

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)

Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки/специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Автор(ы): Виноградов В.Л.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. кафедры педагогики Виноградов В.Л., Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикаторов достижения компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции (индикаторов достижения компетенции)
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Обучающийся, освоивший дисциплину:

должен знать:

- возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития;
- о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

должен уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития;
- проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития;
- применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

должен владеть:

- приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития;
- методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития;
- способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

должен демонстрировать способность и готовность:

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.06 Основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 159 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се ме ст р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самосто ятельная работа
---	-----------------------------	---------------------	--	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Педагогика как общественная наука	7	1	0	0	10
2	Методология и методы педагогических исследований	7	1	0	0	10
3	Развитие, воспитание и социализация	7	1	0	0	10
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	7	1	0	0	8
5	Педагогический процесс, его сущность и функции	7	0	0	0	10
6	Базовые теории воспитания и развития личности	7	0	0	0	10
7	Закономерности и принципы воспитания	7	1	0	0	6
8	Система форм и методов воспитания	7	1	0	0	10
9	Коллектив как объект и субъект воспитания	7	1	0	0	10
10	Сущность и логика образовательного процесса	7	0	0	0	10
11	Закономерности и принципы обучения	7	1	0	0	10
12	Современные дидактические концепции	7	0	0	0	8
13	Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений	7	1	0	0	8
14	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	7	1	0	0	9
15	Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.	7	0	0	0	8
16	Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Выделение педагогики в самостоятельную область знания	7	1	0	0	6
17	Концепция свободного воспитания. Идеи развивающего и воспитывающего обучения	7	1	0	0	6
18	Современная зарубежная педагогика	7	0	0	0	10
	Контроль (зачет, экзамен)	7				9
	Итого: 180		12	0	0	168

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как общественная наука

Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии педагогики и её уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений как основа методологии современной педагогики. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

Методологическая культура педагога.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Виды педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

Тема 3. Развитие, воспитание и социализация.

Развитие личности как педагогическая проблема. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Сущность социализации. Стадии социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации и их типология.

Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности.

Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности.

Профессиограмма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Творчество в педагогической деятельности.

Тема 5. Педагогический процесс его сущность и функции.

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Функции педагогического процесса: информатизация, развитие социализация личности.

Структура и основные компоненты педагогического процесса.

Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс.

Характеристика основных этапов педагогического процесса.

Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности.

Воспитание как целостный педагогический процесс.

Ведущие компоненты процесса воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы. Цель воспитания – формирование базовой культуры личности.

Диалектика и движущие силы воспитательного процесса.

Задачи воспитания базовой культуры личности: философско-мировоззренческая подготовка школьников; умственное воспитание учащихся; гражданское воспитание учащихся (патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения, правовая культура); формирование основ нравственной культуры личности (воспитание гуманности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, экологическая культура учащихся); этническое воспитание школьников; трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников, формирование основ экономической культуры школьников; формирование эстетической культуры учащихся; воспитание физической культуры учащихся.

Тема 7. Закономерности и принципы воспитания

Понятие «закономерность» и «принцип» воспитания. Взаимосвязь между ними. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания и их характеристика: целеустремленности; гуманизации; демократизации; единства и взаимосвязи всех сторон воспитания; единства действий всех воспитателей; сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самодеятельности; учета возрастных особенностей и индивидуальных

различий; воспитания в коллективе; воспитания в труде; уважения к личности и требовательности к ней; опоры на положительное; преемственности воспитательного процесса на разных этапах; индивидуализации; саморазвития личности; народности; персонификации; природосообразности; дифференциации; культуросообразности.

Тема 8. Система форм и методов воспитания

Общее понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитания. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Проблема совершенствования методов воспитания. Вариативные подходы к разработке методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, Г.И. Щукина, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин и др.).

Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив и его основные признаки. Характеристика ученического коллектива как системы. Структура ученического коллектива. Стадии становления ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 10. Сущность и логика образовательного процесса

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики; понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения; методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный; этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности; мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса

Тема 11. Закономерности и принципы обучения

Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.). Характеристика принципов обучения.

Тема 12. Современные дидактические концепции

Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики.

Тема 13. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений

Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Выбор доминирующей модели обучения.

Типы образовательных учреждений

Тема 14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования». Структура содержания образования.

Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.

Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования: государственный стандарт (по специальности) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования.

Тема 15. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.

Возникновение воспитания как общественного явления. Древний Восток – прародина образования. Системы образования в античном мире. Идеи о всестороннем развитии личности в древнегреческой философии: Платон, Аристотель.

Тема 16. Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Выделение педагогики в самостоятельную область знания.

