#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал)



#### **УТВЕРЖДАЮ**

Директор Класужского института КФУ

МПАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФГАОУ ВО

Е.Е. Мерзон

#### Программа дисциплины (модуля) Как работать над диссертацией

Направление подготовки / специальность: 47.06.01 — Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Онтология и теория познания

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: <u>очная</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор д.н. (профессор) Сабиров А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), AGSabirov@kpfu.ru

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

### Выпускник освоивший дисциплину должен: Знать:

- способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

#### Уметь:

- применять способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- применять способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

#### Владеть:

- способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способами исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менелжмента.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок «ФТД. Факультативы» вариативной части (ФТД.В.02) основной профессиональной образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль подготовки: Онтология и теория познания Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

#### 3. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов). Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов),

лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины			работн самост р аспи трудо	гоятел аботу ранто	ючая ьную ов и
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятель ная работа
1.	Тема 1. Диссертация как вид научного исследования	1	4	0	0	10
2.	Тема 2. Диссертация как квалификационная работа	1	4	0	0	10
3.	Тема 3. Методы и формы научного исследования	1	4	0	0	12
4.	Логика и язык научного исследования	1	2	0	0	10
5.	Тема 5. Структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации	1	4	0	0	12
	Итого: 72 ч.		18	0	0	54

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Диссертация как вид научного исследования.

Сущность диссертации какнаучно-исследовательской работы. Основные требования к кандидатской диссертации. Этапы подготовки кандидатской диссертации.

Тема 2. Диссертация как квалификационная работа.

Диссертация как квалификационная научная работа. Квалификационные признаки диссертации. Виды кандидатской диссертации.

Тема 3. Методы и формы научного исследования.

1. Сущность методов научного исследования. Классификация методов. Формы научного знания.

Тема 4. Логика и язык научного исследования.

Логика кандидатской диссертации. Законы логики, их применение в кандидатской диссертации. Язык и стиль кандидатской диссертации.

Тема 5. Структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации. Основные элементы кандидатской диссертации. Этапы подготовки технология подготовки кандидатской диссертации к защите. Процедура защиты диссертации.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

 в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями; - в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Философия: аспиранту, аспиранту, философу - https://philosoff.ru/

Философские науки - <a href="https://www.phisci.info/jour">https://www.phisci.info/jour</a>

Философский портал - http://www.philosophy.ru

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект.  Задача лектора дать аспирантам возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать аспирантам и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая аспирантам конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает активную роль аспиранта в ее планировании, осуществлении и контроле.  Основные цели самостоятельной работы аспирантов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Вид работ	Методические рекомендации
	- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
зачет	Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый аспирант должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний аспирантов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным Некоторые методические рекомендации по приему разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачета преподавателями. Методика проведения зачета такова: преподаватель выдает обучаемому задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Вебкамера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Аудитория 12 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89)

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению <u>47.06.01</u> Философия, этика и религиоведение Профиль: Онтология и теория познания.

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины ФТД.В.02 Как надо работать над диссертацией

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал)

## Фонд оценочных средств по дисциплине Как надо работать над диссертацией

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки

кадров высшей квалификации)

Профиль подготовки: Онтология и теория познания

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. COOTBETCTBUE КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и	Планируемые результаты	Оценочные средства текущего		
наименование	обучения для данной	контроля и промежуточной		
компетенции	дисциплины	аттестации		
УК-2: способность	Знать:	Текущий контроль:		
проектировать и	- способы проектировать и	Тестирование по темам:		
осуществлять	осуществлять комплексные	Диссертация как вид научного		
комплексные	исследования, в том числе	исследования, диссертация как		
исследования, в том	междисциплинарные, на	квалификационная работа, методы		
числе	основе целостного системного	и формы научного исследования,		
междисциплинарные,	научного мировоззрения с	логика и язык научного		
на основе целостного	использованием знаний в	в исследования, структура		
системного научного	области истории и философии	диссертации, технология ее		
мировоззрения с	науки;	подготовки к защите и защита		
использованием	Уметь:	диссертации.		
знаний в области	- применять способы	Устный опрос по темам:		
истории и	проектировать и осуществлять	Диссертация как вид научного		
философии науки	комплексные исследования, в	исследования, диссертация как		
	том числе	квалификационная работа, методы		
	междисциплинарные, на	и формы научного исследования,		
	основе целостного системного	логика и язык научного		
	научного мировоззрения с	исследования, структура		
	использованием знаний в	диссертации, технология ее		
	области истории и философии	подготовки к защите и защита		
	науки;	диссертации.		
	Владеть: - способами проектировать и	Промежуточная аттестация: Зачет.		
	осуществлять комплексные	Зачет.		
	исследования, в том числе			
	междисциплинарные, на			
	основе целостного системного			
	научного мировоззрения с			
	использованием знаний в			
	области истории и философии			
	науки.			
ПК-2:	Знать:	Текущий контроль:		
готовность	- способы исследовать,	Тестирование по темам:		
исследовать,	проектировать,	Диссертация как вид научного		
проектировать,	организовывать и оценивать	исследования, диссертация как		
организовывать и	реализацию управленческого	квалификационная работа, методы		
оценивать	процесса в профессиональном	и формы научного исследования,		
реализацию	образовании с	логика и язык научного		
управленческого	использованием	исследования, структура		
процесса в	инновационных технологий	диссертации, технология ее		
профессиональном	менеджмента.	подготовки к защите и защита		
образовании с	Уметь:	диссертации.		
использованием	- применять способы	Устный опрос по темам:		
инновационных	исследовать, проектировать,	Диссертация как вид научного		
технологий	организовывать и оценивать	исследования, диссертация как		

