

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

20 22 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Ценностно- целевые ориентиры современного воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование.

Направленность (профиль) подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), tatyana_2_00@bk.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.1	Знает: современные, традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-1.2	Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.3	Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным процессам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности
- диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Должен уметь:

- использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности;
- осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Должен владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности
- навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным процессам

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к обязательным дисциплинам

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 62 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт) - 2 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Л е к ц и и	Пра к т и ч е с к и е з а н я т и я	Лаб о р а т о р н ы е р а б о т ы	
1.	Тема 1. Нормативно-правовая база современного воспитания реализуемого в ОП ДО	3	0	1	0	12
2.	Тема 2. Базовые ценности воспитания для детей младшего возраста ДО как основа содержания направлений воспитательной работы	3	1	2	0	14
3.	Тема 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДО	3	0	1	0	12
4.	Тема 4. Характеристика целевых ориентиров воспитательной работы для детей младшего возраста	3	0	16	0	12
5.	Тема 5. Общие требования к условиям реализации примерной Программы воспитания	3	1	16	0	12
	Итого		2	36	0	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовая база современного воспитания реализуемого в ОП ДО

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, Примерная программы воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Тема 2. Базовые ценности воспитания для детей младшего возраста ДО как основа содержания направлений воспитательной работы в ДОО

Патриотическое направление воспитания. Ценности Родины и природы как основа патриотического направления воспитания.

Социальное направление воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества как основа социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания. Ценность знания как основа познавательного направления воспитательной работы в ДОО.

Физическое направление воспитания. Ценность физического и оздоровительного направления воспитания. Трудовое направление воспитания. Ценность труда как основа трудового направления воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности культуры и красоты как основа этико-эстетического направления воспитания.

Тема 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д. Ключевые элементы уклада ОО. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста». Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров и т.д. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Тема 4. Характеристика целевых ориентиров воспитательной работы для детей младшего возраста

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам). Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Тема 5. Общие требования к условиям реализации примерной Программы воспитания

Характеристика уклада ДОО как правовой основы сохранения преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.znaniyum.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Требования: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры. 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо
--------------------------------	--

Вид работ	Методические рекомендации
	самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования Высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный
университет» Елабужский институт (филиал)

Отделение психологии и педагогики

Приложение
№1 к рабочей программе дисциплины
(модуля)

«Федеральные государственные образовательные стандарты и
стандарт профессиональной деятельности
педагога_Б1.О.03.01 »

Фонд оценочных средств по дисциплине

Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт
профессиональной деятельности педагога Б1.О.03.01

Направление подготовки: 44.04.01 "педагогическое образование"

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения:

заочное Язык

обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Самостоятельная работа*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. *Практическая работа*

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. *Вопросы к зачету*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК -1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Знает: современные, традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками	Знает: современные, традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным процессам	Текущий контроль. Тема практической работы: 1.Патриотическое направление воспитания 2.Социальное направление воспитания 3.Познавательное направление воспитания 4.Физическое и оздоровительное направление воспитания 5.Трудовое направление воспитания 6.Этико-эстетическое направление воспитания 7. Особенности реализации воспитательного процесса 8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе современного воспитания 9. Процесс проектирования уклада ДОО для осуществления современного воспитания 10.Организация предметно-пространственной среды в современном ДОО Реферат на темы: Тема. Основные

осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным процессам		направления современной воспитательной работы в ДО Тема. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Тема. Уклад образовательной организации ДОО Тема. Методологические основы и принципы построения современной программы воспитания. Тема. Деятельности и культурных практики в современном воспитательном процессе ДОО. Промежуточная аттестация. Зачет
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК -1	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Неполные представления об основных современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Самостоятельная

работа

Тема практической работы:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания
7. Особенности реализации воспитательного процесса
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе современного воспитания
9. Процесс проектирования уклада ДОО для осуществления современного воспитания
10. Организация предметно-пространственной среды в современном ДОО

Реферат на темы:

Тема. Основные направления современной воспитательной работы ДОО

Тема. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Тема. Создание условия для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

Тема. Методологические основы и принципы построения современной программы воспитания

Тема. Уклад образовательной организации ДОО

Тема. Основные характеристики воспитывающей среды в ДОО

Тема. Профессионально-родительская общность

Тема. Детско-взрослая общность.

Тема. Детская общность.

Тема. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Тема. Характеристика кодекса нормы профессиональной этики и поведения воспитателя

Тема. Характеристика социокультурного контекста

Тема. Деятельности и культурные практики в современном воспитательном процессе ДОО

Тема. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Тема. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными

оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Самостоятельная работа

4.1.1.1. Порядок проведения.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.