Образование и воспитание в средние века. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Выделение педагогики в самостоятельную область знания. Винцент, М. Монтень, Д. Локк.

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Философские и общественно-политические взгляды Я.А. Коменского (гуманизм, стихийный материализм, демократизм). Педагогическая концепция Коменского как часть переустройства человеческого общества. «Великая дидактика» Коменского. Принцип природосообразности обучения. Возрастная периодизация. Система школ и содержание образования. Организация школьного обучения. Учебники Я.А. Коменского. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Влияние Я.А. Коменского на последующее развитие педагогики и школы.

Тема 17. Концепция свободного воспитания. Идеи развивающего и воспитывающего обучения

Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Развитие идеи о свободном воспитании Л.Н. Толстым. Гуманистические взгляды К. Вентцеля.

Философские и социально-политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. Концепция естественного, свободного воспитания. Педагогический роман «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка, особенности воспитания в каждом периоде. Историческое значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.

Философские и общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Развитие идеи свободного воспитания К. Вентцелем.

Система свободного воспитания М. Монтессори.

Образование на Западе в XVIII – начале XIX в. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Воспитывающее обучение И. Ф. Гербарта.

Общая характеристика эпохи Просвещения. Выдающиеся французские философы – просветители К.-А. Гельвеций, Д. Дидро. Их педагогические взгляды.

Педагогическая деятельность И.-Г. Песталоцци. Теория элементарного образования Песталоцци. Идея развивающего обучения Песталоцци. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории. Последователь И. Г. Песталоцци – А. Дистервег: его дидактическое учение, принципы природосообразности, культуросообразности и самостоятельности. Труд Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».

Философско-психологические основы педагогики И.-Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения. Структура процесса обучения и его ступени. Теория многостороннего интереса. Учение Гербарта об управлении детьми. Содержание и методы нравственного воспитания.

Тема 18. Современная зарубежная педагогика.

Основные направления современной зарубежной педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, неотоцизм, неофрейдизм, вальдорфская педагогика.

Экспериментальные школы: «образцовые лицеи», «открытые лицеи», «дикие школы» и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы

обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <https://www.elibrary.ru/>

Архив журнала «Высшее образование в России» - <http://www.vovr.ru/ind2014.html>

Вестник образования России - <https://vestniknews.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в аспирантуре являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он

	<p>очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.</p>
Зачет в тестовой форме	<p>Зачет проводится с использованием вопросов в тестовой форме. Зачетные билеты содержат по 10 вопросов в тестовой форме из разных разделов. Комплект билетов должен по своему содержанию охватывать все основные вопросы пройденного материала по предмету. Студент выбирает один билет. Максимальное время подготовки к ответу - 30 минут. Ответы на вопросы оформляются письменно на листах, выданных преподавателем. При подготовке к зачету необходимо опираться на источники, которые приведены в перечне основной и дополнительной литературы. Тестовые вопросы - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>
экзамен	<p>Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJ7 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Общая педагогика, история педагогики и образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.06 Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Научный доклад
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.2.2. Кандидатский экзамен
- 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.2.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам Тема 1. Педагогика как общественная наука Тема 2. Методология и методы педагогических исследований. Тема 3. Развитие, воспитание и социализация. Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 5. Педагогический процесс его сущность и функции. Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности. Тема 7. Закономерности и принципы воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 10. Сущность и логика образовательного процесса Тема 11. Закономерности и принципы обучения Тема 12. Современные дидактические концепции Тема 13. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений Тема 14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 15. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Тема 16. Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Выделение педагогики в самостоятельную область знания. Тема 17. Концепция свободного воспитания. Идеи развивающего и воспитывающего обучения Тема 18. Современная зарубежная педагогика. Научный доклад на тему: Примерные темы научных докладов 1. Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 2. Развитие идеи о свободном воспитании Л.Н. Толстым. 3. Гуманистические взгляды Вентцеля.</p>

		<p>4. Философские и социально-политические взгляды Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>5. Концепция естественного, свободного воспитания.</p> <p>6. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».</p> <p>7. Историческое значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>8. Философские и общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого.</p> <p>9. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.</p> <p>10. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.</p> <p>11. Развитие идеи свободного воспитания К. Вентцелем.</p> <p>12. Система свободного воспитания М. Монтессори.</p> <p>13. Образование на Западе в XVIII – начале XIX в.</p> <p>14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.</p> <p>15. Воспитывающее обучение И. Ф. Гербарта.</p> <p>16. Общая характеристика эпохи Просвещения.</p> <p>17. Выдающиеся французские философы – просветители К.-А. Гельвеций, Д. Дидро. Их педагогические взгляды.</p> <p>18. Педагогическая деятельность И.-Г. Песталоцци.</p> <p>19. А. Дистервег: его дидактическое учение, принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.</p> <p>20. Философско-психологические основы педагогики И.-Ф. Гербарта.</p> <p>21. Учение И.-Ф. Гербарта об управлении детьми.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, кандидатский экзамен</p>
--	--	---

