

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

«10»

МП



Программа дисциплины (модуля)
Основы теории немецкого языка

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AVGizatullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Панфилова В.М. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), VMPanfilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК 1.1.	Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе
ОПК 1.2.	Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах
ОПК 1.3.	Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе

Должен уметь:

идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах

Должен владеть:

навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01. Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык))" и относится к обязательной части. Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 114 часа(ов), в том числе лекции - 42 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 138 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Немецкий язык в современном мире и в историческом освещении.	5	6	12	0	16
2.	Тема 2. Фонетическая система немецкого языка в сравнении с русской и английской.	5	8	16	0	14
3.	Тема 3. Исконный фонд немецкой лексики. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.	6	6	12	0	32
4.	Тема 4. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.	6	8	16	0	34
5.	Тема 5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Основные понятия. Междисциплинарные связи.	7	6	4	0	14
6.	Тема 6. Морфология как учение о грамматических формах и категориях. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.	7	4	6	0	14
7.	Тема 7. Лексический состав современного немецкого языка в стилистическом аспекте.	7	4	6	0	14
	Итого: 252		42	72	0	138

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Немецкий язык в современном мире и в историческом освещении.

Немецкий язык как родной и как иностранный в современном мире. Формы существования немецкого языка. Национальные варианты немецкого языка.

Немецкий как язык великих исторических личностей. Немецкий язык в искусстве, литературе, науке, политике, экономике.

Происхождение и развитие немецкого языка.

Немецкий язык в системе германских языков. Особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем немецкого языка в историческом освещении. Индоевропейское языкознание. Древние германцы, классификация племен. Периодизация истории немецкого языка. Дописьменный период. Древневерхненемецкий период. Древневерхненемецкие диалекты и письменные памятники, их клерикальный характер. Средневерхненемецкий период. Территориальные диалекты. Рыцарская и светская литература. Территориальные варианты литературного языка.

Ранненововерхненемецкий период. Реформация. Формирование основ литературного языка. Канцелярия. Книгопечатание. М.Лютер. Первые грамматики. Восточно-средненемецкий и южно-немецкий варианты литературного языка.

Нововерхненемецкий период. Развитие капиталистических отношений в XIX веке. Языковая борьба. Роль литературы. Нормализация орфографии и произношения.

Тема 2. Фонетическая система немецкого языка в сравнении с русской и английской.

Фонемы немецкого языка.

Классификации немецких гласных фонем.

Классификации немецких согласных фонем.

Сходства фонетических систем немецкого, английского и русского языков.

Различия фонетических систем немецкого, английского и русского языков.

Тема 3. Исконный фонд немецкой лексики. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Слово как основная единица лексической системы немецкого языка и как предмет изучения лексикологии. Структура слов германских по сравнению с индоевропейскими. Изменчивость словарного состава немецкого языка.

Основные пути развития словарного состава современного немецкого языка. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Пути проникновения иноязычных слов в немецкий язык. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). Заимствования из различных языков как отражение культурно-исторических связей между народами. Историческая последовательность заимствований из кельтского, латинского, французского, итальянского и других языков. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы немецкого языка. Проблема пуризма в немецком языке.

Тема 4. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Основные типы словообразовательных моделей и их характеристика. Способы словообразования (словосложение, образование производных слов, конверсия, сокращения, звукоподражания). Особенности словосложения в немецком языке, способы образования и отличительные характеристики сложных слов немецкого языка: атрибутивные сложные слова, копулятивные сложные слова, слова-сдвиги и сложнопроизводные слова. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов.

Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Типы конверсии. Сложносокращённые слова и их типы.

Тема 5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Основные понятия. Междисциплинарные связи.

Грамматический строй языка. Основные грамматические понятия. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма. Грамматическая оппозиция.

Междисциплинарные связи.

Тема 6. Морфология как учение о грамматических формах и категориях. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.

Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Полемика вокруг классификации слов по частям речи (диахронный/синхронный аспекты).

Оппозиционные отношения в системе частей речи в современном немецком языке (автосемантические, синсемантические части речи).

Синтаксические категории. Основные модели немецкого предложения. Методы грамматического анализа.

