МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал)





Программа производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Социальная философия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

- 1. Вид практики, способ и форма её проведения
- 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 3. Место практики в структуре образовательной программы
- 4. Объём практики
- 5. Базы практики
- 6. Содержание практики
- 7. Форма промежуточной аттестации по практике
- 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
- 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
- 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сабиров А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), AGSabirov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	приобретаемой компетенции способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Шифр	Расшифровка			
компетенции	приобретаемой компетенции			
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции,	Планируемые результаты обучения	
расшифровка компетенции		
ОПК-1	Знать о способах самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Уметь применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Владеть способами самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в области онтологии и теории познания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-2	Знать особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Уметь осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
ПК-1	Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности	
ПК-2	Знать о способах проектирования, организации и реализации управленческого процесса в образовании по философским направлениям подготовки с использованием инновационных технологий менеджмента Уметь применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в образовании по философским направлениям подготовки с использованием инновационных технологий менеджмента	
ПК-3	Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского образования Умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского образования Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении задач философского образования	

УК-1	Знать способы критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания Уметь генерировать новые идеи при постановке и решении исследовательских задач в области онтологии и теории познания Владеть способами критического анализа и оценки современных научных достижений в области онтологии и теории познания
УК-2	Знать о способах проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь применять способы проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть способами проектирования и осуществления междисциплинарных исследований в предметной области «Философия», на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Знать о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований Владеть способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации философских исследований
УК-4	Знает философскую терминологию на государственном и иностранном языках Умеет грамотно использовать философскую терминологию на государственном и иностранном языках Владеет навыками использования философской терминологии на государственном и иностранном языках
УК-5	Знать о способах планирования и решения задачи развития собственных навыков философской и педагогической деятельности Уметь применять способы планирования и решения задачи развития собственных навыков философской и педагогической деятельности Владеть способами планирования и решения задачи развития собственных навыков философской и педагогической деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы Данная практика относится к разделу Блок 2 «Практики» Б2.В.02(П) ОПОП ВО. Проводится на 1 курсе во 2 семестре.

4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – 0 часов.

В том числе:

практические занятия - 0 часа(ов),

контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов);

б) самостоятельную работу - 108 часов.

Форма промежуточного контроля практики: зачет во 2 семестре

5. Базы практики

Кафедра философии и социологии Елабужского института КФУ

Практические занятия проходят в аудитории №45 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89)

6. Содержание практики

			Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			петенции
№ п/п	Этап	Содержание этапа	Практические занятия	KCP	самостоятельная работа	Реализуемые компетенции
1	Выбор проблемы и темы эксперимента, который проводится в базовой образовательной организации.	Аспиранты разрабатывают состав эксперимента: определяют объект и предмет исследования; выявляют методы и средства преобразования 'предмета в объекте'; разрабатывают диагностики и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.	0	0	14	УК-1, УК- 2, УК-3, УК-4, УК-5

2	Разработка этапов эксперимента: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего.	Аспиранты должны представлять, что эксперимент всегда связан с практической деятельностью, имеет внедренческий характер и представляет собой комплекс методов и средств изучения явлений. В связи с этим практикантами осуществляется разработка: мониторинга исследования; развёрнутой программы эксперимента; исходных констатирующих срезов; обработка данных.	0	0	14	ОПК-1, УК-1, УК- 2, УК-5
3	Составление плана исследования. Разработка основных разделов программы эксперимента.	В процессе прохождения научно-исследовательской практики необходимо: - выявить противоречия, например, в управлении, что побуждает к отказу от традиционных технологий и поиску нового; - определить актуальность исследования - исследователь должен быть точно информирован о степени разработанности проблемы	0	0	14	ОПК-1, УК-5
4	Составление календарного плана исследовательской работы	Поскольку общая модель проведения эксперимента соответствует требованиям научного метода, то в процессе практики Аспиранты должны разработать календарный план исследовательской работы	0	0	14	ОПК-1, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, УК-1, УК- 2, УК-3, УК-4, УК-5
5	Разработка совместно с научным руководителем программы формирующего этапа исследования по теме практики	Аспиранты разрабатывают программу формирующего этапа эксперимента по исследуемой проблеме, который служит для преобразования как учащихся, так и всего образовательного пространства.	0	0	14	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК- 2, ПК-3
7	Разработка обобщающего этапа эксперимента Подготовка по	Осуществление контрольного эксперимента на базе образовательного учреждения На основании проведённого	0	0	14	ОПК-1, ПК-1, ПК- 2, ПК-3 ОПК-1,
	результатам диагностики рекомендаций по эффективной	педагогического эксперимента по проблеме исследования и полученных эмпирических данных обучающийся				ОПК-2, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, УК-1, УК-

	организации	формулирует методические				2, УК-3,
	работы	рекомендации с их подробным				УК-4, УК-5
	образовательной	обоснованием.				
	организации по					
	решению					
	исследуемой					
	проблемы и					
	оптимизации					
	образовательного					
	процесса					
ИТО	РГО: 108 часов		0	0	108	ОПК-1,
						ОПК-2,
						ПК-1, ПК-
						2, ПК-3,
						УК-1, УК-
						2, УК-3,
						УК-4, УК-5