<p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам Тема 1. Педагогика как общественная наука Тема 2. Методология и методы педагогических исследований. Тема 3. Развитие, воспитание и социализация. Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 5. Педагогический процесс его сущность и функции. Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности. Тема 7. Закономерности и принципы воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 10. Сущность и логика образовательного процесса Тема 11. Закономерности и принципы обучения Тема 12. Современные дидактические концепции Тема 13. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений Тема 14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 15. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Тема 16. Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Выделение педагогики в самостоятельную область знания. Тема 17. Концепция свободного воспитания. Идеи развивающего и воспитывающего обучения Тема 18. Современная зарубежная педагогика. Научный доклад на тему: Примерные темы научных докладов 1. Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 2. Развитие идеи о свободном воспитании Л.Н. Толстым. 3. Гуманистические взгляды Вентцеля. 4. Философские и социально-политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. 5. Концепция естественного, свободного воспитания. 6. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».</p>
--	---	--

		<p>7. Историческое значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>8. Философские и общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого.</p> <p>9. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.</p> <p>10. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.</p> <p>11. Развитие идеи свободного воспитания К. Вентцелем.</p> <p>12. Система свободного воспитания М. Монтессори.</p> <p>13. Образование на Западе в XVIII – начале XIX в.</p> <p>14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.</p> <p>15. Воспитывающее обучение И. Ф. Гербарта.</p> <p>16. Общая характеристика эпохи Просвещения.</p> <p>17. Выдающиеся французские философы – просветители К.-А. Гельвеций, Д. Дидро. Их педагогические взгляды.</p> <p>18. Педагогическая деятельность И.-Г. Песталоцци.</p> <p>19. А. Дистервег: его дидактическое учение, принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.</p> <p>20. Философско-психологические основы педагогики И.-Ф. Гербарта.</p> <p>21. Учение И.-Ф. Гербарта об управлении детьми.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, кандидатский экзамен</p>
--	--	---

<p>ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	<p>Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> <p>Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> <p>Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам Тема 1. Педагогика как общественная наука Тема 2. Методология и методы педагогических исследований. Тема 3. Развитие, воспитание и социализация. Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 5. Педагогический процесс его сущность и функции. Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности. Тема 7. Закономерности и принципы воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 10. Сущность и логика образовательного процесса Тема 11. Закономерности и принципы обучения Тема 12. Современные дидактические концепции Тема 13. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений Тема 14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 15. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Тема 16. Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Выделение педагогики в самостоятельную область знания. Тема 17. Концепция свободного воспитания. Идеи развивающего и воспитывающего обучения Тема 18. Современная зарубежная педагогика.</p> <p>Научный доклад на тему: Примерные темы научных докладов 1. Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 2. Развитие идеи о свободном воспитании Л.Н. Толстым. 3. Гуманистические взгляды Вентцеля. 4. Философские и социально-политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. 5. Концепция естественного, свободного воспитания. 6. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». 7. Историческое значение педагогических идей</p>
--	--	---

		<p>Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>8. Философские и общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого.</p> <p>9. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.</p> <p>10. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.</p> <p>11. Развитие идеи свободного воспитания К. Вентцелем.</p> <p>12. Система свободного воспитания М. Монтессори.</p> <p>13. Образование на Западе в XVIII – начале XIX в.</p> <p>14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.</p> <p>15. Воспитывающее обучение И. Ф. Гербарта.</p> <p>16. Общая характеристика эпохи Просвещения.</p> <p>17. Выдающиеся французские философы – просветители К.-А. Гельвеций, Д. Дидро. Их педагогические взгляды.</p> <p>18. Педагогическая деятельность И.-Г. Песталоцци.</p> <p>19. А. Дистервег: его дидактическое учение, принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.</p> <p>20. Философско-психологические основы педагогики И.-Ф. Гербарта.</p> <p>21. Учение И.-Ф. Гербарта об управлении детьми.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, кандидатский экзамен</p>
--	--	--