менеджмента	реализацию управленческого	квалификационная работа, методы
	процесса в профессиональном	и формы научного исследования,
	образовании с	логика и язык научного
	использованием	исследования, структура
	инновационных технологий	диссертации, технология ее
	менеджмента.	подготовки к защите и защита
	Владеть:	диссертации.
	- способами исследовать,	Промежуточная аттестация:
	проектировать,	Зачет.
	организовывать и оценивать	
	реализацию управленческого	
	процесса в профессиональном	
	образовании с	
	использованием	
	инновационных технологий	
	менеджмента.	

#### 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетен		Зачтено		Не зачтено
ция	Высокий	Средний	Низкий уровень	Ниже порогового
	уровень	уровень	(удовлетворител	уровня
	(отлично)	(хорошо)	ьно)	(неудовлетворите
				льно)
УК-2	Знает основные	Знает с	Знает в самых	Не знает основные
	способы	некоторыми	общих чертах	способы
	проектировать и	неточностями	основные	критического
	осуществлять	основные	способы	анализа и оценки
	комплексные	способы	критического	современных
	исследования, в	проектировать и	анализа и оценки	научных
	том числе	осуществлять	современных	достижений,
	междисциплинар	комплексные	научных	генерирования
	ные, на основе	исследования, в	достижений,	новых идей при
	целостного	том числе	генерирования	решении
	системного	междисциплинар	новых идей при	исследовательских
	научного	ные, на основе	решении	и практических
	мировоззрения с	целостного	исследовательск	задач, в том числе
	использованием	системного	их и	В
	знаний в области	научного	практических	междисциплинарн
	истории и	мировоззрения с	задач, в том	ых областях
	философии	использованием	числе в	
	науки	знаний в области	междисциплинар	
		истории и	ных областях	
		философии		
		науки		
	Умеет	Умеет с	Умеет с явными	Не умеет
	определять и	незначительным	затруднениями	определять и
	анализировать	и затруднениями	определять и	анализировать
	основные	определять и	анализировать	основные способы
	способы	анализировать	способы	критического
	проектировать и	способы	критического	анализа и оценки
	осуществлять	проектировать и	анализа и оценки	современных

	*************	0.01444.0.0000.4.000		**********
	комплексные	осуществлять	современных	научных
	исследования, в	комплексные	научных	достижений,
	том числе	исследования, в	достижений,	генерирования
	междисциплинар	том числе	генерирования	новых идей при
	ные, на основе	междисциплинар	новых идей при	решении
	целостного	ные, на основе	решении	исследовательских
	системного	целостного	исследовательск	и практических
	научного	системного	их и	задач, в том числе
	мировоззрения с	научного	практических	В
	использованием	мировоззрения с	задач, в том	междисциплинарн
	знаний в области	использованием	числе в	ых областях
	истории и	знаний в области	междисциплинар	
	философии	истории и	ных областях	
	науки	философии		
		науки		
	Владеет	Владеет в	Владеет при	Не владеет
	способами	достаточной	прямом	навыками
	проектировать и	мере способами	наблюдении	критического
	осуществлять	проектировать и	способами	анализа и оценки
	комплексные	осуществлять		современных
				•
	исследования, в	комплексные	осуществлять	научных
	том числе	исследования, в	комплексные	проектировать и
	междисциплинар	том числе	исследования, в	осуществлять
	ные, на основе	междисциплинар	том числе	комплексные
	целостного	ные, на основе	междисциплинар	исследования, в
	системного	целостного	ные, на основе	том числе
	научного	системного	целостного	междисциплинарн
	мировоззрения с	научного	системного	ые, на основе
	использованием	мировоззрения с	научного	целостного
	знаний в области	использованием	мировоззрения с	системного
	истории и	знаний в области	использованием	научного
	философии	истории и	знаний в области	мировоззрения с
	науки	философии	истории и	использованием
		науки	философии	знаний в области
		•	науки	истории и
			-	философии науки
ПК-2	Имеет целостное	Допускает	Испытывает	Не способен
	представление о	неточности в	трудности при	демонстрировать
	системе	демонстрации	демонстрации	знание
	современных	знаний	знаний	современных
	способов	современных	современных	способов
	исследовать,	способов	способов	исследовать,
	проектировать,	исследовать,	исследовать,	проектировать,
	организовывать	проектировать,	проектировать,	организовывать и
	и оценивать	-	= =	оценивать и
	·	организовывать	организовывать и	
	реализацию	и оценивать	оценивать	реализацию
	управленческого	реализацию	реализацию	управленческого
	процесса в	управленческого	управленческого	процесса в
	профессиональн	процесса в	процесса в	профессиональном
	ом образовании	профессиональн	профессионально	образовании с
	С	ом образовании	м образовании с	использованием
	использованием	c	использованием	инновационных

