МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

пиститут в Е.Е. Мерзон

МП

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки/специальность: <u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u> Направленность (профиль) подготовки: <u>Общая педагогика, история педагогики и образования</u>

Квалификация выпускника: <u>Исследователь</u>. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочное Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Автор(ы): <u>Сабиров А.Г.</u>

Содержание

- 1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности
- 2. Перечень планируемых результатов по результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- 3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП ВО
- 4. Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- 5. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- 6. Форма отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- 8. Перечень литературы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- 9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- 12. Средства адаптации осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации: 44.06.01 Образование и педагогические науки, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Целью научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, получение ими опыта и совершенствование навыков научной деятельности наряду с осуществлением учебного и воспитательного процессов, повышение профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачами научно-исследовательской деятельности аспирантов являются: обучение методологии научного исследования, развитие навыков работы с научной литературой, навыков научно-исследовательской деятельности, научных исследованиях, освоение современных научных методов, привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, освоение современных научных методов.

2. Перечень планируемых результатов по результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

При прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции Расшифровка приобретаемой компетенции					
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий				
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований				
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования				
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента				
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования				

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

Шифр компетенции,	Перечень знаний, умений и навыков
расшифровка компетенции	
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основы написания выпускных квалификационных работ; методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике

ОПК-3	SHATE COLUMN AND THE PROPERTY HAVE A COLUMN AND THE PROPERTY HAVE A COLUMN AND THE PROPERTY HAVE AND THE PROPE
способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех этапов диагностического исследования.
ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной	Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
на достижение целей непрерывного профессионального	Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
образования	Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2 готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знать о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Уметь применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеть способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3 готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального	Знать способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР Уметь взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования в рамках написания НКР Владеть способами взаимодействия с коллегами и социальными партнерами,
образования	поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР

3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к разделу

«Научные исследования» Б3.В.01(Н) вариативной части ОПОП ВО. Осваивается на 1, 2, 3,4 курсе в 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8 семестрах.

При прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Прохождение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», при освоении и сдаче которых обучающийся использует знания, умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения НИД.

4. Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 35 зачетных единиц, 4860 часов.

Прохождение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук предусматривает:

а) Контактную работу – 16 часов

В том числе:

практические занятия – 16 часов

б) Самостоятельную работу – 4860 часов.

- 1 семестр 13 зачетных единиц, 468 часов.
- 2 семестр 29 зачетных единиц, 1044 часов.
- 3 семестр 19 зачетных единиц, 678 часов.
- 4 семестр 11 зачетных единиц, 396 часов.
- 5 семестр 23 зачетных единиц, 828 часов.
- 6 семестр 22 зачетных единиц, 792 часов.
- 7 семестр 16 зачетных единиц, 576 часов.
- 8 семестр 15 зачетных единиц 540 часов.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Порядок организации и прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

№			по	аемая нция		
п/п	Этап	Содержание этапа	Практические занятия	KCP	Самостоятельна я работа студента	Приобретаемая компетенция
1	Подгото вительн ый	инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	54	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	й	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: выбор и обоснование актуальности темы, предполага ющей обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности, описание объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач научного исследования по избранной теме; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	1	0	370	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключи тельный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	0	0	38	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

4	Контроль			4	
ИТОГО: 468		2	0	466	

№			Тпо	аемая нция		
п/п	Этап	Содержание этапа	Практические занятия	KCP	Самостоятельна я работа студента	Приобретаемая компетенция
1	Подгото вительн ый	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационнометодическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	90	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основно й	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания разработка плана исследования по выбранной теме; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	390	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключи тельный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	90	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4		Контроль			4	
ито	ГО: 576		2	0	574	

№			Т по	аемая		
п/п	Этап	Содержание этапа	Практические занятия	KCP	Самостоятельна я работа студента	Приобретаемая компетенция
1	Подгото вительн ый	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	98	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основно й	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального	0	0	550	ОПК-2 ОПК-3

		задания по разработке диагностического инструментария для экспериментальной части				ПК-1 ПК-2 ПК-3
		исследования; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой				
3	Заключи тельный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4		Контроль			4	
ито	ИТОГО: 684		2	0	682	

Nº		Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			гаемая нция
п/п	Этап		Практические занятия	KCP	Самостоятельна я работа студента	Приобретаемая компетенция
1	Подгото вительн ый	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационнометодическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	50	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основно й	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: разработка программы для проведения экспериментов и создания новых теоретических положений по предмету исследования НКР; участие в научных, научнопрактических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	300	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключи тельный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	40	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4		Контроль			4	
ито	ГО: 396		2	0	394	0

	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы	Приобретае мая компетенци я
--	------	------------------	---	--------------------------------------

№ п/п			Практические занятия	KCP	Самостоятельная работа студента	
1	Подгото вительн ый	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационнометодическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	42	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основно й	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: анализ полученных результатов с детальным описанием проделанной опытной работы в форме научного доклада; участие в научных, научнопрактических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	750	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключи тельный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4		Контроль			4	
ИТО	ГО: 828		2	0	826	

№	Этап	Содержание этапа	Тпо	аемая нция		
п/п			Практические занятия	KCP	Самостоятельна я работа студента	Приобретаемая компетенция
1	Подгото вительн ый	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационнометодическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	46	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основно й	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: подготовка общего заключения по проведенным мероприятиям в форме научного доклада; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	700	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3

3	Заключи тельный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	40	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4		Контроль			4	
ито	ГО: 792		2	0	790	
7 сем	естр					
№					ость (часов) ебной работы	гаемая
п/п	Этап	Содержание этапа	Практические занятия	KCP	Самостоятельна я работа студента	Приобретаемая компетенция
1	Подгото вительн ый	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационнометодическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	46	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основно й	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: подготовка общего заключения по проведенным мероприятиям в форме научного доклада; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	500	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключи тельный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	24	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4	FO #=:	Контроль			4	
ито	ГО: 576		2	0	574	

№					сть (часов) бной работы	аемая нция
п/п	Этап	Содержание этапа	Практические занятия	KCP	Самостоятельна я работа студента	Приобретаемая компетенция
1	Подгото	инструктаж по технике безопасности; получение	1	0	44	ПК-1 ПК-2
	вительн ый	индивидуального задания; составление плана работы;				ПК-3

2	Основно й	знакомство с информационнометодическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: подготовка общего заключения по проведенным мероприятиям в форме научного доклада; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	470	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключи тельный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	20	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4		Контроль			4	
ИТО	ГО: 540	-	2	0	538	

6. Форма отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Форма отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: индивидуальное задание и отчет.

Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: зачет в 1, зачет в 2, зачет в 3, зачет в 4, зачет в 5, зачет в 6 зачет в 7, зачет в 8 семестре.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам и т.п. Также приводятся требования к отчету по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств находится в Приложении 1 к программе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8. Перечень литературы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих научно-исследовательскую деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень литературы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлен в Приложении 2 к данной программе. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлен в Приложении 3 к данной программе

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 4 к данной программе.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научно-исследовательская деятельность проводится в образовательной организации высшего образования (Елабужский институт). Для организации и проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук необходимо:

Помещение для самостоятельной работы (Научный читальный зал, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 10). Площадь 74.3 кв.м. Металлические двусторонние стеллажи для книг 13 шт. Книжный шкаф открытый 5 шт. Библиотечный фонд, Стол овальный для пользователей 28 мест. Проектор Асег P1387W 1 шт. Ноутбуки для пользователей ICL Pi155 2 шт. Шкаф каталожный 8 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Ксерокс Куасега КМ-1635 1 шт. Стол для ксерокса 1 шт Рабочий стол библиографа 1 шт. Компьютер библиографа Celeron (R)D 1 шт. Вешалка для одежды 1 шт. Жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью 4 шт. Стенд настенный (бронированное стекло) 4 шт. Шкафвитрина встроенный в арку 2 шт. Шкаф-витрина стеклянный 2 шт. Стеллаж трубчатый с деревянными полками 2 шт. Стол для СИ-1 (ОВЗ) 1 шт. Рабочий стол для лиц с ОВЗ 2 шт. Компьютер для ОВЗ (Intel(R)Core(TM)2Duo/Intel(R)Core(TM)i5-3330) 2 шт. Наушники 2 шт. Устройство «Говорящая книга» Smart Bee (тифлоплеер) 1 шт. Видеоувеличитель Optelec Compfact+HD World 1 шт. Радиомикрофон Сонет-РСМ 1 шт.

Сканер Cimsun W1100 Pro 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

12. Средства адаптации осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль - Общая педагогика, история педагогики и образования

к программе БЗ.В.01 (H) научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (HKP) на соискание ученой степени кандидата наук

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине БЗ.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Форма обучения: заочное Язык обучения: русский

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО ИТОГАМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (НКР) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
- 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (НКР) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук

Код и наименование компетенции ОПК-2 владение культурой научного исследование и структуру научно- подасти педагогических наук, в том числе с использованием неформационных и теоретические основы организации парчно- водасти педагогических наук, в том числе с использованием неформационных и коммуникащионных и коммуникащионных и коммуникащионных и технологий теоретические основы и технологию проведения научного исследования в образовании; основым нагодологию научного исследования в образовании; основы нагодологию научного подагования в профессиональной деятельности уметь использовать экспериментальные и теоретические методы и стехнологию деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системым подходами в организации исследования в педагогики и образовательской деятельности и поразовательном процессе методологические принципы Владеть системым подходами в организации исследования и практике ОПК-3 способность интерпретировать результаты в остедования, оценивать граница их пранимы систедовании, оценивать граница их практаных и предъявляемые к диагностическому инструментарно, исследования, оценивать граница их применимости, возможные риски их введения в образовательной практики. ОПК-3 способность интерпретировать результаты праница их практаных и структуру деятельности; основным методологии научного подавия в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарно, исследовательной и подтотовки данных; использовку в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и профессиональной деятельности, реализовавать негорементальные и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и профессиональной деятельности научного познания на профессиональной деятельности научного позна		Проверяемые результаты обучения для	
Подготовки ваучно-квалификационной раоты (ПКР) ва содержание и структуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и методологические осповны организации и селедовательской деятельности; осповным научно-исследования в образовательской деятельности проведения научного исследования в образовательской деятельности уметь использованием информационных и методологию ваучного исследования в образовательской и проектиой деятельности уметь использовать экспериментальные и теоретические остовы и технологию научно-исследовательской и проектиой деятельности уметь и образовательной песторогическием основными научного исследования в профессиональной деятельности и в образовательной пестодологические принципы Владеть системой научно-исследования и преоктиры исследования и преокразовательной пестодологическием подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основными научными фактами и данными, основными научными подходами в организации исследоватия в педагогики и образоватии; основами методологическиеми подходами в организации исследоватия основами методологии паучного познания на практике: ОПК-3 Способность исследования в педагогики и образовательской деятельности; основныметодологии паучного познания на практике: результаты педагогического сосбенности проведения научно-исследования в профессиональной практике особенности проведения научно-исследования в построения и подходьными научно-казанием отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в построения исследоватии на подтотовки наручно-исследования в построения исследования в построения исследования в построения исследования на построения исследован	Voz w wowychonowyc	научно-исследовательской деятельности и	
ОПК-2 Вадение культурой Вадение культурой Ваденые культуро Ваденые коебования в педагогиченые Отчет по ваучно- Ваденые куненые Отчет по ваучно- Ваденые куненые Отчет по ваучно-		подготовки научно-квалификационной работы	Виды оценочных средств
ОПК-2 владение культурой научного исследования в нетруктуром научно- исследовательской деятельности; основные информационных и изук, в том числе с информационных и изук, в том числе с информационных и изумного исследоватия в образоватии; основы информационных и изумного исследоватия в образоватии; основы информационных и изумного исследоватия в образоватии; основы информационных и коммуникационных технологий профессиональной деятельности уметь использовать экспериментальные и теоретические основы и технологию научно- исследовательской и проектельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научного познания на практике ОПК-3 ОПК-	компетенции	(НКР) на соискание ученой степени кандидата	
вадение культурой научного исследования в области недагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных и коммуникационных и коммуникационных технологий научного исследования в образовании; основы наинсамия в наинсамия выпускных каналификационных работ; методологию научного исследования в ученой степени кандидата научно-исследования в образоватии; основы и технологию научного исследования в расответствующей ограсли знаний; теоретические основы и технологию научно-исследования в профессиональной деятельности и в образовательской и проектом исследования в профессиональной деятельности и в образовательноми научно-исследовательских методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основным методологии научно-исследовательской и практике ОПК-3 способность интерпретировать результаты на практике ОПК-3 способность интерпретировать границы их деятельности и расответствующую проведения научно-исследовательской деятельности подготовки и специфические особенности проведения научно-исследовательской деятельности подготовки и практики. Уметь выделять существенные связи и образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения проводения предъявляемые и научно-исследования и научно-исследования и потношения практики. Уметь выделять существенные связи и отношения практики. Уметь выделять существенные связи и отношения проводения предъявляемые и научно-исследования и потношения практики. Уметь выделять существенные связи и отношения практики. Уметь выделять средетельные и постродовния в профессонельныю для деятельности; реализовывать на постродовния в профессонельный деятельности; реализовывать на постродовния в постродовния в построения исследования и потношения подологии научного познания на практики; научно-исследования и постродовния в построения и постродовним на практики.		наук	
паучного исследования в области педагогических методы и специфические поновые информационных и коммуникационных и коммуникационных и коммуникационных и коммуникационных и коммуникационных и теоретические основы и технологий научного исследования в образования; теоретические основы и технологию паучно-исследования в профессиональной деятельности; рединизованать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; рединизованать в исследовательской деятельности и в образовательной деятельности; рединизованать в исследовательской деятельности и в образовательной деятельности; основным научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике особенности проведения научно-исследовательской деятельности; основами методологии научного познания на практике особенности проведения научного исследовательской деятельности; основные методы исследовательской и пресоналиями; основами методологии научного познания на практике особенности проведения научного исследовательской деятельности; основные методы исследовательской деятельности; логику и образовательской деятельности; основные методы исследовательской и пресонания предъявляемые к особенности проведения научного исследовательской и пресования, предъявляемые к особенности проведения научного исследовательской и пресования, предъявляемые к особенности проведения научного исследовательской и предъявляемые к образовательной практики. Индивидуальное задание Отчет по научно-исследовательской паучно-исследовательской паучно-исследовательской и предъявляемые к особенности проведения научного исследовательской и предъявляемые к особенности проведения научного исследовательской и практике ватично и предъявляемые к образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных использувать методы исследования в построения исследования в профессиональной деятельности. Валасть основания методологи	ОПК-2		Индивидуальное задание
научного исследования в области педагогические методы и специфические собенности проведения и аучноминистей и подтотовки наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных и технологий изучного исследования в соответствующей ограсии знаний; технологий и проектной деятельности уметь использовать экспериментальные и технологием и в образовательской деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательной деятельности и в образовательной деятельности; реализовывать в педагогики и образовании; основными научными фактами и данными; методологическием подходами в организации исследовательской деятельности; основными научными фактами и данными; методологическим подходами в организации исследовательской деятельности; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 СПК-3 СПС-3 СПК-3	владение культурой	исследовательской деятельности;	Отчет по научно-
области педагогических наук, в том числе с использоватием информационных и коммуникационных и коммуникационных технологий и состроямент в котользовать образовательной и в образовательной и проектой деятельности уметь и подлоговки научно-исследования в образовательной и проектой деятельности уметь использовать экспериментальные и теорегические методы исследования в профессиональной деятельности уметь использовать в исследования в профессиональной деятельности и в образовательной и научно-исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические прищипы Владеть с системой научно-исследования и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогические прищиными в педагогические подходами в организации исследования в педагогические подходами и данными; методологические писледовательской деятельности; погику и структуру научно-исследовательской оселедовательской исследования, оценивать границы их предъявляемые к образовательной и сообенности прокедения научного исследования, оценивать границы их внедрения в образовательной и сообенности прокедения научно-исследования в педагогическом инструментарию, используемому в решении различных задаче образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализанных использовать экспериментальные и теоретические методы и исследования в построения исследования в профессиональной деятельности; редвизовавать в построения исследования в построения исс		теоретические основы организации научно-	исследовательской
наук, в том числе с использованием научного исследования в образовании; основы и технологий научного исследования в образовании; теоретические основы и технологию научно- исследования в образовательской проектной деятельности и в образовательской профессиональной деятельности и в образовательской происследования в практике ОПК-3 способность педагогические и педагогики и образовательской деятельности; основными научными фактами и данными; основами методологическии подходами в организации исследования в педагогики и образования; основами методологическии и подходами в организации исследовательской деятельности; логику и практике ОПК-3 способность педагогическими подходами в организации исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности и подтотовки научного исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их выедрения в образовательной практики. Уметь выследные ученой степени кандидата научетивности и пофазовательской деятельности и подтотовки научного познания в практики. Уметь выследные ученой селедовательской деятельности и подтотовки научно- исследования в образовательной практики. Уметь выследные ученой степени кандидата научетивности. Вадеть системом и данный; персования в образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования на профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования на практике; навыками проведения всех			
использованием информационных и коммуникационных и коммуникационных и коммуникационных и технологий написания выпускных квалификационных работ; методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно-исследовательной и проектной деятельности Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персонализми; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образования; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 ОПК-3 Способность исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовани			
информационных и коммуникационных и коммуникационных и коммуникационных технологий научного исследования в соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно- исследовательской и проектной деятельности уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно- исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно- исследовательской деятельности, основными научними фактами и данными; основными настодологии научного познания на практике ОПК-3 Способность исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного псследовательской деятельности и подготовки научного исследовательской деятельности и подготовки и применимости, возможные риски их выведения в образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментарыные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методологии нау	, .	_	1
коммуникационных технологий методологию научного исследоватия в соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно- исследовательской и проектной деятельности Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследоватия, оценивать траницы их применимости, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы испецифические применимости, празовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	информационных и		I -
технологий соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно- исследовательской и проектной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основными методологии научно-исследовательской деятельности; логику и интерпретировать стреминологией и подходами в организации исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности особенности проведения научного исследовательской деятельности проведения научного исследовательской деятельности и подготовки недагогического исследования, предъявляемые к днагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы и сиследовательской деятельности и подготовки научно-исследовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	1 1		•
теоретические основы и технологию научно- исследовательской и проектной деятельности Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Знать содержание и результаты научно- исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы и исследования в профессиональной деятельности, зачет Индивидуальное задание Отчет по научно- исследовательской деятельности и полототовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук зачет Индивидуальное задание Отчет по научно- исследовательской деятельности, различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в профессиональной деятельности; ваментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; ваментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	=	-	I
исследовательской и проектной деятельности Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Способность исследовательской деятельности; логику и интерпретировать структуру научно-исследовательской результаты деятельности; основные методы и специфические праницы их праницы их диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и соцнокультурной среде, перспективы дальнейших исследовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы в построения исследований методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогички и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Способность исследовательской деятельности; логику и интерпретировать структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические исследования, предъявляемые к деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и испоразовательной практики. Уметь выделять существенные связи и ученой степени кандидата наук зачет зачет теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования методологические подходы в построения исследования методологические подходы в построения исследования методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
теоретические методы исследования в профессиональной деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педаготики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности проведения научного исследования в образовательной и соденивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований профессиональной деятельности; реализовывать исследований профессиональной деятельности; реализовывать исследований в профессиональной деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех		_	
профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших промераментари исследовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех		-	
реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Знать содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, оценивать границы их приженимости, возможные риски их внедрения в образовательной и отношения, проводить сравнительный анализ данных; используемому в решении различных задач образовательной и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования на практике; навыками проведения всех			
и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основыми научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Знать содержание и результаты научно-исследовательской исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; логику и исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач вобразовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших проводить сравнительный анализ дальнейших исследоватий теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 способность интерпретировать результаты деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной и сощиокультурной среде, перспективы дальнейших исследований примципы Владеть системой научного познания на практики. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогички и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Способность исследовательской деятельности; логику и иструктуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к границы их применимости, используемому в решении различных задач образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований профессиональной деятельности; реализовывать и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать и теоретические подходы в построения исследования на практике; навыками проведения всех			
методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Способность Способность ОПК-3 ОПК-3 Способность ОПК-3 ОПК-4 ОПК-			
основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 способность интерпретировать содержание и результаты научно- исследовательской деятельности; логику и интерпретировать педагогического исследования научного исследования, предъявляемые к образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной и социокультурной среде, перспективы социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований профессиональной деятельности; реализовывать методологические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Знать содержание и результаты научно- исследовательской деятельности; логику и интерпретировать результаты деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследовательской деятельности и подготовки научно- исследования, предъявляемые к границы их применимости, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследования на практике; навыками проведения всех			
исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике ОПК-3 Способность исследовательской деятельности; логику и иструктуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ дальнейших профессиональной деятельности; реализовывать исследований профессиональной деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
основами методологии научного познания на практике ОПК-3 способность исследовательской деятельности; логику и истериретировать результаты деятельности; основные методы и специфические педагогического исследования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследователь основами методологии научного познания на практике; навыками проведения в основами методологии научного познания на практике; навыками проведения в основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
ОПК-3 Способность исследовательской деятельности; логику и иследовательской деятельности; логику и иследовательской деятельности; логику и иследовательской деятельности; логику и иследовательской деятельности иследовательской деятельности и подготовки педагогического исследования, предъявляемые к границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной практики. Винарения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований профессиональной деятельности; реализовывать исследований и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук зачет наук зачет зачет используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех		_	
ОПК-3 способность исследовательской деятельности; логику и интерпретировать структуру научно-исследовательской деятельности и содедовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук зачет зачет и образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований методологические подходы в построения исследований методологии научного познания на практике; навыками проведения всех		-	
способность исследовательской деятельности; логику и отнет по научно- интерпретировать результаты деятельности; основные методы и специфические педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и отношения, проводить сравнительный анализ исперспективы дальнейших профессиональной деятельности; реализовывать исследований профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологии научного познания на практике; навыками проведения всех Истет по научно- исследовательской деятельности; испонаучного исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук зачет Вачет Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук зачет Зачет Зачет Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук зачет Зачет	OHII 2		11
интерпретировать результаты деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к границы их применимости, используемому в решении различных задач образовательной и отношения, проводить сравнительный анализ социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			1
результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований дальнейших исследований дальтейших исследований дальтейших исследований дальтейших исследования, предъявляемые к диагностическому диагностическому диагностическому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследований методологии научного познания на практике; навыками проведения всех		•	-
педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологии научного познания на практике; навыками проведения в особразовательской деятельности исследования в построения исследования на практике; навыками проведения в особразовательной практике; навыками проведения в состойности научного познания на практике; навыками проведения в сех инструментарию, работы (НКР) на соискание работы на соискание работы			
образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, применимости, используемому в решении различных задач образовательной практики. Внедрения в уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех		_	
границы их применимости, используемому в решении различных задач наук зачет возможные риски их внедрения в Уметь выделять существенные связи и образовательной и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			1
применимости, возможные риски их внедрения в Уметь выделять существенные связи и образовательной и отношения, проводить сравнительный анализ социокультурной среде, перспективы теоретические методы исследования в дальнейших профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
возможные риски их внедрения в Уметь выделять существенные связи и образовательной и отношения, проводить сравнительный анализ социокультурной среде, перспективы теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	=		•
внедрения в Уметь выделять существенные связи и образовательной и отношения, проводить сравнительный анализ социокультурной среде, перспективы теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	_		I
образовательной и социокультурной среде, перспективы теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	1		Зачет
социокультурной среде, перспективы теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	_	3 1	
перспективы теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	*	•	
дальнейших профессиональной деятельности; реализовывать исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех		•	
исследований методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	=	-	
исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех			
Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех	исследований	-	
познания на практике; навыками проведения всех			
		Владеть основами методологии научного	
этапов диагностического исследования.		познания на практике; навыками проведения всех	
ПК-1 способность Знать о способах реализации инновационной Индивидуальное задание	ПК-1 способность	_	,
реализации педагогической деятельности, ориентированной Отчет по научно-	реализации	педагогической деятельности, ориентированной	Отчет по научно-

