

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 22 г.

МП



**Программа дисциплины (модуля)**

Проектирование и оценка образовательных программ дошкольного образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование.

Направленность (профиль) подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3                    | Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-3.1                  | Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы с использованием современных программно-технических средств ИТ;<br>применять современные средства ИТ для мониторинга качества образовательного                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-3.2                  | Владеет: навыками целесообразного и эффективного отбора методов и форм контроля, в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления контроля качества образования;<br>способен осуществлять контроль за качеством образования, использовать контрольно-измерительные материалы для его оценки;<br>умениями применять различные виды контрольно-измерительных материалов, а также способон мониторинга качества образования |
| ПК-3.3                  | Знает: современные формы и методы контроля качества образования;<br>современные средства создания тестирующих и диагностирующих программ;<br>основные требования к созданию и использованию контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе                                                                                                                                                                                                   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цель, задачи, структуру, принципы построения образовательного процесса для детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольного возраста;
- требования к организации образовательного процесса;

Должен уметь:

- проектировать образовательный процесс в соответствии с видовым разнообразием образовательных организаций, наличием приоритетных направлений, спецификой национально-культурных, демографических, климатических, инклюзивных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использовать новые подходы с целью разностороннего и гармоничного развития детей;
- проводить анализ организации деятельности развития и обучения детей;
- дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду.

Должен владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса;
- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности;
- навыками отбора эффективных форм и видов деятельности для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к вариативной части.  
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 74 часа(ов).

Контроль (зачёт) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля                                             |   | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                                                                                     |                                                                            | Самостоятельная работа |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                                                                         |   | Л<br>е<br>к<br>ц<br>и<br>и                               | Пра<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>и<br>е<br>з<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>я | Лабо<br>р<br>а<br>т<br>о<br>р<br>н<br>ы<br>е<br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>ы |                        |
| 1. | Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО | 3 | 3                                                        | 6                                                                                   | 0                                                                          | 27                     |
| 2. | Тема 2. ФГОС дошкольного образования                                    | 3 | 3                                                        | 6                                                                                   | 0                                                                          | 27                     |
| 3. | Тема 3. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО       | 3 | 2                                                        | 4                                                                                   | 0                                                                          | 10                     |
| 4. | Тема 4. Контроль качества оказания образовательных услуг.               | 3 | 2                                                        | 4                                                                                   | 0                                                                          | 10                     |
|    | Итого                                                                   |   | 10                                                       | 20                                                                                  | 0                                                                          | 74                     |

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

#### Тема 2. ФГОС дошкольного образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. Основные принципы дошкольного образования. Структура нормативного документа. РЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Педагогическая диагностика.

Разделы программы.

**Тема 3. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО**

Интегрированный подход к построению целостной педагогической системы. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования. Внедрение новых методик в образовательный процесс. Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя.

|      |    |          |          |          |                 |        |
|------|----|----------|----------|----------|-----------------|--------|
| Тема | 4. | Контроль | качества | оказания | образовательных | услуг. |
|------|----|----------|----------|----------|-----------------|--------|

Отслеживание результатов образования. Проведение ежегодных отчетных мероприятий. Анкетирование родителей по предоставлению услуг. Цель и основные задачи контроля качества оказания образовательных услуг. Объект, содержание, формы, методы и документация контроля качества оказания образовательных услуг.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://www.znaniyum.com>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции               | <p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.</p> <p>Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии".</p> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика).</p> <p>Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| практические занятия | <p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Требования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие содержания теме.</li><li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li><li>3. Логичное и связное построение доклада.</li><li>4. Наличие обоснованных выводов.</li><li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li></ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Сценарий дискуссии 1 этап:</p> <p>ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> |

| Вид работ                   | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>3 этап: консолидация.<br/>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры.</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| самостоя-<br>тельная работа | <p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы.</p> <p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать ключевые слова и основные термины,</li> <li>- составлять словарь основных понятий,</li> <li>- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.</li> <li>- писать краткие рефераты по изучаемой теме.</li> </ul> |
| зачет                       | <p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);</li> <li>- полный конспект семинарских занятий;</li> <li>- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);</li> <li>- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).</li> </ul> <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;</li> <li>- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);</li> <li>- демонстрация знаний дополнительного материала;</li> <li>- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.</li> </ul>                                                                                                     |

| Вид работ | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;</li> <li>- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;</li> <li>- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.</li> </ul> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не

более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение психологии и педагогики

