

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа производственной практики
Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Онтология и теория познания
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 3. Место практики в структуре образовательной программы
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сабиров А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), AGSabirov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	<p>Знать о способах самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть способами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-2	<p>Знать особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	<p>Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности</p> <p>Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности</p> <p>Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности</p>
ПК-2	<p>Знать о способах проектирования, организации и реализации управленческого процесса в образовании по философским направлениям подготовки с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Уметь применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в образовании по философским направлениям подготовки с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Владеть способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в образовании по философским направлениям подготовки с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
ПК-3	<p>Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского</p>

	<p>образования</p> <p>Умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского образования</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского образования</p>
УК-1	<p>Знать способы критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания</p> <p>Уметь генерировать новые идеи при постановке и решении исследовательских задач в области онтологии и теории познания</p> <p>Владеть способами критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания</p>
УК-2	<p>Знать о способах проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь применять способы проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть способами проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-3	<p>Знать о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований</p> <p>Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований</p> <p>Владеть способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований</p>
УК-4	<p>Знает философскую терминологию на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет грамотно использовать философскую терминологию на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет навыками использования философской терминологии на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	<p>Знать о способах планирования и решения задачи развития собственных навыков философской и педагогической деятельности</p> <p>Уметь применять способы планирования и решения задачи развития собственных навыков философской и педагогической деятельности</p> <p>Владеть способами планирования и решения задачи развития</p>

собственных навыков философской и педагогической деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится к разделу Блок 2 «Практики» Б2.В.02(П) ОПОП ВО. Проводится на 1 курсе во 2 семестре.

4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – 0 часов.

В том числе:

практические занятия - 0 часа(ов),

контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов);

б) самостоятельную работу - 108 часов.

Форма промежуточного контроля практики: зачет во 2 семестре

5. Базы практики

Кафедра философии и социологии Елабужского института КФУ

Практические занятия проходят в аудитории №45 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89)

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Выбор проблемы и темы эксперимента, который проводится в базовой образовательной организации.	Аспиранты разрабатывают состав эксперимента: определяют объект и предмет исследования; выявляют методы и средства преобразования 'предмета в объекте'; разрабатывают диагностики и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.	0	0	14	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5

2	Разработка этапов эксперимента: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего.	Аспиранты должны представлять, что эксперимент всегда связан с практической деятельностью, имеет внедренческий характер и представляет собой комплекс методов и средств изучения явлений. В связи с этим практикантами осуществляется разработка: мониторинга исследования; развёрнутой программы эксперимента; исходных констатирующих срезов; обработка данных.	0	0	14	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5
3	Составление плана исследования. Разработка основных разделов программы эксперимента.	В процессе прохождения научно-исследовательской практики необходимо: - выявить противоречия, например, в управлении, что побуждает к отказу от традиционных технологий и поиску нового; - определить актуальность исследования - исследователь должен быть точно информирован о степени разработанности проблемы	0	0	14	ОПК-1, УК-5
4	Составление календарного плана исследовательской работы	Поскольку общая модель проведения эксперимента соответствует требованиям научного метода, то в процессе практики Аспиранты должны разработать календарный план исследовательской работы	0	0	14	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5
5	Разработка совместно с научным руководителем программы формирующего этапа исследования по теме практики	Аспиранты разрабатывают программу формирующего этапа эксперимента по исследуемой проблеме, который служит для преобразования как учащихся, так и всего образовательного пространства.	0	0	14	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Разработка обобщающего этапа эксперимента	Осуществление контрольного эксперимента на базе образовательного учреждения	0	0	14	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективной	На основании проведённого педагогического эксперимента по проблеме исследования и полученных эмпирических данных обучающийся			24	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-

организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса	формулирует методические рекомендации с их подробным обоснованием.				2, УК-3, УК-4, УК-5
ИТОГО: 108 часов		0	0	108	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет во 2 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Аспиранты получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть

укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Учебная практика аспирантов - <https://research.sfu-kras.ru/aspirantura/practice>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал - <https://edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная посадочными местами по числу аспирантов (30), рабочим местом преподавателя, проектором Epson EB-1915, 3500 lm. Предусмотрены выход в Интернет, внутривузовскую компьютерную сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 "Философия, этика, религиоведение" и профилю подготовки Онтология и теория познания