инновационной	на достижение целей непрерывного	исследовательской
педагогической	профессионального образования	деятельности и подготовки
деятельности,	Уметь применять способы реализации	научно-квалификационной
ориентированной на	инновационной педагогической деятельности,	работы (НКР) на соискание
достижение целей	ориентированной на достижение целей	ученой степени кандидата
непрерывного	непрерывного профессионального образования	наук
профессионального	Владеть способами реализации инновационной	Зачет
образования	педагогической деятельности, ориентированной	
	на достижение целей непрерывного	
	профессионального образования	
ПК-2	Знать о способах исследования, проектирования,	Индивидуальное задание
готовность исследовать,	организации и реализации управленческого	Отчет по научно-
проектировать,	процесса в профессиональном образовании с	исследовательской
организовывать и	использованием инновационных технологий	деятельности и подготовки
оценивать реализацию	менеджмента	научно-квалификационной
управленческого	Уметь применять способы исследования,	работы (НКР) на соискание
процесса в	проектирования, организации и реализации	ученой степени кандидата
профессиональном	управленческого процесса в профессиональном	наук
образовании с	образовании с использованием инновационных	Зачет
использованием	технологий менеджмента	
инновационных	Владеть способами исследования,	
технологий	проектирования, организации и реализации	
менеджмента	управленческого процесса в профессиональном	
	образовании с использованием инновационных	
	технологий менеджмента	
ПК-3 готовность к	Знать способы взаимодействия с коллегами и	Индивидуальное задание
организации	социальными партнерами, поиску новых	Отчет по научно-
взаимодействия с	социальных партнеров при решении актуальных	исследовательской
коллегами и	задач профессионального образования, в рамках	деятельности и подготовки
социальными	написания НКР Уметь взаимодействовать с	научно-квалификационной
партнерами, поиску	коллегами и социальными партнерами, поиску	работы (НКР) на соискание
новых социальных	новых социальных партнеров при решении	ученой степени кандидата
партнеров при решении	актуальных задач профессионального	наук
актуальных задач	образования в рамках написания НКР	Зачет
профессионального	Владеть способами взаимодействия с коллегами и	
образования	социальными партнерами, поиска новых	
	социальных партнеров при решении актуальных	
	задач профессионального образования, в рамках	
	написания НКР	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенци		Зачтено		Не зачтено
Я	Высокий уровень	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень		Ниже порогового
	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	уровня
				(неудовлетворитель
				но)
ОПК-2	Достаточно полно	Знает основы научно-	Знает основы научно-	Не знает содержание
	знает содержание и	исследовательской	исследовательской	и структуру научно-
	структуру научно-	деятельности;	деятельности;	исследовательской
	исследовательской	организации научно-	организации научно-	деятельности;
	деятельности;	исследовательской	исследовательской	теоретические основы
	теоретические основы	деятельности; методы	деятельности; методы и	организации научно-