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
«Проектирование и оценка образовательных программ дошкольного образования»

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
Проектирование и оценка образовательных программ дошкольного образования Б1.В.01.04

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. *Устный опрос*
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. *Письменная работа*
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.2.1. *Вопросы к зачету*

#### 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания

#### 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-3<br/>Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p> | <p><u>Знает:</u> - цель, задачи, структуру, принципы построения образовательного процесса для детей дошкольного возраста;<br/>- закономерности воспитания дошкольного возраста;<br/>- требования к организации образовательного процесса;<br/>- современные формы и методы контроля качества образования;<br/>- современные средства создания тестирующих и диагностирующих программ;<br/>основные требования к созданию и использованию контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе</p> <p><u>Умеет:</u><br/>-проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий<br/>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы с использованием современных программно-технических средств ИТ;<br/>применять современные средства ИТ для мониторинга качества образовательного</p> <p><u>Владеет:</u><br/>- навыками проектирования образовательного процесса;<br/>- навыками целесообразного и эффективного отбора методов и форм контроля, в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления контроля качества образования; способен осуществлять контроль за качеством образования, использовать контрольно-измерительные материалы для его оценки;<br/>умениями применять различные виды контрольно-измерительных материалов, а также способов мониторинга качества образования</p> | <p><b>Текущий контроль.</b></p> <p><b>Устный опрос на темы:</b><br/><b>Тема.</b> Понятие "образовательная программа".<br/><b>Тема.</b> Проведите сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами.<br/><b>Тема.</b> Виды дошкольных образовательных учреждений , их специфика.<br/><b>Тема.</b> Категории дошкольных образовательных учреждений.<br/><b>Тема.</b> Алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.<br/><b>Тема.</b> Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.<br/><b>Тема.</b> Общие требования к программам.<br/><b>Тема.</b> Классификация программ.<br/><b>Тема.</b> Структура и содержание программ нового поколения. <b>Тема.</b> Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.<br/><b>Тема.</b> Отслеживание результатов образования</p> |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  |  | <b>Тема.</b> Проведение ежегодных |
|--|--|-----------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>отчетных мероприятий</p> <p><b>Тема.</b> Анкетирование родителей по предоставлению услуг</p> <p><b>Тема.</b> Интегрированный подход к построению целостной педагогической системы.</p> <p><b>Тема.</b> Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.</p> <p><b>Тема.</b> Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Тема.</b> Виды и формы планирования.</p> <p><b>Тема.</b> Внедрение новых методик в образовательный процесс.</p> <p><b>Тема.</b> Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя.</p> <p><b>Тема.</b> Отслеживание результатов образования.</p> <p><b>Реферат на темы:</b></p> <p><b>Тема.</b> Принципы обучения детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Тема.</b> История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Тема.</b> Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Тема.</b> Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | <b>Тема. Потенциальные</b> |
|--|--|----------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>возможности развития и воспитания детей раннего возраста.</p> <p><b>Тема.</b> Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.</p> <p><b>Тема.</b> Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.</p> <p><b>Тема.</b> Характеристика ребенка первого года жизни.</p> <p><b>Тема.</b> Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.</p> <p><b>Тема.</b> Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.</p> <p><b>Тема.</b> Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни</p> <p><b>Письменная работа на темы:</b> <b>Тема.</b> Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО</p> <p>Раскройте содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предназначение ДОО и средства его реализации,</li> <li>- описание "модели" выпускника ДОО,</li> <li>- цель и задачи воспитательно-образовательного процесса,</li> <li>- общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение,</li> <li>- особенности организации воспитательно-</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательного<br/>процесса,<br/>- критерии и показатели<br/>реализации<br/>образовательной<br/>программы.<br/><b>Тема.</b> ФГОС<br/>дошкольного<br/>образования</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Тема.</b> Анализировать требования к структуре программ по образовательным областям.</p> <p><b>Тема.</b> Анализировать требования к условиям реализации ООП.</p> <p><b>Тема.</b> Анализировать требования к результатам освоения ООП.</p> <p><b>Промежуточная аттестация.</b><br/>Зачет</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                   | Не зачтено                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень (отлично)                                                                | Средний уровень (хорошо)                                                                                            | Низкий уровень (удовлетворительно)                                                                | Ниже порогового (неудовлетворительно)                                                       |
| ПК-3        | Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски с незначительными ошибками | Частично умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Не умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

