

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«10» 08 2021 г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации
Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б4.Б.01(Д) Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки/специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021
Автор(ы): Виноградов В.Л., Шатунова О.В.

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

- Приложение №1. Фонд оценочных средств
Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена
Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Компетенции, освоение которых проверяется представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.2. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующая кафедрой педагогики, доцент, к.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), olgashat67@mail.ru; доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, (далее по тексту – ОПОП ВО)

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы

	дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

должен знать:

- методологией и методами педагогического исследования
- культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.

должен уметь:

- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

должен владеть:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Способен и готов: к владению методологией и методами педагогического исследования, владению культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, интерпретации результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований, организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«10» 08 2021 г.
МП

**Программа государственного аттестационного испытания
Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021
Автор(ы): Виноградов В.Л.

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР).

Самостоятельная работа – 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен нацелен на комплексную проверку освоения ОПОП Государственный экзамена проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем основным разделам ОПОП. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Педагогика и психология высшей школы
2. Методика проведения диссертационного исследования
3. Инновационный менеджмент в образовании
4. Общая педагогика, история педагогики и образования
5. Практикум по разработке образовательных программ
6. Оценивание результатов учебно-воспитательного процесса
7. Организация и обобщение результатов научно-педагогического исследования
8. Экспериментальная деятельность в образовательной организации

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки аспиранта, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессио-

нальной подготовки выпускников требованиям ФГОС. В период подготовки к государственному экзамену аспиранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания.

Подготовка аспиранта к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию

При подготовке к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит аспиранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Приветствуется, если аспирант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным

Аспирант должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится правовая культура, профессиональное правосознание, культура речи аспиранта. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий аспирант незримо 'наращивает' свое профессиональное правосознание, формирует правовую культуру.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к нестандартным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>

Архив журнала «Высшее образование в России» - <http://www.vovr.ru/ind2014.html>

Вестник образования России - <http://vestniknews.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>.

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена¹

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- помещения для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б4. Б.02 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б4. Б.02 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.1.1. Государственный экзамен
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>вопросы к государственному экзамену</p>
<p>ОПК - 2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p> <p>Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью</p>	<p>вопросы к государственному экзамену</p>

	<p>студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры; особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. Владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p>	
<p>ОПК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса. Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов. Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками</p>	<p>вопросы к государственному экзамену</p>

	установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса.	
ОПК - 4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные тенденции развития в области педагогических наук Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории	вопросы к государственному экзамену
ОПК - 5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	вопросы к государственному экзамену
ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности,	вопросы к государственному экзамену

	оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.	
ОК - 7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы развития	<p>Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития</p> <p>Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития</p> <p>Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития</p>	вопросы к государственному экзамену
ОК - 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p>Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>	вопросы к государственному экзамену
ПК - 1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	<p>Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p> <p>Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	вопросы к государственному экзамену

	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	
ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	<p>Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p> <p>Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	вопросник государственному экзамену
ПК-3. Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	<p>Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p> <p>Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p> <p>Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p>	вопросник государственному экзамену
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	вопросник государственному экзамену

	Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	вопросник государственному экзамену
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	вопросник государственному экзамену
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	вопросник государственному экзамену
УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики</p> <p>Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области</p> <p>Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в</p>	вопросник государственному экзамену

	соответствии с основными этическими нормами	
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	вопросный государственный экзамену

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1	Обладает знаниями о содержании и структуре научной исследовательской деятельности; теоретические основы организации научной исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебного-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности	Знает содержание и структуру научной исследовательской деятельности; теоретические основы организации научной исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебного-воспитательного процесса, допуская неточности	В целом знает содержание и структуру научной исследовательской деятельности; в том числе в области оценивания результатов учебного-воспитательного процесса	Не знает содержание и структуру научной исследовательской деятельности; теоретические основы организации научной исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебного-воспитательного процесса
	Умеет успешно использовать теоретические и эмпирические методы	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной	В целом умеет использовать теоретические и эмпирические методы	Не умеет использовать теоретические и эмпирические методы

	<p>исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения</p>	<p>деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения</p>	<p>исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p>	<p>исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Уверенно владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, испытывая незначительные затруднения</p>	<p>Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но испытывает затруднения</p>	<p>В целом владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>
ОК-2	<p>Знает в совершенстве содержание и структуру научно-исследовательской</p>	<p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы</p>	<p>В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические</p>

