МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____Е.Е. Мерзон
"24" 02 _____20 22 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Философия образования и науки

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 - Педагогическое образование.*
Направленность (профиль) подготовки: *Управление дошкольным образованием*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2022*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Валиев И.Н. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), val2876@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю культуры, науки и философские принципы познания;
- особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях;
- закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;
- общественно-исторические факторы развития образования;

Должен уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности,
- оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

Должен владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской

деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			
	философии науки	1	0	2	0	7
3.	Тема 3. Онтология образования	1	2	0	0	7
4.	Тема 4. Основные идеи образования	1	0	2	0	9
5.	Тема 5. Аксиология образования	1	0	0	0	8
6.	Тема 6. Логика образования	1	0	0	0	8
7.	Тема 7. Методология образования	1	0	0	0	8
8.	Тема 8. Этика образования	1	0	0	0	6
	Итого		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования

1. Входная диагностика. Наука ли философия?
2. Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме.
3. Отличие философии от других форм культуры: науки, искусства, религии.
4. Предмет и задачи философии образования.
5. Основные тенденции развития современного образования.

6. Науки и их классификации.

Тема 2. Философия науки. Современные концепции философии науки

Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов.

Тема 3. Онтология образования

Образование как анамнезис (припоминание). Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и "ученое незнание". Софисты и софистика. Скептицизм. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель "Феноменология духа". Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании. Образование как анамнезис (припоминание) Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и "ученое незнание". Софисты и софистика. Скептицизм. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель "Феноменология духа". Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.

Тема 4. Основные идеи образования

1. Общая характеристика. Сократ. Платони Аристотель.
2. Идеи свободного развития. М.Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо.
3. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм.Постмодернизм.
4. Ричард Рорти.Иван Иллич, "Общество без школ".
5. Пауло Фрейре, "Педагогика угнетенных".
6. Идеология, политика и культура.

Тема 5. Аксиология образования

1. Функции образования.
2. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
3. Тенденции развития современного российского образования.
4. Особенности социально-культурного развития личности как феномена ее социализации.

Тема 6. Логика образования

Общая характеристика. Логика и реальность. Причинная логика. Вероятностная логика Логика предопределенности - бихевиоризм. "Трилемма Мюнхгаузена". Парадокс причинности Юма. Логика открытости случаю - гуманистическая психология. Кризисы и этапы развития. Самореализация. Освоение родного языка как модель образования.

Тема 7. Методология образования

Отчуждение продуктов творчества. Проблема вочеловечения отчужденного знания.Отчуждение в образовании. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.

Тема 8. Этика образования

Проблема морального выбора. Ситуация морального выбора. Моральный поступок. Категорический императив. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности. Уровни морального развития

личности. Основные этико-образовательные парадигмы. Этическая педагогика и педагогическая этика. Образование и насилие. Идеи школы Саммерхилл. Школа-парк.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки

Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Введение в философию образования - http://www.pedlib.ru/Books/2/0137/2_0137-1.shtml

Образование как философская проблема - http://www.academyrh.info/html/ref/20050102.htm

Философия и история образования - http://www.studmed.ru/view/stepashko-la-filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya_8d912d8b462.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях производства, экономики и юриспруденции. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции: -Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками; -Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями; -Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности. Лекция относится к словесным методам обучения и должна реализовывать функции устного изложения знаний: 1. Создать психологический настрой на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности 2. Раскрыть содержание фактического материала 3. Дать научно-доступную пониманию студента интерпретацию приведенных фактов, раскрыть причинно-следственный функционал, условные, пространственные, временные и др. связи между предметами и явлениями действительности, выявить сущность изучаемых явлений; 4. Привести знания в определенную систему, в которой показать целостную структуру и раскрыть взаимосвязи ее компонентов; 5. Дать алгоритм осуществления деятельности, раскрыть ее характер, структуру, основные операции, действия, их сущность и последовательность.
практические занятия	

	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -

аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 Философия образования и науки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
« Кзанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Реферат
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Тестирование
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачёт
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Коди наименование компет енции		
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Должен знать: - историю культуры, науки и философские принципы познания; - особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; - закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; - общественно-исторические факторы развития образования; Должен уметь: - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуацииразвития; Должен владеть: - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательскойдеятельности; - современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).	**Текущий контроль:** Реферат по темам: 1. образования. Основные тенденции развития современного образо вания 2. конце пции философии науки. 3. 4. 5. 7. 8.