Проблема моделирования в синтаксисе немецкого языка. Основные модели немецкого предложения.

Тема 7. Лексический состав современного немецкого языка в стилистическом аспекте.

Функциональные стили современного немецкого языка - официально-деловой, научный стиль, газетно-публицистический стиль, обиходный стиль, стиль художественной литературы.

Значение выбора слова для достижения ясности, меткости и убедительности речи. Тематические группы и тематические ряды. Синонимические ряды. Общеязыковая и контекстуальная синонимия. Стилистическая дифференциация словаря: стилистически нейтральная лексика/стилистически маркированная лексика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вся филология и лингвистика - www.filologia.ru/leksikologija

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа с лекционным материалом предполагает ознакомление с планом лекции, прослушивание и

Вид работ	Методические рекомендации
	изучение текста лекции, изучение списка основной и дополнительной литературы по изучаемой теме. Краткое изложение содержания лекции может быть предложено преподавателем в виде компьютерной презентации. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям. Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой. При изучении данного курса следует помнить, что он тесно связан с другими науками о языке. Поэтому их знание будет способствовать всестороннему и более полному изучению курса.
практические занятия	Изучение каждой темы курса следует проводить в следующем порядке: 1) Ознакомиться с теми основными ее положениями, которые изложены в соответствующем разделе данных учебно-методических материалов; 2) Изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы; 3) Если по данной теме была прочитана лекция, то следующим этапом должно стать повторение материала по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам; 4) Если по теме лекция не предусмотрена, студентам предлагается законспектировать соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам; 5) Проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах; 6) На основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.
самостоятельная работа	Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям. При написании реферата в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на других дисциплинах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях возможны от 1 до 3 правильных ответов. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачёте содержится один вопрос.
зачет	Успех изучения дисциплины, сдача зачетов во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом. В программу включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По многим темам проводятся семинарские занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению

45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.07.01 Основы теории немецкого языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК 1.1. Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе ОПК 1.2. Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах ОПК 1.3. Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации	Текущий контроль: <i>Устный опрос:</i> Тема 1. Немецкий язык в современном мире и в историческом освещении. Тема 2. Фонетическая система немецкого языка в сравнении с русской и английской. Тема 3. Исконный фонд немецкой лексики. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка. Тема 4. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка. Тема 5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Основные понятия. Междисциплинарные связи. Тема 6. Морфология как учение о грамматических формах и категориях. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы. Тема 7. Лексический состав современного немецкого языка в стилистическом аспекте. <i>Тестирование:</i> Тема 1. Немецкий язык в современном мире и в историческом освещении. Тема 3. Исконный фонд немецкой лексики. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка. Тема 4. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка. Тема 5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Основные понятия. Междисциплинарные связи. Тема 6. Морфология как учение о грамматических формах и категориях. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы. Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Знает основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое	Знает принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных единиц; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности	Знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач	Не знает основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории

	целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе	эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава		фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе
	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка	Умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии изучаемого языка	Не умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах
	Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации	Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений	Владеет базовыми навыками лингвистического анализа текстов	Не владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов
2. Устный опрос – 40 баллов

Итого: 10+40=50 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов
2. Устный опрос – 40 баллов

Итого: 10+40=50 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов

2. Устный опрос – 40 баллов

Итого: 10+40=50 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

Тема 1. Немецкий язык в современном мире и в историческом освещении.

Тема 2. Фонетическая система немецкого языка в сравнении с русской и английской.

Тема 3. Исконный фонд немецкой лексики. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Тема 4. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Тема 5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Основные понятия. Междисциплинарные связи.

Тема 6. Морфология как учение о грамматических формах и категориях. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.

Тема 7. Лексический состав современного немецкого языка в стилистическом аспекте.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

34-40 баллов ставятся, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продemonстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

28-33 баллов ставятся, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продemonстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

22-27 баллов ставятся, если обучающийся - Раскрыл тему частично.

- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-21 баллов ставятся, если обучающийся

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания:

Раскройте содержание указанного вопроса и расскажите, в чем, на ваш взгляд, заключается важность данной информации для вашей будущей профессиональной деятельности. В какой коммуникативной ситуации знание информации по данному вопросу будет иметь особое значение?