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет во 2 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Аспиранты получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть

укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Учебная практика аспирантов - https://research.sfu-kras.ru/aspirantura/practice
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
Российское образование. Федеральный портал - https://edu.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная посадочными местами по числу аспирантов (30), рабочим местом преподавателя, проектором Epson EB-1915, 3500 lm. Предусмотрены выход в Интернет, внутривузовскую компьютерную сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями Φ ГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 "Философия, этика, религиоведение" и профилю подготовки Онтология и теория познания

Приложение 1 к программе производственной практики Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Социальная философия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

4.2.3. Содержание оценочного средства 27

	ЩИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУ	ОП RNHЭГ
ПРАКТИКЕ 13	* OD MIDOD A HIJOCEH KOMETEHHIŬ	1.5
,	ФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
3. MEXAHU3M ФОРМИРОВАНИ	,	
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПС ОЦЕНИВАНИЯ 24	РЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ	
4.1. Индивидуальное задание	24	
4.1.1. Процедура проведения	24	
4.1.2. Критерии оценивания	24	
4.1.3. Содержание оценочного сре	едства 25	
4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ 27		
4.2.1. Процедура проведения	27	
4.2.2. Критерии оценивания	27	

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование	Проверяемые результаты обучения для	D
компетенции	данной практики	Виды оценочных средств
-	Знать о способах самостоятельного	Индивидуальное задание
	осуществления научно-	Отчет по практике
	исследовательской деятельности в	1
ОПК-1 способностью	области онтологии и теории познания с	
самостоятельно	использованием современных методов	
осуществлять	исследования и информационно-	
научно-	коммуникационных технологий	
исследовательскую	Уметь применять способы	
деятельность в	самостоятельного осуществления	
соответствующей	научно-исследовательской деятельности	
профессиональной	в области онтологии и теории познания с	
области с	-	
использованием	использованием современных методов	
современных	исследования и информационно-	
методов	коммуникационных технологий	
исследования и	Владеть способами самостоятельного	
информационно-	осуществления научно-	
коммуникационных	исследовательской деятельности в	
технологий	области онтологии и теории познания с	
Texhosiornii	использованием современных методов	
1	исследования и информационно-	
	коммуникационных технологий	
	Знать особенности преподавательской	Индивидуальное задание
	деятельности по образовательным	Отчет по практике
ОПК-2 готовность к	программам высшего образования,	
преподавательской	реализуемым на кафедре философии и	
деятельности по	социологии ЕИ КФУ	
основным	Уметь осуществлять основные	
образовательным	компоненты преподавательской	
программам высшего	деятельности по образовательным	
образования	программам высшего образования,	
	реализуемым на кафедре философии и	
	социологии ЕИ КФУ	
	Знать о способах реализации	Индивидуальное задание
ПК-1 способность	инновационной педагогической	Отчет по практике
	_	Отчет по практике
реализации		
инновационной	1 ' '	
педагогической	аспирантуре по профилю подготовки	
деятельности,	«Социальная философия»	
ориентированной на	Уметь применять способы реализации	
достижение целей	инновационной педагогической	
непрерывного	деятельности, необходимые для	
профессионального	достижения целей обучения в	
образования	аспирантуре по профилю подготовки	
	«Социальная философия»	
ПК-2 готовность	Знать о способах проектирования,	Индивидуальное задание
исследовать,	организации и реализации	Отчет по практике
проектировать,	управленческого процесса в образовании	
1 1,	управлен неского процесса в соразовании	

оценивать	подготовки с использованием	
реализацию	инновационных технологий	
управленческого	менеджмента	
процесса в	Уметь применять способы исследования,	
профессиональном	проектирования, организации и	
образовании с	реализации управленческого процесса в	
использованием	образовании по философским	
инновационных	направлениям подготовки с	
технологий	использованием инновационных	
менеджмента	технологий менеджмента	
ПК-3 готовность к	Знает способы организации	Индивидуальное задание
организации	взаимодействия с коллегами и	Отчет по практике
взаимодействия с	социальными партнерами при решении	
коллегами и	задач философского образования	
социальными	Умеет поддерживать готовность к	
партнерами, поиску	организации взаимодействия с коллегами	
новых социальных	и социальными партнерами при решении	
партнеров при	задач философского образования	
решении актуальных	Владеет навыками организации	
задач	взаимодействия с коллегами и	
профессионального	социальными партнерами при решении	
образования	задач философского образования	
УК-1 способностью	Знать способы критического анализа и	Индивидуальное задание
к критическому	оценки современных научных	Отчет по практике
анализу и оценке	достижений в области онтологии и	
современных	теории познания	
научных	Уметь генерировать новые идеи при	
достижений,	постановке и решении	
генерированию	исследовательских задач в области	
новых идей при	онтологии и теории познания	
решении	Владеть способами критического анализа	
исследовательских и	и оценки современных научных	
практических задач,	достижений в области онтологии и	
в том числе в	теории познания	
междисциплинарных		
областях		
XXX 2	Знать о способах проектирования и	Индивидуальное задание
УК-2 способностью	осуществления междисциплинарных	Отчет по практике
проектировать и	исследований в предметной области	
осуществлять	«Философия», на основе целостного	
комплексные	системного научного мировоззрения с	
исследования, в том	использованием знаний в области	
числе	истории и философии науки	
междисциплинарные,	Уметь применять способы	
на основе целостного	проектирования и осуществления	
системного научного	междисциплинарных исследований в	
мировоззрения с	предметной области «Философия», на	
использованием	основе целостного системного научного	
знаний в области	мировоззрения с использованием знаний	
истории и	в области истории и философии науки	
философии науки	Владеть способами проектирования и	
	осуществления междисциплинарных	