	<p>деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p>	<p>организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p>	<p>теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации, допуская грубые ошибки при их характеристике</p>	<p>основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p>
	<p>Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ студентов, выпускных</p>	<p>В целом, умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными</p>	<p>Частично умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных</p>	<p>Не умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов,</p>

	<p>квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры; особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p>	<p>проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p>	<p>работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p>	<p>выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p>
	<p>Владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом незначительные неточности.</p>	<p>В целом, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом незначительные неточности.</p>	<p>Частично, владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом грубые ошибки.</p>	<p>Не владеет системой научно - исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p>

ОК-3	<p>Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности</p>	<p>В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности</p>	<p>Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Умеет успешно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики;</p>	<p>Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в практической или прикладной задаче использовать диагностические методики; грамотно интерпретировать данные</p>	<p>В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и</p>	<p>Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические</p>

	<p>обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов</p>	<p>диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов, испытывая незначительные затруднения</p>	<p>грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов, испытывая затруднения</p>	<p>методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов</p>
	<p>В совершенстве владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения</p>	<p>В целом владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения</p>	<p>Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4	<p>Знает основные тенденции развития в области педагогических наук</p>	<p>Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает</p>	<p>Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает грубые</p>	<p>Не знает основные тенденции развития в области</p>

		незначительные неточности при их характеристике	ошибки при их характеристике	педагогических наук
	Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений	Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений, допуская незначительные неточности	В целом умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений	Не умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений
	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории, допуская незначительные неточности	В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории
ОПК-5	Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования	Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования	Не знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования
	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, допуская незначительные	В целом умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования	Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования

		неточности		
	Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, допуская незначительные неточности	В целом владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Не владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	В совершенстве знает возможные сферы направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	В достаточной степени знает возможные сферы направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	В целом знает возможные сферы направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
	В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных	В достаточной степени умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных	В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных	Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность

	целей развития			поставленных целей развития
	В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.	В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.	В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.	Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.
ОПК-7	Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития	Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития, допуская незначительные неточности.	В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития	Не знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития
	Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития	Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, допуская незначительные неточности	В целом умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития	Не умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития
	Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации	Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством	В целом владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной	Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной

	посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития	экспертной оценки, проектирования программ их развития, допуская при этом неточности	организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития	организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития
ОПК-8	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, допуская неточности	В целом знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса
	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом небольшие неточности	В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости	В целом владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и

	оценивания успеваемости обучающихся	обучающихся, допуская при этом неточности	оценивания успеваемости обучающихся	оценивания успеваемости обучающихся
ПК - 1	Знает в совершенстве современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Хорошо знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В целом знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет в совершенстве формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В целом умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Владеет в совершенстве приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В целом владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК - 2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и

	исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК - 3	Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при	Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при	В целом знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных	Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных

	решении актуальных задач профессионального образования	решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности	партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности	В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
	Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности	В целом владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Не владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-1	Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности	В целом знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных	Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых	В целом умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений,	Не умеет применять способы критического анализа и оценки современных

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знаний в области истории и философии науки, допуская неточности	знаний в области истории и философии науки	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности	В целом владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Знает в совершенстве о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Умеет в совершенстве участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности	В целом умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеет в совершенстве способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	В целом владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных	Не владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

	научно-образовательных задач	задач, допуская неточности	задач	образовательных задач
УК-4	В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	В совершенстве умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В достаточной степени умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики	Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики, допуская неточности	В целом знает основные этические категории, понятия профессиональной этики	Не знает основные этические категории, понятия профессиональной этики
	Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области	Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, допуская неточности	В целом умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области	Не умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области
	Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными	Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими, допуская	В целом владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими	Не владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными

	этическими	неточности		этическими
УК-6	Знает в совершенстве о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности	В целом знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	Умеет в совершенстве применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности	В целом умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет в совершенстве способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности	В целом владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Государственный экзамен (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК -3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6) - 100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-54 – неудовлетворительно

55-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

56-100 – зачтено

8 семестр:

Промежуточная аттестация – государственный экзамен.