Умеет оптима сочетан способо исследо проекти организ иннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организ иннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло проекти организ и и реализа управло проекти организ и и реализа управло профес ом об с использа иннова	ационных	использованием	инновационных	технологий
Умеет оптима сочетан способо исследо проекти организ управло процесс профес ом об с использиннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс проекти организ и реализа управло процесс профес ом об с использиннова иннова		инновационных	технологий	менеджмента
Умеет оптима сочетан способо исследо проекти организ управло профес ом об с использиннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло проекти организ и реализа управло проест организ и и реализа управло профес ом об с использиннова		технологий	менеджмента	, ,
оптима сочетан способо исследо проекти организа управло процесс профес ом об с использиннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организа управло процесс проекти организа управло процесс профес ом об с использиннова иннова		менеджмента		
сочетан способо исследо проекти организ и реализа управло процесс ом об с использиннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс профес ом об с использиннова и процесс ом об с использиннова иннова	выбирать	Умеет выбирать	Умеет при	Не умеет избирать
способо исследо проекти организ управло об с использ управло профес ом об с использ иннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организ управло процесс профес ом об с использ иннова иннова и профес ом об с использ иннова	-	ПОЧТИ	непосредственно	оптимальные
проекти организ и реализа управле компле способо исследо проекти организ и реализа управле проекти организ и реализа управле профес ом об с использинова и об с использинова иннова	ние	оптимальное	м руководстве	сочетания
проекти организи и реализа управле процесс ом об с использиннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организи и реализа управле процесс ом об с использиннова иннова иннова	ООВ	сочетание	педагога	способов
проекти организи и реализа управле процесс ом об с использиннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организи и реализа управле процесс ом об с использиннова иннова иннова	овать,	способов	избирать	исследовать,
организи и реализа управле процесс профес компле способо исследо проекти организи и реализа управле процесс ом об с использиннова иннова и профес использи иннова иннова иннова иннова и профес использи иннова иннова и предеставля и профес использи иннова иннова и профес и профес и использи иннова и профес и использи иннова и профес и использи иннова и профес и использи и профес и использи и и профес и использи и и профес и использи и и и и и и и и и и и и и и и и и и	тировать,	исследовать,	способы	проектировать,
и реализа управле процесс профес ом об с использа управле компле способе исследе проекти организ и реализа управле процесс ом об с использа иннова	зовывать	проектировать,	исследовать,	организовывать и
реализа управле процесс ом об с использы иннова техноле компле способе исследе проекти организ и реализа управле процесс ом об с использы иннова	оценивать	организовывать	проектировать,	оценивать
управле процесс профес ом об с использы иннова и реализа управле профес ом об с использы иннова иннова иннова иннова иннова и профес ом об с использы иннова		и оценивать	организовывать и	реализацию
профес ом об с использы иннова техноло менедж  Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс ом об с использы иннова	енческого	реализацию	оценивать	управленческого
ом об с использиннова техноломенеджа Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс профес ом об с использиннова	еса в	управленческого	реализацию	процесса в
с использиннова техноло менедж Владее компле способо исследо проекти организи и реализа управло процесс профес ом об с использиннова	ссиональн	процесса в	управленческого	профессиональном
использа иннова техноло менедж Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс профес ом об с использа иннова	бразовании	профессиональн	процесса в	образовании с
иннова техноло менедж Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс ом об с использиннова	-	ом образовании	профессионально	использованием
техноло менедж Владее компле способо исследо проекти организ управло процесс профес ом об с использиннова	зованием	c	м образовании с	инновационных
Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс ом об с использиннова	ационных	использованием	использованием	технологий
Владее компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс профес ом об с использиннова	югий	инновационных	инновационных	менеджмента
компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс ом об с использиннова	кмента	технологий	технологий	
компле способо исследо проекти организ и реализа управло процесс ом об с использиннова		менеджмента	менеджмента	
способо исследо проекти организа и реализа управло процесс профес ом об с использ	ет	Владеет	Владеет	Не владеет
исследо проекти организ и реализа управло процесс профессом об с использиннова	ексом	достаточным	ограниченным	набором способов
проекти организ и реализа управле процесс ом об с использиннова	ов	набором	набором	исследовать,
организ и реализа управле процесс профес ом об с использ иннова	овать,	способов	способов	проектировать,
и реализа управле процесс профес ом об с использиннова	гировать,	исследовать,	исследовать,	организовывать и
реализа управле процесс профес ом об с испольс иннова	зовывать	проектировать,	проектировать,	оценивать
управле процесс профес ом об с использ иннова	оценивать	организовывать	организовывать и	реализацию
процесс профес ом об с использ иннова	ацию	и оценивать	оценивать	управленческого
профес ом об с исполь иннова	енческого	реализацию	реализацию	процесса в
ом об с использ иннова	еса в	управленческого	управленческого	профессиональном
с исполь: иннова	ссиональн	процесса в	процесса в	образовании с
исполь: иннова	бразовании	профессиональн	профессионально	использованием
иннова		ом образовании	м образовании с	инновационных
	зованием	c	использованием	технологий
TAVILOT	ационных	использованием	инновационных	менеджмента
ICAHOJIC	югий	инновационных	технологий	
менедж	кмента	технологий	менеджмента	
		менеджмента		
	югий	инновационных технологий	технологий	менеджмента

