

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ



Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

Шоше 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.1	Знает: современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-1.2	Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.1	Знает: теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования образовательных стандартов с учетом специфики задач инновационной образовательной политики
ПК-2.2	Умеет; проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.3	Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды; навыками создания условий обучения и воспитания адекватные задачам инновационной политики
ПК-3	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий
ПК-3.1	Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы с использованием современных программно-технических средств ИТ; применять современные средства ИТ для мониторинга качества образовательного
ПК-3.2	Владеет: навыками целесообразного и эффективного отбора методов и форм контроля, в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления контроля качества образования; способен осуществлять контроль за качеством образования, использовать контрольно-измерительные материалы для его оценки; умениями применять различные виды контрольно-измерительных материалов, а также способов мониторинга качества образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3.3	Знает: современные формы и методы контроля качества образования; современные средства создания тестирующих и диагностирующих программ; основные требования к созданию и использованию контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы интегрированного и инклюзивного образования;
- психолого-педагогические характеристики детей с особыми образовательными потребностями;
- специфику психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- характеризовать специфику условий, задач, содержания, методов и форм интегрированного и инклюзивного образовательного процесса.

Должен владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами научного познания, осознавать их эволюцию;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- способность руководить исследовательской работой обучающихся
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Л е к ц и и	Пра к т и ч е с к и е з а н я т и я	Лабо р а т о р н ы е р а б о т ы	
1.	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	3	1	2	0	10
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	3	2	4	0	10
3.	Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	3	1	6	0	10
4.	Тема 4. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования	3	0	2	0	10
5.	Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом	3	0	2	0	10
6.	Тема 6. Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании.	3	0	0	0	10
7.	Тема 7. Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи.имеющей детей с ОВЗ.	3	2	0	0	10
8.	Тема 8. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования инклюзивного образования	3	0	0	0	7
Итого			6	16	0	77

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и

воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в

инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Тема 4. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования

Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Тема 5. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом

Становление системы специального образования. Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции.

Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Тема 6. Службы сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании.

Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Компоненты психологического сопровождения в специальной (коррекционной) школе:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

Тема 7. Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ОВЗ.

Специфика психологической поддержки персоналу образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи семьям, имеющей детей с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента)

Тема 8. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования инклюзивного образования

Модель личности и профессиональной компетентности. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Бесплатная электронная библиотека онлайн ?Единое окно доступа к образовательным ресурсам? - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Википедия. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org>

Федеральное государственное автономное учреждение - www.informika.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
зачет	Экзамен предполагает устный опрос. Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества вопросов. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании»

Фонд оценочных средств по дисциплине
Психолого-педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями
Б1.В.01.05

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Вопросы к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Знает:</u> современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса -современные методики и технологии организации образовательной деятельности - диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <u>Умеет:</u> использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; <u>Владеет:</u> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам -профессиональным языком предметной области знания;	Текущий контроль. Тестирование Письменная работа на темы: Тема. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха. Тема. Классификация детей с нарушениями слуха. Тема. Диагностика нарушений слуха. Тема. Психические функции слепых и слабовидящих. Тема. Современные ассистирующие технологии. Тема. Устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема. Ассистирующие устройства для людей с нарушениями зрения. Промежуточная аттестация. Зачет
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<u>Знает:</u> теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования образовательных стандартов с учетом специфики задач инновационной образовательной политики образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Умеет:</u> -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики <u>Владеет:</u> -технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды;	Текущий контроль. Тестирование Письменная работа на темы: Тема. Ассистирующие устройства для людей с нарушениями слуха. Тема. Ассистирующие устройства для людей с интеллектуальными и речевыми нарушениями. Тема. Развитие слухопротезирования в России и зарубежом. Тема. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения. Тема. Природа сложного сенсорного дефекта. Тема. Слепота как сложный