<p>ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам Тема 1. Педагогика как общественная наука Тема 2. Методология и методы педагогических исследований. Тема 3. Развитие, воспитание и социализация. Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 5. Педагогический процесс его сущность и функции. Тема 6. Базовые теории воспитания и развития личности. Тема 7. Закономерности и принципы воспитания Тема 8. Система форм и методов воспитания Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 10. Сущность и логика образовательного процесса Тема 11. Закономерности и принципы обучения Тема 12. Современные дидактические концепции Тема 13. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений Тема 14. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Тема 15. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Тема 16. Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Выделение педагогики в самостоятельную область знания. Тема 17. Концепция свободного воспитания. Идеи развивающего и воспитывающего обучения Тема 18. Современная зарубежная педагогика. Научный доклад на тему: Примерные темы научных докладов 1. Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 2. Развитие идеи о свободном воспитании Л.Н. Толстым. 3. Гуманистические взгляды Вентцеля. 4. Философские и социально-политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. 5. Концепция естественного, свободного воспитания. 6. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».</p>
--	--	--

		<p>7. Историческое значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>8. Философские и общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого.</p> <p>9. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.</p> <p>10. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.</p> <p>11. Развитие идеи свободного воспитания К. Вентцелем.</p> <p>12. Система свободного воспитания М. Монтессори.</p> <p>13. Образование на Западе в XVIII – начале XIX в.</p> <p>14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.</p> <p>15. Воспитывающее обучение И. Ф. Гербарта.</p> <p>16. Общая характеристика эпохи Просвещения.</p> <p>17. Выдающиеся французские философы – просветители К.-А. Гельвеций, Д. Дидро. Их педагогические взгляды.</p> <p>18. Педагогическая деятельность И.-Г. Песталоцци.</p> <p>19. А. Дистервег: его дидактическое учение, принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.</p> <p>20. Философско-психологические основы педагогики И.-Ф. Гербарта.</p> <p>21. Учение И.-Ф. Гербарта об управлении детьми.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, кандидатский экзамен</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
ОПК-6	Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального	Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития в педагогической	В целом знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального	Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней

	и личностного развития в педагогической деятельности.	деятельности, допуская незначительные неточности	и личностного развития в педагогической деятельности, допуская некоторые ошибки	профессионального и личностного развития в педагогической деятельности.
	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития в педагогической деятельности.	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития в педагогической деятельности, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития в педагогической деятельности, испытывая трудности	Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития в педагогической деятельности.
	Уверенно владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития в	Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития в педагогической деятельности, испытывая	Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития в педагогической	Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования

	педагогической деятельности.	незначительные затруднения	деятельности, испытывая затруднения	я их развития в педагогической деятельности.
ОПК-7	В совершенстве знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития	Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития, допуская незначительные ошибки	В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития, допуская ошибки	Не знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития
	Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития	Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, испытывая незначительные затруднения	Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, испытывая затруднения	Не умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития
	Уверенно владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития	Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития, испытывая незначительные затруднения	Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития, испытывая некоторые затруднения	Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития
ПК-1	Обладает системными знаниями о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования,	В целом знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального	Не знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного

	непрерывного профессионального образования	допуская незначительные неточности	образования, допуская определенные ошибки	профессионального образования
	Умеет успешно применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Уверенно владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, испытывая затруднения	Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно	Умеет проводить	В целом умеет	Не умеет

<p>проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения</p>	<p>проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения</p>	<p>проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>
<p>Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения</p>	<p>Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения</p>	<p>Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Научный доклад по темам

Соответствие баллов и оценок:

для зачета - "зачтено", "не зачтено".

Для экзамена

"отлично",

"хорошо",

"удовлетворительно",

"неудовлетворительно».

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрировано понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Продемонстрировано неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы по темам:

Тема №1. Педагогика как общественная наука

1. Возникновение педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека.
4. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки.
5. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
7. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Тема №2. Методология и методы педагогических исследований.

1. Понятие о методологии педагогики и её уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений как основа методологии современной педагогики.
3. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
4. Методологическая культура педагога.
5. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
6. Виды педагогических исследований.
7. Организация педагогического исследования.
8. Система методов педагогического исследования.

Тема №3: Развитие, воспитание и социализация.

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3. Сущность социализации. Стадии социализации.
4. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

5. Факторы социализации и их типология.
6. Воспитание и формирование личности.
7. Роль обучения в развитии личности.

Тема №4: Профессиональная деятельность и личность педагога.

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.
3. Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности.
4. Профессиограмма учителя.
5. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю.
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
8. Творчество в педагогической деятельности.

Тема №5: Педагогический процесс его сущность и функции.

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Функции педагогического процесса: информатизация, развитие социализация личности.

Структура и основные компоненты педагогического процесса.

Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс.

Характеристика основных этапов педагогического процесса.

Тема №6: Базовые теории воспитания и развития личности.