## **3.** Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 1 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам:

Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации.

Устный опрос по темам:

Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура

диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Виды оценок:

Зачтено

Не зачтено

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос)

#### 4.1.1. Тестирование по темам:

#### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

#### 4.1.1.2. Критерии оценивания

#### Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

#### Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

#### Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

#### Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

- 1. В настоящее время под диссертацией понимается:
- а) научно-оригинальная работа, подготовленная для защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук,
- б) научно-персональная работа, подготовленная для специальной защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук.
- в) научно-квалификационная работа, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук.
- 2. Понятие «диссертация» произошло от латинского слова dissertatio, что означало:
- а) работа, труд в) монография, статья
- б) рассуждение, исследование
- в) монография, статья г) наука, учение.
- 3. Диссертация это, прежде всего, работа:
- а) квалификационная б) новаторская
- в) и квалификационная, и новаторская.
- 4. К какому виду новизны относятся разработка концепции, гипотезы, закономерности, терминологии и т.д.
- а) к теоретической б) к практической в) к экспериментальной
- 5. Диссертация, прежде всего, характеризуется:

6) повятийной оформленностью полученных знаний в) творческим характером г) использованием определенной совокупности методов и форм познания. 6. На каком этапе написания диссертации в наибольшей мере проявляется творчество: a) изучение литературы и собор факто б) постановка проблемы и рождение идеи в) апализ фактов и выдвижение гипотез г) создание теории и конщенции. 7. Метод познания — это определяет познавательную деятельность человека 6) прием, который паправляет и регулирует познавательную деятельность человека 8) регулитив, который определяет познавательную деятельность человека 8) регулитив, который определяет познавательную деятельность человека 8) относительно автономны, 6) взаимно дополняют друг друга, 8) взаимно исключают друг друга, 8) взаимно исключают друг друга, 9) взаимно исключают друг друга, 9) взаимно исключают друг друга, 10) Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: 10) Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: 11) Диалсктика и метафизика относятся к методам научного познания: 12) формацизация и деализация относятся к методам научного познания: 13) форма паучного знания — это: 14) способ организации знания — это: 15) предположение, версия решения научной проблемы: 16) факт 6) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: 16) форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: 16) форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: 17) Ведуппая организация ученых: 18) пракот сообщество, 6) научная школа в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: 16) Форма знания, обогадающая неизменной истинностью: 16) факт 6) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведуппая организация ученых: 18) паучнос сообщество, 6) научная школа в) гипотеза г) теория 17. Ведуппая организация ученых: 18) акон исключенного тоределенной совокупности факторов, посылок, условий: 19) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20) закон полики, требующий точного определения осно	5) Haveneyiyayi ahanyu amva mamva mamvayayi ya mamvayi
образованием определенной совокулности методов и форм познания.  6. На каком этапе написания диссертации в наибольшей мере проявляется творчество:  a) изучение литературы и сбор фактов  6) постановка проблемы и рождение идеи  8) анализ фактов и выдвижение гипотез  г) создание теории и концепции.  7. Метод познания — это определенный:  3. опособ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,  6) прием, который определяет познавательную деятельность человека,  8) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека,  9) отпосительно автономны,  8) взаимно дополияют друг друга,  8) взаимно доколизиют друг друга,  8) взаимно доколизиют друг друга,  9) взаимно доколизиет друг друга,  9) взаимно доколизиот друг друга,  9) частные  12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания:  13. Форма научного знания — это:  13. Форма научного знания — это:  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  15. Предположение, версия решения научной роболемы:  16. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  17. Теория  17. Бедущая организация ученых:  19. ракон тожих другамные вригиства — г) теория  17. Ведушающьей другамные вригиства — г) теория  17. Бедушающьей другамные вригистванный и другамные в	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
6. На каком этапе написания диссертации в наибольшей мере проявляется творчество:  а) изучение литературы и сбор фактов  б) постановка проблемы и рождение илеи  в) анализ фактов и выдвижение гипотез  г) создание теории и концепции.  7. Метод познапия — это определенный:  а) способ, который иправляет и регулирует познавательную деятельность человека,  б) прием, который определяет познавательную деятельность человека  в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека  8. Методы паучного познания:  а) отпосительно автономны,  б) взаимно дополняют друг друга,  в) взаимно дополняют жеру друга,  в) взаимно дополняют жеру друга,  в) взаимно исключают друг друга,  в) взаимно дополняют жеру друга,  в) взаимно исключают друг друга,  в) взаимно дополняют ком друг друга,  в) взаимно дополняют познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  13. Форма научного зования — это:  а) способ организации знания б) метод систематизации знаний  в) прием хранения знания — это:  а) способ организации знания  б) метод систематизации знаний  в) прием хранения внания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обуславливающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведушая организация ученых:  а) паучное сообщество	/ 1 1 1
а) изучение литературы и сбор фактов 6) постановка проблемы и рождение идеи в) анализ фактов и выдвижение гипотез г) создание теории и концепции. 7. Метод познащия это определенный: а) способ, который паправияет и регулирует познавательную деятельность человека, 6) прием, который определяет познавательную деятельность человека 8. Методы паучного познащия: а) относительно автономпы, 6) взаимно дополняют друг друга, в) взаимно исключают друг друга, в) частные 10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и идсализация отностяся к методам научного познания: а) факт б) общенаучные в) частные 13. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решенния научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Всдущая оргацизация ученных а) вакон исключаение не возникает без определенной совокунности факторов, посылюк, условий): а) закон тождества б) закон полики, раучной речи: а) закон тождества б) закон пожимного основания. 20. зак	
6) постановка проблемы и рождение идеи  в) анализ фактов и выдвижение гипотез г) создание теории и концепции.  7. Метод познавия — это определенный: а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека в) относительно автономны, б) взаимпо дополляют друг друга, в) взаимпо дополляют друг друга з) динуция и дедукция относятся к методам научного познания: а) всеобпие б) общенаучные в) частные 11. Дивлектика и метафизика относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и цеализация относятся к методам научного познания: а) всеобще б) общенаучные в) частные 13. Форма пачиного знания – это: а) способ организации знания б) метод систематизации знаний в) прием хранения знаний. 14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: а) факт б) проблема в) гипотсза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотсза г) теория 17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) паучное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: пи одно умозаключение пе возпикаст без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон пожию, требующий точного определения понятий: а) закон тождества б) закон пожиспеченного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон потики, раз	