	навыками создания условий обучения и воспитания адекватные задачам инновационной политики	дефект. Промежуточная аттестация. Зачет
ПК-3 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	<u>Знает:</u> - как проектировать формы и методы контроля качества образования - различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий <u>Умеет:</u> - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; <u>Владеет:</u> - современными методами поиска, обработки и использования научной информации;	Текущий контроль. Тестирование письменная работа на темы: Тема. Педагогическая характеристика детей со слепоглухонемой. Тема. Современное состояние проблемы РДА. Тема. Проблемы ранней диагностики РДА. Тема. Особенности психического развития детей с РДА (нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии, речевые нарушения). Тема. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С. Никольской (1985-87). Тема. Отличие классического аутизма от синдрома Аспергера. Промежуточная аттестация. Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности с незначительными ошибками	Частично умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи Частично умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

ПК-2	Способен устанавливать	Способен устанавливать разные	Частично	способен	Не способен устанавливать разные виды
------	------------------------	-------------------------------	----------	----------	---------------------------------------

	разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с незначительными ошибками Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Не понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ПК-3	Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски с незначительными ошибками	Частично умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Тестирование

Письменная работа на темы:

Тема. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема. Классификация детей с нарушениями слуха.

Тема. Диагностика нарушений слуха.

Тема. Психические функции слепых и слабовидящих.

Тема. Современные ассистирующие технологии.

Тема. Устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема. Ассистирующие устройства для людей с нарушениями зрения.

Тема. Ассистирующие устройства для людей с нарушениями слуха.

Тема. Ассистирующие устройства для людей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.

Тема. Развитие слухопротезирования в России и зарубежом.

Тема. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения.

Тема. Природа сложного сенсорного дефекта.

Тема. Слепота как сложный дефект.

Тема. Педагогическая характеристика детей со слепотой и слухонемотой.

Тема. Современное состояние проблемы РДА.

Тема. Проблемы ранней диагностики РДА.

Тема. Особенности психического развития детей с РДА (нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии, речевые нарушения).

Тема. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С. Никольской (1985-87).

Тема. Отличие классического аутизма от синдрома Аспергера.

Промежуточная аттестация – зачёт

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания

Вариант 1

1. В психологии детей с особыми потребностями одним из основных является принцип ориентации на

- а) зону ближайшего развития;
- б) индивидуальное самоопределение;
- в) самообслуживание;
- г) коллективную взаимопомощь.

2. Психология детей с особыми потребностями тесно связана со всеми перечисленными смежными науками, кроме

- а) медицинской генетики;
- б) нейропсихологии;
- в) травматологии;
- г) общей психологии.

3. Понятие «дизонтогенез» было введено представителями

- а) социальной помощи;
- б) дефектологии;
- в) педагогики;
- г) клинической медицины.

4. Кто положил начало клиническому и психологическому направлениям в изучении слабоумия?

- а) Ж.-Э. Эскироль;
- б) Э. Крепелин;
- в) Ж. Де Мор.

5. В отечественной психологии исходным пунктом в понимании сущности нарушенного развития традиционно выступает теория культурно-исторического развития

- а) С.Я. Рубинштейна;
- б) А. Маслоу;
- в) Л.С. Выготского;
- г) М.С. Певзнер.

6. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к ... закономерностям.

- а) внутрисистемным;
- б) межсистемным;
- в) модально-специфическим;
- г) модально-неспецифическим.

7. Непрогредиентный характер нарушений означает

- а) отсутствие усугубления дефекта;
- б) улучшение;
- в) усугубление дефекта;
- г) психическое недоразвитие.

8. К наследственно обусловленным факторам, влияющим на развитие ребенка, относятся

- а) инфекционные заболевания;
- б) хромосомно-генетические отклонения;
- в) эндокринные заболевания матери;
- г) токсикозы.

9. Термин «задержка» подчеркивает

- а) крайне замедленное формирование новых, особенно сложных условных связей;
- б) регресс психомоторных навыков;
- в) стойкое ослабление познавательной деятельности;
- г) несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка.