1. Воспитание как целостный педагогический процесс.
2. Ведущие компоненты процесса воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы. Цель воспитания – формирование базовой культуры личности.
3. Диалектика и движущие силы воспитательного процесса.
4. Задачи воспитания базовой культуры личности:
 - философско-мировоззренческая подготовка школьников;
 - умственное воспитание учащихся;
 - гражданское воспитание учащихся (патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения, правовая культура);
 - формирование основ нравственной культуры личности (воспитание гуманности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, экологическая культура учащихся);
 - этническое воспитание школьников;
 - трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников, формирование основ экономической культуры школьников;
 - формирование эстетической культуры учащихся;
 - воспитание физической культуры учащихся.

Тема №7: Закономерности и принципы воспитания

1. Понятие «закономерность» и «принцип» воспитания.
2. Взаимосвязь между ними. Закономерности воспитания и их характеристика.
3. Принципы воспитания и их характеристика: целеустремленности; гуманизации; демократизации; единства и взаимосвязи всех сторон воспитания; единства действий всех воспитателей; сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности; учета возрастных особенностей и индивидуальных различий; воспитания в коллективе; воспитания в труде; уважения к личности и требовательности к ней; опоры на положительное; преемственности воспитательного процесса на разных этапах; индивидуализации; саморазвития личности; народности; персонификации; природосообразности; дифференциации; культуросообразности.

Тема №8: Система форм и методов воспитания

Общее понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитания.

Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Проблема совершенствования методов воспитания. Вариативные подходы к разработке методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, Г.И. Щукина, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин и др.).

Классификация методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений);
- методы формирования положительного опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема №9: Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив и его основные признаки. Характеристика ученического коллектива как системы. Структура ученического коллектива. Стадии становления ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема №10: Сущность и логика образовательного процесса

1. Понятие о дидактике и дидактической системе.
2. Основные категории дидактики; понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения; методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса.
3. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный; этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности; мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Тема №11: Закономерности и принципы обучения

1. Закономерности обучения.
2. Принципы как категория дидактики.
3. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.).
4. Характеристика принципов обучения.

Тема №12: Современные дидактические концепции

1. Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции.
2. Значимые идеи и подходы современной дидактики:
 - личностный подход;
 - деятельностный подход;
 - социальная направленность и коллективистский подход;
 - целостный подход;
 - оптимизационный подход;
 - технологический подход;
 - творческий, инновационный подходы;
 - культурологический подход.
3. Основные концепции современной дидактики:
 - развивающее обучение;
 - программированное обучение;
 - проблемное обучение;
 - модульное обучение;
 - сообщающее обучение

Тема №13: Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений

1. Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования.
2. Вариативные модели современного образования.
 - 1) – модель личностно-ориентированного образования;

- 2) – поисковые модели обучения:
 - обучение как систематическое исследование;
 - обучение как игра;
 - учебная дискуссия как модель обучения.
- 3) – обогащающая модель обучения и др.
4. Выбор доминирующей модели обучения.
5. Типы образовательных учреждений

Тема №14: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования». Структура содержания образования.
2. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.
3. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования.
4. Документы, определяющие содержание образования: государственный стандарт (по специальности) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.
5. Дифференцированный подход к определению содержания образования.

Тема №15: Культурно-исторический характер воспитания. зарождение идей о всестороннем развитии человека.

1. Возникновение воспитания как общественного явления.
2. Древний Восток – прародина образования /Др. Индия, Др. Китай, Египет/.
3. Системы образования в античном мире:
 - 1) спартанская система воспитания;
 - 2) афинская система воспитания и образования;
 - 3) римская система образования и формирования личности.
4. Идеи о всестороннем развитии личности в древнегреческой философии: Платон, Аристотель.

Тема №16: Развитие образования и педагогической мысли в средние века (V-XVII вв.).

Выделение педагогики в самостоятельную область знания.

1. Образование и воспитание в средние века.
2. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
3. Выделение педагогики в самостоятельную область знания. Винцент, М. Монтень, Д. Локк.
4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
5. Философские и общественно – политические взгляды Я.А. Коменского (гуманизм, стихийный материализм, демократизм). Педагогическая концепция Коменского как часть переустройства человеческого общества. «Великая дидактика» Коменского.
6. Принцип природосообразности обучения.
7. Возрастная периодизация. Система школ и содержание образования. Организация школьного обучения.
8. Учебники Я.А. Коменского. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Влияние Я.А. Коменского на последующее развитие педагогики и школы.

Тема №17: Концепция свободного воспитания. Идеи развивающего и воспитывающего обучения.

1. Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Развитие идеи о свободном воспитании Л.Н. Толстым. Гуманистические взгляды Вентцеля.
2. Философские и социально-политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. Концепция естественного, свободного воспитания. Педагогический роман «Эмиль, или о воспитании».
3. Периодизация жизни ребенка, особенности воспитания в каждом периоде. Историческое значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.