в) анализ фактов и выдвижение гипотез г) создание теории и концепции. 7. Метод познания – это определенный: а) способ, который паправляет и регулируст познавательную деятельность человека б) прием, который определяет познавательную деятельность человека в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека 8. Методы паучиюто познания: а) относительно автономны, б) взаимно дополняют друг друга, взаимно дополняют друг друга, в) взаимно дополняют друг друга, в) взаимно исключают познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 13. Форма паучного знания — в застные 13. Форма научного знания — в застные 13. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая продающающая шензменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущающающая шензменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущающающая шензменной проблемы: а) вакон гожим дра	
г) создание теории и концепции. 7. Метод познания — это определенный: а) способ, который паправляет и регулируст познавательную деятельность человека в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека в) относительно автономны, в) вазамимо дополняют друт друга, в) вазамимо дополняют друт друга 9.Индукция и дедукция относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 13. Форма научного знания — это: а) способ организации знания в) частные 14. Форма знания знания — это: а) способ организации знания в) присм хрансния знания — это: а) способ организации знания в) присм хрансния знаний в) присм хрансния знания — это: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версив решения научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обходавливающая неизменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидерае сцелью совеения и разунабатети ето идей называется: а) научный кружом. 19. Закон пожиси, требующий точного определе	
7. Метод познания — это определенный: а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека (в) ририем, который определяет позпавательную деятельность человека (в) регулятив, который определяет позпавательную деятельность человека (в) регулятив, который определяет позпавательную деятельность человека (в) фетоды научного познания: a) относительно автономны, б) взаимпо дополияют друг друга, в) взаимпо исключают друг друга, в) взаимпо исключают друг друга (в) взаимпо исключают друг друга, в) взаимпо исключают друг друга (п) Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные (п) Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные (п) Формализация и идсализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные (п) Формализация и идсализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные (п) Формализация знашия б) метод систематизации знаший (п) фетод систематизация систематизация систематизация систематизация систематизация систематизация систематизация си	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека 6) прием, который определяет познавательную деятельность человека 8. Методы научного познания: a) отпосительно автономны, б) взаимно дополняют друг друга, в) взаимно исключают друг друга 9. Индукция и дедукция относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 11. Диалсктика и метафизика относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и пдеализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 13. Форма научного знания — это: a) способ организация знания 14. Форма знания, обуславливающая пеобходимость пового исследования: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: a) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: a) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий); a) закон потики, формунодлирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий); a) закон тождества б) закон противоречия; b) закон потики, формунодлирию опротиворечия; b) закон потики, аработанный Г.Лейбинцен: a) закон тождества б) закон противоречия оработанный г.Лейбинцен: b) закон потики, аработанный г.Лейбинцен: b) зак	,
6) прием, который определяет познавательную деятельность человека в) ретулятив, который определяет познавательную деятельность человека 8. Методы научного познания: а) относительно автономны, 6) взаимно дополняют друг друга, в) взаимно исключают друг друга 9.Индукция и дедукция относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 13. Форма паучного знапия — это: а) способ организации знания б) метод систематизации знаний в) прием хранения знаний. 14. Форма знания, обуславливающая псобходимость пового исследоващия: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий: а) закон посики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий: а) закон погики, разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закоп логики, араработки его пределения понятий: а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закоп логики, разработанный Г.Леібіпицем: а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная о	
в.) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека  8. Методы паучного познания: а) относительно автономны, б) взаимно дополняют друг друга, в) взаимно исключают друг друга, в) взаимно исключают друг друга  3) всеобщие б) общенаучные в) частные 10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 13. Форма паучного знапия — это: a) способ организации знания б) метод систематизации знаний в) присм хрансния знапий. 14. Форма знания, обходавливающая необходимость нового исследования: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: a) научное сообщество, б) паучная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признаниюто лидера с целью освоения и разработки его идей называется: a) научное сообщество, б) паучная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий: a) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, требующий точного определения понятий: a) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, тразработанный Г.Лейбищем: a) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: a) понятийная оформленность б) однозначность	
8. Методы научного познания: а) относительно автономны, б) взаимно дополняют друг друга, в) взаимно исключают друг друга 9. Индукция и дедукция относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 13. Форма научного знания — это: а) способ организации знания 14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обядамощая неизменной истинностью: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: a) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: a) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): a) закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий: a) закон логики, аразработанный Г.Лейбищем: a) закон логики, разработанный Г.Лейбищем: a) закон ножлюченного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбищем: a) закон ножлюченного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру нау	
а) относительно автономны, б) взаимно дополняют друг друга, в) взаимно исключают друг друга  9. Индукция и дедукция относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 13. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 13. Форма научного знания – это: a) способ организации знания 14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обхадающая пеизменной истипностью: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: a) научное сообщество, б) научная пікола в) научный кружок. 18. Организация ученых: a) научное сообщество, б) научная пікола в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): a) закон тождества б) закон противоречия; b) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, требующий точного определения понятий: a) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: a) закон пождества б) закон противоречия; b) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: a) понятийная оформленност третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: a) понятийная оформленност	
<ul> <li>б) взаимно дополняют друг друга в взаимно исключают друг друга в взаимно исключают друг друга (в) взаимно исключают друг друга (в) мастные (в) общенаучные (в) частные (в) фактива (в) общенаучные (в) частные (в) фактива (в) общенаучные (в) частные (в) фактива (в) общенаучные (в) частные (в) общенаучные (в) частные (в) общенаучные (в) общенаучные (в) частные (в) част</li></ul>	
