

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ



Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

шени 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Тьюторское сопровождение семьи

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннуллина Р.Ф. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), RoFMinnullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.1	Знает: современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-1.2	Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.1	Знает: теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования образовательных стандартов с учетом специфики задач инновационной образовательной политики
ПК-2.2	Умеет: проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.3	Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды; навыками создания условий обучения и воспитания адекватные задачам инновационной политики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- технологии открытого образования и тьюторские технологии;
- методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;

Должен уметь:

- использовать разные формы ознакомления родителей с особенностями развития их ребенка, продвижением его по индивидуальному образовательному маршруту;
- внедрять методы, повышающие активность участия родителей в воспитании, образовании и развитии их ребенка;
- составлять и планировать проекты с участием родителей способствующие индивидуализации пространства развития ребенка;
- адекватно оценивать условия и характер семейного воспитания, так как семьи как правило неоднородны, что проявляется в социально-экономических условиях жизни, образовательном уровне родителей и их педагогической компетентности;
- адекватно оценить стиль собственной педагогической деятельности;

Должен владеть:

- навыками применения технологий открытого образования и тьюторского сопровождения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности;
- навыками самостоятельного анализа, выбора соответствующей технологии для тьюторского сопровождения

семьи, применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельна я работа
			Лекции	Практичес кие занятия	Лаборато рные работы	
1	Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.	1	1	1	0	10
2	Тема 2. Актуальность профессии тьютора в системе дошкольного образования.	1	1	1	0	10
3	Тема 3. Содержание тьюторского сопровождения семьи.	1	0	1	0	10
4	Тема 4. Специфика тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.	1	0	1	0	10

5	Тема 5. Технологии тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.	1	0	1	0	10
6	Тема 6. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в разные периоды дошкольного детства.	1	0	1	0	10
	Итого		4	10	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства.

Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации - теоретическая основа тьюторства. (Е.А. Волошина). От истоков до средневековья. Образование и воспитание в Средние века. Христианская идеология образования.

Тема 2. Актуальность профессии тьютора в системе дошкольного образования.

Понятие "тьюторство", как особая педагогическая позиция. Должностные обязанности тьютора ДОО. Основные функции тьютора ДОО. Профессиональные компетенции тьютора ДОО. Обязанности тьютора. Как построить карьеру. Перспективы профессии. Профессиография и профессиограмма тьютора. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Тема 3. Содержание тьюторского сопровождения семьи.

Основные направления тьюторского сопровождения семьи. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися. История возникновения тьюторства и тенденции развития. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Тема 4. Специфика тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Содержание и задачи тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Методологическая основа разработки модели тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Основные этапы тьюторского сопровождения в семье воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Тема 5. Технологии тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Групповая тьюторская консультация. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тренинг. Образовательное событие. Общепрофессиональные дисциплины. Дисциплины специализации. Тьюторство: его виды, этапы, основные формы, методы и технологии сопровождения учащихся. Особенности психолого-педагогического взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса.

Тема 6. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в разные периоды дошкольного детства.

Принцип индивидуализации. Модель сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Проекты с участием родителей способствующие индивидуализации пространства развития ребенка. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение воспитателей. педагогического сопровождения воспитателей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала Вестник социальной работы и социальной политики? - <http://ucpr.arbicon.ru/vv1595.html>
 Архив журнала Отечественный журнал социальной работы? - <http://mars.arbicon.ru/?mdljournalinfo&idjournal=727>
 Нормативно-правовые аспекты социальной работы - http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/SOTS_RAB_S/VVEDSP/METHOD/UP/frame/frame_tema3.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа ? метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод ?сократовской иронии?. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция ? выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

	Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
Практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: - Соответствие содержания теме. - Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. - Логичное и связное построение доклада. - Наличие обоснованных выводов. - Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов ? самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность ? 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя ? модератора дискуссии. 1 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 2 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 3 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют ?систему опережающего чтения?, т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для

	более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что ?на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал? или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: – уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; – наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; – наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: – цель изучения конкретного учебного материала; – место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; – перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; – порядок изучения учебного материала; – источники информации; – наличие контрольных заданий; – форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; – сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: – записывать ключевые слова и основные термины, – составлять словарь основных понятий, – составлять таблицы, схемы, графики и т.д. – писать краткие рефераты по изучаемой теме.
Зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

	- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тьюторское сопровождение семьи

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. *Реферат*
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. *Письменная работа*
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Вопросы к зачету*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (практики)	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает: диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам -современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет: - использовать разные формы ознакомления родителей с особенностями развития их ребенка, продвижением его по индивидуальному образовательному маршруту; - использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; -осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владает: - навыками применения технологий открытого образования и тьюторского сопровождения; -современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; -навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Текущий контроль. Устный опрос на темы: Тема. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тема. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тема. Тьюторство как педагогическое движение в России. Тема. Идеи открытого образования и индивидуализации. теоретическая основа тьюторства. (Е.А. Волошина). Тема. Актуальность профессии тьютора в системе дошкольного образования. Тема. Понятие тьюторство, как особая педагогическая позиция. Тема. Должностные обязанности тьютора ДОО. Тема.. Основные функции тьютора ДОО. Реферат на темы: Тема. Содержание и задачи тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Тема. Методологическая основа разработки модели тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Тема. Основные этапы тьюторского сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Письменная работа на темы: Тема. Содержание тьюторского сопровождения семьи". Тема. Основные направления тьюторского сопровождения семьи. Тема. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи. Тема. Основные направления тьюторскогосопровождения семьи. Тема. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи. Тема. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися. Промежуточная аттестация. Зачет

ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знает: -теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования -образовательных стандартов с учетом специфики задач инновационной образовательной политики - образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Умеет: - составлять и планировать проекты с участием родителей способствующие индивидуализации пространства развития ребенка; - адекватно оценивать условия и характер семейного воспитания, так как семьи как правило неоднородны, что проявляется в социально-экономических условиях жизни, образовательном уровне родителей и их педагогической компетентности; - адекватно оценить стиль собственной педагогической деятельности; Владеть: - навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения; - нормами научной этики, навыками нравственной рефлексии при научно- исследовательской деятельности	Текущий контроль. Устный опрос на темы: Тема. Профессиональные компетенции тьютора ДОО. Тема. Содержание тьюторского сопровождения семьи. Тема. Основные направления тьюторского сопровождения семьи. Тема. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи. Тема. Специфика тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Тема. Содержание и задачи тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Тема. Методологическая основа разработки модели тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Тема. Основные этапы тьюторского сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Реферат на темы: Тема. Групповая тьюторская консультация. Тема. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тема. Тренинг. Письменная работа на темы: Тема. История возникновения тьюторства и тенденции развития. Тема. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности Тема. Основные этапы тьюторского сопровождения в семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Тема. Групповая тьюторская консультация. Тема. Тьюторство как педагогическое движение в России. Промежуточная аттестация. Зачет
---	--	--

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
ПК-1	В совершенстве знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в	Допускает незначительные неточности в определении принципов, логику действий и этапы педагогического проектирования;	Допускает типичные ошибки в определении принципов, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание	Не знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме,

	объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимо для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
	В совершенстве и содержательно демонстрирует умения составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Допускает незначительные неточности ,демонстрирует не достаточные умения составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Допускает типичные ошибки в демонстрации умения составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Не умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности
	В совершенстве владеет способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся,	Допускает незначительные неточности во владении способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и	Допускает типичные ошибки в демонстрации владения способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и	Не владеет навыками способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными

	технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-2	Глубоко и полно знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;	Знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей с незначительными ошибками, допускает незначительные неточности в определении образовательных принципов	Частично знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, допускает типичные ошибки в определении индивидуальных подходов	Не знает современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
	На отличном уровне умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;	Умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с	Демонстрирует слабое умение применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного	Не умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с

	выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса;	участниками образовательного процесса, но допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм духовно-нравственного воспитания	процесса, допускает типичные ошибки в выборе методов образовательной деятельности	участниками образовательного процесса;
	Владеет на высоком уровне навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	Владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, но допускает незначительные неточности в планируемых результатах	Владеет слабо навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает типичные ошибки в анализе практической	Не владеет навыками организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, владеет навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль

Устный опрос на темы:

- Тема. Исторические и теоретические основы тьюторства.
- Тема. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
- Тема. Тьюторство как педагогическое движение в России.
- Тема. Идеи открытого образования и индивидуализации. теоретическая основа тьюторства. (Е.А. Волошина).
- Тема. Актуальность профессии тьютора в системе дошкольного образования.
- Тема. Понятие тьюторство, как особая педагогическая позиция.
- Тема. Должностные обязанности тьютора ДОО.
- Тема.. Основные функции тьютора ДОО.
- Тема. Профессиональные компетенции тьютора ДОО.
- Тема. Содержание тьюторского сопровождения семьи.
- Тема. Основные направления тьюторского сопровождения семьи.
- Тема. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи.
- Тема. Специфика тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
- Тема. Содержание и задачи тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
- Тема. Методологическая основа разработки модели тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
- Тема. Основные этапы тьюторского сопровождения в семье воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

Реферат на темы:

- Тема. Содержание и задачи тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Тема. Методологическая основа разработки модели тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
- Тема. Основные этапы тьюторского сопровождения в семье воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
- Тема. Групповая тьюторская консультация.
- Тема. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).
- Тема. Тренинг.