Государственного экзамена нацелен на комплексную проверку освоения ОПО Государственный экзамена проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем основным разделам ОПО. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Виды оценок:

Отлично

Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.1.1. Государственный экзамен

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Критерии оценки промежуточной аттестации (государственный экзамен)

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Критерии</i>
100	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
80	Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
60	Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
30	Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к государственному экзамену:

1. Инновации и инновационный процесс в образовании.
2. Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.
3. Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях.
4. Технология внедрения инноваций в высшей школе.
5. Управление развитием образовательного процесса и профессионализм педагога
6. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
7. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе
8. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
9. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
10. Психодиагностика в высшей школе
11. Основная образовательная программа ОО
12. Дополнительные общеобразовательные программы
13. Программы индивидуального развития обучающегося. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
14. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ, КСМ): технологии их создания.
15. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.
16. Теоретические основы экспериментальной деятельности.
17. Широкомасштабный педагогический эксперимент и его структура.
18. Планирование и организация педагогического эксперимента.
19. Научно-педагогическое исследование. Педагогическая наука и педагогическая практика.
20. Учитель как исследователь.
21. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
22. Развитие, воспитание и социализация.
23. Педагогический процесс его сущность и функции.
24. Базовые теории воспитания и развития личности.
25. Система форм и методов воспитания
26. Коллектив как объект и субъект воспитания
27. Современные дидактические концепции
28. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений
29. Значимые идеи и подходы современной дидактики.
30. Культурно-исторический характер воспитания. зарождение идей о всестороннем развитии человека.
31. Развитие образования и педагогической мысли в средние века /V-XVII вв./.
32. выделение педагогики в самостоятельную область знания.
33. Концепция свободного воспитания
34. Идеи развивающего и воспитывающего обучения
35. Современная зарубежная педагогика и школа.

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б4.Б.02 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».
Оценочный лист сдачи государственного экзамена
Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	готовностью организовать работу	Высокий

	исследовательского коллектива в области педагогических наук	Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Блок 1 [тип оценочного средства 1]	...
2.	Блок 2 [тип оценочного средства 1]	...
3.	Блок 3 [тип оценочного средства 1]	...
4.
Итоговая оценка		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Борятко НМ *Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / НМ Борятко, А. В. Мложавенко, И. А. Соловцова. - М.: Академия. - 320 с. - (Высш. проф. образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469363>
2. Волосухин В. А. *Планирование научного эксперимента: Учебник* / В. А. Волосухин, А. И. Тищенко, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516516>
3. Кукушкина В. В. *Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие* / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=207592>
4. Нижегородцев Р. М. *Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы* / Р. М. Нижегородцев; Гл. общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - М.: НИЦ
5. Осипова, С. И. *Математические методы в педагогических исследованиях* [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Ципова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
6. Сиденко А. С. *Эксперимент в образовании: Учеб. пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов.* - М.: АГКИПРО 2002. - 94 с.
7. Шпилина Л. А. *Методология и методы психолого-педагогических исследований* [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шпилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

Дополнительная литература:

1. Борятко НМ *Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / НМ Борятко. - М.: Академия. - (Профессионализм педагога). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469333>
2. Борятко НМ *Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / НМ Борятко, А. В. Мложавенко, И. А. Соловцова. - М.: Академия. - 320 с. - (Высш. проф. образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469363>
3. Загвязинский В. И. *Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / В. И. Загвязинский. - М.: Академия. - (Профессионализм педагога). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=16463>

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



**Программа государственного аттестационного испытания
Б4.Б.01(Д) Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки/специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Автор(ы): Шатунова О.В.

1. Компетенции, освоение которых проверяется представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Объем представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации заключается в написании научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	216 (6 з.е.)	VI
Б4.Б.01(Д) Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 (6 з.е.)	

3. Цели, принципы и этапы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Цели и принципы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО.

Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности, готовности к подготовке к защите и защите научно-квалификационной работы (диссертации)

- свидетельство об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования;

б) полное соответствие программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

в) определение уровня практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;

г) подтверждение готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по профилю Общая педагогика, история педагогики и образования

Задачами представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Научный руководитель осуществляет следующие функции:

- определяет цель и задачи научного исследования;
- направляет работу аспиранта в соответствии с выбранной темой;

- координирует подготовку аспиранта для получения необходимых знаний и навыков;
- консультирует аспиранта по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам написания диссертации;
- оценивает проделанную работу и дает заключение о ее соответствии установленным требованиям.