В) взаимно неключают друг друга  9. Индукция и дедукция относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  11. Диалектика и метафизика отпосятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  13. Форма научного знания – это:  3) свеоборна научного знания — это:  3) способ организация знания  6) метод систематизации знаний  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокрут признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон поключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон поключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность  б) однозначность познания:  б) о	
9.Индукция и дедукция относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные 11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные 13.Форма научного знания — это: a) способ организации знания б) метод систематизации знаний в) прием хранения знаний. 14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: a) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокрут признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: a) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): a) закон тождества б) закон противоречия; b) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: a) закон тождества б) закон противоречия; b) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: a) закон тождества б) закон противоречия; b) закон поключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: a) закон тождества б) закон противоречия; b) закон поключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: a) понятийная оформленность б) однозначность	
а) всеобщие б) общенаучные в) частные  10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  13. Форма научного знания – это:  а) способ организации знания б) метод систематизации знаний  в) прием хранения знаний.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истипностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленност б б) однозначность	
10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  13. Форма научного знания — это:  а) способ организации знания  в) прием хранения знания  б) метод систематизации знаний  в) прием хранения знания.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) паучное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющие культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) всеобщие б) общенаучные в) частные  11. Диалсктика и метафизика относятся к методам научного познания: а) всеобщие б) общенаучные в) частные  12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания: a) всеобщие б) общенаучные в) частные  13.Форма научного знания — это: a) способ организации знания б) метод систематизации знаний в) прием хранения знаний.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: a) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых: a) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: a) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): a) закон тождества б) закон противоречия; b) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г. Лейбницем: a) закон тождества б) закон противоречия; b) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: a) понятийная оформленность б) однозначность	
11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  13. Форма научного знания — это:  а) способ организации знания б) метод систематизации знаний в) прием хранения знаний.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон посключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон ноключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) всеобщие б) общенаучные в) частные  12. Формализация и идеализация отноеятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  13. Форма научного знания — это:  а) способ организации знания  в) прием хранения знаний.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон потики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания:  а) всеобщие б) общенаучные в) частные  13. Форма научного знания — это:  а) способ организации знания б) метод систематизации знаний  в) прием хранения знаний.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон потики, разработанный г.Лейбницем:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный г.Лейбницем:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) всеобщие б) общенаучные в) частные  13.Форма научного знания — это: а) способ организации знания в) прием хранения знаний.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий: а) закон логики, тразработанный Г.Лейбницем:  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	
13. Форма научного знания — это: а) способ организации знания б) метод систематизации знаний в) прием хранения знаний. 14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 15. Предположение, версия решения научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) способ организации знания  В) прием хранения знаний.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон посики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон объеменного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
в) прием хранения знаний.  14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон потики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г. Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г. Лейбницем:  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  15. Предположение, версия решения научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон тождества б) закон противоречия; в) закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	
15. Предположение, версия решения научной проблемы: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория 17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, требующий точного определения понятий: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью: а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: a) понятийная оформленность б) однозначность	, 1
16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:  а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория  17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	
17. Ведущая организация ученых: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется: а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, требующий точного определения понятий: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: a) понятийная оформленность б) однозначность	
а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
с целью освоения и разработки его идей называется:  а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон тождества б) закон противоречия;  а) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	A MARK TO A DE ANNO ME TO A DE ANTONIO AND AND AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND ANTONIO AND AND ANTONIO ANTONIO AND ANTONIO ANT
определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	
а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, требующий точного определения понятий: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.
в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без
20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):
а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок. 19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):
в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.
20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, требующий точного определения понятий:
а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, требующий точного определения понятий:
в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи: а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;
21. Качество, определяющее культуру научной речи: a) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.
а) понятийная оформленность б) однозначность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;
	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.
в) точность	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий): а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, требующий точного определения понятий: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем: а) закон тождества б) закон противоречия; в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания. 21. Качество, определяющее культуру научной речи:
	а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.  19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, требующий точного определения понятий:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:  а) закон тождества б) закон противоречия;  в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.  21. Качество, определяющее культуру научной речи:  а) понятийная оформленность б) однозначность

