

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Быков А.В. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), AVBykov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: Стационарная
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
 Тип практики: научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 Знать технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2 Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3 Владеть способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного	Знать Систему методов критического анализа и оценки

подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть Комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать Систему принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; эффективных методов представления и описания результатов проектной деятельности; комплекс методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта. Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; эффективно организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть Навыками осуществления эффективной деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-8.1 Знать технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2 Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3 Владеть способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Уметь Самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеть Владеет навыками самостоятельного проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок «Практики» Б2.О.02(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 1, 2 и 3 курсах во 2, 4, 5 семестрах.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин

(модулей) и/или практик: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога», «Теоретические основы филологического образования», «Методики и технологии обучения русскому языку и литературе и инновации в этой области».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Менеджмент в современном образовании», «Сопоставительное языкознание», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

4. Объём практики

Объём практики составляет 15 зачётных единиц, 540 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – 12 часа (ов)

В том числе:

практических занятий – 12 часа (ов)

б) самостоятельную работу – 516 часа (ов).

В) контроль – 12 часа(ов).

5. База практики

1. Кафедра русского языка и литературы ЕИ КФУ,

3. Практические занятия и прием отчетности по практике проводится в аудитории №34.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Консультация с руководителем научно-исследовательской работы. Выбор магистрантом темы работы, составление плана работы.	6	0	2	УК-1 УК-2 ОПК-8
2	Ознакомительный	Изучение научной литературы по теме исследования и составление библиографического списка, определение цели, задач, подбор адекватных методов исследования.	0	0	100	УК-1 УК-2 ОПК-8
3	Основной	Написание собственно научно-исследовательской работы.	0	0	402	УК-1 УК-2 ОПК-8
4	Заключительный	Подготовка к процедуре защиты научно-исследовательской работы, включая саму защиту.	6	0	12	УК-1 УК-2 ОПК-8
ИТОГО: 540 ч. (из них 12 ч. контроль)			12	0	516	УК-1 УК-2 ОПК-8

7. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: научная статья во 2, 4, 5 семестрах.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования

к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>
2. Современные проблемы науки и образования - <http://www.science-education.ru>
3. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. -М.: ФЛИНТА, 2013. 344 с. - <http://metodichka.x-pdf.ru/15filologiya/296145-1-osnovi-sovremennoy-filologii-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-magistrantov-filologicheskikh-fakultetov-vishshih-uchebnih.php>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Научно-исследовательская работа проходит в учебной аудитории № 34 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы:

Комплект мебели (посадочных мест) Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя
Компьютеры Intel Core i5-3330 Мониторы Acer, 22d Интерактивный дисплей TeachTouch со встроенным ПК
Дисплей Sharp Ноутбук Lenovo Микрофонная и акустическая система Yamaha. Передвижная доска меловая Столы
Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть

доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и литература в межкультурной коммуникации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Отчет по ПРАКТИКЕ
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	Индивидуальное задание Отчет по практике
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать систему принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; эффективные методы представления и описания результатов проектной деятельности; комплекс методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта. Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; эффективно организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть навыками осуществления эффективной деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Уметь самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеть навыками самостоятельного проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Индивидуальное задание Отчет по практике

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (не зачтено)
УК-1	знает систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска эффективных вариантов решения поставленной проблемной	знает систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; допускает незначительные ошибки в способах поиска эффективных вариантов решения поставленной	знает систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; допускает типичные ошибки в способах поиска эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

	ситуации	проблемной ситуации		
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, допуская при этом незначительные погрешности	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, допуская при этом типичные ошибки	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	владеет комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	владеет основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	владеет отдельными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	знает комплекс принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; ошибается в методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; эффективно	умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и	умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (допуская типичные ошибки);	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; эффективно

	организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
	владеет навыками осуществления эффективной деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	владеет основными навыками осуществления эффективной деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	владеет отдельными навыками осуществления эффективной деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-8	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	знает методологию педагогического проектирования; ошибается в содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования	Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	Умеет самостоятельно определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, допуская некоторые незначительные ошибки	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать с типичными ошибками педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Не умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	владеет навыками самостоятельного проектирования педагогической деятельности на основе специальных	владеет основными навыками самостоятельного проектирования педагогической деятельности на	владеет некоторыми навыками самостоятельного проектирования педагогической деятельности на основе	Не владеет навыками самостоятельного проектирования педагогической деятельности на основе специальных

	научных знаний и результатов исследований	основе специальных научных знаний и результатов исследований	специальных научных знаний и результатов исследований	научных знаний и результатов исследований
--	---	--	---	---

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – научная статья во 2,4,5 семестрах.

Зачет оценивается в диапазоне: «зачтено» - «не зачтено».

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено;

Не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике. В случае невозможности установления среднего значения оценки за практику (например, «хорошо» или «отлично») оценка прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием имеет приоритетное значение.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

- получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ.	Индивидуальное задание	[зачтено, не зачтено]	Оценка сформированности компетенций руководителем научно-исследовательской работы от КФУ
Руководитель практики от КФУ.	Отчет по практике	[зачтено, не зачтено]	Оценка сформированности компетенций руководителем научно-исследовательской работы от КФУ
<i>Итого</i>		Среднее значение	Итоговая оценка выставляется руководителем научно-исследовательской работы от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от КФУ самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики работа обучающегося в качестве практиканта оценивается руководителем практики от КФУ.

Индивидуальное задание содержит все виды работ, запланированные на практику с подписью руководителя НИР. Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Результатом прохождения практики является написание научной статьи и ее публикация. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (магистерской) работы.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающимся:

- продемонстрировано владение комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- использованы надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам;
- работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью;
- оформление соответствует требованиям,

Оценка «зачтено» ставится, если обучающимся:

- продемонстрировано владение основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- использованы надлежащие источники;
- структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам;
- работа в достаточной степени самостоятельна;
- оформление в основном соответствует требованиям,

Оценка «зачтено» ставится, если обучающимся:

- допускаются грубые ошибки в критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- использованные источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам;
- уровень самостоятельности низкий;
- оформление частично соответствует требованиям.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающимся:

- продемонстрировано не владение основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- использованные источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам;
- работа несамостоятельна;
- оформление не соответствует требованиям.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы, направления научно-исследовательской работы магистрантов:

1. Формы и способы работы с одаренными детьми во время организации внеклассных мероприятий по русскому языку: подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам.
2. Материалы по региональной лингвистике в исследовательских проектах учащихся как средство воспитания любви к Малой родине (на материале произведений Д.И. Стахеева).
3. Исследование этнолингвокультурных маркеров (само)идентификации личности российского немца: использование материалов как средство воспитания толерантной личности учащихся в поликультурной среде.
4. Перевод как диалог культур и как средство воспитания толерантной личности обучающихся: на материале переводов на немецкий/английский язык поэмы Н.В. Гоголя 'Мертвые души'.
5. Лингвистические и методические аспекты формирования этнокультурной толерантности в иноязычной аудитории в процессе обучения русскому языку.
6. Репрезентация концепта 'Учитель' в языковом сознании носителей русского языка и в содержании Федерального государственного образовательного стандарта.
7. Лингвистическая реконструкция образов персонажей романа 'Мастер и Маргарита' на интегративных уроках в старших классах.
8. Концепт 'Воспитание' в русских пословицах: этно-лингводидактический аспект.
9. Способы активизации учащихся с помощью мультимедийных презентаций при изучении темы 'Классицизм (М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин)'.
10. Чтение региональной литературы как важнейший фактор саморазвития личности старшеклассника (на примере изучения пороков и недугов в творчестве казанского поэта Л. И. Топчия).
11. Изучение мифа о великом грешнике в поэмах М.Цветаевой 'Чародей', 'Царь-Девница', 'Егорушка' как средство формирования исследовательских компетенции у обучающихся основного звена.
12. Развитие читательской культуры молодёжи в условиях студенческих творческих объединений.
13. Формирование этнокультурной идентификации обучающихся на уроках русского языка в 5-9 классах: лингвистические и методические аспекты.
14. Использование коротких аутентичных видеоматериалов при обучении русскому языку как иностранному как средство формирования социокультурной компетенции.
15. Геймификация процесса обучения русскому языку как слагаемое внутренней мотивации учащихся.