10. Благоприятный прогноз задержки психического развития _____ генеза зависит от индивидуальных возможностей ребенка.

- а) соматогенного;
- б) психогенного;
- в) церебрально-органического;
- г) конституционального.

11. При наличии щадящего режима обучения строится благоприятный прогноз задержки психического развития _____ генеза.

- а) конституционального;
- б) церебрально-органического;

- в) психогенного;
- г) соматогенного;

12. Стойкие, необратимые нарушения познавательной сферы вследствие органического поражения коры головного мозга, называются

- а) дислалией;
- б) дальтонизмом;
- в) умственной отсталостью;
- г) задержкой психического развития.

13. Олигофрения является выражением

- а) тотальной ретардации;
- б) регресса психических функций;
- в) парциальной ретардации;
- г) асинхронии психического развития.

14. Умственно отсталым лицам, у которых поражение мозга возникло внутриутробно, во время родов или до трех лет, ставится диагноз ...

- а) олигофрения;
- б) деменция;
- в) дислалия;
- г) заикание.

15. Идиотия является тяжелой степенью

- а) глухоты;
- б) патологии характера;
- в) умственной отсталости;
- г) слепоты.

16. Дети, для которых в результате нарушения слуха невозможно самостоятельное овладение словесной речью относятся к категории ...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) слабослышащих;
- г)

позднооглохших.

17. Спастическая диплегия является формой

- а) детского церебрального паралича;
- б) умственной отсталости;
- в) тугоухости;
- г) атрофии зрительного нерва.

18. Наличие церебрального паралича в младенчестве определяется преимущественно

- а) повышенной судорожной готовностью мозга;
- б) нарушением функционирования рефлексов новорожденного;
- в) общей и вегетативной возбудимостью;
- г) задержкой развития моторики.

19. Автором классификации этиопатогенеза при сложных нарушениях развития является

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Г.П. Бертынь;
- г) Н.К. Крупская.

20. К категории лиц со сложным нарушением развития относят ...

- а) слепоглохих;
- б) дальтоников;
- в) астигматиков;
- г) психопатов.

21. К числу основных факторов, приводящих к дизонтогенезу при сложных нарушениях, не входят(-ит) ...

- а) поражение сразу нескольких функций;
- б) неблагоприятные социально-психологические факторы;
- в) соматические заболевания;
- г) позднее установление причин нарушения развития у ребенка.

22. Повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям, создающая дискомфорт для ребенка, характерна для

- а) раннего детского аутизма;
- б) слепоты;
- в) глухоты;
- г) умственной отсталости.

23. Раннему детскому аутизму преимущественно свойственны

- а) недостаточность функций целеполагания, программирования;

- б) нарушения интеллектуальной деятельности;
- в) отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
- г) конкретное и ситуативное мышление.

24. Психологическая коррекция при РДА направлена на

- а) преодоление негативизма и установление контакта с ребенком;
- б) преодоление у ребенка сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов;
- в) стечение агрессии;
- г) преодоление тревожности.

25. Анкетный опрос незрячих допустим лишь при условии, если

- а) интеллект испытуемого сохранен;
- б) экспериментатор будет заполнять анкету со слов испытуемого;
- в) экспериментатор будет зачитывать вопросы анкеты и объяснять их;
- г) текст представлен в специальной системе письма по методу Л.Брайля.

26. По отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или недостаточностью центральной нервной системы употребляется понятие

- а) комплексные сенсорные нарушения;
- б) задержка психического развития;
- в) глубокая умственная отсталость;
- г) слабовидение.

27. Тип дизонтогенеза при олигофрении определяется как

- а) задержанное развитие;
- б) недоразвитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дефицитарное развитие.

28. К факторам возникновения задержки психического развития психогенного характера относится (-ятся)

- а) неблагоприятная микросоциальная среда;
- б) поражение коры головного мозга;
- в) патология родов;
- г) соматические заболевания.