Семестр 5

Примерные вопросы:

1. Распространенность немецкого языка в мире (краткая характеристика).
2. Немецкий язык в Австрии (роль, формы существования немецкого языка).
3. Специфические черты австрийского литературного варианта немецкого языка.
4. Формы существования современного швейцарского варианта немецкого языка.
5. Специфические черты швейцарского литературного варианта немецкого языка.
6. Немецкий язык в Лихтенштейне, Люксембурге, Бельгии, Италии, Франции, Дании, СССР и России.
7. Немецкие языковые "островки".
8. Немецкий язык среди языков Евросоюза.
9. Покажите роль немецкого языка в культуре, в образовании и науке, в экономике, в международной политике в динамике.
10. Назовите германские языки. Как и когда древнегерманский язык выделился из индоевропейского?
11. Что Вы знаете о германских племенах их языках?
12. Раскройте периодизацию истории немецкого языка. Охарактеризуйте кратко каждый период, назовите его особенности и диалекты.
13. Расскажите о классификациях немецких гласных фонем.
14. Расскажите о классификациях немецких согласных фонем.
15. Расскажите о сходствах и различиях фонетических систем немецкого, английского и русского языков.

Семестр 6

Примерные вопросы:

1. Что такое слово? Назовите признаки слова как языковой единицы.
2. Охарактеризуйте исконный фонд немецкой лексики.
3. Что такое германизмы? Приведите примеры.
4. Назовите пути развития словарного состава немецкого языка.
5. Расскажите о роли заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Приведите примеры.
6. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая).
7. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка.
8. Что такое словообразование? Назовите основные способы словообразования в немецком языке.
9. Какие слова называются простыми, производными, сложными словами? Приведите примеры.
10. Расскажите о словосложении в немецком языке и видах сложных слов. Приведите примеры.

Семестр 7

Примерные вопросы:

1. В чем состоит отличие теоретической грамматики от практической грамматики?
2. Как соотносятся понятия грамматической формы и грамматической категории?
3. История развития теоретической грамматики немецкого языка.
4. Назовите основные модели транспозиции в системе частей речи в современном немецком языке.
5. Что такое часть речи? Чем отличаются части речи от классов слов, выделяемых не по грамматическим признакам.
6. В чем состоит разница между знаменательными частями речи и служебными частями речи?
7. Каковы основные категориальные признаки знаменательных частей речи - существительного, глагола, прилагательного, наречия?

4.1.2. Тестирование по темам

Тема 1. Немецкий язык в современном мире и в историческом освещении.

Тема 3. Исконный фонд немецкой лексики. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Тема 4. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Тема 5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Основные понятия. Междисциплинарные связи.

Тема 6. Морфология как учение о грамматических формах и категориях. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Семестр 5

Тема 1. Немецкий язык в современном мире и в историческом освещении.

1. Nennen Sie die wichtigsten Kriterien der Periodisierung der Sprachgeschichte:

a) Wandel des Sprachkörpers;

b) Wandel der Existenzformen der Sprache;

c) Beide Varianten sind richtig.

2. In wie viele Perioden teilt man gewöhnlich die Sprachgeschichte von den 1. schriftlichen Denkmälern?

a) in 3; b) in 4; c) in 5.

3. Welche grammatischen Kategorien bewahrt das Substantiv im Althochdeutschen?

a) die Kategorien des Genus und des Kasus;

b) nur die Kategorien des Genus;

c) die Kategorien des Genus, des Numerus und des Kasus.

4. Der bestimmte Artikel wird im Althochdeutschen ... gebraucht:

a) mit allen Substantiven;

b) mit konkreten Substantiven, um einen einzelnen bestimmten Gegenstand zu kennzeichnen;

c) mit Abstrakta.

5. Der Haupttyp des Ablauts ist im Althochdeutschen der Wechsel:

a) i - a - Null; b) e - a - a; c) e - a - Null.

6. Das Althochdeutsche besitzt Gliedsätze für folgende Satzglieder, das sind:

a) Subjekt-, Objekt- und Prädikativsätze;

b) Subjekt-, Objekt-, Adverbial- und Prädikativsätze;

c) Subjekt-, Objekt-, Adverbial-, Prädikativ-, und Attributsätze.