	исследований в предметной области	
	«Философия», на основе целостного	
	системного научного мировоззрения с	
	использованием знаний в области	
	истории и философии науки	
	Знать о формах участия в работе	Индивидуальное задание
УК-3 готовностью	российских и международных	Отчет по практике
участвовать в работе		Отчет по практике
российских и	исследовательских коллективов по реализации философских исследований	
-	Уметь участвовать в работе российских и	
международных	1 1	
исследовательских	международных исследовательских	
коллективов по	коллективов по реализации философских	
решению научных и	исследований	
научно-	Владеть способами участия в работе	
образовательных	российских и международных	
задач	исследовательских коллективов по	
	реализации философских исследований	
УК-4 готовностью	Знает философскую терминологию на	Индивидуальное задание
использовать	государственном и иностранном языках	Отчет по практике
современные методы	Умеет грамотно использовать	
и технологии	философскую терминологию на	
научной	государственном и иностранном языках	
коммуникации на	Владеет навыками использования	
государственном и	философской терминологии на	
иностранном языках	государственном и иностранном языках	
	Знать о способах планирования и	Индивидуальное задание
	решения задачи развития собственных	Отчет по практике
УК-5 способностью	навыков философской и педагогической	
	деятельности	
планировать и	Уметь применять способы планирования	
решать задачи	и решения задачи развития собственных	
собственного	навыков философской и педагогической	
профессионального и	деятельности	
личностного	Владеть способами планирования и	
развития	решения задачи развития собственных	
	навыков философской и педагогической	
	деятельности	
	r1	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенц	Зачтено			Не зачтено
ия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового
	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	уровня
				(неудовлетворите
				льно)
ОПК-1	Знает основные	Знает	Владеет в целом	Не знает о
	способы	предусмотренные	способами	способах
	реализации	программой	самостоятельного	самостоятельного
	инновационной	способы	осуществления	осуществления
	педагогической	реализации	научно-	научно-
	деятельности,	инновационной	исследовательской	исследовательско
	ориентированной	педагогической	деятельности в	й деятельности в

	T	Ī	T u	
	на достижение	деятельности,	соответствующей	соответствующей
	целей	ориентированной	профессиональной	профессионально
	непрерывного	на достижение	области с	й области с
	профессионального	целей	использованием	использованием
	образования	непрерывного	современных методов	современных
		профессиональног	исследования и	методов
		о образования	информационно-	исследования и
			коммуникационных	информационно-
			технологий	коммуникационн
				ых технологий
	В целом умеет	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	применять способы	степени умеет	применять способы	применять
	реализации	применять	самостоятельного	способы
	инновационной	способы	осуществления	самостоятельного
	педагогической	реализации	научно-	осуществления
	деятельности,	инновационной	исследовательской	научно-
	ориентированной	педагогической	деятельности в	исследовательско
	на достижение	деятельности,	соответствующей	й деятельности в
	целей	ориентированной	профессиональной	соответствующей
	непрерывного	на достижение	области с	профессионально
	профессионального	целей	использованием	й области с
	образования	непрерывного	современных методов	использованием
		профессиональног	исследования и	современных
		о образования	информационно-	методов
			коммуникационных	исследования и
			технологий	информационно-
				коммуникационн
				ых технологий
	Владеет в целом	Владеет в	Владеет в целом	Не владеет
	способами	достаточной	способами	способами
	реализации	степени	преподавательской	самостоятельного
	инновационной	способами	деятельности по	осуществления
	педагогической	реализации	основным	научно-
	деятельности,	инновационной	образовательным	исследовательско
	ориентированной	педагогической	программам высшего	й деятельности в
	на достижение	деятельности,	образования	соответствующей
	целей	ориентированной		профессионально
	непрерывного	на достижение		й области с
	профессионального	целей		использованием
	образования	непрерывного		современных
		профессиональног		методов
		о образования		исследования и
				информационно-
				коммуникационн
				ых технологий
ОПК-2	В совершенстве	В достаточной	В целом знает	Не знает
	знает особенности	степени знает	особенности	особенности
	преподавательской	особенности	преподавательской	преподавательско
	деятельности по	преподавательско	деятельности по	й деятельности по
	основным	й деятельности по	основным	основным
	образовательным	основным	образовательным	образовательным
	программам	образовательным	программам высшего	программам
	-	образовательным	-	-