4. Этапы и сроки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Перечень основных этапов:

1. Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Подготовка к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится аспирантом лично, с учетом уточненного перечня планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенциями), в зависимости от выбранного профиля образовательной программы. Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) по содержанию должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней ВАК РФ. Доклад должен содержать информацию, подтверждающую актуальность темы исследования и поставленных задач, особенности методологических подходов, а также информацию, позволяющую обосновать основные защищаемые положения диссертационной работы.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена в срок, отвечающий требованиям прохождения работой обязательного внутреннего и внешнего рецензирования. Назначенные рецензенты (2 человека, кандидаты или доктора наук, один из которых не работает в КФУ) в установленные сроки должны провести анализ работы и подготовить письменные рецензии на направленную им для рецензирования работу. Письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе дает научный руководитель аспиранта. Обучающийся обязан ознакомиться с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,
- введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе;
- основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,
- библиографический список.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры.

При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Последовательность подготовки научного доклада к защите и заключения по нему:

- ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;
- ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;
- предварительная защита работы на кафедре не позднее чем за 4 недели до защиты научного доклада;
- составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;
- написание текста доклада (в объёме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;
- защита научного доклада перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК);
- по результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация даёт заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

В случае, если научный руководитель не допускает аспиранта к защите научного доклада по научно-квалификационной работе, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к защите представляется в научную часть университета, которая готовит проект приказа о переносе защиты.

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля института или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование научно-квалификационной работы преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада.

В рецензии на научно-квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научно-квалификационной работы и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии научно-квалификационной работы утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты научного доклада.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при озвучивании научного доклада по научно-квалификационной работе на заседании ГАК.

Доклад по научно-квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами ГАК.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов

5. Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- описание процедуры оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. В рамках данных методических указаний предлагается рассматривать научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы выпускника аспирантуры по уровню требований как автореферат кандидатской диссертации, которые должны соответствовать Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

В связи с этим:

1.1. Основное назначение научного доклада, так же, как и автореферата, — служит способом информирования о полученных научных результатах. Важность научного доклада как документа заключается также в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне научно-квалификационной работы (диссертации) и о квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

2.2. Рекомендации по подготовке научного доклада:

2.2.1. оформление титульного листа (см. образец ниже)

На лицевой стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество аспиранта; название научно-квалификационной работы (диссертации); шифр и наименование специальности по номенклатуре специальностей научных работников (отрасль науки); подзаголовок «Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)»; город, год. На оборотной стороне обложки научного доклада указываются: организация, в которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация); ученая степень, ученое звание, место работы и должность, фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученые степени, ученые звания, место работы и должности, фамилии, имена, отчества рецензентов.

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подписан аспирантом на лицевой стороне обложки.

2.2.2. содержание разделов в структуре научного доклада

В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Структура научного доклада состоит из 4-х основных позиций:

I. Общая характеристика работы

В этом разделе желательно отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) Паспорту научной специальности;
- апробация и реализация результатов исследования;

Актуальность исследования.

Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение данной проблемы в официальных документах;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- освещение вопроса в научной литературе;
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- обоснование проблемы с позиций развития других наук;
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников;
- потребности практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Чрезвычайно важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, попытка аспиранта рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

Степень разработанности проблемы.

В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научно-квалификационной работе (диссертации). Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место. Обосновать обращение именно к этой теме можно, например, недостаточной ее исследованностью или обилием в зарубежной литературе неизвестного отечественной научной общественности материала по ней, который следовало бы ввести в научный оборот.

Цель и задачи исследования.

В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута. Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

Предмет и объект исследования.

Объект исследования — это конкретный фрагмент реальности, где существует: проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: организации, предприятия, люди; процессы и т.п.

Предмет исследования— наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. На определение предмета влияют:

- реальные свойства объекта;
- знания исследователя об этих свойствах;
- целевая установка;
- задачи исследования.

Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования. Для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов исследования.

Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования.

Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования. В разделе, посвященном методологии, аспирант должен сообщить, какими методами познания он воспользовался в своей работе. Методологическое знание является многоуровневым, и это должно найти отражение в тексте. Во-первых, могут быть указаны общенаучные и философские методы, примененные автором. Спектр их широк, а значение велико, поэтому приведем перечень наиболее применимых методов: системный подход, диалектический метод и др. Во-вторых, методы фундаментальных наук: математические, экономические. Дополнительно следует обратить внимание на ставшие классическими методы логики: метод анализа, метод индукции, метод исследования причинно-следственных связей, метод выдвижения и проверки гипотез, метод дедуктивного вывода, метод эмпирического обобщения. В-третьих, методы, принадлежащие к избранной сфере исследования: метод экспертных оценок, метод анкетирования и т.п.