		5. 6.

		Устный опрос по темам: 1.

		образования.Основные тенде нции развития совре менного образования. 2. конце пции философии науки. 3.

		4. 5. 6.

		7. 8. Тести рован ие по

		темам: 1. образования.Основные тенде нции развития совре менного образования. 2.

		конце пции философии науки. 3. 4. 5.

		6. 7. 8.

		Пром ежуточная аттест ация: *Зачёт*
УК- 5 Способ ен ана лиз иро ватьи учи тыв ать раз ноо браз ие кул ьту р в про цес се межкул ьту рно го взаимодейс тви я	Должен знать: - историю культуры, науки и философские принципы познания; - особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; - закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; - общественно-исторические факторы развития образования; Должен уметь: - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуацииразвития; Должен владеть: - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательскойдеятельности; - современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).	**Теку щий контроль:** Рефер ат потемам: 9. образования.Основные тенде нции развит

		ия совре менного образо вания. 10.концепции философии науки. 11.12.

		13. 14.

		15. 16. Устный опрос по темам: 9.

		образования.Основные тенде нции развития совре менного образования. 10. конце пции философии науки. 11.

		12. 13.

		14. 15. 16.

		Тести рован ие потемам: 9. образования.Основные тенде нции развития совре менного образования. 10.

					конце пции философии науки. 11. 12.

					13.	
					14.	
					15.	

		16. **Пром ежуточная аттест ация:** *Зачёт*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компет	Зачтено	Не зачтено

енция	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Понимает методологические основы деятельности.	Применяет профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе инновационные	Применяет профессиональные знания технологического или методического характера	Применяет профессиональные знания технологического или методического характера.
	Определяет источники и ищет информацию, необходимую для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Самостоятельно ищет, анализирует и оценивает профессиональную информацию	Самостоятельно ищет, анализирует профессиональную информацию	Самостоятельно ищет информацию, необходимую для решения поставленных профессиональных задач
	Решает задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Разрабатывает, внедряет, контролирует компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения	Разрабатывает, внедряет, контролирует компоненты профессиональной деятельности	Решает различные типы практических задач с элементами проектирования Осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию

				деятельности
	Определяет стратегию, способен к управлению процессами и деятельностью (в том числе инновационной)	Определяет стратегию, способен к управлению процессами и деятельностью	Определяет задачи собственной работы и других по достижению цели Способен обеспечивать взаимодействие сотрудников и смежных подразделений	Самостоятельно решает типовые практические задачи, требующие самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений
	Решает задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Оценивает и корректирует компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения	Оценивает и корректирует компоненты профессиональной деятельности	Выбирает способы решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию деятельности
УК-5	Способность сотрудничать с другими людьми в сложных ситуациях бытового и профессионального взаимодействия	Способность сотрудничать с другими людьми в широком спектре ситуаций бытового и профессионального взаимодействия	Способность сотрудничать с другими людьми в стандартных ситуациях бытового и профессионального взаимодействия	Неспособность сотрудничать с другими людьми в стандартных ситуациях бытового и профессионального взаимодействия
	Умение понимать, анализировать, прогнозировать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними, действовать с их учетом	Умение понимать, мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними, действовать с их учетом	Умение понимать, мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними	Неумение понимать, мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними
	Умение конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия	Умение конструктивно выстраивать коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия	Умение конструктивно выстраивать коммуникацию в ситуациях бытового взаимодействия	Неумение конструктивно выстраивать коммуникацию в ситуациях бытового взаимодействия