	высшего	программам	образования	высшего
	образования	высшего	ооризовиния	образования
		образования		F
	В совершенстве	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	умеет	степени умеет	осуществлять	осуществлять
	осуществлять	осуществлять	основные	основные
	основные	основные	компоненты	компоненты
	компоненты	компоненты	преподавательской	преподавательско
	преподавательской	преподавательско	деятельности по	й деятельности по
	деятельности по	й деятельности по	основным	основным
	основным	основным	образовательным	образовательным
	образовательным	образовательным	программам высшего	программам
	программам	программам	образования	высшего
	высшего	высшего		образования
	образования	образования		
ПК-1	Знает все	Знает	Знает основные	Не знает
	предусмотренные	предусмотренные	способы реализации	основные способы
	программой	программой	инновационной	реализации
	способы	способы	педагогической	инновационной
	реализации	реализации	деятельности,	педагогической
	инновационной	инновационной	ориентированной на	деятельности,
	педагогической	педагогической	достижение целей	ориентированной
	деятельности,	деятельности,	непрерывного	на достижение
	ориентированной	ориентированной	профессионального	целей
	на достижение	на достижение	образования	непрерывного
	целей	целей		профессиональног
	непрерывного	непрерывного		о образования
	профессионального	профессиональног		
	образования	о образования		
	Умеет полностью	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	применять способы	степени умеет	применять способы	применять
	реализации	применять	реализации	способы
	инновационной	способы	инновационной	реализации
	педагогической	реализации	педагогической	инновационной
	деятельности,	инновационной	деятельности,	педагогической
	ориентированной	педагогической	ориентированной на	деятельности,
	на достижение	деятельности,	достижение целей	ориентированной
	целей	ориентированной	непрерывного	на достижение
	непрерывного	на достижение	профессионального	целей
	профессионального	целей	образования	непрерывного
	образования	непрерывного		профессиональног
		профессиональног		о образования
пиз	Dygor pos	о образования	Zugow governmen	На висет с
ПК-2	Знает все	Знает	Знает основные	Не знает о способах
	предусмотренные	предусмотренные	способы	
	программой способы	программой способы	исследования,	исследования,
			проектирования,	проектирования,
	исследования,	исследования,	организации и	организации и
	проектирования,	проектирования,	реализации	реализации
	организации и	организации и	управленческого процесса в	управленческого процесса в
	реализации	реализации	профессиональном	процесса в профессионально
	управленческого	управленческого	профессиональном	профессионально

	1	T		
	процесса в	процесса в	образовании с	м образовании с
	профессиональном	профессионально	использованием	использованием
	образовании с	м образовании с	инновационных	инновационных
	использованием	использованием	технологий	технологий
	инновационных	инновационных	менеджмента	менеджмента
	технологий	технологий		
	менеджмента	менеджмента		**
	Умеет полностью	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	применять способы	степени умеет	применять способы	применять
	исследования,	применять	исследования,	способы
	проектирования,	способы	проектирования,	исследования,
	организации и	исследования,	организации и	проектирования,
	реализации	проектирования,	реализации	организации и
	управленческого	организации и	управленческого	реализации
	процесса в	реализации	процесса в	управленческого
	профессиональном	управленческого	профессиональном	процесса в
	образовании с	процесса в	образовании с	профессионально
	использованием	профессионально	использованием	м образовании с
	инновационных	м образовании с	инновационных	использованием
	технологий	использованием	технологий	инновационных
	менеджмента	инновационных	менеджмента	технологий
		технологий		менеджмента
		менеджмента		
ПК-3	В совершенстве	В достаточной	В целом знает	Не знает способы
	умеет	степени умеет	способы организации	организации
	поддерживать	поддерживать	взаимодействия с	взаимодействия с
	готовность к	готовность к	коллегами и	коллегами и
	организации	организации	социальными	социальными
	взаимодействия с	взаимодействия с	партнерами, поиску	партнерами,
	коллегами и	коллегами и	новых социальных	поиску новых
	социальными	социальными	партнеров при	социальных
	партнерами, поиску	партнерами,	решении актуальных	партнеров при
	новых социальных	поиску новых	задач	решении
	партнеров при	социальных	профобразования	актуальных задач
	решении	партнеров при		профобразования
	актуальных задач	решении		
	профобразования	актуальных задач		
		профобразования		
	В совершенстве	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	владеет навыками	степени владеет	поддерживать	поддерживать
	организации	навыками	готовность к	готовность к
	взаимодействия с	организации	организации	организации
	коллегами и	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с
	социальными	коллегами и	коллегами и	коллегами и
	партнерами, поиску	социальными	социальными	социальными
	новых социальных	партнерами,	партнерами, поиску	партнерами,
	партнеров при	поиску новых	новых социальных	поиску новых
	решении	социальных	партнеров при	социальных
	актуальных задач	партнеров при	решении актуальных	партнеров при
	профобразования	решении	задач	решении
		актуальных задач	профобразования	актуальных задач
		профобразования		профобразования