29. К варианту дизонтогенеза, клиническим выражением которого является синдром психического инфантилизма, относится _____ развитие.

- а) дисгармоническое;
- б) искаженное;
- в) дефицитарное;
- г) задержанное.

30. Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение.

- а) конституциональное;
- б) речевое;
- в) психогенное;
- г) акцентуированное.

Вариант 2

1. Обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией, определяются как ... нарушения.

- а) первичные, ядерные;
- б) третичные, факультативные;
- в) вторичные, системные;
- г) межсистемные.

2. Метод активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психологический факт, определяется как

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анамнез;
- г) беседа.

3. Дети с отклонениями в психическом, соматическом и личностном развитии находятся в центре внимания _____ психологии

- а) практической;
- б) специальной и психологии детей с особыми потребностями;
- в) общей;
- г) возрастной.

4. Первоначально такие направления как «специальная психология» и «психология детей с особыми потребностями» появились в разделе

- а) нейропсихология;
- б) психология;
- в) анатомия;
- г) психопатология.

5. Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия неблагоприятного фактора называется ...

- а) осложненным дефектом;
- б) синдромом дефицита внимания;
- в) ранним детским аутизмом;
- г) минимальной мозговой дисфункцией;

6. В современной специальной литературе в номинации сложных нарушений обозначаются нарушения ...

- а) первичные;
- б) органические;
- в) и первичные и вторичные;
- г) вторичные.

7. В зависимости от структуры нарушений в группы с множественными сочетанными нарушениями не входят дети с ...

- а) нервно-психическими расстройствами;
- б) множественными нарушениями;
- в) осложненным дефектом;
- г) двумя выраженными психофизическими нарушениями.

8. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует ...

- а) сужение возможного диапазона средств компенсации;
- б) сумму нарушений психического развития при каждом нарушении;
- в) новую сложную структуру нарушений;
- г) общую задержку психического развития.

9. Вопрос об общих и специфических закономерностях аномального развития был поставлен

- а) Г.Е. Сухаревой; б) Л. С. Выготским; в) А.Н. Леонтьевым; г) Д. Джексоном.

10. Ключевым в теории компенсации А. Адлера является понятие

- а) комплекс неполноценности;
- б) дефективность;
- в) комплекс оживления;
- г) межфункциональные связи.

11. Приобретенные дефекты психофизического развития обусловлены ...

- а) родовыми травмами;
- б) неблагоприятными генетическими факторами;
- в) нарушением питания плода во время беременности;
- г) перенесенными заболеваниями.

12. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является

- а) синдромом;
- б) пограничным состоянием;
- в) патологией;
- г) нормой.

13. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсоплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к

- а) приобретенным;
- б) наследственным;
- в) первичным;
- г) врожденным.

14. Синдром, отражающий наличие легких нарушений психического развития, называется

- а) легкой дисфункцией мозга;
- б) астигматизмом;
- в) тугоухостью;
- г) умственной отсталостью.

15. Для детей с ЗПР характерны

- а) недостатки моторики, затруднения в координации движений;
- б) наличие параличей;
- в) проявления гиперактивности;
- г) легкие парезы мышц конечностей.

16. Тип дизонтогенеза при олигофрении определяется как

- а) задержанное развитие;
- б) недоразвитие;
- в) поврежденное развитие;
- г) дефицитарное развитие.

17. Умственная отсталость относится к категории _____ недостатков.

- а) сложных;
- б) физических;
- в) психических;
- г) социальных.

18. Международная классификация умственной отсталости включает

- а) осложненную и неосложненную формы олигофрении;
- б) дебильность, имбецильность и идиотию;
- в) олигофрению и деменцию;
- г) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую степень.

19. К факторам возникновения задержки психического развития психогенного характера относится (-ятся)

- а) неблагоприятная микросоциальная среда;
- б) поражение коры головного мозга;
- в) патология родов;
- г) соматические заболевания.

20. К варианту дизонтогенеза, клиническим выражением которого является синдром психического инфантилизма, относится развитие.

