

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



20 22 г.

Программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование.

Направленность (профиль) подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.1	Знает: современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-1.2	Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.1	Знает: теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования образовательных стандартов с учетом специфики задач инновационной образовательной политики
ПК-2.2	Умеет; проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.3	Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды; навыками создания условий обучения и воспитания адекватные задачам инновационной политики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль): Должен
знать:

проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, содержание понятий дифференциация и индивидуализация обучения, виды и формы организации дифференциации обучения, подходы к проектированию процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников на разных ступенях обучения.

Должен уметь: организовывать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся на разных ступенях образования и теоретически обосновывать свои действия, в том числе анализировать процесс развития ребёнка дошкольного возраста.

Должен владеть:

различными способами изучения мотивов учения воспитанников и способами мотивации учебно-познавательной деятельности, методами, способами и приемами организации дифференцированного обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 1 курсе 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения Принципы и задачи	2	1	1	0	11
2.	Тема 2. Педагогические условия дифференциации учебных занятий	2	0	2	0	12
3.	Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты	2	1	1	0	12
4.	Тема 4. Использование развивающих игр с позиций дифференциации для образовательной деятельности в области познания, развития интеллектуальных способностей ребёнка	2	0	2	0	12
5.	Тема 5. Роль дифференцированного подхода в формировании личностных свойств и социальных ролей	2	0	2	0	11
	Итого		2	8	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения Принципы и задачи

Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах. Специфика индивидуализации обучения и взаимосвязь её с дифференциацией учебного материала. Взаимосвязь понятий "внутренняя дифференциация" и "индивидуализация". Роль дифференциации в процессе обучения для развития творческой целенаправленной личности

Тема 2. Педагогические условия дифференциации учебных занятий

Требования к личности педагога для осуществления дифференцированного подхода.

Условия, способствующие качественному психолого-педагогическому сопровождению процесса дифференциации и индивидуализации обучения: учет медицинских показателей здоровья ребенка, темперамента, складывающегося на его основе характера, темпа и общего уровня развития ребенка, умственных способностей и эмоционально-нравственного развития, склонностей и интересов. Специальная подготовка педагога

Тема 3. Индивидуальные образовательные маршруты

Системный подход к выбору индивидуального образовательного маршрута. Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося. Содержательное наполнение образовательной программы. Зависимость коррекции индивидуального образовательного маршрута от реальной социально-образовательной ситуации в школе, определяемой контингентом учащихся, социальными и образовательными запросами учащихся и их родителей, образовательными приоритетами, расширением связей с учреждениями культуры.

Тема 4. Использование развивающих игр с позиций дифференциации для образовательной деятельности в области познания, развития интеллектуальных способностей ребёнка

Выполнение творческих заданий в зависимости от способностей ребёнка различным развивающим стимульным материалом: квадратами Воскобовича, кубиков Никитина, блоков Дьенеша. Использование палочек Кюизенера для разноуровневых заданий. Использование развивающих игр с позиций дифференциации для образовательной деятельности.

Тема 5. Роль дифференцированного подхода в формировании личностных свойств и социальных ролей

Дифференцированный подход в формировании личностных свойств и социальных ролей. Дифференцированный подход в формировании гендерных ролей детей. Использование принципа дифференциации при формировании маскулинности у мальчиков и феминности у девочек. Индивидуализированный подход к детям с ОВЗ у других детей в плане развития эмпатии, взаимоподдержки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебнометодической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://www.znaniyum.com>

Электронная библиотечная система - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение. В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой

	логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Требования: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры. 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
Вид работ	Методические рекомендации
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

	отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогическое основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине
Психолого-педагогическое основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в
дошкольной образовательной организации Б1.В.ДВ.06.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения:

заочное Язык обучения:

русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Устный опрос*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. *Письменная работа*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. *Вопросы к зачету*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Знает:</u> - основные методики и технологии организации образовательной деятельности; - основные сущностные свойства науки и образования; - специфику современного научного исследования; <u>Умеет:</u> организовывать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся на разных ступенях образования и теоретически обосновывать свои действия, в том числе анализировать процесс развития ребёнка дошкольного возраста. <u>Владеет:</u> различными способами изучения мотивов учения воспитанников и способами мотивации учебно-познавательной деятельности, методами, способами и приемами организации дифференцированного обучения.	Текущий контроль. Устный опрос на темы: Тема. Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах. Тема. Специфика индивидуализации обучения и взаимосвязь её с дифференциацией учебного материала. Тема. Взаимосвязь понятий "внутренняя дифференциация" и "индивидуализация". Тема. Роль дифференциации в процессе обучения для развития творческой целенаправленной личности. Тема. Требования к личности педагога для осуществления дифференцированного подхода. Письменная работа на темы: Тема. Определите понятия "дифференциация" и "индивидуализация" обучения. Установите соотношение между этими понятиями. Тема. Что понимают под "внутренней" и "внешней" дифференциацией обучения? Назовите ее виды. Тема. Какое обучение в педагогике называют дифференцированным? Охарактеризуйте формы, методы и средства дифференцированного обучения учащихся на разных возрастных этапах. Тема. Раскройте содержание понятий "способности", "одаренность", "талант". Промежуточная аттестация. зачет

ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<u>Знает:</u> проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, содержание понятий дифференциация и индивидуализация обучения, виды и формы организации дифференциации обучения, подходы к проектированию процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников на разных ступенях обучения. <u>Умеет:</u> -формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач - применять профессиональные навыки в образовательной среде - - применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности; <u>Владеет:</u> различными способами изучения мотивов учения воспитанников и способами мотивации учебно-познавательной деятельности, методами, способами и приемами организации дифференцированного обучения.	Текущий контроль. Устный опрос на темы: Тема. Условия, способствующие качественному психолого-педагогическому сопровождению процесса Тема. дифференциации и индивидуализации обучения: учет медицинских показателей здоровья ребенка, темперамента, складывающегося на его основе характера, темпа и общего уровня развития ребенка, умственных способностей и эмоционально-нравственного развития, склонностей и интересов. Тема. Специальная подготовка педагога. Тема. Системный подход к выбору индивидуального образовательного маршрута. Тема. Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося. Тема. Содержательное наполнение образовательной программы. Письменная работа на темы: Тема. Назовите особенности познавательного, психического и социального развития одаренных детей. Тема. Какие пути обучения и воспитания одаренных детей предложила мировая образовательная практика? Каковы пути развития способностей и одаренности в общеобразовательной школе? Тема. Охарактеризуйте группы детей, которые могут попасть в категорию отстающих или неуспевающих учащихся.
---	--	--

			Тема. Назовите общие меры по преодолению отставания в учении. Раскройте пути оперативной и долговременной помощи отстающим или неуспевающим учащимся. Тема. Какова роль дифференцированного подхода в формировании личностных свойств и социальных ролей? Тема. Раскройте понятие индивидуального образовательные маршрута Промежуточная аттестация. зачет
--	--	--	--

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи Грамотно, логично, аргументированно умеет формировать методики и Технологии организации образовательной деятельности	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи Грамотно, логично, аргументированно умеет формировать методики и технологии организации образовательной деятельности с незначительными ошибками	Частично умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи Частично умеет грамотно, логично, аргументированно формировать методики и технологии организации образовательной деятельности	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать методики и технологии организации образовательной деятельности Не умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики с незначительными ошибками	Частично способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос на темы:

Тема. Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.

Тема. Специфика индивидуализации обучения и взаимосвязь её с дифференциацией учебного материала.

Тема. Взаимосвязь понятий "внутренняя" дифференциация" и "индивидуализация".

Тема. Роль дифференциации в процессе обучения для развития творческой целенаправленной личности.

Тема. Требования к личности педагога для осуществления дифференцированного подхода.