- д) краткость е) символичность.
- 22. Структурный компонент диссертации, включающий в себя формулировку объекта и предмета исследования:
- а) титульный лист б) оглавление в) введение г) главы основной части д) заключение е) библиографический список ж) приложения.
- 23. Структурный компонент диссертации, включающий в себя анкеты, примененные в ходе научного исследования:
- а) титульный лист б) оглавление в) введение г) гл
  - г) главы основной части

- д) заключение
  - е) библиографический список
- ж) приложения.
- 24. Вид цитирования, являющийся наиболее экономным и легко оформляемым:
- а) внутритекстовый б) подстрочный в) затекстовый.
- 25. Исследователь, который кроме самого аспиранта, в наибольшей мере способствует успешной работе над кандидатской диссертацией:
- а) заведующий кафедрой б) научный руководитель в) рецензент,
- г) оппонент д) председатель спецсовета.
- 26. Автореферат диссертации это:
- а) доступное изложение основного содержания диссертации по определенной форме
- б) популярное изложение основного содержания диссертации по определенной форме
- в) краткое изложение основного содержания диссертации по определенной форме
- 27. Этап работы над диссертацией, на котором проходит т.н. «предзащита»:
- а) предварительное рассмотрение диссертации
- б) составление автореферата диссертации,
- в) представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка автореферата,
- г) подготовка соискателя к защите диссертации
- д) процедура защиты диссертации.
- 28. Этап работы над диссертацией, наиболее трудоемкий для аспиранта:
- а) предварительное рассмотрение диссертации
- б) составление автореферата диссертации,
- в) представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка автореферата,
- г) подготовка соискателя к защите диссертации
- д) процедура защиты диссертации.
- 29. Этап работы над диссертацией, на котором решаются все «технические» вопросы»:
- а) предварительное рассмотрение диссертации
- б) составление автореферата диссертации,
- в) представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка автореферата,
- г) подготовка соискателя к защите диссертации
- д) процедура защиты диссертации.
- 30. Диссертация считается защищенной с момента:
- а) ее представления в спецсовет
- б) ее защиты в спецсовете
- в) ее представления в ВАК
- г) ее утверждения ВАКом
- **4.1.2. Устный опрос по темам:** Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации.