Теоретической базой исследования являются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Теоретическая основа исследования — целостные и признанные теории, которые приводятся автором в полемике в обоснование своей работы. Значение этого раздела заключается в том, что автор показывает свою компетентность, готовность работать в научном сообществе, способность ориентироваться во множестве научных знаний разного уровня и разной направленности.

Эмпирическая база исследования — это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной научно-квалификационной работы (диссертации). Эмпирическая основа исследования - перечень объектов и областей, исследованных автором в контексте своей работы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Научная новизна результатов исследования.

Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными соискателем, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами. Краткое описание (формула) полученного объекта научной новизны исследования — научного результата — может быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования, оказывающие влияние на эффект его использования. Описывая научную новизну результата, нужно четко раскрыть содержание соединительного слова «отличающийся». Существенность отличительных признаков объекта научной новизны нужно определять так же, как это делается для объектов изобретений: мысленно удалить проверяемый признак из описания объекта научной новизны. Если после этого предполагаемая отличительная сущность объекта остается понятной, данный признак не существенен, его не следует включать в описание объекта научной новизны.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Здесь следует показать, что конкретно развивают в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т.е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться следующими параметрами:

- выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими или отрицающими;
- обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, фактор и условия;
- формулированием законов или закономерностей, общей концепции в целом;
- раскрытием существенных проявлений теории: противоречий, несоответствий, возможностей, трудностей, опасностей;
- выделением новых проблем, подлежащих последующему исследованию;
- характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области;
- установлением связей данного явления с другими.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут являться:

- число пользователей, заинтересованных в данных результатах;
- масштабы возможного внедрения результатов;
- экономическая и социальная эффективность реализации результатов;
- возможность и готовность к внедрению результатов исследования и др.

Практическое значение полученных научных результатов может, например, состоять в том, что их использование обеспечит повышение эффективности деятельности того или иного объекта исследования.

Практическая значимость может быть также оценена следующими показателями:

- определением сферы применения теории на практике, области реальной жизни, где проявляется данная закономерность, идея, концепция;
- созданием нормативной модели эффективного применения новых знаний в реальной действительности;
- рекомендациями для более высокого уровня организации деятельности;
- определением регламентирующих норм и требований в рамках оптимальной деятельности личности и коллектива в сфере исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Обоснование соответствия диссертации паспорту специальности желательно отразить в научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Паспорт научной специальности дает определения формулы и области исследования этой специальности, а также перечень пунктов, которым должна соответствовать научно-квалификационная работа (диссертация), защищаемая по данной специальности.

При подготовке обоснования соответствия научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту специальности необходимо обосновать соответствие отраженных в работе научных положений формуле специальности, по которой она защищалась и в которой обычно отражается, какие проблемы исследует данная специальность, в каких сферах деятельности и что является ее содержанием.

Следует также показать, каким конкретно пунктам паспорта специальности соответствуют результаты научного исследования.

Апробация и реализация результатов диссертации.

Апробация — это испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их внедрении в массовую практику.

Внедрение — это реализация, использование тех или иных разработок в практической деятельности. Оно может быть осуществлено на уровне государства, региона, отрасли, предприятия, учреждения, но везде необходимы решения соответствующих органов управления и документальное подтверждение этому: акты, справки о внедрении и т.п.

В этом разделе научного доклада следует также указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например:

- в производственной деятельности предприятий и организаций;

- в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.;
- в учебном процессе (в вузе, школе и т.п.).

II. Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Приводится текст оглавления работы, а также основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации):

- объем работы (количество страниц)
- наличие введения, заключения;
- количество глав;
- количество источников использованной литературы;
- количество приложений;
- количество таблиц и рисунков.

III. Заключение (выводы и рекомендации)

В данном разделе должна содержаться краткая, но вместе с тем очень емкая информация об итоговых результатах научно-квалификационной работы (диссертации). При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены. Выводы, сделанные по результатам исследования, должны принадлежать автору. Выводы и рекомендации должны отвечать на поставленные цели и задачи, учитывать положения, выносимые на защиту, а также исходить из структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Основные выводы и рекомендации должны содержать не менее 9-12 позиций.

Схематично заключение может выглядеть следующим образом:

1. Выполнен анализ...
2. Поставлены и решены задачи (новизна)...
3. Выявлены закономерности (особенности)...
4. Предложена (усовершенствована) модель...
5. Созданы и конструктивно проработаны...
6. Разработана методика...
7. Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность)...
8. Результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении, и т.д.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выполнение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО².