7. Instrumentalis wurde im Althochdeutschen durch den Dativ mit der Präposition ... verdrängt.

a) mit; b) zu; c) von.

8. Zu den wichtigsten Besonderheiten des Mittelhochdeutschen gehört:

a) der Umlaut von kurzem a;

b) die beginnende Monophthongierung und Diphthongierung;

c) Bedeutungswechsel.

9. Welche Zeitformen entwickeln sich im Mittelhochdeutschen?

a) das Perfekt, das Plusquamperfekt;

b) das 1. Und das 2. Futur;

c) der 1. Und 2. Konditionalis.

10. In welcher Periode entstehen Familiennamen?

a) im Althochdeutschen;

b) im Mittelhochdeutschen;

c) im Frühneuhochdeutschen.

11. Die frühneuhochdeutsche Periode dauert:

a) von etwa 1050 bis um 1350;

b) von etwa 1350 bis um 1650;

c) von etwa 1550 bis um 1950.

12. Was war im Frühneuhochdeutschen bedeutend?

- a) die 2. Lautverschiebung;
- b) die Veränderungen im Wortschatz;
- c) die Reduzierung der Vokale in den unbetonten Silben.

13. Nur im 16. Jahrhundert:

- a) wird das Perfekt regelmäßig als Gesprächsform gebraucht;
- b) werden alle Ordnungszahlen wie schwache Adjektive dekliniert;
- c) kam die doppelte Negation aus Gebrauch.

14. Wann erst galten die schwachen Singularformen der Feminina schon als veraltet?

- a) im 16. Jh.; b) im 18. Jh.; c) im 20. Jh.

15. Eine wichtige Quelle der Bereicherung des Wortschatzes im Neuhochdeutschen ist die Entwicklung von:

- a) Phraseologismen;
- b) Entlehnungen aus Lateinischen;
- c) deutschen Dialekten.

Семестр 6

Тема 3. Исконный фонд немецкой лексики. Заимствования как экстралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

Тема 4. Словообразование как интралингвистический способ пополнения словарного состава немецкого языка.

1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre...

- a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil

2. ... geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet.

- c) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden.

- a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

4. ... ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel.

- a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ

5. ... ist die Wissenschaft von der Herkunft der Wörter, der Entwicklung ihrer Formen und Bedeutungen, ihrer Verwandtschaft mit anderen Lexemen.

- a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie

6. Die Lexikographie ist Theorie und Praxis ...

- c) der Wörterbuchschreibung b) der Bildung von neuen Lexemen c) über Phraseologie d) der Lehrbuchschreibung

7. Wie nennt man die lexisch-semantische Einheit, den kleinsten relativ selbständigen Bedeutungsträger, dessen Formen durch die zugrundeliegende gemeinsame lexikalische Bedeutung zu einem Paradigma vereint sind, das als Bestandteil des Systems als graphische und phonetische Einheit auftritt?

- a) das Formativ b) das Wort c) das Morphem d) die Wortbedeutung

8. ... die äußere Seite des Wortes, ein Komplex von Phonemen und Morphemen.

- a) das Formativ b) die Bedeutung c) das Lexem d) das Semem

9. Der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes heißt ...

- a) das Formativ b) das Morphem c) das Lexem d) das Semem

10. Den lexikalischen Stamm des Wortes bilden ...

- a) die Wurzelmorpheme allein b) die Wurzelmorpheme allein oder in Verbindung mit wortbildenden Morphemen
- c) wortbildende Morpheme d) formbildende Morpheme

11. Das kleinste Bedeutungselement als Bestandteil der lexikalischen Bedeutung heißt ...

- a) Morphem b) Sem c) Semem d) Formativ

12. Aktuelle Bedeutung, einzelne Bedeutung des Wortes, die im Einzelfall der Rede realisiert wird nennt man ...

- a) Morphem b) Sem c) Semem d) Motivation

13. ... das ist die Fähigkeit eines Wortes auf Grund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen.