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Онтология и теория познания

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ	13
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ	24
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	25
4.1. Индивидуальное задание	25
4.1.1. Процедура проведения	25
4.1.2. Критерии оценивания	25
4.1.3. Содержание оценочного средства	26
4.2. Отчет по практике	28
4.2.1. Процедура проведения	28
4.2.2. Критерии оценивания	28
4.2.3. Содержание оценочного средства	28

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать о способах самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Уметь применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Владеть способами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
<p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре философии и социологии ЕИ КФУ Уметь осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре философии и социологии ЕИ КФУ Владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, реализуемым на кафедре философии и социологии ЕИ КФУ</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
<p>ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	<p>Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности, необходимых для достижения целей обучения в аспирантуре по профилю подготовки «Онтология и теория познания» Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, необходимые для достижения целей обучения в аспирантуре по профилю подготовки</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>

	<p>«Онтология и теория познания» Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности, необходимыми для достижения целей обучения в аспирантуре по профилю подготовки «Онтология и теория познания»</p>	
<p>ПК-2 готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>Знать о способах проектирования, организации и реализации управленческого процесса в образовании по философским направлениям подготовки с использованием инновационных технологий менеджмента Уметь применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в образовании по философским направлениям подготовки с использованием инновационных технологий менеджмента Владеть способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в образовании по философским направлениям подготовки с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
<p>ПК-3 готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p>	<p>Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского образования Умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского образования Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского образования</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>Знать способы критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания Уметь генерировать новые идеи при постановке и решении исследовательских задач в области онтологии и теории познания Владеть способами критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>

междисциплинарных областях		
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать о способах проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Уметь применять способы проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть способами проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований</p> <p>Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований</p> <p>Владеть способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знает философскую терминологию на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет грамотно использовать философскую терминологию на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет навыками использования философской терминологии на государственном и иностранном языках</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать о способах планирования и решения задачи развития собственных навыков философской и педагогической деятельности</p> <p>Уметь применять способы планирования и решения задачи развития собственных навыков философской и педагогической деятельности</p> <p>Владеть способами планирования и</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике

	решения задачи развития собственных навыков философской и педагогической деятельности	
--	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1	Знает основные способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает предусмотренные программой способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет в целом способами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не знает о способах самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	В целом умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В достаточной степени умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В целом умеет применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не умеет применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет в целом способами реализации инновационной педагогической деятельности,	Владеет в достаточной степени способами реализации инновационной	Владеет в целом способами преподавательской деятельности по основным образовательным	Не владеет способами самостоятельного осуществления научно-исследовательско

	ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	программам высшего образования	й деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий
ОПК-2	В совершенстве знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В достаточной степени знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	В совершенстве умеет осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В достаточной степени умеет осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом умеет осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не умеет осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	В совершенстве владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В достаточной степени владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Знает все предусмотренные программой способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение	Знает предусмотренные программой способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение	Знает основные способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не знает основные способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного

	целей непрерывного профессионального образования	целей непрерывного профессионального образования		профессионального образования
	Умеет полностью применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В достаточной степени умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В целом умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	В совершенстве владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет в достаточной степени способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет в целом способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	Знает все предусмотренные программой способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает предусмотренные программой способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает основные способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не знает о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет полностью применять способы исследования, проектирования,	В достаточной степени умеет применять способы	В целом умеет применять способы исследования, проектирования,	Не умеет применять способы исследования,

	организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	В совершенстве владеет способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет в достаточной степени способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет в целом способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не владеет способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	В совершенстве умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	В достаточной степени умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	В целом знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования
	В совершенстве владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при	В достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых	В целом умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных	Не умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых

	решении актуальных задач профобразования	социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	партнеров при решении актуальных задач профобразования	социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования
	В совершенстве умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	Знает предусмотренные программой способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	Не владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования
УК-1	Знает все предусмотренные программой способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает предусмотренные программой способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает или путает способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет полностью применять способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	В достаточной степени умеет применять способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	В целом умеет применять способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет применять способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических

	междисциплинарных областях	и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		задач, в том числе в междисциплинарных областях
	В совершенстве владеет способами критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет в достаточной степени способами критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет в целом способами критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет способами критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Знает все предусмотренные программой способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает предусмотренные программой способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основные способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает или путает способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет полностью применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного	В достаточной степени умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного	В целом умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Не умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного

	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знаний в области истории и философии науки	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	В совершенстве владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет в достаточной степени способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет в целом способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Знает все предусмотренные программой способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает предусмотренные программой способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает основные способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Умеет полностью применять способы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В достаточной степени умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	В совершенстве владеет способами участия в работе	Владеет в достаточной степени	Владеет в целом способами участия в работе российских и	Не владеет способами участия в работе

	российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	В совершенстве умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В достаточной степени умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Знает все предусмотренные программой способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает предусмотренные программой способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основные способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не знает или путает способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	Умеет полностью применять способы	В достаточной степени умеет	В целом умеет применять способы	Не умеет применять

	планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	В совершенстве владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеет в достаточной степени способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеет в целом способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет во 2 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне "зачтено" – "не зачтено"

Виды оценок:

Зачтено;

Не зачтено.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	зачтено, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель	Отчет по практике	зачтено, не зачтено	Оценка сформированности

практики от КФУ			компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		зачтено, не зачтено	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Процедура выдачи и выполнения индивидуального задания в соответствии с содержанием практики предполагает поэтапное выполнение педагогического эксперимента согласованного с темой исследователя при участии и под непосредственным надзором руководителя практики от КФУ. При выполнении эксперимента предусмотрены следующие основные этапы:

1. Выбор проблемы и темы эксперимента, который проводится в базовой образовательной организации. На данном этапе формируется индивидуальное задание на проведение эксперимента.

2. Разработка этапов эксперимента: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием определяет тип эксперимента и его основные характеристики.

3. Составление плана исследования. Разработка основных разделов программы эксперимента. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием составляет план исследования и программу эксперимента, выделяет их основные этапы.

4. Составление календарного плана исследовательской работы. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием формирует посуточный календарный план исследования и согласовывает его с руководителем.

5. Разработка совместно с научным руководителем программы формирующего этапа исследования по теме практики. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием разрабатывает программу формирующего этапа эксперимента по исследуемой проблеме, который служит для преобразования как учащихся, так и всего образовательного пространства.

6. Разработка обобщающего этапа эксперимента. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием разрабатывает и осуществляет обобщающий этап эксперимента, по итогам которого вырабатывает предварительные рекомендации по эффективной организации работы образовательной организации.

7. Подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективной организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса. На данном этапе аспирант представляет руководителю практики результаты выполнения индивидуального задания, включающие рекомендации по эффективной организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса. Осуществляется оценка качества выполнения индивидуального задания.

4.1.2. Критерии оценивания

– оценка «зачтено» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные задания, умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

– оценку «не зачтено» заслуживает аспирант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами

4.1.3. Содержание оценочного средства

Задание №1. Изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчётной документации, изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ЕИ КФУ

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается специфика образовательного процесса в ВУЗе? Что общего в организации учебного процесса в учреждениях среднего и высшего образования?

2. Какие принципы организации образовательного процесса реализуются в ВУЗе и каким образом?

3. Что такое устав ЕИ КФУ? Какую роль играет устав ЕИ КФУ в организации образовательного процесса?

4. Какие нормативные документы используются в обеспечении образовательной деятельности ЕИ КФУ?

5. В чём суть компетентностно-деятельностного подхода в образовании? Как он реализуется в высшем образовании? В среднем образовании?

6. Какие правовые акты лежат в основе нормативных документов образовательного учреждения?

Задание № 2. Изучить структуру и содержание ФГОС ВПО.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое общекультурная компетенция? Общепрофессиональная компетенция? Профессиональная компетенция? Чем отличаются компетенции, формируемые в ходе освоения магистерской программы от компетенций бакалавриата?

2. Какие компетенции наиболее востребованы в профессиональной деятельности выпускника аспирантуры?

3. Охарактеризуйте специфические особенности профессиональной деятельности преподавателя в учреждении высшего образования.

4. Что такое образовательная среда? Каковы основные принципы её формирования?

5. Что такое научно-исследовательская работа студента? В каких формах может осуществляться руководство НИР?

Задание № 3. Проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое учебный план? Какую роль он играет в организации образовательного процесса?

2. Что такое рабочая программа дисциплины? Из каких разделов она состоит?

По результатам выполнения задания аспирант должен подготовить краткий анализ предоставленной ему рабочей программы дисциплины.