- а) дисгармоническое;
- б) искаженное;
- в) дефицитарное;
- г) задержанное.

21. Значительная компенсация утраченной зрительной функции у слепого ребенка достигается в результате специальных педагогических воздействий по развитию

- а) осязания;
- б) эмоций;
- в) памяти;
- г) воображения.

22. Врожденная слепота в значительной степени является следствием

- а) травматических повреждений глаз;
- б) заболеваний центральной нервной системы;
- в) общих заболеваний организма;
- г) наследственной передачи некоторых дефектов зрения.

23. Нарушение формирования произносительной стороны речи у детей вследствие дефекта восприятия и произношения определяется как ...

- а) фонетический дефект;
- б) общее недоразвитие речи;
- в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- г) лексико-грамматическое недоразвитие речи.

24. Выделяют следующие (ую) клинические (ую) формы (у) детского церебрального паралича

- а) спастическую диплегию;
- б) двойную гемиплегию;
- в) гипермнестическую форму;
- г) гипомнестическую форму.

25. Клиническая картина детского аутизма представляет собой комплексное симптомное проявление дисфункции головного мозга, выражающееся в

- а) патологической инертности;
- б) нарушении критичности;
- в) неадекватности реакций на действие раздражителей;
- г) незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

26. Феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, характерен для

- а) речевых нарушений;
- б) раннего детского аутизма;
- в) задержки психического развития;
- г) умственной отсталости.

27. При искаженном развитии ставится диагноз

- а) амблиопия;

- б) ранний детский аутизм;
- в) умственная отсталость;
- г) заикание.

28. Ученым, занимающимся проблемами детей с ранним детским аутизмом, является

- а) З. Фрейд;
- б) И.П. Павлов;
- в) Д. Векслер;
- г) О.С. Никольская.

29. Совокупность правил и требований, которая вырабатывается каждой общностью и играет роль регуляции поведения членов сообщества, является

- а) синдромом;
- б) пограничным состоянием;
- в) патологией;
- г) нормой.

30. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсоплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к

- а) приобретенным;
- б) наследственным;
- в) первичным;
- г) врожденным.

Вариант 3

1. Основным методом психологического воздействия в специальной психологии является

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

2. Термин «дизонтогенез» впервые был предложен в 1927 году

- а) Э. Сегеном;
- б) Й. Швальбе;
- в) Л. Каннером;
- г) Я. Лутцем.

3. Причиной синдрома Дауна являются

- а) нарушения в строении и числе хромосом;
- б) родовые травмы мозга;
- в) внутриутробные инфекции;
- г) неправильное медикаментозное лечение.

4. Принцип комплексного изучения детей предполагает

- а) выяснение не только того, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении;
- б) учет данных, получаемых при обследовании ребенка всеми специалистами;
- в) установление связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определение их причин;
- г) учет как конечного результата деятельности так и процесса ее выполнения.

5. К атипичным формам олигофрении относят случаи с

- а) нарушением поведения;
- б) выраженной наследственной отягощенностью;
- в) неравномерной структурой психического недоразвития;
- г) психопатоподобными расстройствами.

6. Категория нарушений, характеризующаяся сочетанием двух или более выраженных психофизических нарушений у одного ребенка, определяется как ...

- а) расстройство психофизического развития;
- б) психофизический инфантилизм;
- в) сочетанные органические нарушения;
- г) тяжелые множественные нарушения;

7. В число основных факторов, приводящих к дизонтогенезу при сложных нарушениях, не входят (-ит)...

- а) соматические заболевания;
- б) неблагоприятные социально-психологические факторы;
- в) позднее установление причин нарушения развития у ребенка;
- г) поражение сразу нескольких функций;

8. В группу с осложненными дефектами входят дети, имеющие ...

- а) сочетание ряда небольших нарушений;
- б) несколько выраженных психофизических нарушений;
- в) одно существенное психофизическое (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение;
- г) сложный бисенсорный дефект.

9. Повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям, создающая дискомфорт для ребенка, характерна для

- а) раннего детского аутизма;
- б) слепоты;
- в) глухоты;
- г) умственной отсталости.

10. Раннему детскому аутизму преимущественно свойственны

- а) недостаточность функций целеполагания, программирования;
- б) нарушения интеллектуальной деятельности;
- в) отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
- г) конкретное и ситуативное мышление.

11. Психологическая коррекция при РДА направлена на

- а) преодоление негативизма и установление контакта с ребенком;
- б) преодоление у ребенка сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов;
- в) стечение агрессии;
- г) преодоление тревожности.

12. Дети с глубокой степенью умственной отсталости характеризуются

- а) способностью к критическим рассуждениям;
- б) владением навыками трудовой деятельности;
- в) речью из предложений с 3-4 словами;
- г) IQ менее 20.

13. Среди незрячих выделяют

- а) практически слепых;
- б) поздноослепших;
- в) слабовидящих;
- г) тотально слепых.

14. Графическое изображение данных исследования остроты слуха с помощью прибора называется

- а) кардиограммой;
- б) аудиограммой;
- в) голограммой;
- г) энцефалограммой.

15. При сенсорных расстройствах ведущими в структуре дефекта оказываются

- а) нарушения приема информации;
- б) нарушения опосредованной памяти;
- в) нарушения словесно-логического мышления;
- г) нарушения целенаправленности мотивов

16. Л.С. Выготский главную причину детской дефективности видел в «социальном вывихе», обусловленном расхождением между

- а) первичным и вторичным дефектом;
- б) системами обучения и воспитания аномальных детей;
- в) социальным, биологическим и природным началом развития человека на всех возрастных этапах;
- г) траекториями биологического и культурного развития аномального ребенка.

17. Впервые осуществил классификацию душевнобольных, в основе которой лежит характеристика различных нарушений интеллекта, эмоций, физического состояния больных

- а) Я. А. Коменский;
- б) Ф. Платтер;
- в) М. Монтессори;
- г) Л.С. Выготский.

18. Установите соответствие между представителями классической педагогики и психологии и их высказываниями:

- 1) «Во всякой науке более или менее есть эстетический элемент, передачу которого ученикам должен иметь ввиду наставник»;
 - 2) «Искусство есть скорее организация нашего поведения на будущее, установка вперед, требование, которое, может быть, никогда и не будет осуществлено, но которое заставляет нас стремиться поверх нашей жизни к тому, что лежит за ней»;
 - 3) «Умственно отсталые ученики-подростки не обнаруживают сколько-нибудь глубокого, адекватного эмоционального отношения к музыке, живописи, поэзии. По-видимому, как познавательные интересы, так и эстетические эмоции как наиболее сложные образования в психике, стоящие в тесной зависимости от общего интеллектуального развития, у умственно отсталых подростков закономерно менее развиты».
- а) Л.С. Выготский;
 - б) К.Д. Ушинский;
 - в) Г.М. Дульнев.

19. К условиям нормального развития ребенка, сформулированным Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия, не относится ...

- а) сохранность органов чувств;
- б) нормальное физическое развитие;
- в) сбалансированная работа головного мозга и его коры;
- г) индивидуальная система воспитания и обучения.

20. Физическим или психическим недостатком, вызывающим нарушение нормального развития ребенка, является ...

- а) депривация;
- б) абилитация;
- в) дефект;
- г) дисфункция.

21. Нарушение нормального онтогенеза является ...

- а) асинхронией;
- б) дефектом;
- в) дизонтогенезом;
- г) дисгармоничным развитием.

22. Норма психического развития включает в себя все перечисленные виды, кроме ... нормы.

- а) предметной;
- б) пограничной;
- в) индивидуальной;
- г) социально-возрастной.

23. Задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет _____ происхождение.

- а) конституциональное;
- б) речевое;
- в) психогенное;
- г) акцентуированное.