- a) Motivation b) Valenz c) Komponentenanalyse d) Distribution

14. Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext einander ersetzen, aber auch einander ausschließen, nennt man ... Beziehungen.

- a) paradigmatische b) syntagmatische c) pragmatische d) syntaktische

15. Das Wort, das das Gegenteil von einem anderen Wort ausdrückt, heißt ...
a) Synonym b) Homonym c) Antonym d) Hyponym
16. Die Gesamtheit von Wörtern/ Ausdrücken, die mindestens ein semantisches Merkmal (Sem) gemeinsam haben, heißt....
c) Hyponym b) Wortfeld c) Homonym d) Hyperonym
17. Stabile Struktur, die über eine verallgemeinerte lexikalisch-kategoriale Bedeutung verfügt und geeignet ist, mit verschiedenem lexikalischem Material ausgefüllt zu werden, heißt ...
a) Wortbildung b) Wortbildungsart c) Wortbildungsmodell d) Wortbildungsmittel
18. Prozess der Bildung neuer Wörter aus bereits vorhandenen Morphemen mit Hilfe von Wortbildungsmitteln heißt
a) Zusammensetzung b) Ableitung c) Abbreviation d) Zusammenrückung
19. Man unterscheidet 2 Arten von Ableitungen:
a) affixale und affixlose b) affixale und explizite c) affixlose und implizite d) implizite und Wortartwechsel
20. An das Ende des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Morphem, das Wörter bildet, heißt ...
a) Syffix b) Präfix c) Endung d) Flexion
21. An den Anfang des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Wortbildungsmorphem mit einer bestimmten Bedeutung, das gruppenbildend wirkt, heißt
a) Endung b) Flexion c) Suffix d) Präfix
22. Die Halbpräfixe sind solche Präfixe, die
a) noch als selbständige Wörter auftreten b) nur als selbständige Wörter auftreten
c) immer als Präfixe auftreten d) als unselbständige Wörter auftreten
23. ... ist eine besondere Art von attributiven Zusammensetzungen, das sind emotional-expressive Bezeichnungen von Lebewesen nach ihren charakterlichen Merkmalen.
a) Halbaffixe b) Bahuvrihi c) Zusammenrückungen d) Zusammenbildungen
24. Kurzwörter, die aus Anfangs- und Endteilen eines langen Wortes bestehen, heißen ...
a) Kopf-oder Schwanzwörter b) Klammer-oder Klappwörter
c) Initial- oder Buchstabenwörter d) Zusammenrückungen
25. ... sind ihrem Formativ nach verschiedene Wörter, die sich ihrem Sembestand nach ganz oder teilweise entsprechen.
a) Synonyme b) Homonyme c) Antonyme d) Hyperonyme
26. Die Anpassung der Entlehnung an die Sprache.
a) die Übertragung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung
27. Wörter, die international gebräuchlich sind, sich in der morphematischen und orthografischen Struktur den aufnehmenden Sprachen anpassen und in mehreren Sprachen in gleicher Bedeutung, oft als Termini üblich sind.
a) Internationalismen b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung
28. Prozess der Reinigung der deutschen Sprache.
a) die Übertragung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) der Purismus
29. Ein wichtiges Mittel der Erweiterung des Wortbestandes der deutschen Sprache.
a) die Entlehnung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung
30. Nur die Bedeutung, nicht das Wort wird übernommen.
a) die Übertragung b) das Fremdwort c) die Assimilation d) die Lehnbedeutung
- Ответы: 1.a 2.b 3.a 4.a 5.d 6.a 7.b 8.a 9.b 10.b 11.b 12.c 13.b 14.a 15.c 16.b 17.c 18.b 19.a 20.a 21.d 22.a 23.b 24.b 25.a 26.c 27.a 28.d 29.a 30.d

Семестр 7

Тема 5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Основные понятия. Междисциплинарные связи.

Тема 6. Морфология как учение о грамматических формах и категориях. Синтаксис. Синтаксические единицы и парадигмы.