² Для ОПОП, реализуемых на базе ФГОС 3++, данное предложение следует привести в следующем виде: «При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>

Архив журнала «Высшее образование в России» - <http://www.vovr.ru/ind2014.html>

Вестник образования России - <http://vestniknews.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>.

9. Перечень информационных технологий, используемых для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Материально-техническое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- помещения для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- помещения для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);

- проектор и экран для презентации при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

11. Особенности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

к программе государственного аттестационного испытания
Б4. Б.01(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б4. Б.01 (Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.1.1. Защита научного доклада
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-1. Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Защита научного доклада</p>
<p>ОПК - 2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации</p> <p>Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в</p>	<p>Защита научного доклада</p>

	<p>процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. Владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p>	
<p>ОК-3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса. Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построении исследовательской деятельности и образовательного</p>	<p>Защита научного доклада</p>

	<p>процесса, связанных с оцениванием его результатов</p> <p>Владеет основами методологии и научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса.</p>	
<p>ОПК - 4</p> <p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знает основные тенденции развития в области педагогических наук</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений</p> <p>Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории</p>	<p>Защита научного доклада</p>
<p>ОПК - 5</p> <p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Защита научного доклада</p>
<p>ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность</p>	<p>Защита научного доклада</p>

	<p>поставленных целей развития</p> <p>Владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.</p>	
<p>ОК - 7</p> <p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы развития</p>	<p>Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития</p> <p>Умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития</p> <p>Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития</p>	<p>Защита научного доклада</p>
<p>ОК - 8</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p>Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи</p>	<p>Защита научного доклада</p>
<p>ПК - 1</p> <p>способность реализации инновационной педагогической</p>	<p>Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного</p>	<p>Защита научного доклада</p>

<p>деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	<p>профессионального образования Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	
<p>ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.</p>	<p>Защита научного доклада</p>
<p>ПК-3. Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p>	<p>Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования</p>	<p>Защита научного доклада</p>

<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Защита научного доклада</p>
<p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Защита научного доклада</p>
<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Защита научного доклада</p>

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	Защита научного доклада
УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами	Защита научного доклада
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Защита научного доклада

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
ОПК-1	Обладает знаниями о содержании и структуре научно- исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения	Знает содержание и структуру научно- исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том	В целом знает содержание и структуру научно- исследовательской деятельности; в том числе в области оценивания результатов учебно- воспитательного процесса	Не знает содержание и структуру научно- исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности

	<p>научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности</p>	<p>числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности</p>		<p>проведения научного исследования в образовании, в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Умеет успешно использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения</p>	<p>Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения</p>	<p>В целом умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Не умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы в том числе в области оценивания результатов учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Уверенно владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов</p>	<p>Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также</p>	<p>В целом владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с оцениванием результатов учебно-воспитательного</p>	<p>Не владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, связанной с</p>

	учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, испытывая незначительные затруднения	методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но испытывает затруднения	процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОК-2	Знает в совершенстве содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации	Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации	В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации, допуская грубые ошибки при их характеристике	Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации
	Умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном	В целом, умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе	Частично умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном	Не умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и

	<p>процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p>	<p>методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p>	<p>процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p>	<p>в образовательном процессе методологические принципы; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.</p>
	<p>Владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на</p>	<p>В целом, владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на практике в процессе публичных</p>	<p>Частично, владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими знаниями на</p>	<p>Не владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации; теоретическими</p>

	<p>практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом незначительные неточности.</p>	<p>выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом незначительные неточности.</p>	<p>практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике, допуская при этом грубые ошибки.</p>	<p>знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности; методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании; основами методологии научного познания на практике.</p>
ОК-3	<p>Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методов, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного</p>	<p>Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методов, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного</p>	<p>В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методов, связанных с</p>	<p>Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения</p>

	методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса	процесса, допуская незначительные неточности	с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, допуская неточности	основных групп диагностических методик, связанных с оценением результатов учебно-воспитательного процесса
	Умеет успешно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов	Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов, испытывая затруднения	Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса, связанных с оценением его результатов
	В совершенстве	Владеет основами	В целом владеет	Не владеет