4. Философские и общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
5. Развитие идеи свободного воспитания К. Вентцелем.
6. Система свободного воспитания М. Монтессори.
7. Образование на Западе в XVIII – начале XIX в.
8. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
9. Воспитывающее обучение И. Ф. Гербарта.
10. Общая характеристика эпохи Просвещения.
11. Выдающиеся французские философы – просветители К.-А. Гельвеций, Д. Дидро. Их педагогические взгляды.
12. Педагогическая деятельность И.-Г. Песталоцци. Теория элементарного образования Песталоцци. Идея развивающего обучения Песталоцци. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории.
13. Последователь И. Г. Песталоцци – А. Дистервег: его дидактическое учение, принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности. Труд Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
14. Философско-психологические основы педагогики И.-Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения. Структура процесса обучения и его ступени.
15. Теория многостороннего интереса. Учение Гербарта об управлении детьми. Содержание и методы нравственного воспитания.

Тема №18: Современная зарубежная педагогика.

1. Основные направления современной зарубежной педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, неотомизм, неотрейдиизм, вальдорфская педагогика.
2. Экспериментальные школы: «образцовые лицеи», «открытые лицеи», «дикие школы» и др.

4.1.2. Научный доклад

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы научных докладов

1. Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
2. Развитие идеи о свободном воспитании Л.Н. Толстым.
3. Гуманистические взгляды Вентцеля.
4. Философские и социально-политические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
5. Концепция естественного, свободного воспитания.
6. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
7. Историческое значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо.
8. Философские и общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого.
9. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
10. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
11. Развитие идеи свободного воспитания К. Вентцелем.
12. Система свободного воспитания М. Монтессори.
13. Образование на Западе в XVIII – начале XIX в.
14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
15. Воспитывающее обучение И. Ф. Гербарта.
16. Общая характеристика эпохи Просвещения.
17. Выдающиеся французские философы – просветители К.-А. Гельвеций, Д. Дидро. Их педагогические взгляды.
18. Педагогическая деятельность И.-Г. Песталоцци.
19. А. Дистервег: его дидактическое учение, принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.
20. Философско-психологические основы педагогики И.-Ф. Гербарта.
21. Учение И.-Ф. Гербарта об управлении детьми.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит в форме тестирования.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

дал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

дал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

дал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

дал 55% правильных ответов и менее.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Задания для зачета

1. Что не относится к категориям дидактики?
 - а) учащиеся
 - б) образование
 - в) методы обучения
 - г) принципы обучения.

2. Выберите правильную последовательность звеньев учебного процесса.
- а) стимул – восприятие – осознание – закрепление – применение – анализ – контроль
 - б) восприятие – понимание – осмысление – обобщение – закрепление – применение
 - в) стимул – понимание – осознание – закрепление – применение - анализ
 - г) стимул – восприятие – осознание – осмысление – применение.
3. Какие вопросы не относятся к дидактическим?
- а) какие стратегии, подходы обучения наиболее эффективны?
 - б) с помощью чего осуществляется процесс обучения?
 - в) что достигается в процессе обучения?
 - г) кого учить?
4. Какие компоненты не входят в состав дидактической системы?
- а) содержание образования
 - б) методы контроля и оценки результатов обучения
 - в) методы исследования
 - г) формы организации обучения.
5. Продолжите определение «Дидактика – это часть педагогики, разрабатывающая проблемы...»
- а) обучения и воспитания
 - б) обучения и образования
 - в) воспитания и образования
6. Перечислите главные функции дидактики
- а) социальная
 - б) развивающая
 - в) здоровьесберегающая
 - г) социальной защиты
 - д) воспитательная
 - е) образовательная
7. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников – это определение
- а) воспитания
 - б) образования
 - в) обучения.
8. Упорядоченная деятельность педагога по реализации целей и задач обучения, обеспечения информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это
- а) обучение б) образование в) преподавание г) учение.
9. Что является продуктом обучения
- а) знания б) умения в) навыки г) мировоззрение д) кругозор и эрудиция
 - е) интерес, активность ж) работоспособность з) профориентация и) все перечисленное.
10. Укажите верную цепочку компонентов процесса обучения
- а) оценочно-результативный б) стимулирующе-мотивационный
 - в) эмоционально-волевой г) содержательный д) операционно-деятельностный е) контрольно-регулирующий ж) целевой.
11. Кому принадлежит следующее разделение мотивов

а) Онищуку В.А. б) Бабанскому Ю.К. в) Слостенину В.А.

мотивы перспективно побуждающие

12. Укажите автора следующих принципов развивающего обучения

а) Занков Л.В. б) Бабанский Ю.К. в) Давыдов В.В. Эльконин Д.Б.

