает основные понятия семиотики Умеет самостоятельно определять перспективные направления научных исследований Владеет инновационными методами и приемами исследовательской работы в области филологии	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака. Тема 2. Язык как знаковая система. Тема 3. Основы семиотического анализа. Тема 4. Семиотические технологии. Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка. Научный доклад: Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка. Контрольная работа: Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка. Промежуточная аттестация: Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, и, особенности взаимодействия языков и культур	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур, но допускает неточности в характеристике основных методов современного языкознания	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур, но допускает грубые ошибки в характеристике основных методов современного языкознания	Не знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур
	Умеет определять базовые понятия коммуникативной грамматики	Умеет определять базовые понятия коммуникативной грамматики, но допускает неточности в характеристике 1-2 понятий	Умеет определять базовые понятия коммуникативной грамматики, но допускает неточности в характеристике всех перечисленных понятий	Не умеет определять базовые понятия коммуникативной грамматики

	Владеет основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальными дефинициями теоретической лингвистики	Владеет основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; допускает ошибки во владении универсальными дефинициями теоретической лингвистики	Владеет основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; допускает грубые ошибки во владении универсальными дефинициями теоретической лингвистики	Не владеет основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальными дефинициями теоретической лингвистики
ПК-3.1	Знает основные понятия семиотики;	Допускает неточности в определении 1-2 основных понятий семиотики	Допускает ошибки в определении более чем 3 основных понятий семиотики	Не знает основных понятий семиотики
ПК-3.2	Умеет самостоятельно определять перспективные направления научных исследований	Умеет определять перспективные направления научных исследований после консультации преподавателя	Умеет определять 1-2 перспективных направления научных исследований	Не умеет определять перспективные направления научных исследований
ПК-3.3	Владеет инновационными методами и приемами исследовательской работы в области филологии	Владеет не более 2 инновационными методами и приемами исследовательской работы в области филологии	Владеет не более 1 инновационным методом или приемом исследовательской работы в области филологии	Не владеет инновационными методами и приемами исследовательской работы в области филологии

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака. Тема 2. Язык как знаковая система. Тема 3. Основы семиотического анализа. Тема 4. Семиотические технологии. Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка.

Научный доклад по теме: Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка.

Контрольная работа по теме: Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – Экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продemonстрировал превосходное владение материалом.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продemonстрировал хорошее владение материалом.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака

1. Семиотика как наука.
2. Основные понятия семиотики.
3. Типология значений знака в семиотике.
4. Знак в различных разделах семиотики.
5. Законы семиотики.
6. Синтактика.
7. Семантика.
8. Прагматика.

В рамках предложенных тем магистранты готовят сообщение на основе не менее 4-6 источников, опираясь на которые формулируют основные проблемные узлы темы, приводят тезисы, аргументируют выдвигаемые положения, подготавливая почву для общего обсуждения, дискуссии, целью которой является уточнение понятий, корректировка, формулирование собственных представлений и оценок и выявление значимости разработок в области семиотики для проектирования образовательного пространства школы.

Тема 2. Язык как знаковая система

1. Знаки, их сущность и свойства
2. Семиотические свойства языка
3. Асимметрия языкового знака
4. Мотивированность языкового знака.
5. Язык и другие семиотические системы

Тема 3. Основы семиотического анализа

1. Семиотический анализ.
2. Моделирующая роль языка в процессе познания мира.
3. Текста как передатчик информации.
4. Текст как генератор информации.

2. Подготовить семиотический анализ коммуникативного события (отдельных знаков в нем) по схеме: выделить два семиотических плана знака (план выражения и план содержания); начертить семиотический треугольник для каждого анализируемого знака, определите его денотат, референт. Ответить на вопросы: в каких синтаксических и семантических отношениях находится данный знак с другими в данном коммуникативном акте (событии коммуникации), какие дополнительные значения (коннотации) получает данный знак, как использование знака зависит от коммуникативной среды.

Тема 4. Семиотические технологии. Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка

1. Теория множественного интеллекта.
2. Семиотическая дидактика.
3. Семиотический контекст.
4. Семиотическая деятельность.
5. Семиотический результат.

3. Сделать анализ предлагаемых учеными технологических приемов на семиотической основе для их использования на уроках по различным предметам, способов оценивания результатов обучаемых.

4. Подготовить проектную работу.