организации научноспецифические специфические исследовательской исследовательской особенности особенности проведения деятельности; проведения научного научного исследования в основные методы и деятельности; образовании; специфические основные методы И исследования основы специфические образовании; основы написания выпускных особенности особенности написания выпускных квалификационных работ; проведения научного научного проведения научного квалификационных методологию исследования исследования образовании; основы работ; исследования образовании; основы методологию соответствующей отрасли написания выпускных написания выпускных научного знаний; квалификационных квалификационных исследования основы и технологию работ; В научно-исследовательской работ; соответствующей методологию методологию научного отрасли знаний; и проектной деятельности, научного допуская грубые ошибки исследования основы и технологию исследования В соответствующей научнопри их характеристике. соответствующей исследовательской и отрасли знаний; отрасли знаний; теоретические основы проектной теоретические основы и технологию научнодеятельности, и технологию научноисследовательской и исследовательской и допуская проектной проектной незначительные деятельности. неточности при их деятельности.... характеристике. Умеет самостоятельно В Не целом умеет целом умеет умеет использовать использовать использовать использовать экспериментальные экспериментальные и экспериментальные экспериментальные и теоретические методы теоретические методы теоретические методы теоретические исследования исследования В исследования В методы исследования профессиональной профессиональной профессиональной в профессиональной деятельности; деятельности; деятельности; деятельности; реализовывать реализовывать реализовывать реализовывать В В исследовательской исследовательской исследовательской исследовательской деятельности В деятельности И В деятельности И деятельности И образовательном образовательном образовательном процессе образовательном процессе процессе методологические процессе методологические методологические принципы, допуская методологические принципы. допуская грубые ошибки. принципы. принципы, незначительные неточности. В совершенстве В достаточной В целом, владеет Не владеет системой владеет системой степени владеет системой научнонаучнонаучносистемой научноисследовательских исследовательских исследовательских исследовательских методов; терминологией; методов; методов; методов; персоналиями; основными терминологией; терминологией; терминологией; научными фактами и персоналиями; персоналиями; персоналиями; данными; основными научными методологическими основными научными основными научными фактами и данными; фактами и данными; фактами и данными; подходами в организации методологическими методологическими методологическими исследования в подходами в педагогики и образовании; подходами в подходами в организации основами методологии организации организации исследования в исследования в исследования в научного познания на педагогики и педагогики и педагогики и практике. образовании; образовании; основами образовании; основами методологии методологии научного основами познания на практике. методологии научного научного познания на познания на практике. практике.

ОПК-3	Знает в полной мере	Знает содержание и	Знает содержание и	Не знает содержание
	содержание и	результаты научно-	результаты научно-	и результаты научно-
	результаты научно-	исследовательской	исследовательской	исследовательской
	исследовательской	деятельности; логику	деятельности; логику и	деятельности; логику
	деятельности; логику и	и структуру научно-	структуру научно-	и структуру научно-
	структуру научно-	исследовательской	исследовательской	исследовательской
	исследовательской	деятельности;	деятельности; основные	деятельности;
	деятельности;	основные методы и	методы и специфические	основные методы и
	основные методы и	специфические	особенности проведения	специфические
	специфические	особенности	научного исследования в	особенности
	особенности			
		проведения научного	образовании; требования,	проведения научного
	проведения научного	исследования в	предъявляемые к	исследования в
	исследования в	образовании;	диагностическому	образовании;
	образовании;	требования,	инструментарию,	требования,
	требования,	предъявляемые к	используемому в решении	предъявляемые к
	предъявляемые к	диагностическому	различных задач	диагностическому
	диагностическому	инструментарию,	образовательной	инструментарию,
	инструментарию,	используемому в	практики, допуская	используемому в
	используемому в	решении различных	грубые ошибки при их	решении различных
	решении различных	задач	характеристике.	задач
	задач образовательной	образовательной		образовательной
	практики.	практики, допуская		практики.
		незначительные		
		неточности.		
	Уметет самостоятельно	В достаточной	В целом, умеет выделять	Не умеет выделять
	выделять	степени умеет	существенные связи и	существенные связи и
	существенные связи и	выделять	отношения, проводить	отношения,
	отношения, проводить	существенные связи и	сравнительный анализ	проводить
	сравнительный анализ	отношения, проводить	данных; использовать	сравнительный
	данных; использовать	сравнительный анализ	экспериментальные и	анализ данных;
	экспериментальные и	данных; использовать	теоретические методы	использовать
	теоретические методы	экспериментальные и	исследования в	экспериментальные и
	исследования в	теоретические методы	профессиональной	теоретические
	профессиональной	исследования в	* *	методы исследования
	деятельности;	профессиональной	реализовывать	в профессиональной
	реализовывать	деятельности;	методологические	деятельности;
	методологические	реализовывать	подходы в построения	реализовывать
	подходы в построения	1 -		_
	исследовательской	методологические	исследовательской	методологические
		подходы в построения	деятельности.	подходы в
	деятельности.	исследовательской		построения
		деятельности.		исследовательской
	Сомостоятся из	Дионоот остана	D натач	деятельности.
	Самостоятельно	Владеет основами	В целом, владеет	Не владеет основами
	владеет основами	методологии научного	основами методологии	методологии
	методологии научного	познания на практике;	научного познания на	научного познания на
	познания на практике;	навыками проведения	практике; навыками	практике; навыками
	навыками проведения	всех этапов	проведения всех этапов	проведения всех
	всех этапов	диагностического	диагностического	этапов
	диагностического	исследования,	исследования, допуская	диагностического
	исследования.	допуская	грубые ошибки.	исследования.
		незначительные		
		неточности		
ПК- 1	Знает о способах	Знает о способах	В целом, знает о способах	Не знает о способах
	реализации	реализации	реализации	реализации

	инновационной	инновационной	инновационной	инновационной
	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической
	деятельности,	деятельности,	деятельности,	деятельности,
	1 1			
	достижение целей	достижение целей	достижение целей	достижение целей
	непрерывного	непрерывного	непрерывного	непрерывного
	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	образования.	образования, допуская	образования, допуская	образования.
		незначительные	грубые ошибки при их	
		неточности при их	характеристике.	
		характеристике.		
	Умеет применять	Умеет применять	Умеет применять способы	Не умеет применять
	способы реализации	способы реализации	реализации	способы реализации
	инновационной	инновационной	инновационной	инновационной
	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической
	деятельности,	деятельности,	деятельности,	деятельности,
	ориентированной на	ориентированной на	ориентированной на	ориентированной на
	достижение целей	достижение целей	достижение целей	достижение целей
	непрерывного	непрерывного	непрерывного	непрерывного
	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	образования	образования, допуская	образования, допуская	образования
	· ·	незначительные	грубые ошибки при их	
		неточности при их	характеристике.	
		характеристике.	Aupukrepherime.	
	Владеет в	Владеет способами	Владеет способами	Не владеет способами
	совершенстве	реализации	реализации	реализации
	способами реализации	инновационной	инновационной	инновационной
	инновационной	педагогической	педагогической	педагогической
	педагогической	деятельности,	деятельности,	деятельности,
	деятельности,	ориентированной на	ориентированной на	ориентированной на
	ориентированной на	достижение целей	достижение целей	достижение целей
	достижение целей	непрерывного	непрерывного	непрерывного
	непрерывного	профессионального	профессионального	профессионального
	профессионального	образования, допуская	образования, допуская	образования
	образования	незначительные	грубые ошибки	
		неточности		
ПК-2	Знает все	Знает	Знает основные способы	Не знает способы
	предусмотренные	предусмотренные	исследования,	исследования,
	программой	программой	проектирования,	проектирования,
	способы исследования,	способы	организации и реализации	организации и
	проектирования,	исследования,	управленческого процесса	реализации
	организации и	проектирования,	в профессиональном	управленческого
	реализации	организации и	образовании с	процесса в профессиональном
	управленческого	реализации	использованием	образовании с
	процесса в	управленческого	инновационных	использованием
	профессиональном	процесса в	технологий менеджмента	инновационных
	образовании с	профессиональном		технологий
	использованием	образовании с		менеджмента
	инновационных	использованием		
	технологий	инновационных		
	менеджмента	технологий		
		менеджмента		
	Умеет полностью	В достаточной	В целом умеет применять	Не умеет применять
	применять способы	степени умеет	способы исследования,	способы
	исследования,	применять способы	проектирования,	исследования,
	, comming,			,