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:
Текущий контроль:
Реферат.
Устный опрос.
Тестирование.
Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.
Виды оценок:
зачтено
не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Реферат по темам:

1. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
2. Философия науки. Современные концепции философии науки.
3. Онтология образования.
4. Основные идеи образования.
5. Аксиология образования.
6. Логика образования.
7. Методология образования.
8. Этика образования.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.

- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов:

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющимся социокультурном контексте.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
5. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Концепция науки К. Поппера.
7. Концепция развития науки Т. Куна.
8. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Концепция личностного знания М. Полани.
10. Развитие науки в концепции П. Фейерабенда.
11. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
12. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
13. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
14. Научная рациональность.
15. Структура научного познания.
16. Наука и философия.
17. Наука и искусство.
18. Специфика понятийного аппарата философии науки.
19. Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.
20. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
21. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
22. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
23. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
24. Развитие логических форм научного мышления в средневековых университетах. Западная и Восточная средневековая наука.
25. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия.

4.1.2. Устный опрос по темам:

1. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
2. Философия науки. Современные концепции философии науки.
3. Онтология образования.
4. Основные идеи образования.
5. Аксиология образования.

6. Логика образования.
7. Методология образования.
8. Этика образования.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного или письменного ответа

Тема1.

1. Что является предметом изучения философии образования? Какова структура этой учебной дисциплины? 2. Как определяют соотношение философии и педагогики С.И. Гессен и П. Наторп? 3. Почему философия образования как самостоятельное исследовательское направление сформировалось только в начале XX века? 4. Назовите наиболее распространенные значения понятия «образование». 5. Дайте классификацию основных определений понятия «образование». 6. Какие компоненты составляют понятие «образованный человек»? 7. К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»? 8. Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе? 9. Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования. 10. Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

Тема 2.

1. Что такое логический эмпиризм? 2. Осн. представители логического эмпиризма? (Карнап, Рейхенбах, Г. Фейгль, К. Гемпель, Г. Бергман, Франк). 3. Какой язык предлагали л.э. в качестве «эмпирического языка науки» (вещный язык). 4. Что такое критический рационализм? 5. Кто сформулировал основные принципы критического рационализма? 6. Основные представители ?(У. Бартли, И. Лакатос, Дж. Агасси, П. Фейерабенд, Дж. Уоткинс, Г. Альберт» Х.Шпинер и др.). 7. Что такое принцип фальсификации? 8. Что является основной моделью науки Имре Лакатоса? 9. Какова методологическая структура исследовательской программы Лакатоса? 10. Что такое принцип демаркации? 11. Что такое принцип верификации? 12. Что такое “протокольные предложения” и три их формы-стадии?

Тема 3.

1. Что такое сократический метод и какова его образовательная роль? 2. В чем суть трактовки Платоном познания и обучения как анамнезиса (припоминания)? 3. В чем суть «мифа о пещере» Платона? Дайте свою интерпретацию «мифа о пещере» с точки зрения познания и образования. 4. Какие два смысла (наиболее распространенные) присущи понятию «истина»? 5. Дайте сравнительную характеристику взглядам М.К. Мамардашвили и К.С. Пигрова на онтологические проблемы образования

Тема 4.

1. Охарактеризуйте системы в сфере образования. В чем их главные особенности (отличительные признаки)? 2. Что такое парадигма, и какова ее роль в нормальной науке (по Куну)? 3. Как формируются парадигмы, и почему смена парадигм представляет собой научную революцию? 4. Почему в «школьном» изложении развития научного знания революции оказываются невидимыми? В чем сказывается здесь негативная роль учебников? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией Т. Куна. 5. Какую эволюцию прошли взгляды позитивизма по вопросу развития науки? 6. В чем специфика методов (парадигм) гуманитарных наук по

сравнению с методами (парадигмами) естественных наук? 7. Какие факторы свидетельствуют об эмерджентности в образовательном процессе?