4.1.2. Научный доклад

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы докладов.

Тема 5

1. Составить семиотическую технологию преподавания темы Причастный оборот: границы причастного оборота (7 класс), в том числе технологическую карту темы.

2. Составить семиотическую технологию преподавания темы Правописание не с причастиями (7 класс), в том числе технологическую карту темы.

3. Составить семиотическую технологию преподавания темы Определение: согласованное и несогласованное (8 класс), в том числе технологическую карту темы.

4. Семиотический технологический инструментарий в школьном преподавании.

5. Описать семиотическую деятельность учителя (отбор материала, видов самостоятельных заданий) при изучении темы Имя существительное (8 класс).

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполнение зачетной контрольной работы предполагает знание обучающимся всего курса. Работа выполняется во внеаудиторное время.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.2. Содержание оценочного средства

Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка

1. Сделать анализ возможных технологических приемов на семиотической основе для их использования на уроках по русскому языку, способов оценивания результатов обучаемых.
2. Подготовить проектную работу.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Он проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Письменное задание

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Выполнил задание без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Выполнил задание с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Выполнил задание с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Выполнил задание с ошибками.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Семиотика как наука.
2. Связь семиотики с другими науками.
3. Роль знаков в культурно-историческом и социокультурном развитии.
4. Этапы развития семиотики.
5. Знаки, их сущность и свойства.
6. Означающее и означаемое.
7. Три измерения знака по Ч. Пирсу.
8. Знаковая система.
9. Свойства знаковых систем.

10. Типы строения знаковых систем
11. Основные подходы к изучению знаков.
12. Классификации знаков.
13. Виды знаковых систем по типу репрезентации: визуальные знаки, акустические знаки, кинесические знаки, комбинированные знаки.
14. Знаки как средство мыслительной деятельности (знаки-модели, знаки-символы, знаки-обозначения, знаки-выделения).
15. Классификация знаков по сходству с означаемым: иконические знаки, знаки-символы, знаки-сигналы, знаки-признаки.
16. Функциональная классификация знаков.
17. Понятие кода.
18. Понятие семиотического континуума.
19. Специфика семиотического мышления: этапы формирования и механизмы.
20. Семиотический характер социальной символики.
21. Ритуал как древнейшая семиотическая система.
22. Религия как сверхсложная семиотическая система.
23. Лингвосемиотика: язык как система знаков.
24. Природа и сущность языкового знака. Значение и смысл слова. Знаки и тексты.
25. Знаки и знаковые системы как трансляторы культурного опыта.
26. Знак, знаковая система и коммуникация.
27. Модели коммуникации.
28. Основные этапы развития семиотики. Семиотические школы и направления.
29. Взгляды на теорию знака Ч.С.Пирса, Ф. де Соссюра и Ч.Морриса.
30. Семиотика и межкультурная коммуникация.
31. Современные образовательные технологии.
32. Инновации в образовании.
33. Педагогические технологии.
34. Семиотические технологии.

2 часть билета: письменное задание

1. Составить семиотическую технологию преподавания темы Причастный оборот: границы причастного оборота (7 класс), в том числе технологическую карту темы.
2. Составить семиотическую технологию преподавания темы Правописание не с причастиями (7 класс), в том числе технологическую карту темы.
3. Составить семиотическую технологию преподавания темы Определение: согласованное и несогласованное (8 класс), в том числе технологическую карту темы.
4. Семиотический технологический инструментарий в школьном преподавании.
5. Описать семиотическую деятельность учителя (отбор материала, видов самостоятельных заданий) при изучении темы Имя существительное (8 класс).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания : монография / Г.А. Копнина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 575 с. - ISBN 978-5-9765-0824-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034257> . – Режим доступа: по подписке.
2. Песина, С.А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте : монография / С.А. Песина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-1414-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035346>. – Режим доступа: по подписке.
3. Шерстяных И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс]: лекционно-практический курс для магистрантов. - М.: Флинта, 2013. - 552 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462988>
4. Кривошеков С.Г., Айзман Р.И. Психофизиология: Учебное пособие / С.Г.Кривошеков, Р.И.Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>
5. Культура русской речи: Учебник для вузов/Л.К.Граудина, С.И.Виноградов, В.П.Даниленко, Е.В. Карпинская. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478899>
6. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
7. Норман Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462906>
8. Песина С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466252>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»