Тема. Условия, способствующие качественному психолого-педагогическому сопровождению процесса дифференциации и индивидуализации обучения: учет медицинских показателей здоровья ребенка, темперамента, складывающегося на его основе характера, темпа и общего уровня развития ребенка, умственных способностей и эмоционально-нравственного развития, склонностей и интересов.

Тема. Специальная подготовка педагога.

Тема. Системный подход к выбору индивидуального образовательного маршрута.

Тема. Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося. **Тема.**

Содержательное наполнение образовательной программы.

Письменная работа на темы:

Тема. Определите понятия "дифференциация" и "индивидуализация" обучения. Установите соотношение между этими понятиями.

Тема. Что понимают под "внутренней" и "внешней" дифференциацией обучения? Назовите ее виды. **Тема.** Какое обучение в педагогике называют дифференцированным? Охарактеризуйте формы, методы и средства дифференцированного обучения учащихся на разных возрастных этапах.

Тема. Раскройте содержание понятий "способности", "одаренность", "талант".

Тема. Назовите особенности познавательного, психического и социального развития одаренных детей.

Тема. Какие пути обучения и воспитания одаренных детей предложила мировая образовательная практика? Каковы пути развития способностей и одаренности в общеобразовательной школе?

Тема. Охарактеризуйте группы детей, которые могут попасть в категорию отстающих или неуспевающих учащихся.

Тема. Назовите общие меры по преодолению отставания в учении. Раскройте пути оперативной и долговременной помощи отстающим или неуспевающим учащимся.

Тема. Какова роль дифференцированного подхода в формировании личностных свойств и социальных ролей?

Тема. Раскройте понятие индивидуального образовательного маршрута

Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено
Для
экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

- Оценочные средства текущего контроля

- Устный
опрос 4.1.1.1.
Порядок
проведения.

Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводится с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока.

Основными структурными элементами опроса являются:

- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий;
- постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций;
- консультации преподавателя во время занятий; - обсуждение и оценка полученных результатов; - текущий контроль знаний.

Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом.

Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература.

Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы устного опроса

1. Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.
2. Специфика индивидуализации обучения и взаимосвязь её с дифференциацией учебного материала.
3. Взаимосвязь понятий "внутренняя дифференциация" и "индивидуализация".

4. Роль дифференциации в процессе обучения для развития творческой целенаправленной личности.
5. Требования к личности педагога для осуществления дифференцированного подхода.
6. Условия, способствующие качественному психолого-педагогическому сопровождению процесса дифференциации и индивидуализации обучения: учет медицинских показателей здоровья ребенка, темперамента, складывающегося на его основе характера, темпа и общего уровня развития ребенка, умственных способностей и эмоционально-нравственного развития, склонностей и интересов.
7. Специальная подготовка педагога.
8. Системный подход к выбору индивидуального образовательного маршрута.
9. Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося. 10. Содержательное наполнение образовательной программы.

- **Письменная работа**

- **Порядок проведения и процедура оценивания**

Письменная работа является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определённых заданий.

Письменная работа выполняется студентами самостоятельно внеаудиторно.

Ключевым требованием при подготовке письменной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Подготовка к выполнению письменной работы начинается с выбора варианта.

Титульный лист письменной работы оформляется по установленному образцу. Работа оформляется на листах форматом А-4, объёмом 11-12 страниц печатного текста (размер шрифта 14, интервал 1,5). Обязательны поля. Листы должны быть сброшюрованы и пронумерованы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указывается имя и фамилия автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Работа должна содержать: план, вводную часть, основной текст (главы и параграфы), заключительную часть, список использованной литературы. Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, даётся аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

- **Критерии оценивания Оценка «отлично»**

ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- **Содержание оценочного средства**

Письменная работа

- Определите понятия "дифференциация" и "индивидуализация" обучения. Установите соотношение между этими понятиями.
- Что понимают под "внутренней" и "внешней" дифференциацией обучения? Назовите ее виды.
 - Какое обучение в педагогике называют дифференцированным? Охарактеризуйте формы, методы и средства дифференцированного обучения учащихся на разных возрастных этапах.
- Раскройте содержание понятий "способности", "одаренность", "талант".
- Назовите особенности познавательного, психического и социального развития одаренных детей.
- Какие пути обучения и воспитания одаренных детей предложила мировая образовательная практика?