ведущая роль теоретических знаний; систематическая работа над развитием всех учащихся.

13. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- знакомить в доступной для детей форме с достижениями науки, техники, культуры;
- рассматривать явления, предметы, процессы в развитии, во взаимосвязи;
- включать школьников в поисковую деятельность, в выполнение работ творческого характера, конструкторско-технических заданий, в проведение смотров, конкурсов, олимпиад, в самостоятельное пополнение знаний из книг, газет, журналов.

а) принцип сознательности и активности б) принцип научности

в) принцип систематичности и последовательности.

14. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

- раскрывать цели, задачи, важность, значимость предстоящей учебной деятельности;
- включать школьников в инициативное выполнение заданий в процессе наблюдений, в анализ фактов, сравнение, выявление связей между ними, поиск ответов на вопросы, решение проблемных задач;
- содействовать развитию у учащихся готовности расширять свой познавательный кругозор, проявлять требовательность к себе и другим, отрицательно относиться к нарушениям учебной дисциплины.

а) принцип наглядности

б) принцип связи обучения с жизнью

в) принцип сознательности и активности.

15. К какому принципу обучения можно отнести следующие правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

а) наглядности б) научности в) доступности г) связь теории с практикой.

16. Учитель системой заданий организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности – это модель:

а) репродуктивного варианта обучения

б) продуктивного варианта обучения.

17. К какому принципу вы отнесете правило: Как можно чаще используйте вопрос «Почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно:

а) наглядности

б) научности

в) сознательности и активности

г) доступности.

18. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношения причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались?»

а) наглядности

б) научности

в) связи теории с практикой

г) доступности.

31. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников – это
32. Функциями процесса обучения являются образовательная, воспитательная и
33. Функциями процесса обучения являются образовательная, развивающая и
34. Закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся ... между составными частями, компонентами процесса обучения.
35. Основные положения, на которые следует опираться при преподавании основ наук на всех ступенях обучения – это принципы ...
36. Дидактика как наука имеет законы ...
37. Один из законов дидактики социальная обусловленность целей, содержания и методов ...
38. Один из законов дидактики – целостность и единство педагогического ...
39. Установите соответствие между названиями принципов и их содержанием
- 1) научность а) необходимо, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными теориями, законами, фактами, отражало бы современное состояние наук
- 2) сознательности и активности
- 3) наглядности б) эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.
40. Установите соответствие между названиями принципов и их содержанием
- 1) доступность а) придание системного характера учебной деятельности, теоретические знания и практические умения требуют логического построения обучения
- 2) систематичность и последовательность б) требование учета особенностей развития учащихся, анализа их возможностей и зоны ближайшего развития.
41. Установите соответствие между названиями принципов и их содержанием
- 1) сознательность и активность а) необходимо формировать познавательную мотивацию и навыки коллективной деятельности, самоконтроль и самооценку учащихся
- 2) прочность б) требование долговременного запоминания
- 3) наглядность
42. Установите соответствие между названиями принципов и их содержанием
- 1) связь обучения с жизнью
- а) стимулирование учеников использования полученных знаний в решении практических задач
- 2) прочность
- б) систематическое повторение учебного материала и его проверка.
- 43) Установите соответствие между названиями функций процесса обучения и их содержанием
- 1) воспитательная а) передача и усвоение системы научных знаний
- 2) образовательная б) формирование у учащихся ценностных ориентаций.

44. Установите соответствие между названиями функций процесса обучения и их содержанием
- 1) развивающая а) формирование у учащихся убеждений, личностных качеств
 - 2) воспитательная б) всестороннее развитие личности учащегося
45. Установите соответствие между категориями дидактики и их содержанием
- 1) преподавание а) целенаправленная мотивированная, саморегулируемая деятельность по овладению системой знаний
 - 2) учение б) система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности учащихся.
46. Установите соответствие между концептуальными основаниями дидактики и их содержанием
- 1) вариативность а) направленность на обобщение и универсальные знания
 - 2) фундаментальность б) теоретическое признание объективного многообразия технологий, концепций обучения и их практической реализации.
47. Установите соответствие между концептуальными основаниями дидактики и их содержанием
- 1) индивидуализация а) относится к общему содержанию образования
 - 2) теоретизация б) организация творческих видов деятельности в соответствии с особенностями каждого ученика.
48. Установите соответствие между концептуальными основаниями дидактики и их содержанием
- 1) плюрализация а) необходимость принимать решения в условиях множественности образования мира
 - 2) аксиологизация б) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем.
49. Установите соответствие между концептуальными основаниями дидактики и их содержанием
- 1) гуманизация а) индивидуально-личностная, ценностно-смысловая ориентация субъектов учебного процесса
 - 2) целостность и интеграция б) ориентация на восприятие системно-структурированного знания на основе интеграции материала из разных наук.
50. Установите соответствие между основными вопросами дидактики и их содержанием
- 1) для чего обучать? а) определение содержания образования
 - 2) чему обучать? б) постановка целей образования.
51. Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности
- а) живое созерцание
 - б) практика
 - в) абстрактное мышление.
52. Укажите верную цепочку этапов процесса усвоения знаний и способов деятельности
- а) осмысления, б) восприятия, в) обобщение.
53. Укажите верную цепочку этапов процесса усвоения знаний и способов деятельности
- а) применение, б) закрепление, в) восприятие.