	Γ_		Τ_	T
	В совершенстве	Знает	В целом владеет	Не владеет
	умеет	предусмотренные	навыками	навыками
	поддерживать	программой	организации	организации
	готовность к	способы	взаимодействия с	взаимодействия с
	организации	критического	коллегами и	коллегами и
	взаимодействия с	анализа и оценку	социальными	социальными
	коллегами и	современных	партнерами, поиску	партнерами,
	социальными	научных	новых социальных	поиску новых
	партнерами, поиску	достижений,	партнеров при	социальных
	новых социальных	генерированию	решении актуальных	партнеров при
	партнеров при	новых идей при	задач	решении
	решении	решении	профобразования	актуальных задач
	актуальных задач	исследовательских		профобразования
	профобразования	и практических		
		задач, в том числе в		
		междисциплинарн		
		ых областях		
УК-1	Знает все	Знает	Знает основные	Не знает или
	предусмотренные	предусмотренные	способы критического	путает способы
	программой	программой	анализа и оценку	критического
	способы	способы	современных научных	анализа и оценку
	критического	критического	достижений,	современных
	анализа и оценку	анализа и оценку	генерированию новых	научных
	современных	современных	идей при решении	достижений,
	научных	научных	исследовательских и	генерированию
	достижений,	достижений,	практических задач, в	новых идей при
	генерированию	генерированию	том числе в	решении
	новых идей при	новых идей при	междисциплинарных	исследовательских
	решении	решении	областях	и практических
	исследовательских	исследовательских		задач, в том числе
	и практических	и практических		В
	задач, в том числе в	задач, в том числе в		междисциплинарн
	междисциплинарны	междисциплинарн		ых областях
	х областях	ых областях		
	Умеет полностью	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	применять способы	степени умеет	применять способы	применять
	критического	применять	критического анализа	способы
	анализа и оценку	способы	и оценку современных	критического
	современных	критического	научных достижений,	анализа и оценку
	научных	анализа и оценку	генерированию новых	современных
	достижений,	современных	идей при решении	научных
	генерированию	научных	исследовательских и	достижений,
	новых идей при	достижений,	практических задач, в	генерированию
	решении	генерированию	том числе в	новых идей при
	исследовательских	новых идей при	междисциплинарных	решении
	и практических	решении	областях	исследовательских
	задач, в том числе в	исследовательских	- Silwilli	и практических
	междисциплинарны	и практических		задач, в том числе
	х областях	задач, в том числе в		В
	A OUTIOTAL	междисциплинарн		междисциплинарн
		ых областях		ых областях
	В совершенстве	Владеет в	Владеет в целом	Не владеет
	р совершенетве	ъладеет в	ъпадсет в целом	тте владеет

	владеет способами	достаточной	способами	способами
	критического	степени	критического анализа	критического
	анализа и оценкой	способами	и оценкой	анализа и оценкой
	современных	критического	современных научных	современных
	научных	анализа и оценкой	достижений,	научных
	достижений,	современных	генерированию новых	достижений,
	генерированию	научных	идей при решении	генерированию
	новых идей при	достижений,	исследовательских и	новых идей при
	решении	генерированию	практических задач, в	решении
	исследовательских	новых идей при	том числе в	исследовательских
	и практических	решении	междисциплинарных	и практических
	задач, в том числе в	исследовательских	областях	задач, в том числе
	междисциплинарны	и практических		В
	х областях	задач, в том числе в		междисциплинарн
		междисциплинарн		ых областях
		ых областях		
УК-2	Знает все	Знает	Знает основные	Не знает или
	предусмотренные	предусмотренные	способы	путает способы
	программой	программой	проектирования и	проектирования и
	способы	способы	осуществления	осуществления
	проектирования и	проектирования и	комплексных	комплексных
	осуществления	осуществления	исследований, в том	исследований, в
	комплексных	комплексных	числе	том числе
	исследований, в том	исследований, в	междисциплинарных,	междисциплинарн
	числе	том числе	на основе целостного	ых, на основе
	междисциплинарны	междисциплинарн	системного научного	целостного
	х, на основе	ых, на основе	мировоззрения с	системного
	целостного	целостного	использованием	научного
	системного	системного	знаний в области	мировоззрения с
	научного	научного	истории и философии	использованием
	мировоззрения с	мировоззрения с	науки	знаний в области
	использованием	использованием		истории и
	знаний в области	знаний в области		философии науки
	истории и	истории и		
	философии науки	философии науки		
	Умеет полностью	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	применять способы	степени умеет	применять способы	применять
	способы	применять	проектирования и	способы
	проектирования и	способы	осуществления	проектирования и
	осуществления	проектирования и	комплексных	осуществления
	комплексных	осуществления	исследований, в том	комплексных
	исследований, в том	комплексных	числе	исследований, в
	числе	исследований, в	междисциплинарных,	том числе
	междисциплинарны	том числе	на основе целостного	междисциплинарн
	х, на основе	междисциплинарн	системного научного	ых, на основе
	целостного	ых, на основе	мировоззрения с	целостного
	системного	целостного	использованием	системного
	научного	системного	знаний в области	научного
	мировоззрения с	научного	истории и философии	мировоззрения с
	использованием	мировоззрения с	науки	использованием
	знаний в области	использованием		знаний в области
	истории и	знаний в области		истории и