Структура анализа:

1. Наименование дисциплины, дата утверждения РП.

2. Основные разделы РП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины, их соответствие УП и ФГОС.

4. Характеристика фонда оценочных средств.

5. Применение инновационных технологий образования в ходе освоения дисциплины.

6. Характеристика информационного обеспечения дисциплины, его соответствие возможностям организации.

7. Недостатки анализируемой РП.

8. Общий вывод о соответствии РП предъявляемым требованиям.

Задание № 4. ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных

занятий лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачётов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования, освоить инновационные образовательные технологии, познакомиться со студенческой группой

Задание оценивается по материалам предоставленного аспирантом дневника и отчёта по практике.

Задание № 5. Приобретение практических навыков: выполнения функциональных обязанностей; ведения документации; практической апробации предлагаемых проектных решений

Разработка и проведение занятий.

Задание оценивается по материалам предоставленного аспирантом дневника и отчёта по практике.

Задание № 6. Оформление и представление отчёта о производственной практике руководителю

Задание оценивается по материалам предоставленного аспирантом дневника и отчёта по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики (самостоятельная работа аспиранта)	Содержание планируемой работы	Даты работы на практике, трудоемкость по этапам	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап: подготовка индивидуального плана	Организационные вопросы, оформление направления на практику	15 июня 2019 – 16 июня 2019, __ ч.	Индивидуальный план
2.	Основной этап практики: - изучение структуры образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчётной документации, изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ЕИ КФУ; - изучение структуры и содержание ФГОС ВПО; - ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачётов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; - с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачётов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования, освоить инновационные образовательные технологии, познакомиться со	Анализ информационных источников, постановка задач исследования, написание выводов полученных в результате исследования информационных источников.	16 июня 2019– 27 июня 2019, __ ч.	Задания 1-5

	студенческой группой; - приобретение практических навыков: выполнения функциональных обязанностей; ведения документации; практической апробации предлагаемых проектных решений			
3.	Составление отчета по практике и его обсуждение на кафедре, возможна презентация материалов выполненной работы на конференциях.	Составление отчёта по практике.	28 июня 2019, __ ч.	Отчет у научного руководителя
			Итого: 108 ч.	

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Аспиранты представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Этапы предоставления, защиты и оценивания отчёта:

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю.
2. Подписанный научным руководителем отчет о прохождении научно-педагогической практики защищается на заседании кафедры.
3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв научного руководителя.
4. Аспиранты, не выполнившие по уважительной причине программу практики, направляются на практику вторично; в противном случае аспиранты могут быть отчислены из аспирантуры.
5. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.

По итогам представленной документации и отчета на кафедре руководитель составляет характеристику деятельности аспиранта и выставляет дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и учетной карточке. Последняя передается в отдел аспирантуры и хранится в личном деле аспиранта

4.2.2. Критерии оценивания

- оценка «зачтено» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные требования к структуре и содержанию отчёта, своевременно предоставившему его научному руководителю, грамотно и полно изложившему его содержание в ходе защиты и полностью ответившему на поставленные вопросы;
- оценку «не зачтено» заслуживает аспирант, допускающий существенные нарушения в структуре и содержанию отчёта; не предоставивший его своевременно научному руководителю, не обнаруживающий умения излагать содержание выполненной работы в ходе защиты отчёта; не ответившему на поставленные вопросы.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практики, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета - последний день практики

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Онтология и теория познания

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843> – Режим доступа: по подписке.
2. Заграй Н.П., Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2020. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529261.html> - Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература.

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 500с. (34 экз.)
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 392с. (1 экз.)
3. Нигматов, З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / З.Г. Нигматов. - Москва: Высшая школа, 2004. - 400 4. Нигматов, З.Г. Гуманистические традиции педагогики: Учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / З.Г. Нигматов. - Казань: Хэтер, 2003. - 271с. (4 экз.)
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для пед.вузов / С.Д. Смирнов - М.: Академия, 2003. - 304с. (3 экз.)
5. Шадриков В.Д., Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : Учебное пособие / Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А., Калмыкова А.И., Ключева Н.Ю., Кузнецова М.Д., Паукова А.Б., Шелехов П.И., Шрейдер Н.В., Яковлева Д.А. - М.: Академический Проект, 2020. - 533 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2876-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html> - Режим доступа: по подписке

Приложение 3
к программе производственной практики

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Онтология и теория познания

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»