проектирования, организации и реализации и реализации и реализации и реализации и реализации и реализации и управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий инновацион исследования, проектирования, проектирования исследования исследования исследования проектирования исследования исследования исследования проектирования исследования исследования исследования проектирования исследования исследования исследования проектирования исследования проектирования исследования проектирования исследования исследования исследования проектирования исследования исследования исследования проектирования исследования исследования исследования исследования исследования исследования исследования исследования проектирования исследования исс	пи
реализации организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с профессиональном организации и проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования организации и реализации и реализации и реализации и реализации и реализации организации и реализации и профессиональном образовании с использованием инновационных использованием инновационных технологий менеджмента	ш
управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента В совершенстве владеет способами исследования, проектирования, организации и оргазовании с использованием инновационных технологий менеджмента	ш
процесса в профессиональном процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента инновационных технологий менеджмента использованием инновационных технологий менеджмента использованием инновационных технологий менеджмента использованием инновационных технологий менеджмента использованием инновационных технологий менеджмента исследования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, организации и проектирования, организации и проектирования, организации и проектирования использованием использованием профессиональном процесса в профессиональном профессиональном профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента инновационных технологий менеджмента инновационных технологий менеджмента	пи
профессиональном образовании с профессиональном образовании с использованием инновационных технологий инновационных технологий менеджмента В совершенстве владеет в владеет в владеет в целом исследования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, организации и реализации и реализации и реализации и реализации и реализации и организации и организации и организации и организации и организации и профессиональном процесса в профессиональном профессиональном образованием инновационных технологий менеджмента В совершенстве владеет в врадеет в целом способами исследования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, организации и реализации и реализации управленческого процесса в профессиональном процесса в инновационных образованием инновационных использованием инновационных технологий менеджмента	пи
образовании с использованием инновационных технологий инновационных технологий инновационных технологий инновационных технологий менеджмента В совершенстве владеет в владеет в владеет способами достаточной степени исследования, проектирования, проектирования, организации и проектирования использованием инновационных технологий инновационных использованием инновационных технологий инновационных технологий инновационных технологий инновационных технологий менеджмента	и
использованием инновационных использованием инновационных технологий инновационных технологий инновационных технологий менеджмента В совершенстве владеет в Владеет в целом исследования, исследования, исследования, проектирования, проектирования, проектирования, исследования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования профессиональном управленческого процесса в процесса в процесса в профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном образовании с использованием инновационных использованием инновационных технологий менеджмента использованием инновационных технологий менеджмента	пи
инновационных технологий инновационных технологий инновационных технологий инновационных технологий менеджмента В совершенстве владеет в достаточной степени исследования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, организации и проектирования, организации и проектирования, организации и проектирования, организации и проектирования исследования исследования, проектирования исследования, проектирования исследования, проектирования исследования и проектирования и проектирования и проектирования и профессиональном управленческого процесса в профессиональном процесса в использованием профессиональном образовании с использованием использованием использованием использованием инновационных технологий менеджмента использованием инновационных технологий менеджмента	1И
технологий инновационных технологий менеджмента В совершенстве владеет в владеет в владеет способами исследования, проектирования, организации и реализации и проектирования, организации и реализации и реализации и проектирования, организации и реализации и проектирования, организации и реализации и проектирования, организации и профессиональном управленческого процесса в процесса в процесса в инновационных образовании с использованием использованием использованием использованием инновационных использованием инновационных технологий менеджмента	и
менеджмента В совершенстве владеет в достаточной степени исследования, проектирования, проектирования, проектирования, организации и управленческого процесса реализации организации и в профессиональном управленческого процесса в процесса в процесса в использованием профессиональном образовании с образовании с профессиональном образовании с использованием инновационных использованием инновационных использованием инновационных технологий менеджмента	пи
В совершенстве Владеет в Владеет в целом способами исследования, проектирования, проектирования, проектирования, организации и управленческого процесса реализации и в профессиональном управленческого процесса в процесса в процесса в профессиональном профессиональном профессиональном образовании с использованием использованием использованием использованием использованием инновационных технологий инновационных технологий менеджмента	и
В совершенстве владеет в делом достаточной степени исследования, проектирования, проектирования и профессиональном професси профессиональном профессиональном профессиональном профессиональ	и
владеет способами достаточной степени исследования, проектирования, проектиро	ИИ
исследования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, проектирования, организации и реализации и проектирования, организации и реализации и реализации и реализации и реализации и реализации управленческого процесса в процесса в процесса в профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном инновационных образовании с использованием использованием использованием инновационных технологий менеджмента использованием инновационных технологий менеджмента	
проектирования, исследования, организации и реализации и проектирования, организации и проектирования, управленческого процесса реализации управленческого процесса в процесса в профессиональном инновационных образовании с профессиональном использованием использованием инновационных использованием инновационных технологий менеджмента	
организации и проектирования, управленческого процесса реализации управленческого процесса в процесса в профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном инновационных образовании с профессиональном использованием использованием использованием инновационных использованием инновационных технологий менеджмента использованием инновационных технологий менеджмента	
реализации организации и в профессиональном управленческого управленческого реализации образовании с процесса в профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном образовании с профессиональном инновационных использованием использованием использованием инновационных использованием использованием использованием использованием инновационных	
управленческого реализации образовании с процесса в процесса в процесса в профессиональном профессиональном профессиональном образовании с профессиональном инновационных использованием инновационных инновационных использованием инновационных инновационных использованием инновационных иннова	
процесса в управленческого использованием профессиональном профессиональном образовании с профессиональном использованием инновационных технологий менеджмента	
профессиональном процесса в инновационных образовании с профессиональном использованием использованием использованием инновационных использованием технологий инновационных технологий инновационных использовании с инновационных инновационны	
образовании с профессиональном использованием использованием образовании с инновационных использованием технологий инновационных технологий инновационных и	
использованием образовании с инновационных использованием технологий инновационных менеджмента	
инновационных использованием технологий инновационных менеджмента	
технологий инновационных менеджмента	
менелжмента технологий профобразования	
iipowoopusobuiini	
менеджмента	
ПК-3 В совершенстве знает В достаточной В целом знает способы Не зн	ет
способы степени знает взаимодействия с взаимодействия	c
взаимодействия с способы коллегами и социальными коллегами	И
коллегами и взаимодействия с партнерами, поиску новых социальными	
социальными коллегами и социальных партнеров партнерами, пои	ΚV
партнерами, поиску социальными при решении актуальных новых социальн	-
	ои
партнеров при решении новых социальных образования, в рамках решении актуальн	
актуальных задач партнеров при написания НКР задач	
профессионального решении актуальных профессионального	
образования, в рамках задач образования, в рам	av
написания НКР профессионального написания НКР	ал
образования, в рамках	
В совершенстве умеет В достаточной В целом умеет Не ум	OT.
взаимодействовать с степени умеет взаимодействовать с взаимодействовать	С
коллегами и взаимодействовать с коллегами и социальными коллегами	И
социальными коллегами и партнерами, поиску новых социальными	
партнерами, поиску социальными социальных партнеров партнерами, поис	
новых социальных партнерами, поиску при решении актуальных новых социальн	-
	ых
актуальных задач партнеров при образования, в рамках решении актуальн	ых ри
профессионального решении актуальных написания НКР задач	ых ри
образования, в рамках задач профессионального	ых ри
написания НКР профессионального образования в рам	ых Эи
образования, в рамках написания НКР	ых Эи
написания НКР	ых Эи