	философии науки	истории и		философии науки
		философии науки		
	В совершенстве	Владеет в	Владеет в целом	Не владеет
	владеет способами	достаточной	способами	способами
	проектирования и	степени	проектирования и	проектирования и
	осуществления	способами	осуществления	осуществления
	комплексных	проектирования и	комплексных	комплексных
	исследований, в том	осуществления	исследований, в том	исследований, в
	числе	комплексных	числе	том числе
	междисциплинарны	исследований, в	междисциплинарных,	междисциплинарн
	х, на основе	том числе	на основе целостного	ых, на основе
	целостного	междисциплинарн	системного научного	целостного
	системного	ых, на основе	мировоззрения с	системного
	научного	целостного	использованием	научного
	мировоззрения с	системного	знаний в области	мировоззрения с
	использованием	научного	истории и философии	использованием
	знаний в области	мировоззрения с	науки	знаний в области
	истории и	использованием		истории и
	философии науки	знаний в области		философии науки
		истории и		
		философии науки		
УК-3	Знает все	Знает	Знает основные	Не знает о формах
	предусмотренные	предусмотренные	способы участия в	участия в работе
	программой	программой	работе российских и	российских и
	способы участия в	способы участия в	международных	международных
	работе российских	работе российских	исследовательских	исследовательски
	и международных	и международных	коллективов по	х коллективов по
	исследовательских	исследовательски	решению научных и	решению научных
	коллективов по	х коллективов по	научно-	и научно-
	решению научных	решению научных	образовательных	образовательных
	и научно-	и научно-	задач	задач
	образовательных	образовательных		
	задач	задач		
	Умеет полностью	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	применять способы	степени умеет	участвовать в работе	участвовать в
	участия в работе	участвовать в	российских и	работе
	российских и	работе российских	международных	российских и
	международных	и международных	исследовательских	международных
	исследовательских	исследовательски	коллективов по	исследовательски
	коллективов по	х коллективов по	решению научных и	х коллективов по
	решению научных	решению научных	научно-	решению научных
	и научно-	и научно-	образовательных	и научно-
	образовательных	образовательных	задач	образовательных
	задач	задач		задач
	В совершенстве	Владеет в	Владеет в целом	Не владеет
	владеет способами	достаточной	способами участия в	способами
	участия в работе	степени	работе российских и	участия в работе
	российских и	способами	международных	российских и
	международных	участия в работе	исследовательских	международных
	исследовательских	российских и	коллективов по	исследовательски
	коллективов по	международных	решению научных и	х коллективов по
	решению научных	исследовательски	научно-	решению научных

	11 1101/11110	V KOHHOKEHDOD HO	oppononoment vit vi	W WOYMWO
	и научно-	х коллективов по	образовательных	и научно- образовательных
	образовательных	решению научных	задач	
	задач	и научно-		задач
		образовательных		
УК-4	D оорожиматра	Задач	В мажам амаат	Не знает
УК-4	В совершенстве	В достаточной	В целом знает	
	знает современные	степени знает	современные методы	современные
	методы и	современные	и технологии научной	методы и
	технологии	методы и	коммуникации на	технологии
	научной	технологии	государственном и	научной
	коммуникации на	научной	иностранном языках	коммуникации на
	государственном и	коммуникации на		государственном
	иностранном	государственном		и иностранном
	языках	и иностранном		языках
		языках	7	**
	В совершенстве	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	умеет использовать	степени умеет	использовать	использовать
	современные	использовать	современные методы	современные
	методы и	современные	и технологии научной	методы и
	технологии	методы и	коммуникации на	технологии
	научной	технологии	государственном и	научной
	коммуникации на	научной	иностранном языках	коммуникации на
	государственном и	коммуникации на		государственном
	иностранном	государственном		и иностранном
	языках	и иностранном		языках
		языках		
	В совершенстве	В достаточной	В целом владеет	Не владеет
	владеет	степени владеет	современными	современными
	современными	современными	методами и	методами и
	методами и	методами и	технологиями	технологиями
	технологиями	технологиями	коммуникации на	коммуникации на
	коммуникации на	коммуникации на	государственном и	государственном
	государственном и	государственном	иностранном языках	и иностранном
	иностранном	и иностранном		языках
	языках	языках		
УК-5	Знает все	Знает	Знает основные	Не знает или
	предусмотренные	предусмотренные	способы	путает способы
	программой	программой	планирования и	планирования и
	способы	способы	решения задачи	решения задачи
	планирования и	планирования и	собственного	собственного
	решения задачи	решения задачи	профессионального и	профессиональног
	собственного	собственного	личностного развития	о и личностного
	профессионального	профессиональног		развития
	и личностного	о и личностного		
	развития	развития		
	Умеет полностью	В достаточной	В целом умеет	Не умеет
	применять способы	степени умеет	применять способы	применять
	планирования и	применять	планирования и	способы
	решения задачи	способы	решения задачи	планирования и
	собственного	планирования и	собственного	решения задачи
	профессионального	решения задачи	профессионального и	собственного
	и личностного	собственного	личностного развития	профессиональног