Тема 5.

В чем сходство и в чем различие употребления понятий ценности и цели? 2. Как и какие ценности участвуют в процессе формирования личности? 3. В чем суть проблемы двойственности человеческой природы, и какие решения этой проблемы дает философия? 4. В чем, по мысли В. Франкла, может заключаться безусловная свобода человека даже в концлагере? 5. В чем заключается, по мысли В. Франкла, глубокий смысл страдания в жизни человека? 6. Какое, по мысли В. Фракла, коренное изменение должно произойти в человеке, чтобы ему открылся смысл жизни? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

Тема 6.

Объясните суть «Трилеммы Мюнхгаузена» Г. Альберта. В чем заключается ее методологическое значение? 2. В чем состоят характерные особенности классического детерминизма? 3. Какие логические противоречия обнаружил Д. Юм в определениях причинности? Какое решение этих противоречий он находит? 4. Чем был обусловлен переход к вероятностной логике в науке? В чем суть «принципа неопределенности»? 5. Имеет ли однозначное решение следующая проблема: что может быть причиной того или иного результата образования – совокупность внешних обстоятельств или врожденных, генетически заданных качеств? Обоснуйте свою точку зрения на данную проблему.

Тема 7.

В чем суть личностно-отчужденной модели образования? 2. Какова цель личностно-отчужденного образования? 3. Каковы особенности взаимодействия учителя и ученика в личностно-отчужденной системе образования? 4. Каково отношение учителя и ученика к содержанию обучения в условиях личностноотчужденного образования? 5. В чем суть личностно-центрированной модели образования? 6. Какие формы и методы обучения предполагает личностно-центрированное образование? 7. Чем характеризуется новая образовательная среда и новые традиции, складывающиеся в системе личностно-центрированного образования? 8. Какие проблемы управления образовательным процессом возникают в системе личностноцентрированного образования?

Тема 8.

Как соотносятся понятия «мораль» и «этика»?Дайте определения понятия «мораль». 2. В чем заключаются главные характерные особенности ситуации морального выбора. 3. Объясните, почему основы нравственности следует искать скорее в сфере чувств, а не в сфере разума? Что представляет собой «натуралистическая ошибка» в определении нравственности? 4. Что такое абсолютное благо и чем оно характеризуется? 5. Что такое моральный поступок? Какие компоненты включает в себя этот род действия? 6. Какое решение дают Сенека и Кант следующей философской проблеме: что является главным, определяющим в моральном поступке – нравственное намерение или конкретное дело? 7. Чем различается авторитарная и гуманистическая совесть? Ответьте на вопрос, опираясь на проблемную ситуация «Выбор Авраама» и концепцию Э. Фромма. 8. Как Кант определяет отличие морального закона от любого практического правила? Что такое категорический императив? Воспроизведите три формулировки категорического императива Канта.

4.1.3. Тестирование по темам:

1. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
2. Философия науки. Современные концепции философии науки.
3. Онтология образования.
4. Основные идеи образования.
5. Аксиология образования.
6. Логика образования.
7. Методология образования.
8. Этика образования.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Примерные образцы тестовых заданий

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества;

б) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире;

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека;

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

2. Укажите исторические типы мировоззрения:

а) религиозное; б) экзистенциализм; в) атеизм; г) мифология; д) философское

3. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

а) наука; б) мифология; в) философия.

4. Определите время возникновения философского мировоззрения: а) сер. III тыс. до н.э.; в) VII – VI в. до н.э.; б) III – I в. до н.э.; г) XVII – XVIII вв. до н.э.

5. Как соотносятся философия и мировоззрение:

а) философия – часть мировоззрения;

б) мировоззрение – часть философии;

в) философия – теоретическая часть мировоззрения;

г) философия есть мировоззрение.

6. Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения была доинтеллектуальной, вторая … надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь философия выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения.

7. Определите, что является предметом изучения философии:

а) Бог;

б) физическая реальность;

в) материя;

г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

8. Установите проблематику основных разделов философского знания:

а) онтология; б) гносеология; в) философская антропология; г) социальная философия

9. Определите, в каком из приведенных отношений заключается суть основного вопроса в марксистской философии:

а) теории к практике; б) идеального к материальному; в) сознания к материи; г) содержания к форме; д) причин к следствию; ж) духа к природе.

10. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

а) элементарная частица; б) бытие; в) гравитация; г) субстанция; д) атом; е) материя; ж) свобода; з) истина.

11. Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее … следовательно, она реальна … Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю, есть не что иное, как соединение чувственных впечатлений …»

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) дуализм.

12. Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе …»:

а) субъективный идеализм;

б) объективный идеализм;

в) агностицизм.

13. Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегречекого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия … И атомы … носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля … Последние суть соединения некоторых атомов»:

а) дуализм; б) материализм; в) идеализм.

14. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция …».

а) дуализм; б) материализм; в) агностицизм; г) скептицизм; д) идеализм.

15. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «… метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем … метод».

а) объективный; б) метафизический; в) субъективный; г) диалектический.

16. Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:

а) материалистическая диалектика; б) стихийная диалектика; в) идеалистическая диалектика.

17. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):

а) принцип развития; б) признание локального характера; в) принцип всеобщей связи; г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.

18. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

а) мировоззренческая; в) аксиологическая;
б) методологическая; г) гносеологическая.

19. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева: «…безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».

а) мировоззренческая; б) методологическая; в) аксиологическая; г) гносеологическая.

20. Назовите представителей философского идеализма:

а) К. Маркс; б) Платон; в) Демокрит; г) Г.Гегель; д) Дж. Беркли; е) Р. Декарт.

21. Укажите самые главные отличительные особенности научного познания:

а) предметный и объективный способы рассмотрения мира;
б) точность получения выводов;
в) строгая логика выводов;
г) сверхдальнее прогнозирование практики;
д) использование особого искусственного языка.

22. Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена:

а) наука – это знание;
б)наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания;
в) наука – это специфический вид познавательной деятельности человека;
г) наука – это один из социальных институтов;
д) наука – это совокупность фактов.

23. Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:

а) становление технознания;
б) возникновение математики;
в) формирование социальных наук;
г) появление естествознания.

24. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:

1) III в. до н. э.; а) становление технознания;
2) XX в.; б) возникновение математики;
3) XIX в.; в) формирование социальных наук;
4) XVI – XVIII вв.; г) появление естествознания.
5) XII в.

25. Выделите основные функции науки в современном обществе:

а) функция быть особой социальной силой в обществе;
б) социально-критическая функция;
в) культурно-мировоззренческая функция;
г) логическая функция;
д) функция быть производительной силой

26. Допишите фразу: «Основными уровнями научного исследования являются …»

а) наблюдение; б) эксперимент; в) измерение; г) эмпирический; д) абстрактный; е) теоретический.

27. Укажите методы эмпирического уровня научного исследования: сравнение, абстрагирование, обобщение, измерение, идеализация, знаковое моделирование, мысленный эксперимент, формализация, описание, аксиоматический метод, наблюдение, метод математической гипотезы, эксперимент.

28. Определите общелогические методы исследования: индукция и дедукция, идеализация, сравнение, формализация, исторический и логический методы, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, знаковое моделирование.

29. Укажите основные формы научного познания: научный факт, схема, проблема, математическое выражение, доказательство, вопрос, обобщение, гипотеза, теория.