16. Формирование ключевых компетенций при изучении литературно-критического материала на уроках литературы в старших классах (на основе литературно-критического творчества В.П. Буренина).
17. Разнообразие технологий обучения на страницах методических журналов 'Литература в школе' и 'Литература'.
18. Читательская культура современных детей и родителей.
19. Школьное изучение современной литературы (русской и зарубежной): анализ действующих учебников и программ.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю НИР от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, научная статья (написанная или опубликованная). Руководитель оценивает правильность оформления данных документов.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если:

- обучающийся составил подробный отчет, отразив в нем все пункты программы / опросника
- каждый пункт отчета корректно и подробно отвечает на поставленную задачу
- отчет оформлен аккуратно, набран на компьютере с соблюдением стандартных требований к оформлению и форматированию учебных заданий,

Оценка «зачтено» ставится, если обучающимся

- обучающийся составил отчет, отразив в нем основные пункты программы / опросника
- каждый пункт отчета отвечает на поставленную задачу
- отчет оформлен аккуратно, набран на компьютере с соблюдением стандартных требований к оформлению и форматированию учебных заданий,

Оценка «зачтено» ставится, если обучающимся

- обучающийся составил отчет, но не отразил в нем все пункты программы / опросника
- не каждый пункт отчета корректно и подробно отвечает на поставленную задачу
- отчет оформлен аккуратно, набран на компьютере с соблюдением стандартных требований к оформлению и форматированию учебных заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обучающийся составил отчет, отразив в нем все пункты программы / опросника
- не каждый пункт отчета корректно и подробно отвечает на поставленную задачу
- отчет оформлен не аккуратно, набран на компьютере с нарушением стандартных требований к оформлению и форматированию учебных заданий.

Образец индивидуального задания

Содержание индивидуального задания на практику:

2 семестр

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Прохождение Инструкций по технике безопасности	1.09
2.	Разработка содержания научной статьи	1.09-15.09
3.	Сбор материала, написание статьи	1.09-26.12
4..	Корректировка содержания, списка использованных источников НИР. Оформление выводов	26.12-31.12
5.	Оформление и представление отчетных документов по НИР	31.12

4 семестр

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Посещение консультации по практике, прохождение инструктажа по технике безопасности при проведении производственной практики	30.03
2.	Организация и проведение эксперимента / анкетирования, необходимого для раскрытия темы исследования, анализ результатов. Завершение анализа художественных произведений (при условии из рассмотрения в рамках темы).	с 31.03 по 03.07

3.	Подготовка доклада и выступления на научно-практической конференции, публикация статей по теме исследования (предоставить не менее одной научной публикации магистранта по теме исследования)	с 01.06 по 05.07
4..	Работа по написанию магистерской диссертации (в качестве отчета предоставить часть магистерской работы)	с 31.03 по 03.07
5.	Подготовка отчетной документации по итогам практики	с 03.07 по 05.07
	Посещение консультации по практике, прохождение инструктажа по технике безопасности при проведении производственной практики	30.03

5 семестр

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Прохождение Инструкций по технике безопасности	1.09
2.	Написание статьи	1.09-29.09
3.	Опубликование статьи	30.10-29.11

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

– индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));

– дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося.

Срок предоставления отчета – последний день практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2018. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2018. - 284 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
3. Левахин В.И. Методика научных исследований: учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]; под общ. ред. В.И. Левахиной. - Волгоград: Изд-во Волгоград. ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>
4. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д.Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>

Дополнительная литература:

1. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: ФОРУМ, 2010. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=187394>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: ФОРУМ, 2011. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175340>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>
4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894675>

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Прохождение научно-исследовательской работы предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»