развития	профессиональног		о и личностного
	о и личностного		развития
	развития		
В совершенстве	Владеет в	Владеет в целом	Не владеет
владеет способам	и достаточной	способами	способами
планирования и	степени	планирования и	планирования и
решения задачи	способами	решения задачи	решения задачи
собственного	планирования и	собственного	собственного
профессионально	го решения задачи	профессионального и	профессиональног
и личностного	собственного	личностного развития	о и личностного
развития	профессиональног		развития
	о и личностного		
	развития		

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет во 2 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне "зачтено" – "не зачтено"

Виды оценок:

Зачтено:

Не зачтено.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: зачтено, не зачтено. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за	Оценочное	Оценка	Документ, в котором
оценивание	средство		выставляется оценка
Руководитель	Индивидуальное	зачтено, не зачтено	Оценка сформированности
практики от КФУ	задание		компетенций руководителем
			практики от КФУ
Руководитель	Отчет по практике	зачтено, не зачтено	Оценка сформированности
практики от КФУ			компетенций руководителем
			практики от КФУ
Итого		зачтено, не зачтено	Итоговая оценка
			(выставляется руководителем
			практики от КФУ в зачетную

	(экзаменационную) ведомость и зачетную
	книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Процедура выдачи и выполнения индивидуального задания в соответствии с содержанием практики предполагает поэтапное выполнение педагогического эксперимента согласованного с темой исследователя при участии и под непосредственным надзором руководителя практики от КФУ. При выполнении эксперимента предусмотрены следующие основные этапы:

- 1. Выбор проблемы и темы эксперимента, который проводится в базовой образовательной организации. На данном этапе формируется индивидуальное задание на проведение эксперимента.
- 2. Разработка этапов эксперимента: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием определяет тип эксперимента и его основные характеристики.
- 3. Составление плана исследования. Разработка основных разделов программы эксперимента. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием составляет план исследования и программу эксперимента, выделяет их основные этапы.
- 4. Составление календарного плана исследовательской работы. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием формирует посуточный календарный план исследования и согласовывает его с руководителем.
- 5. Разработка совместно с научным руководителем программы формирующего этапа исследования по теме практики. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием разрабатывает программу формирующего этапа эксперимента по исследуемой проблеме, который служит для преобразования как учащихся, так и всего образовательного пространства.
- 6. Разработка обобщающего этапа эксперимента. На данном этапе аспирант в соответствии с индивидуальным заданием разрабатывает и осуществляет обобщающий этап эксперимента, по итогам которого вырабатывает предварительные рекомендации по эффективной организации работы образовательной организации.
- 7. Подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективной организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса. На данном этапе аспирант представляет руководителю практики результаты выполнения индивидуального задания, включающие рекомендации по эффективной организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса. Осуществляется оценка качества выполнения индивидуального задания.

4.1.2. Критерии оценивания

- оценка «зачтено» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные задания, умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
- оценку «не зачтено» заслуживает аспирант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами

4.1.3. Содержание оценочного средства

Задание №1. Изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчётной документации, изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ЕИ КФУ

Вопросы для устного опроса:

- 1. В чём заключается специфика образовательного процесса в ВУЗе? Что общего в организации учебного процесса в учреждениях среднего и высшего образования?
- 2. Какие принципы организации образовательного процесса реализуются в ВУЗе и каким образом?
- 3. Что такое устав ЕИ КФУ? Какую роль играет устав ЕИ КФУ в организации образовательного процесса?
- 4. Какие нормативные документы используются в обеспечении образовательной деятельности ЕИ КФУ?
- 5. В чём суть компетентностно-деятельностного подхода в образовании? Как он реализуется в высшем образовании? В среднем образовании?
- 6. Какие правовые акты лежат в основе нормативных документов образовательного учреждения?

Задание № 2. Изучить структуру и содержание ФГОС ВПО.

Вопросы для устного опроса:

- 1. Что такое общекультурная компетенция? Общепрофессиональная компетенция? Профессиональная компетенция? Чем отличаются компетенции, формируемые в ходе освоения магистерской программы от компетенций бакалавриата?
- 2. Какие компетенции наиболее востребованы в профессиональной деятельности выпускника аспирантуры?
- 3. Охарактеризуйте специфические особенности профессиональной деятельности преподавателя в учреждении высшего образования.
 - 4. Что такое образовательная среда? Каковы основные принципы её формирования?
- 5. Что такое научно-исследовательская работа студента? В каких формах может осуществляться руководство НИР?

Задание № 3. Проанализировать учебный план подготовки бакалавра (специалиста) и рабочую программу обеспечиваемого курса

Вопросы для устного опроса:

- 1. Что такое учебный план? Какую роль он играет в организации образовательного процесса?
 - 2. Что такое рабочая программа дисциплины? Из каких разделов она состоит?

По результатам выполнения задания аспирант должен подготовить краткий анализ предоставленной ему рабочей программы дисциплины.