В совершенстве	В достаточной	В целом владеет	Не владеет способами
владеет способами	степени владеет	способами	взаимодействовать с
взаимодействовать с	способами	взаимодействовать с	коллегами и
коллегами и	взаимодействовать с	коллегами и социальными	социальными
социальными	коллегами и	партнерами, поиску новых	партнерами, поиску
партнерами, поиску	социальными	социальных партнеров	новых социальных
новых социальных	партнерами, поиску	при решении актуальных	партнеров при
партнеров при решении	новых социальных	задач профессионального	решении актуальных
актуальных задач	партнеров при	образования, в рамках	задач
профессионального	решении актуальных	написания НКР	профессионального
образования, в рамках	задач		образования, в рамках
написания НКР	профессионального		написания НКР
	образования, в рамках		
	написания НКР		

3. Механизм формирования оценки по научно-исследовательской деятельности научноисследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук

Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук –

Зачет в 1 семестре

Зачет в 2 семестре

Зачет в 3 семестре

Зачет в 4 семестре

Зачет в 5 семестре

Зачет в 6 семестре

Зачет оценивается в диапазоне: "зачтено" – "не зачтено".

Процедура формирования оценки по промежуточной аттестации:

Оценка за научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук формируется как среднее значение между оценкой за прохождение научно-исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по результатам научно-исследовательской деятельности.

Оценивание прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с индивидуальным заданием и отчета по результатам осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляет руководитель научно-исследовательской деятельностью обучающегося/ научный руководитель

В случае невозможности установления среднего значения оценки за научно-исследовательскую деятельность (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется руководителем научно-исследовательской деятельности совместно с научным руководителем, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве осуществления научно-исследовательской деятельности и представлении ее результатов обучающимся.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение научно-исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка

Научный руководитель	Индивидуальное задание	[отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; зачтено, не зачтено]
Руководитель научно- исследовательской деятельностью	Отчет по научно- исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук	[отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено]
Итого		[среднее значение]

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся *получает индивидуальное задание (совместно разрабатывает)* от руководителя научно-исследовательской деятельностью и\или научного руководителя на основании индивидуального задания на конкретный промежуток учебного времени, осуществляет научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук, по результатам которой составляет отчет.

1 семестр

В качестве индивидуального задания в 1 семестре обучающийся изучает научную литературу, осуществляет постановку проблемы, выбирает тему с аргументированным обоснованием ее актуальности, определяет объект и предмет будущего исследования, осуществляет постановку цели/задач.

2 семестр

В качестве индивидуального задания во 2 семестре обучающийся осуществляет: выбор необходимой методологии для проведения экспериментов, разработку плана исследования, сбор требуемых литературных источников.

3 семестр

В качестве индивидуального задания в 3 семестре обучающийся осуществляет исследования, направленные на решение поставленной проблемы: разрабатывает анкеты, опросные листы, проводит опросы, анкетирование респондентов по теме/основному направлению НКР, анализирует полученные результаты.

4 семестр

В качестве индивидуального задания в 4 семестре обучающийся разрабатывает программу для проведения экспериментов/создания новых теоретических положений по предмету исследования НКР.

5 семестр

В качестве индивидуального задания в 5 семестре обучающийся проводит намеченные эксперименты с детальным описанием проделанной опытной работы. Представляет анализ полученных результатов в форме научного доклада.

6 семестр

В качестве индивидуального задания в 6 семестре обучающийся составляет общее заключение по проведенным мероприятиям, подтверждающее или опровергающее достижение поставленной цели и представляет его в форме научного доклада.

4.1.2. Критерии оценивания

1 семестр

Оценка отлично (зачтено) ставится, если обучающийся:

- выявил и корректно описал существующие противоречия
- сформулировал тему, предполагающую обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности, представленной в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки
- корректно выявил объект и предмет исследования

- корректно сформулировал цель и задачи исследования

Оценка хорошо (зачтено) ставится, если обучающийся:

- выявил и достаточно корректно описал существующие противоречия
- сформулировал тему, предполагающую обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности, представленной в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки
- корректно выявил объект, но допустил неточность в определении предмета исследования
- корректно сформулировал цель, допустил неточности в определении задач исследования

Оценка удовлетворительно (зачтено) ставится, если обучающийся:

- выявил и недостаточно корректно описал существующие противоречия
- сформулировал тему, предполагающую обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности, представленной в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки
- недостаточно корректно выявил объект, допустил неточность в определении предмета исследования
- корректно сформулировал цель, допустил ошибки в определении задач исследования

Оценка неудовлетворительно (не зачтено) ставится, если обучающийся:

- не выявил существующие противоречия
- не смог сформулировать тему, предполагающую обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности, представленной в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки
- недостаточно корректно выявил объект, ошибочно определил предмет исследования
- некорректно сформулировал цель, допустил грубые ошибки в определении задач исследования.

2 семестр

Оценка отлично (зачтено) ставится, если обучающийся:

- четко и логично составил план научно-исследовательской работы
- названия глав и параграфов сформулировал грамотно, отразил тему исследования
- структуру исследования выдержал: предусмотрено раскрытие теоретических основ проблемы, организация эмпирического исследования

Оценка хорошо (зачтено) ставится, если обучающийся:

- достаточно четко и логично составил план научно-исследовательской работы
- названия глав и параграфов в целом сформулировал грамотно, отразил тему исследования
- структуру исследования в целом выдержал: предусмотрено раскрытие теоретических основ проблемы, организация эмпирического исследования

Оценка удовлетворительно (зачтено) ставится, если обучающийся:

- недостаточно четко и логично составил план научно-исследовательской работы
- названия глав и параграфов сформулировал в общем грамотно, в целом отразил тему исследования
- структуру исследования выдержал не до конца: предусмотрено раскрытие теоретических основ проблемы, но не предусмотрена организация эмпирического исследования

Оценка неудовлетворительно (не зачтено) ставится, если обучающийся:

- нечетко и нелогично составил план научно-исследовательской работы
- названия глав и параграфов сформулировал неграмотно
- структуру исследования не выдержана.

3 семестр

Оценка отлично (зачтено) ставится, если обучающийся:

- диагностический инструментарий разработал корректно, в соответствии с требованиями
- проявил творческий подход к разработке анкет и опросных листов
- проявил самостоятельность при анализе полученных данных

Оценка хорошо (зачтено) ставится, если обучающийся:

- диагностический инструментарий разработал достаточно корректно, в основном в соответствии с требованиями
- проявил в целом творческий подход к разработке анкет и опросных листов
- в основном проявил самостоятельность при анализе полученных данных

Оценка удовлетворительно (зачтено) ставится, если обучающийся:

- диагностический инструментарий разработал недостаточно корректно
- заимствовал содержание анкет и опросных листов

- несамостоятельно провел анализ полученных данных

Оценка неудовлетворительно (не зачтено) ставится, если обучающийся:

- на смог разработать диагностический инструментарий в соответствии с требованиями
- содержание анкет и опросных листов составил некорректно
- не провел анализ полученных данных.