54. Укажите верную цепочку этапов процесса усвоения знаний и способов деятельности

- а) закрепление б) восприятие
в) применение г) понимание.

55. Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности

- а) живое созерцание
б) абстрактное мышление.

56. Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности

- а) абстрактное мышление.
б) практика.

57. Укажите верную цепочку этапов познания окружающей действительности

- а) практика
б) живое созерцание.

58. Укажите верную цепочку этапов процесса усвоения знаний и способов деятельности

- а) осмысление б) понимание
в) обобщение г) применение.

59. Укажите верную цепочку этапов процесса усвоения знаний и способов деятельности

- а) применение б) восприятие в) обобщение

60. Укажите верную цепочку этапов процесса усвоения знаний и способов деятельности

- а) восприятие, б) применение,
в) обобщение, г) осмысление.

Ключ к тестовым заданиям

1 а

2 б

3 г

4 в

5 б

6 бде

7 в

8 в

9 абв

10 жбвгдеа

11 а

12 а

13 а

14 в

15 в

16 а

17 в

18 а

19 абв

20 взаимодействие

21 обучение

22 егдбв

23 б

24 ад

25 бвг

26 абв

27 ав
28 аб
29 учащихся
30 обучения
31 обучения
32 развивающая
33 воспитательная
34 связи
35 обучения
36 обучения
37 обучения
38 процесса
39 1а 3б
40 1б 2а
41 1а 2б
42 1а 2б
43 1б 2а
44 1а 2б
45 1б 2а
46 1б 2а
47 1б 2а
48 1а 2б
49 1а 2б
50 1б 2а
51 авб
52 бав
53 вба
54 бгав
55 аб
56 аб
57 ба
58 бавг
59 бва
60 агвб

4.2.2. Кандидатский экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен кандидатский экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете три вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

1. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии в современном мире.
2. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация.
5. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
6. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.
7. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
8. Изменения в организации и сопротивление изменениям.
9. Информационно-коммуникационные технологии в Цифровом мире.
10. Концепция образования через всю жизнь.
11. Критерии и система диагностического инструментария.
12. Логика педагогического исследования. Методы исследования.
13. Методологические характеристики педагогического исследования.
14. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
17. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
18. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.
19. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
20. Объект, предмет и функции педагогики.
21. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.
22. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.
23. Понятие и типология организационного климата в образовательных организациях. Мотивация персонала.
24. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
25. Правовые основы деятельности образовательных организациях.

26. Предмет научного исследования в педагогике.
27. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования.
28. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
29. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.
30. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.
31. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.
32. Проблемы содержания образования.
33. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.
34. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
35. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики.
36. Распространенные образовательные технологии (по выбору обучающегося).
37. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
38. Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.
39. Смена парадигм в области образования.
40. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
41. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
42. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.
43. Сущность и закономерности процесса обучения.
44. Сущность процесса воспитания и его закономерности.
45. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
46. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
47. Типология образовательных технологий, оценка их эффективности.
48. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
49. Использование методов математической статистики в педагогике.
50. Университетское образование: автономия и авторитарность.
51. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
52. Эксперимент как метода исследовательской деятельности.
53. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитания и саморазвития.
54. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.
55. Профессиональная компетентность педагога.
56. Повышение квалификации учителей и их аттестация.
57. Инновации в образовании. Взаимосвязь аксиологии и инноватики.
58. Компетентностный подход в образовании: основные идеи и принципы.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++.
Особенности внедрения.
60. Государственный образовательный стандарт: понятие, уровни, значение.
61. Закон «Об образовании» как основной ориентир развития образовательных систем.
62. Программа развития воспитательной компоненты. Актуальность и содержание программы.
63. Универсальные компетенции как индикаторы качества образования. Особенности формирования.
64. Развитие аксиологических идей классиков педагогики в современном мире.
65. Проектное обучение как основа для внедрения инновационных технологий.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028535>
2. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>
3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190>
2. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082783>
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>
4. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»