#### 4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### 4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- -в основном раскрыл содержание темы;
- -хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Диссертация как вид научного исследования.

Сущность диссертации какнаучно-исследовательской работы. Основные требования к кандидатской диссертации. Этапы подготовки кандидатской диссертации: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследование, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Тема 2. Диссертация как квалификационная работа.

Диссертация как квалификационная научная работа. Квалификационные признаки диссертации: научная новизна, наличие единой идеи; целостность исследования; понятийная определенность результатов исследования, его логичность; завершенность и строгая композиционность, оформление в соответствие с общепринятыми требованиями. Виды кандидатской диссертации.

Тема 3. Методы и формы научного исследования.

Сущность методов научного исследования. Классификация методов. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Требования к методам научного исследования. Формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.

Тема 4. Логика и язык научного исследования.

Логика кандидатской диссертации. Законы логики, их применение в кандидатской диссертации. Язык и стиль кандидатской диссертации. Точность, ясность и краткость языка кандидатской диссертации. Логические ошибки, часто совершаемые в кандидатской диссертации.

Тема 5. Структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации. Основные элементы кандидатской диссертации: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Требования к тексту диссертации и автореферату. Этапы подготовки технология подготовки кандидатской диссертации к защите. Процедура защиты диссертации

#### 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### 4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся

получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

#### Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачетных заданий, не обладает необходимыми знаниями для их устранения допущенных ошибок

#### 4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

- 1. Научное исследование, его сущность, отличительные свойства.
- 2. Объект, предмет, цели научного исследования.
- 3. Структура научного исследования.
- 4. Теоретическое и практически-рекомендательное в научном исследовании.
- 5. Методы научного исследования, их классификация.
- 6. Наблюдение как метод научного исследования.
- 7. Эксперимент как метод научного исследования.
- 8. Общенаучные методы научного исследования, их взаимозаменяемость.
- 9. Анализ как метод научного исследования.
- 10. Синтез как метод научного исследования.
- 11.Индукция как метод научного исследования.
- 12. Дедукция как метод научного исследования.
- 13. Формы научного исследования (от проблемы к теории).
- 14. Научная идея как главная форма научного исследования.
- 15. Логические законы в научном исследовании.
- 16. Типичные логические ошибки в научном исследовании.
- 17. Кандидатская диссертация как вид научного исследования.
- 18. Общая структура кандидатской диссертации.
- 19. Научные признаки кандидатской диссертации.
- 20. Квалификационные признаки кандидатской диссертации.
- 21. Структура «Введения» кандидатской диссертации.
- 22. Содержательная часть кандидатской диссертации.
- 23. Структура «Заключения» кандидатской диссертации.
- 24. Автореферат кандидатской диссертации.
- 25. Виды цитирования в кандидатской диссертации.
- 26. Описание литературы в кандидатской диссертации.
- 27. Особенности диссертаций по естественно-техническим наукам.
- 28. Особенности диссертаций по социально-гуманитарным наукам.
- 29. Особенности диссертаций по педагогическим наукам.
- 30. Новые методы научного исследования.

#### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Онтология и теория познания

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература

- 1. Безуглов И.Г., Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов М.: Академический Проект, 2020. 194 с. (Gaudeamus) ISBN 978-5-8291-2690-2 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:
- https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html- Режим доступа: по подписке.
- 2. Павличенко Н.В., Диссертационное исследование: технологии подготовки: монография / Павличенко Н.В. М.: Проспект, 2019. 368 с. ISBN 978-5-392-28460-3 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:
- https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392284603.html- Режим доступа: по подписке.
- 3. Горелов В.П., Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. 204 с. ISBN 978-5-7782-3168-9 Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html</a>- Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

- 1. Кузнецов, И.Н.Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учебнометодическое пособие / И.Н. Кузин. 4-е изд.,перераб.и доп. М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. 488с. (2 экз.)
- 2. Методология написания и защиты диссертации: Научно-метод. пособие. Елабуга, 2001. 34 с. (10 экз.)
- 3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 287 с. (5 экз.)
- 4. Райзберг, Б.А.Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. 6-е изд. М.: ИНФРА-М, 2006. 431с. (2 экз.)
- 5. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. 4 изд. Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 312 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-013-9. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/492793">https://znanium.com/catalog/product/492793</a> Режим доступа: по подписке.

## Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Онтология и теория познания

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

- 1. Операционнаясистема Microsoft office professional plus 2010
- 2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 3. Электроннаябиблиотечнаясистема «ZNANIUM.COM»
- 4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
- 5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»