При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Самостоятельная работа

Выбрать правильный ответ

1. Нормативно-правовую базу современной воспитательной программы составляют следующие документы:
А) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Б) Документы федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
*В) все ответы верны
2. Министерством образования РФ была предпринята попытка определения комплекса требований в сфере дошкольного образования. В каком документе это отразилось:
а) Письмо Минобрнауки России от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
б) Постановление Правительства Российской Федерации № 000 от 12.09.08 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
в) Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России от 24.03.95 № 42/19-15 «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте развития»;
*г) Приложение к приказу МО РФ от 22.08.96, № 000 «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении»?
3. Каком документе отмечается взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества:
*а) Концепция дошкольного воспитания;
б) Концепция ООН о правах ребенка;
в) Закон РФ «Об образовании»;
г) Закон РБ «Об образовании»?
4. К числу основных принципов воспитания относится?
а) Самовоспитание и перевоспитание;
б) Нравственное воспитание и формирование личности;
*в) Гуманизм и уважение личности воспитанника;
г) Объективность и независимость воспитания?
5. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
а) Советами более опытных коллег;
б) Советами родителей;
в) Требованиями администрации;
*г) Принципами воспитания?
6. Перечислите основные компоненты воспитательного процесса:
а) Основными компонентами воспитательного процесса являются: целевой, содержательный, аналитико-результативный.
б) Основными компонентами воспитательного процесса являются: целевой, содержательный.
*в) Основными компонентами воспитательного процесса являются: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
г) Основными компонентами воспитательного процесса являются: содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
7. В соответствии с чем определяются методы воспитания?
а) С требованиями родителей
б) С требованиями руководства ДОУ
в) С возрастом воспитуемых
*г) С целью и содержанием
8. Что такое целевые ориентиры?
а) Целевые ориентиры – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества.
б) Целевые ориентиры – целенаправленный исследовательский процесс с целью получения научных знаний.
*в) Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
г) Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе начала дошкольного образования.
9. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

а) Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

б) Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, стараться разрешать конфликты;

в) Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка в фантазии, воображении, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

*г) Все ответы верны.

10. Образовательная Программа дошкольного образования направлена на:

а) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,

б) На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей,

в) Образовательной организацией дошкольного образования самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ дошкольного образования,

*г) Все ответы верны.

11. При разработке образовательной Программы дошкольного образования образовательная организация дошкольного образования определяет:

а) Продолжительность пребывания детей в образовательной организации дошкольного образования,

б) Режим работы образовательной организации дошкольного образования в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности,

в) Предельную наполняемость групп в образовательной организации дошкольного образования,

*г) Продолжительность пребывания детей в образовательной организации дошкольного образования, режим работы образовательной организации дошкольного образования в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп в образовательной организации дошкольного образования.

12. Образовательная Программа дошкольного образования определяет:

а) Содержание,

б) Организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования,

в) Методы,

*г) Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

13. Воспитательный процесс – это:

а) Способы педагогического взаимодействия, используемые для обеспечения эффективной реализации выбранного метода воспитания,

б) Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций,

в) Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе,

*г) Целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса?

14. Образовательная Программа дошкольного образования включает три основных раздела:

а) Целевой,

б) Содержательный,

в) Организационный,

*г) целевой, содержательный и организационный.

15. Целевой раздел образовательной Программы дошкольного образования включает в себя:

а) Пояснительную записку,

б) Планируемые результаты освоения Программы,

*в) Пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы,

г) нет правильного ответа.

16. Какие ценности усваиваются ребенком с первых лет жизни?

а) Духовные,

б) Патриотические,

в) Национальные,

*г) Семейные.

17. Целевые ориентиры Программы выступают в качестве:

- а) Защиты прав ребенка,
- б) Регламентации деятельности,
- в) Первичной социализации,

*г) Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

18. Обязательная часть образовательной Программы дошкольного образования должны быть:

- а) Нет правильного ответа,
- б) Представлена развернуто в соответствии с ФГОС НО, в случае если она не соответствует одной из примерных Программ,
- в) Представлена развернуто в соответствии с Конституцией РФ, в случае если она не соответствует одной из примерных Программ,

*г) Представлена развернуто в соответствии с ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных Программ.

19. Семья в качестве базовой ценности включает в себя:

- а) Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира,
- б) Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство,
- в) Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость,

*г) Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

20. Объем обязательной части образовательной Программы дошкольного образования рекомендуется:

- а) Не менее 60% от ее общего объема,
- б) Части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%,
- в) Не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

г) Все ответы не верны.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы:

книжная; шрифт:

TimesNewRoman; кегль: 14

пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

Тема. Основные направления современной воспитательной работы ДОО

Тема. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Тема. Создание условия для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

Тема. Методологические основы и принципы построения современной программы воспитания

Тема. Уклад образовательной организации ДОО

Тема. Основные характеристики воспитывающей среды в ДОО

Тема. Профессионально-родительская общность

Тема. Детско-взрослая общность.