#### **I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Устный опрос на темы:**

**Тема.** Понятие "образовательная программа".

**Тема.** Проведите сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами.

**Тема.** Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.

**Тема.** Категории дошкольных образовательных учреждений.

**Тема.** Алгоритм организации деятельности ДООУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.

**Тема.** Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

**Тема.** Общие требования к программам.

**Тема.** Классификация программ.

**Тема.** Структура и содержание программ нового поколения.

**Тема.** Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.

**Тема.** Отслеживание результатов образования

**Тема.** Проведение ежегодных отчетных мероприятий

**Тема.** Анкетирование родителей по предоставлению услуг

**Тема.** Интегрированный подход к построению целостной педагогической системы.

**Тема.** Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.

**Тема.** Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Тема.** Виды и формы планирования.

**Тема.** Внедрение новых методик в образовательный процесс.

**Тема.** Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя.

**Тема.** Отслеживание результатов образования.

##### **Реферат на темы:**

**Тема.** Принципы обучения детей дошкольного возраста.

**Тема.** История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Тема.** Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Тема.** Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.

**Тема.** Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.

**Тема.** Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.

**Тема.** Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.

**Тема.** Характеристика ребенка первого года жизни.

**Тема.** Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.

**Тема.** Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.

**Тема.** Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни

##### **Письменная работа на темы:**

**Тема.** Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО

Раскройте содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:

- предназначение ДОО и средства его реализации,
- описание "модели" выпускника ДОО,
- цель и задачи воспитательно-образовательного процесса,
- общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- критерии и показатели реализации образовательной программы.

**Тема.** ФГОС дошкольного образования

**Тема.** Анализировать требования к структуре программ по образовательным областям.

**Тема.** Анализировать требования к условиям реализации ООП.

**Тема.** Анализировать требования к результатам освоения ООП.

#### **Промежуточная аттестация – зачёт**

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

#### **Промежуточная аттестация – зачет**

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

**Для зачета:**

Зачтено

Не

зачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **Устный опрос**

1. Понятие "образовательная программа".
3. Проведите сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений , их специфика.
5. Категории дошкольных образовательных учреждений.
6. Алгоритм организации деятельности ДООУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
7. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Общие требования к программам.
9. Классификация программ.
10. Структура и содержание программ нового поколения.
11. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения.
1. Отслеживание результатов образования
2. Проведение ежегодных отчетных мероприятий
3. Анкетирование родителей по предоставлению услуг

4. Интегрированный подход к построению целостной педагогической системы.

5. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы.
6. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
7. Виды и формы планирования.  
.Внедрение новых методик в образовательный процесс.
- 8.Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя. 9.Отслеживание результатов образования.

#### **4.1.2. Письменная работа**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

###### **Письменная работа**

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО

Раскройте содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:

- предназначение ДОО и средства его реализации,
- описание "модели" выпускника ДОО,
- цель и задачи воспитательно-образовательного процесса,
- общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- критерии и показатели реализации образовательной программы.

Тема 2. ФГОС дошкольного образования

1. Анализировать требования к структуре программ по образовательным областям.
2. Анализировать требования к условиям реализации ООП.
3. Анализировать требования к результатам освоения ООП.

### **4.1.3. Реферат**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

##### **Реферат**

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.
6. Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.
7. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
8. Характеристика ребенка первого года жизни.
9. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
10. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
11. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к зачету**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

##### **4.2.1.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы к зачету:

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
1. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
4. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.
6. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
7. Характеристика ребенка первого года жизни.
8. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
9. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
10. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.

11. Режим дня детей раннего возраста.
12. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
13. Контроль за развитием детей раннего возраста.
14. Планирование работы в группах раннего возраста.
15. "ФГОС ДО" об основных положениях.
16. Теория игры.
17. Специфика трудовой деятельности дошкольника.
18. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников
19. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
20. Условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО.
21. Виды планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
22. Содержание календарно-тематического планирования в ДОО.
23. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста.
24. Организованная образовательная деятельность - основная форма обучения в условиях ДОО
25. Особенности методики проведения ООД в разновозрастных группах.
26. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и семьи
27. Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению
28. Характеристика общей готовности детей к школьному обучению
29. Подготовка дошкольников к школьному обучению
30. Современные исследования об особенностях семейного воспитания.
31. Формы работы с семьей.

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.04 Проектирование и оценка образовательных  
программ дошкольного образования*

#### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### **Основная литература:**

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>

2. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. - Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

2. Профиль 'Управление дошкольным образованием' [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

3. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.