30. Определите главное различие между гипотезой и теорией:

а) гипотеза предшествует появлению теории;
б) теория в отличие от гипотезы – знание не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность;
в) гипотеза – это предположение, а теория – это достоверное знание.

Ответы:1-б; 2-а,г,д; 3-а,в,б; 4-в; 5-г; 6-религия;7-г;8-б,в,а,г; 9-в;10-б,ж,з;11-б;12-б; 13-б; 14-в; 15-б; 16-б,в,а; 17-диалектический,метафизический; 18-б; 19-а; 20-б,г,д; 21-а,в, г,д; 22-б,в,г; 23-а-4,б-1,в-3,г-2; 24-1-б,2-а,3-
в,4-г; 25-д; 26- эмпирический, теоретический, 27-сравнение, измерение, описание, наблюдение; 28-индукция и дедукция, анализ и синтез, обобщение; 29-научный факт, проблема, гипотеза, теория; 30-б,в.

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 3 и 5 семестрах. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Входная диагностика. Наука ли философия?
2. Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме.
3. Отличие философии от других форм культуры: науки, искусства, религии.
4. Предмет и задачи философии образования.
5. Основные тенденции развития современного образования.
6. Науки и их классификация.
7. Философия науки. Современные концепции философии науки
8. Понятие философии науки. Современные концепции философии науки.
9. Логический эмпиризм.
10. Критический рационализм.
11. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
12. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
13. Герменевтическая методология гуманитарных наук.
14. Герменевтический методологический стандарт.
15. Логико-семантические условия понимания текстов.
16. Образование как анамнезис (припоминание).
17. Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и "ученое незнание".
18. Софисты и софистика. Скептицизм.
19. Образование как восхождение от частного к всеобщему.
20. Гегель "Феноменология духа".
21. Образование как синтез опыта и деятельности.
22. Дьюи о роли опыта в образовании.
23. Образование как путь от существования к сущности.
24. Образование как преодоление отчуждения.
25. Идеи постмодернизма в образовании.
26. Основные идеи образования Общая характеристика.

Сократ. Платони Аристотель.
27. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Джон Дьюи и экспериментализм.
28. Экзистенциализм .Постмодернизм.

29. Функции образования.
30. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
31. Тенденции развития современного российского образования.
32. Особенности социально-культурного развития личности как феномена ее социализации.
33. Общая характеристика. Логика и реальность.
34. Причинная логика. Вероятностная логика.
35. Логика предопределенности - бихевиоризм. "Трилемма Мюнхгаузена".
36. Парадокс причинности Юма.
37. Логика открытости случаю - гуманистическая
психология. Кризисы и этапы развития.
38. Самореализация. Освоение родного языка как модель образования.
39. Отчуждение продуктов творчества. Проблема
вочеловечения отчужденного знания. Отчуждение в образовании.
40. Личностно-центрированное образовательное взаимодействие.
41. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.
42. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение.
43. Развивающее обучение.
44. Креативное обучение.
46. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.
47.Проблема морального выбора. Ситуация морального выбора. Моральный поступок.
Категорический императив.
48. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности.
49. Уровни морального развития личности. Основные этико-образовательные парадигмы.
50. Этическая педагогика и педагогическая этика.
51. Образование и насилие. Идеи школы Саммерхилл. Школа-парк.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 Философия образования и науки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Гусева, Е. А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. https://znanium.com/read?id=218925

2.Батурин, В. К. Философия образования для России - 2020 : монография / В. К. Батурин. - Москва : Вузовский Учебник, 2013. - 212 с. https://znanium.com/read?id=52432

3. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 206 с.
https://znanium.com/read?id=27403

Дополнительная литература:

1. Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с..

https://znanium.com/read?id=71901

2. Яркова, Е.Н. История и философия науки : учебное пособие / Е.Н. Яркова. - Москва : Флинта, 2015. - 291 с. https://znanium.com/read?id=338981

3. История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - Москва :Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. https://znanium.com/read?id=281666

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 Философия образования и науки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.