1. In den Bereich der Morphologie rechnet man:

- 1) die Lehre von den Wortarten
- 2) die Lehre vom Satz
- 3) die Wortgruppenlehre

2. Die grammatische Form eines Wortes kann synthetisch sein, d.h.:

- 1) zusammengesetzt 2) einfach 3) synchronisch

3. Zu den inneren Mitteln der Formenbildung gehören:

- 1) der Artikel 2) die Brechung 3) die Flexionen

4. Unter grammatischer Kategorie versteht man die Einheit:
 - 1) der grammatischen Form und der analytischen Form
 - 2) der grammatischen Form und der grammatischen Bedeutung
 - 3) der grammatischen und der lexikalischen Bedeutung
5. Das Funktionieren des Wortes hängt ab:
 - 1) von der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung
 - 2) von der Wortgruppe
 - 3) von der Wortgruppenlehre
6. Eigentliche Wortarten heißen anders:
 - 1) Synsemantika 2) Inflexibilia 3) Autosemantika
7. Die Klassifikation der Wortarten von O.I. Moskalskaja enthält:
 - 1) 13 Wortarten 2) 14 Wortarten 3) 10 Wortarten
8. Das deutsche Tempussystem besteht aus:
 - 1) 8 Zeitformen 2) 6 Zeitformen 3) 10 Zeitformen
9. Welche Zeitform ist relativ?
 - 1) Das Präteritum 2) Das Präsens 3) Das Futur 2
10. Die Kategorie des Modus gehört zu den prädikativen Kategorien, d.h.
 - 1) wortbildenden 2) formbildenden 3) satzgestaltenden
11. Was ist falsch? Der Satz hat eine
 - 1) kommunikative Funktion
 - 2) kognitive Funktion
 - 3) relative Funktion
12. Das Thema des Satzes drückt ... aus.
 - 1) das Neue 2) das Bekannte 3) das Unbekannte
13. Die Wortgruppe ist
 - 1) eine nichtsatzartig geprägte Verbindung von Vollwörtern
 - 2) eine satzartig geprägte Verbindung von Vollwörtern
 - 3) eine Opposition
14. ?das deutsche Volk? ist
 - 1) ein Wortgefüge 2) eine Wortreihe 3) eine satzwertige Wortgruppe
15. Wählen Sie das Richtige bei der Analyse des folgenden Satzes:
 ?In einem Hafen an der westlichen Küste Europas liegt ein ärmlich gekleideter Mann in seinem Fischerboot und döst?. (H. Böll)
 - 1) liegt: a) Vollverb b) Hilfsverb c) Funktionsverb
 - 2) a) terminatives Verb b) kursives c) duratives
 - 3) a) Zustandsverb b) Vorgangsverb c) Witterungsverb
16. Der Imperativ ist der Modus
 - 1) der Aufforderung 2) der Aussage 3) der Irrealität
17. Die grammatische Form ist analytisch, d.h.
 - 1) einfach 2) zusammengesetzt 3) absolut
18. Was passt in der Reihe der inneren Mittel der Formenbildung nicht:
 - 1) der Umlaut 2) die Brechung 3) die Distribution
19. Die verallgemeinerte Wortklassenbedeutung des Substantivs ist:
 - 1) Dingbedeutung 2) Bezeichnung der Eigenschaft 3) Tätigkeit
20. In der klassischen deutschen Grammatik unterscheidet man --- Wortarten
 - 1) 10 2) 14 3) 13
21. Zur Synsemantika gehören:
 - 1) Adverb 2) Pronomen 3) Artikel
22. Im Rahmen der morphologischen Klassifikation des Verbs unterscheidet man:
 - 1) starke 2) transitive 3) objektive

23. Welche Kategorie des Adjektivs ist absolut:

- 1) die Kategorie des Kasus
- 2) die Kategorie der Komparation
- 3) die Kategorie des Numerus

24. Das Pronomen als Wortart gehört zu den ... Wörtern.

- 1) benennenden
- 2) verweisenden
- 3) analytischen

25. Der Artikel gehört zu den

- 1) autosemantischen Wortarten
- 2) synsemantischen Wortarten
- 3) Modalwörtern

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

43-50 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

36-42 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-35 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Семестр 5

1. Распространенность немецкого языка в мире (краткая характеристика).