Структура анализа:

- 1. Наименование дисциплины, дата утверждения РП.
- 2. Основные разделы РП.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины, их соответствие УП и ФГОС.
- 4. Характеристика фонда оценочных средств.
- 5. Применение инновационных технологий образования в ходе освоения дисциплины.
- 6. Характеристика информационного обеспечения дисциплины, его соответствие возможностям организации.
 - 7. Недостатки анализируемой РП.
 - 8. Общий вывод о соответствии РП предъявляемым требованиям.

Задание № 4. ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачётов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования, освоить инновационные образовательные технологии, познакомиться со студенческой группой

Задание оценивается по материалам предоставленного аспирантом дневника и отчёта

по практике.

Задание № 5. Приобретение практических навыков: выполнения функциональных обязанностей; ведения документации; практической апробации предлагаемых проектных решений

Разработка и проведение занятий.

Задание оценивается по материалам предоставленного аспирантом дневника и отчёта по практике.

Задание № 6. Оформление и представление отчёта о производственной практике руководителю

Задание оценивается по материалам предоставленного аспирантом дневника и отчёта по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики (самостоятельная работа аспиранта)	Содержание планируемой работы	Даты работы на практике, трудоемкость по этапам	Формы текущего контроля
			15 2022	**
	Организационно-	Организационные	15 июня 2022 – 16 июня 2022, ч.	Индиви-
	подготовительный этап:	вопросы,	10 MOIM 2022, 1.	дуальный план
	подготовка индивидуального	оформление		
	плана	направления на		
		практику	16 2024	
2.	Основной этап практики:	Анализ	16 июня 2021—	Задания 1-5
	- изучение структуры	информационных	27 июня 2022, ч.	
	1	источников,		
	<u> </u>	постановка задач		
	r -	исследования,		
	_ -	написание выводов		
	документации, изучить документы	полученных в		
	-	результате		
	образовательной деятельности ЕИ	исследования		
	КФУ;	информационных		
	- изучение структуры и	источников.		
	содержание ФГОС ВПО;			
	- ознакомление с методиками			
	подготовки и проведения всех			
	форм учебных занятий лекций,			
	лабораторных и практических			
	занятий, семинаров, консультаций,			
	зачётов, экзаменов, курсового и			
	дипломного проектирования;			
	- с методиками подготовки и			
	проведения всех форм учебных			
	занятий лекций, лабораторных и			
	практических занятий, семинаров,			
	консультаций, зачётов, экзаменов,			
	курсового и дипломного			
	проектирования, освоить			
	инновационные образовательные			
	технологии, познакомиться со			
	студенческой группой;			
	- приобретение практических			
	навыков: выполнения			
	функциональных обязанностей;			

ведения документации; практической апробации предлагаемых проектных решений			
=		28 июня 2022, ч.	Отчет у науч-
возможна презентация материалов			дителя
<u> </u>			
конференциях.			
		Итого: 108 ч.	
	практической апробации предлагаемых проектных решений Составление отчета по практике и его обсуждение на кафедре,	практической апробации предлагаемых проектных решений Составление отчета по практике и его обсуждение на кафедре, возможна презентация материалов выполненной работы на	практической апробации предлагаемых проектных решений Составление отчета по практике и его обсуждение на кафедре, возможна презентация материалов выполненной работы на конференциях.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Аспиранты представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Этапы предоставления, защиты и оценивания отчёта:

- 1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю.
- 2. Подписанный научным руководителем отчет о прохождении научно-педагогической практики защищается на заседании кафедры.
- 3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв научного руководителя.
- 4. Аспиранты, не выполнившие по уважительной причине программу практики, направляются на практику вторично; в противном случае аспиранты могут быть отчислены из аспирантуры.
 - 5. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.

По итогам представленной документации и отчета на кафедре руководитель составляет характеристику деятельности аспиранта и выставляет дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и учетной карточке. Последняя передается в отдел аспирантуры и хранится в личном деле аспиранта

4.2.2. Критерии оценивания

- оценка «зачтено» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные требования к структуре и содержанию отчёта, своевременно предоставившему его научному руководителю, грамотно и полно изложившему его содержание в ходе защиты и полностью ответившему на поставленные вопросы;
- оценку «не зачтено» заслуживает аспирант, допускающий существенные нарушения в структуре и содержанию отчёта; не предоставивший его своевременно научному руководителю, не обнаруживающий умения излагать содержание выполненной работы в ходе защиты отчёта; не ответившему на поставленные вопросы.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практики, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета - последний день практики

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Социальная философия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

- 1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. Москва : Инфра-М, 2015. 12 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/504843 Режим доступа: по подписке.
- 2. Заграй Н.П., Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2020. 149 с. ISBN 978-5-9275-2926-1 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529261.html Режим доступа: по подписке.
- 3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. 400 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0814-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/969590 Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература.

- 1. Весна, Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е.Б.Весна, О.О.Киселева; АПСН, МПСИ М.: изд-во МПСИ, 1999. 74 с. (Библиотека педагога практика)
- 2. Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.Е.Сысоева. М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2002. 126с.
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. –Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2001. –534 с
- 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2015. -444 с.

Приложение 3 к программе производственной практики Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль подготовки: Социальная философия

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010,
- 2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- 4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
- 5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»