	<p>владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая незначительные затруднения</p>	<p>основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса, испытывая затруднения</p>	<p>основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оценением результатов учебно-воспитательного процесса.</p>
ОПК-4	<p>Знает основные тенденции развития в области педагогических наук</p>	<p>Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает незначительные неточности при их характеристике</p>	<p>Знает основные тенденции развития в области педагогических наук, допускает грубые ошибки при их характеристике</p>	<p>Не знает основные тенденции развития в области педагогических наук</p>
	<p>Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений</p>	<p>Умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений, допуская незначительные неточности</p>	<p>В целом умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений</p>	<p>Не умеет ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений</p>
	<p>Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной</p>	<p>Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в</p>	<p>В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения</p>	<p>Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения</p>

	темы в профессиональной аудитории	профессиональной аудитории, допуская незначительные неточности	знакомой научной темы в профессиональной аудитории	знакомой научной темы в профессиональной аудитории
ОПК-5	Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования	Знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования	Не знает основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования
	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования	Умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования	Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования
	Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, допуская незначительные неточности	В целом владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Не владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	В совершенстве знает возможные сферы направления самореализации,	В достаточной степени знает возможные сферы направления самореализации,	В целом знает возможные сферы направления самореализации, приемы и технологии	Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и

	<p>приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</p>	<p>приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</p>	<p>целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</p>	<p>технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.</p>
	<p>В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития</p>	<p>В достаточной степени умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития</p>	<p>В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития</p>	<p>Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития</p>
	<p>В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для</p>	<p>В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.</p>	<p>В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.</p>	<p>Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для</p>

	совершенствования их развития.			совершенствовани их развития.
ОПК-7	Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития	Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития, допуская незначительные неточности.	В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития	Не знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития
	Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития	Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития, допуская при этом незначительные неточности	В целом умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития	Не умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития
	Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития	Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития, допуская при этом неточности	В целом владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития	Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития
ОПК-8	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, допуская неточности	В целом знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса
	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с	В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего

	<p>достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом небольшие неточности</p>	<p>достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>о достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
	<p>Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, допуская при этом неточности</p>	<p>В целом владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>	<p>Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
ПК - 1	<p>Знает в совершенстве современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	<p>Хорошо знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	<p>В целом знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>	<p>Не знает современные тенденции развития информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования</p>

	Умеет в совершенстве формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В целом умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет формулировать и оценивать цели и задачи инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Владеет в совершенстве приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	В целом владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не владеет приемами применения информатики для осуществления инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК - 2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование,	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и	В целом умеет проводить исследование, проектирование,	Не умеет проводить исследование, проектирование,

	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК - 3	Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности	В целом знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Не знает способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при решении актуальных	В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных партнеров при	Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, осуществлять поиск новых социальных

	решении актуальных задач профессионального образования	задач профессионального образования, допуская неточности	решении актуальных задач профессионального образования	партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
	Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, допуская неточности	В целом владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Не владеет методами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования
УК-1	Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности	В целом знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности	В целом умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет применять способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет способами критического	Владеет способами критического анализа	В целом владеет способами	Не владеет способами

	анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, допуская неточности	критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности	В целом знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает о способах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности	В целом умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет способами проектирования и осуществления комплексных	Владеет способами проектирования и осуществления комплексных	В целом владеет способами проектирования и осуществления	Не владеет способами проектирования и осуществления

	исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, допуская неточности	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Знает в совершенстве о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает о формах участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Умеет в совершенстве участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности	В целом умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеет в совершенстве способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, допуская неточности	В целом владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет способами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	В совершенстве знает современные методы и технологии научной коммуникации на	В достаточной степени знает современные методы и технологии научной коммуникации на	В целом знает современные методы и технологии научной коммуникации на	Не знает современные методы и технологии научной

	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках
	В совершенстве умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В достаточной степени умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	В совершенстве владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	В достаточной степени владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики	Знает основные этические категории, понятия профессиональной этики, допуская неточности	В целом знает основные этические категории, понятия профессиональной этики	Не знает основные этические категории, понятия профессиональной этики
	Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области	Умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, допуская неточности	В целом умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области	Не умеет проводить анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области
	Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими	Владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими, допуская неточности	В целом владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими	Не владеет регулированием собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими
УК-6	Знает в совершенстве о способах планирования и решения задачи	Знает о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и	В целом знает о способах планирования и решения задачи собственного	Не знает о способах планирования и решения задачи собственного

	собственного профессионального и личностного развития	личностного развития, допуская неточности	профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития
	Умеет в совершенстве применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности	В целом умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет в совершенстве способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития, допуская неточности	В целом владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Распределение баллов за формы текущего контроля:

Научный доклад (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6) - 100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

неудовлетворительно

удовлетворительно

хорошо

отлично

8 семестр:

Промежуточная аттестация – научный доклад.