Каковы

пути развития способностей и одаренности в общеобразовательной школе?

- Охарактеризуйте группы детей, которые могут попасть в категорию отстающих или неуспевающих учащихся.
- Назовите общие меры по преодолению отставания в учении. Раскройте пути оперативной и долговременной помощи отстающим или неуспевающим учащимся.
- Какова роль дифференцированного подхода в формировании личностных свойств и социальных ролей?
 - Раскройте понятие индивидуального образовательного маршрута

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
 - полный конспект семинарских занятий;
 - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.
5. Качественной подготовкой к зачету является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
 - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
 - демонстрация знаний дополнительного материала;

- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; -
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. **Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.2. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.
2. Специфика индивидуализации обучения и взаимосвязь её с дифференциацией учебного материала.
3. Взаимосвязь понятий "внутренняя дифференциация" и "индивидуализация".
4. Роль дифференциации в процессе обучения для развития творческой целенаправленной личности.
5. Требования к личности педагога для осуществления дифференцированного подхода.
6. Условия, способствующие качественному психолого-педагогическому сопровождению процесса дифференциации и индивидуализации обучения: учет медицинских показателей здоровья ребенка, темперамента, складывающегося на его основе характера, темпа и общего уровня развития ребенка, умственных способностей и эмоционально-нравственного развития, склонностей и интересов.
7. Специальная подготовка педагога.
8. Системный подход к выбору индивидуального образовательного маршрута.
9. Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося.
10. Содержательное наполнение образовательной программы.
11. Зависимость коррекции индивидуального образовательного маршрута от реальной социально-образовательной ситуации в школе, определяемой контингентом учащихся, социальными и образовательными запросами учащихся и их родителей, образовательными приоритетами, расширением связей с учреждениями культуры.
12. Выполнение творческих заданий в зависимости от способностей ребёнка различным развивающим стимульным материалом: квадратами Воскобовича, кубиков Никитина, блоков Дьенеша.
13. Использование палочек Кюизенера для разно уровневых заданий.
14. Использование развивающих игр с позиций дифференциации для образовательной деятельности.
15. Дифференцированный подход в формировании личностных свойств и социальных ролей.
16. Дифференцированный подход в формировании гендерных ролей детей.
17. Использование принципа дифференциации при формировании маскулинности у мальчиков и феминности у девочек.
18. Индивидуализированный подход к детям с ОВЗ у других детей в плане развития эмпатии, взаимной поддержки.
19. Роль дифференциации в процессе обучения для развития творческой целенаправленной личности.
20. Требования к личности педагога для осуществления дифференцированного подхода.
21. Какие пути обучения и воспитания одаренных детей предложила мировая образовательная практика? Каковы пути развития способностей и одаренности в общеобразовательной школе?

22. Охарактеризуйте группы детей, которые могут попасть в категорию отстающих или неуспевающих учащихся. 23. Назовите общие меры по преодолению отставания в учении. Раскройте пути оперативной и долговременной помощи отстающим или неуспевающим учащимся.
24. Какова роль дифференцированного подхода в формировании личностных свойств и социальных ролей? 25. Раскройте понятие индивидуального образовательного маршрута

*Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогические основы
индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в
дошкольной
образовательной организации*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература: 1. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. -

272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

4. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406357> 5. Психология зависимостей (аддиктология): учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982130>

6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1013430>

Дополнительная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>

2. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=473984>

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 5-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА,

2014. - 276 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462897> 4. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>

5. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415142> 6. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.

И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

7. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430523>

Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC Kaspersky

Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.