Письменная работа на темы:

- Тема. Содержание тьюторского сопровождения семьи".
- Тема. Основные направления тьюторского сопровождения семьи.
- Тема. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи.
- Тема. Основные направления тьюторского сопровождения семьи.
- Тема. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи.
- Тема. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися.
- Тема. История возникновения тьюторства и тенденции развития.
- Тема. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
- Тема. Основные этапы тьюторского сопровождения в семье воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
- Тема. Групповая тьюторская консультация.
- Тема. Тьюторство как педагогическое движение в России.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например,

«хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Исторические и теоретические основы тьюторства.
2. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
3. Тьюторство как педагогическое движение в России.
4. Идеи открытого образования и индивидуализации. теоретическая основа тьюторства. (Е.А. Волошина).
5. Актуальность профессии тьютора в системе дошкольного образования.
6. Понятие тьюторство, как особая педагогическая позиция.
7. Должностные обязанности тьютора ДОО.
8. Основные функции тьютора ДОО.
9. Профессиональные компетенции тьютора ДОО. Содержание тьюторского сопровождения семьи.
10. Основные направления тьюторского сопровождения семьи.
11. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи.
12. Специфика тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного

возраста.

13. Содержание и задачи тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

14. Методологическая основа разработки модели тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

15. Основные этапы тьюторского сопровождения в семье воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация страницы: книжная; шрифт: TimesNewRoman; кегль: 14 пт (пунктов); красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный; выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом.

Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Реферат

1. Содержание и задачи тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
2. Методологическая основа разработки модели тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
3. Основные этапы тьюторского сопровождения в семье воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
4. Групповая тьюторская консультация.
5. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).
6. Тренинг.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема письменной работы:

1. " Содержание тьюторского сопровождения семьи".
2. Изложить следующие аспекты:
3. Основные направления тьюторского сопровождения семьи.
4. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи. 3.Основные направления тьюторского сопровождения семьи. 4.Принципы организации тьюторского сопровождения семьи.
5. 5.Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися. 6.История возникновения тьюторства и тенденции развития.
6. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности
7. Основные этапы тьюторского сопровождения в семье воспитывающей ребенка дошкольного возраста. 9.Групповая тьюторская консультация.
8. 10.Тьюторство как педагогическое движение в России.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
2. Тьюторство как педагогическое движение в России.
3. Идеи открытого образования и индивидуализации - теоретическая основа тьюторства. (Е.А. Волошина).
4. Понятие «тьюторство», как особая педагогическая позиция.
5. Должностные обязанности тьютора ДОО. Основные функции тьютора ДОО.
6. Профессиональные компетенции тьютора ДОО.
7. Основные направления тьюторского сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста.
8. Принципы организации тьюторского сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста.
9. Что такое тьюторская компетентность?
10. Что понимается под тьюторским сопровождением дошкольников?
11. Методологическая основа разработки модели тьюторского сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста.
12. Основные этапы тьюторского сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста.
13. Модель сопровождения индивидуального образовательного маршрута.
14. Групповая тьюторская консультация.
15. Тьюториал (учебный тьюторский семинар).
16. Тренинг в практике тьюторского сопровождения семьи.
17. Образовательное событие в практике тьюторского сопровождения семьи.
18. Принцип индивидуализации.
19. Модель сопровождения индивидуального образовательного маршрута.
20. Проекты с участием родителей способствующие индивидуализации пространства развития ребенка.
21. Позиция, средства деятельности и функции тьютора.
22. Тьюторское сопровождение как особый тип педагогического сопровождения семьи.
23. Основные подходы к тьюторскому сопровождению семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
24. Три основных компонента тьюторского сопровождения.
25. Диагностическая основа тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста.
26. Принцип индивидуализации - ведущий методологический принцип на котором строится российское образование XXI века.
27. Индивидуализация и индивидуальный подход.
28. Понятие индивидуальной образовательной траектории.

29. Индивидуализация пространство развития ребенка.
30. Право ребенок на собственный путь развития.
31. Активные формы и методы обучения как средства позволяющие реализовать тьюторское сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста.
32. Технологии тьюторского сопровождения семей. Рефлексивные технологии.
33. Технологии тьюторского сопровождения семей. Вопросно-ответные технологии.
34. Технологии тьюторского сопровождения семей. Технологии активного слушания.
35. Технологии тьюторского сопровождения семей. Технологии модерации.
36. Технологии тьюторского сопровождения семей. Коуч-технологии и т.д.
37. Технологии тьюторского сопровождения семей. Технологии Открытого образования (портфолио, кейс-стади, социокультурные игры, развитие критического мышления и т.д.).
38. Этапы тьюторского сопровождения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту.
39. Специфика тьюторского сопровождения родителей ребенка при поступлении в детский сад.
40. Специфика тьюторского сопровождения родителей ребенка в период пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная
литерату
ра:**

1. Шмелева Н. Б. Введение в профессию 'Дошкольное образование' [Электронный ресурс]: Учебник для магистров / Н. Б. Шмелева. - М.: Дашков и К, 2013 - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415133>

2. Шептенко, П.А. Введение в специальность 'Социальный педагог': учеб. пособие / П.А. Шептенко ; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-0141-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035442>

3. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/17329. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1029362>

**Дополнительная
литература:**

1. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 72 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/21710. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1010775>

2. Ковалева Т.М. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. [Электронный ресурс] / Ковалева Т.М. - М. : Прометей, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-058-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html>

3. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: Учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-9765-3254-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959366>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.