Защита научного доклада нацелена на комплексную проверку освоения ОУП

№	Наименование раздела (этапа) государственной итоговой аттестации	Содержание раздела (этапа)	Контролируемые компетенции
1	Этап 1. Подготовительный	Отзыв научного руководителя на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию).	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,

		<p>Составление итогового списка опубликованных работ по теме научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Рецензирование подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Предварительное рассмотрение научно-квалификационной работы (диссертации) кафедрой, ответственной за организацию подготовки аспирантов.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6</p>
2	Этап 2. Основной	<p>Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями программы государственной итоговой аттестации.</p> <p>Проверка текста научного доклада, за исключением текста научного доклада, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, на объем заимствования. Подготовка необходимых документов для представления государственной экзаменационной комиссии: выписка из протокола заседания кафедры о предварительном рассмотрении научно квалификационной работы (диссертации), проекта заключения, текст научного доклада на бумажном и электронном носителе (диске), справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ», отзыв научного руководителя на научный доклад, рецензия внут-</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6</p>

		ренного рецензента, рецензия внешнего рецензента.	
3	Этап 3. Заключительный	Представление научного доклада государственной экзаменационной комиссии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.1.1. Защита научного доклада

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,
- введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе;

- основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,
- библиографический список.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры.

При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;

- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
«отлично»	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление научного доклада хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.
«хорошо»	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты научного доклада указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научно-квалификационная работа хорошо оформлена с наличием необходимой библио-

	<p>графии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты научного доклада показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта.</p>
«удовлетворительно»	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита научного доклада показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Тема исследования представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление текста научного доклада с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.</p>

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Рекомендуемый образец титула научного доклада

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

На правах рукописи

Фамилия имя отчество (при наличии)

Название научно-квалификационной работы (диссертации)

Шифр и наименование научной специальности
(дается по номенклатуре научных специальностей)

(отрасль науки)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Елабуга – 20__

Рекомендуемый образец оборота научного доклада

Работа выполнена на кафедре

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Елабужский институт (филиал)

**Научный руководитель
(консультант)**

– Фамилия, имя, отчество – при наличии, ученая степень, ученое звание

Рецензенты

– Фамилия, имя, отчество – при наличии, ученая степень, ученое звание, организация/место работы, должность

– Фамилия, имя, отчество – при наличии, ученая степень, ученое звание, организация/место работы, должность

Шаблон оценочного листа по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____

Оценочный лист по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО обучающегося _____

ся _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с	Высокий Средний Низкий

	использованием информационных и коммуникационных технологий	Ниже порогового
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	технологий менеджмента	
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном</u> / <u>не в полном</u> объеме		

5. Оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно,</i>

	ции)	<i>неудовлетворительно]</i>
2	Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
Общая оценка		<i>[среднее значение]</i>

Итоговая оценка за представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

8. Борятко НМ Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / НМБорятко, А.В.Мложавенко, И.А.Соловцова. - М: Академия. - 320с. - (Высшпрофобразование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469363>
9. Волосухин В. А. Планирование научного эксперимента: Учебник/В.А.Волосухин, А.И.Тищенко, 2-е изд. - М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516516>
10. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М: ИНФРА-М - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=207592>
11. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы Мног.р./ Р.М.Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М.Нижегородцева, С.Д.Резника. - М: НИЦ
12. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Ципова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
13. Сиденко А.С. Эксперимент в образовании: Учеб.пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. - М: АПКИПРО 2002. - 94с.
14. Шпилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шпилина. - 3-е изд., стереотип. - М: ФЛИНТА - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

Дополнительная литература:

1. Борятко НМ Диагностическая деятельность педагога: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / НМБорятко. - М: Академия. - (Профессионализм педагога). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=46933>
2. Борятко НМ Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / НМБорятко, А.В.Мложавенко, И.А.Соловцова. - М: Академия. - 320с. - (Высшпрофобразование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469363>
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / В.И.Загвязинский. - М: Академия.- (Профессионализм педагога). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=16463>

к программе государственного аттестационного
испытания
Б4. Б.01 Представление научного доклада об
основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.