Тема. Детская общность.

Тема. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Тема. Характеристика кодекса нормы профессиональной этики и поведения воспитателя

Тема. Характеристика социокультурного контекста

Тема. Деятельности и культурные практики в современном воспитательном процессе ДОО

Тема. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Тема. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

4.1.3. Практическая работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Требования:

1. Соответствие содержания теме.
2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.
3. Логичное и связное построение доклада.
4. Наличие обоснованных выводов.
5. Знание источников и умение ссылаться на них.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана

выступления.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Сценарий

дискуссии 1 этап:

ориентация

В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения.

2 этап: оценка.

На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.

3 этап: консолидация.

В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры.

4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Практическая работа

Тема письменной работы:

1. Патриотическое направление воспитания

2. Социальное направление воспитания

3. Познавательное направление воспитания

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

5. Трудовое направление воспитания

6. Этико-эстетическое направление воспитания

7. Особенности реализации воспитательного процесса

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе современного воспитания

9. Процесс проектирования уклада ДОО для осуществления современного воспитания

10. Организация предметно-пространственной среды в современном ДОО

Оценочные средства

промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие ценностно-целевые ориентиры современного воспитания существуют?
2. Что включает в себя внешнее нормативно-правовое обеспечение?
3. Какие документы являются концептуальными основаниями для организации воспитательной деятельности?
4. Что отражает методические рекомендации правового регулирования организации ДОО?
5. Что такое нормативно-правовая база ДОО?
6. какими документами руководствуется ДООУ в своей деятельности?
7. Что определяет Образовательная Программа дошкольного образования ?
8. На что направлено воспитание детей младшего дошкольного возраста ?
9. На чем строится духовно-нравственное воспитание?
10. Какие базовые национальные ценности являются приоритетными для детей младшего дошкольного возраста?
11. Что обеспечивает воспитательная система для детей младшего дошкольного возраста?
12. Какие условия необходимо создать для организации работы по духовно-нравственному воспитанию?
13. Что представляет собой социокультурное развитие?
14. На основе чего осуществляется воспитание детей в ДОО?
15. Что является основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте?
16. Является ли игровая деятельность ведущей в воспитательном процессе? Аргументируйте свой ответ.
17. На что необходимо ориентироваться педагогу в реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности?
18. Какой процесс организуется в развивающей предметно-пространственной среде?
19. Как следует рассматривать целевые ориентиры дошкольного образования?
20. Что относится к целевым ориентирам образования в раннем возрасте?
21. Чем не могут служить целевые ориентиры ДОО?
22. Назовите особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса?
23. Какие направления включают целевые ориентиры?
24. Что относится к основным формам деятельности детей младшего дошкольного возраста?
25. На какие принципы опирается примерная Программа воспитания?
26. Какие разделы включает в себя примерная Программа воспитания?
27. Назовите общие требования к условиям реализации Программ воспитания?
28. Что определяет рабочая Программа воспитания?
29. Какие принципы формируются в вариативной части Программы воспитания?
30. Что такое уклад образовательной организации?

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины
(модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная
литература:**

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе примерной рабочей программы воспитания
2. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с
3. Ветохина, А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Ветохина. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 192 с.
4. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. - М.: КД Либроком, 2019. - 400 с.
5. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всеу свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
6. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: Инфра-М, 2018. - 752 с.
7. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

**Дополнительная
литература:**

1. Бурмистрова, Е.А. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е.А. Бурмистрова. - М.: ДАРЪ, 2017. - 384 с.
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи: Уч.-метод. Пособие / Л.С. Вакуленко. - М.: Форум, 2018. - 416 с.
3. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко. - М.: Инфра-М, 2018. - 272 с.
4. Гукин, Дэн. Воспитание детей / Дэн. Гукин. - М.: Диалектика, 2016. - 304 с.
5. Гурьев, С.В. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / С.В. Гурьев. - М.: Русайнс, 2017. - 768 с.
6. Желобовский, А. Христианское воспитание детей / А. Желобовский. - М.: Неугасимая лампада, 2014. - 128 с.

7. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018. - 256 с.
8. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всеу свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер, 2017. - 192 с.
9. Кравцова, М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников / М. Кравцова. - М.: Вече, Лепта Книга, 2018. - 208 с.
10. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы / М.И. Ляшенко. - М.: Русайнс, 2017. - 96 с.
11. Мосягина, Л.И. Экологическое воспитание для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). Парциальная программа / Л.И. Мосягина. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 48 с.
12. Савельева, О.В. Нравственно-патриотической воспитание детей дошкольного возраста / О.В. Савельева. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 192 с.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.