24. В основу классификации задержки психического развития К.С. Лебединской был положен _____ принцип.

- а) соматический;
- б) этиологический;
- в) патогенетический;
- г) дизонтогенетический.

25. Возникновение задержки психического развития психогенного происхождения связано с ...

- а) неблагоприятными условиями воспитания;
- б) речевыми нарушениями;
- в) медикаментозным лечением;
- г) хроническими инфекциями.

26. Детский церебральный паралич – это ...

- а) заболевание центральной нервной системы;
- б) атрофия зрительного нерва;
- в) травматическое повреждение конечностей;
- г) врожденная деформация стоп.

27. Формой детского церебрального паралича, при котором руки поражены в меньшей степени, чем ноги, является ...

- а) гемипаретическая форма;
- б) двойная гемиплегия;
- в) атонически-астатическая форма;
- г) спастическая диплегия.

28. Графическое изображение данных исследования остроты слуха с помощью прибора называется ...

- а) кардиограммой;
- б) аудиограммой;
- в) голограммой;
- г) энцефалограммой.

29. При сенсорных расстройствах ведущими в структуре дефекта оказываются ...

- а) нарушения приема информации;
- б) нарушения опосредованной памяти;
- в) нарушения словесно-логического мышления;
- г) нарушения целенаправленности мотивов.

30. Кохлеарная имплантация – это ...

- а) метод профилактики нарушения слуховой функции на ранних этапах развития ребенка;
- б) слуховой аппарат;

- в) метод обучения незлышащих устной речи;
- г) частичная имплантация электронноу слухопротезирующей системы.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы письменных работ:

1. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха.
2. Классификация детей с нарушениями слуха.
3. Диагностика нарушений слуха.
4. Психические функции слепых и слабовидящих.
5. Современные ассистирующие технологии.
6. Устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Ассистирующие устройства для людей с нарушениями зрения.
8. Ассистирующие устройства для людей с нарушениями слуха.
9. Ассистирующие устройства для людей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
10. Развитие слухопротезирования в России и зарубежом.
11. Формирование коммуникативной компетентности незрячих детей средствами невербального общения.
12. Природа сложного сенсорного дефекта.
13. Слепота как сложный дефект.
14. Педагогическая характеристика детей со слепотой и глухотой.
15. Современное состояние проблемы РДА.
16. Проблемы ранней диагностики РДА.
17. Особенности психического развития детей с РДА (нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстранённость, нарушение эмпатии, речевые нарушения).
18. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С. Никольской (1985-87).
19. Отличие классического аутизма от синдрома Аспергера.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачёту

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачётнацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятие первичного и вторичного дефекта.
 2. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
 3. Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие специальной психологии и педагогики.
 4. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
- Причины патологии.
5. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.
 6. Методы исследования в специальной психологии.
 7. Познавательные процессы в патологии.
 8. Соотношение распада и развития психики.
 9. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).
 10. Характеристика детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.
 11. Характеристика детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов.
 12. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
 13. Психологические особенности детей с задержкой психического развития и психопатоподобными чертами поведения. Школьные неврозы.
 14. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
 15. Проблема раннего детского аутизма.
 16. Клинико-психологическая классификация РДА.
 17. Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека.
 18. Особенности диагностики детей с нарушениями психического развития.
 19. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Сущность девиантного поведения.
 20. Педагогически и социально запущенные дети. Профилактика социально вредных привычек и поступков детей и подростков.
 21. Современные педагогические теории обучения специальной педагогике.
 22. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
 23. Природа сложного сенсорного дефекта.
 24. Слепота как сложный дефект.
 25. Современное состояние проблемы РДА

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 Психолого-педагогические основы работы
с детьми с особыми образовательными
потребностями*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

2. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>
4. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406357>
5. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>
6. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие, - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544072>
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

Дополнительная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
2. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=473984>
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 5-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 276 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462897>
4. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>
5. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М.: Дашков и К, 2013. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415142>
6. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
7. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430523>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.