2. Немецкий язык в Австрии (роль, формы существования немецкого языка).
3. Специфические черты австрийского литературного варианта немецкого языка.
4. Формы существования современного швейцарского варианта немецкого языка.
5. Специфические черты швейцарского литературного варианта немецкого языка.
6. Немецкий язык в Лихтенштейне, Люксембурге, Бельгии, Италии, Франции, Дании, СССР и России.
7. Немецкие языковые "островки».
8. Немецкий язык среди языков Евросоюза.
9. Покажите роль немецкого языка в культуре, в образовании и науке, в экономике, в международной политике в динамике.
10. Назовите германские языки. Как и когда древнегерманский язык выделился из индоевропейского?
11. Что Вы знаете о германских племенах их языках?
12. Раскройте периодизацию истории немецкого языка. Охарактеризуйте кратко каждый период, назовите его особенности и диалекты.
13. Расскажите о классификациях немецких гласных фонем.
14. Расскажите о классификациях немецких согласных фонем.
15. Расскажите о сходствах и различиях фонетических систем немецкого, английского и русского языков.

Семестр 6

1. Что такое слово? Назовите признаки слова как языковой единицы.
2. Охарактеризуйте исконный фонд немецкой лексики.
3. Что такое германизмы? Приведите примеры.
4. Назовите пути развития словарного состава немецкого языка.
5. Расскажите о роли заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Приведите примеры.
6. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая).
7. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка.
8. Что такое словообразование? Назовите основные способы словообразования в немецком языке.
9. Какие слова называются простыми, производными, сложными словами? Приведите примеры.
10. Расскажите о словосложении в немецком языке и видах сложных слов. Приведите примеры.

Семестр 7

1. В чем состоит отличие теоретической грамматики от практической грамматики?
2. Как соотносятся понятия грамматической формы и грамматической категории?
3. История развития теоретической грамматики немецкого языка.
4. Назовите основные модели транспозиции в системе частей речи в современном немецком языке.
5. Что такое часть речи? Чем отличаются части речи от классов слов, выделяемых не по грамматическим признакам.
6. В чем состоит разница между знаменательными частями речи и служебными частями речи?
7. Каковы основные категориальные признаки знаменательных частей речи - существительного, глагола, прилагательного, наречия?
8. Чем словосочетание отличается от отдельного слова?
9. Чем простое предложение отличается от сложного предложения?
10. Каковы основные структурные и функционально-семантические признаки предложения, отличающие его от слова и словосочетания?
11. Чем строй сложносочиненного предложения отличается от строя сложноподчиненного предложения?
12. Что означает абсолютное и относительное употребление временных форм глагола?
13. Что означают понятия "парадигматическое значение" и "синтагматическое значение».
14. Отношение стилистики к другим разделам общего языкознания как лингвистическая основа стилистики.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Петрова Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=342821>
2. Нефёдов, С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: Учебник / Нефёдов С.Т. - СПб:СПбГУ, 2018. - 354 с.: ISBN 978-5-288-05824-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001190>
3. Современная Германия: экономика и политика: [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук; [Антюшина В. В. и др.; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М.: ИЕ РАН: Весь Мир, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-7777-0596-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014076> (дата обращения: 07.08.2020). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337452>
4. Медведева, Т.С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры: монография / Т.С. Медведева, М.В. Опарин, Д.И. Медведева; под ред. Т.И. Зелениной. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1502-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034293> (дата обращения: 07.08.2020). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=342685>

Дополнительная литература:

1. Ольшанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык: Учебник для вузов. - М.: Академия, 2005. - 416с. (25 экз.)
2. Ольшанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык: Практикум: Учеб. пособие / И.Г. Ольшанский, А.Е. Гусева. - М.: Академия, 2006. - 160с. (25 экз.)
3. Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=83816>
4. Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache (Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка) Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений. - М.: Академия, 2004. - 352 с. - ISBN 5-7695-1400-0. (25 экз.)
5. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Б.А. Абрамов; под ред. Н.Н. Семенюк, О.А. Радченко, Л.И. Гришаевой.-М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 286 с.
6. Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368470>
7. Рябцева, О.М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учеб. пособие / О.М. Рябцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 185 с. - ISBN 978-5-9275-2973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039770> (дата обращения: 11.08.2020). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=343865>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.