4 семестр

Оценка отлично (зачтено) ставится, если обучающийся:

- выдержал полностью структуру программы эксперимента
- корректно сформулировал методологический аппарат программы эксперимента
- самостоятельно и творчески подошел к разработке программы эксперимента

Оценка хорошо (зачтено) ставится, если обучающийся:

- в основном выдержал структуру программы эксперимента
- корректно сформулировал методологический аппарат программы эксперимента
- самостоятельно подошел к разработке программы эксперимента

Оценка удовлетворительно (зачтено) ставится, если обучающийся:

- в целом выдержал структуру программы эксперимента
- допустил ошибки в формулировке методологического аппарата программы эксперимента
- нуждался в помощи руководителя при разработке программы эксперимента

Оценка неудовлетворительно (не зачтено) ставится, если обучающийся:

- грубо нарушил структуру программы эксперимента
- ошибочно сформулировал методологический аппарат программы эксперимента
- подошел к разработке программы эксперимента безответственно

5 семестр

Оценка отлично (зачтено) ставится, если:

- содержание доклада актуально, четко структурировано, раскрывает тему, логично изложено
- в тексте выделены основные идеи, термины
- ярко выражена собственная точка зрения на проблему
- приведены примеры, иллюстрирующие понимание теоретического материала
- выводы обоснованы с научной точки зрения.

Оценка хорошо (зачтено) ставится, если:

- содержание доклада актуально, недостаточно структурировано, в целом раскрывает тему, логично изложено
- в тексте выделены основные идеи, термины
- точка зрения автора на проблему в основном представлена
- приведены примеры, иллюстрирующие понимание теоретического материала
- выводы в целом обоснованы с научной точки зрения.

Оценка удовлетворительно (зачтено) ставится, если:

- содержание доклада актуально, недостаточно структурировано, в целом раскрывает тему, логика изложения нарушена
- в тексте не выделены основные идеи, термины
- точка зрения автора на проблему в основном представлена
- приведены примеры, иллюстрирующие понимание теоретического материала
- выводы частично обоснованы с научной точки зрения

Оценка неудовлетворительно (не зачтено) ставится, если:

- содержание текста научного доклада носит публицистический характер
- логика изложения и выводы отсутствуют
- продемонстрирован неудовлетворительный уровень выполнения работы.

6 семестр

Оценка отлично (зачтено) ставится, если:

- содержание доклада актуально, четко структурировано, раскрывает тему, логично изложено
- в тексте выделены основные идеи, термины
- ярко выражена собственная точка зрения на проблему
- приведены примеры, иллюстрирующие понимание теоретического материала
- выводы обоснованы с научной точки зрения.

Оценка хорошо (зачтено) ставится, если:

- содержание доклада актуально, недостаточно структурировано, в целом раскрывает тему, логично изложено
- в тексте выделены основные идеи, термины
- точка зрения автора на проблему в основном представлена
- приведены примеры, иллюстрирующие понимание теоретического материала
- выводы в целом обоснованы с научной точки зрения.

Оценка удовлетворительно (зачтено) ставится, если:

- содержание доклада актуально, недостаточно структурировано, в целом раскрывает тему, логика изложения нарушена
- в тексте не выделены основные идеи, термины
- точка зрения автора на проблему в основном представлена
- приведены примеры, иллюстрирующие понимание теоретического материала
- выводы частично обоснованы с научной точки зрения

Оценка неудовлетворительно (не зачтено) ставится, если:

- содержание текста научного доклада носит публицистический характер
- логика изложения и выводы отсутствуют
- продемонстрирован неудовлетворительный уровень выполнения работы.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

В печатном виде обучающийся предоставляет текст исследования, содержащий следующие компоненты:

- обоснование актуальности темы
- характеристику выявленных противоречий
- формулировку темы, предполагающей обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности
- описание объекта и предмета исследования
- формулировку цели и задач научного исследования по избранной теме

2 семестр

Структура плана исследования

- 1. <u>Введение</u> содержит описание объекта и предмета с акцентом на актуальность темы. Обязательно упоминаются методы исследования, которые использует автор.
- 2. Анализ литературных источников, цель изучение существующих на сегодня гипотез, научных теорий, решений, разработок. Чем шире список использованной литературы, тем более глубокие знания темы демонстрирует автор.
- 3. Вступительная часть включает рассмотрение актуальности темы, существующих концепций и утверждений, касающихся актуальной проблемы или вопроса, объекта, предмета, цель и задачи исследования, гипотезу.
- 4. Основная часть исследования состоит минимум из двух глав, в каждой главе минимум три параграфа. 1 глава представляет теоретическую базу, на основе которой автор во 2-й главе проводит практические изыскания и опыты.
- 5. Заключение содержит полученные выводы.
- 6 .<u>Составление библиографического списка</u> в соответствии с требованиями ГОСТ. 7. Подготовка наглядного материала (схем, таблиц, графиков).

3 семестр

Примерная структура анкеты:

- введение (преамбула) Преамбула к анкете вводит опрашиваемого в курс дела, говорит о задачах, поставленных составителем, о важности участия в опросе, разъясняет правила заполнения анкеты;
- личность опрашиваемого (пол., возраст, образование, и т.п.);
- вопросы и варианты ответов на них.

Требования к составлению вопросов анкеты:

Содержание вопросов, их формулировка, последовательность и взаимосвязь в структуре вопросника должны отвечать следующим требованиям:

- вопросы должны быть необходимыми и достаточными для обеспечения эмпирической проверки гипотез исследования, для решения его познавательных задач. Это требование обеспечивается на стадии эмпирической интерпретации понятий посредством выработки набора индикаторов и соответствующего ему списка единиц искомой информации. Каждый вопрос рассматривается при этом как специфический измерительный инструмент для получения необходимой информации.

- необходимо учитывать социально-психологические особенности опрашиваемых, выступающих источником информации. Автор вопросника должен учитывать информированность опрашиваемых о предмете опроса, специфику их языка, традиции общения, представлений о престиже и др.

4 семестр

Примерная структура программы эксперимента

- обоснование темы
- формулирование темы
- объект исследования
- предмет исследования
- формулировка цели эксперимента
- гипотеза эксперимента
- разработка и выбор конкретных методик и методов эксперимента
- сроки эксперимента
- этапы эксперимента
- база эксперимента
- критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.

5 семестр

Содержание текста научного доклада

- 1. Актуальность темы.
- 2. Владение научным стилем, материалом, логикой его изложения.
- 3. Актуальность содержания и соответствие развернутому оглавлению работы.
- 4. Наличие развернутых аргументов, рассуждений, сравнений.
- 5. Наличие опытно-экспериментальной работы и статистических данных.
- 6. Полнота списка использованной литературы, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Количество источников – не менее 18 наименований.

6 семестр

Содержание текста научного доклада

- 1. Актуальность темы.
- 2. Владение научным стилем, материалом, логикой его изложения.
- 3. Актуальность содержания и соответствие развернутому оглавлению работы.
- 4. Наличие развернутых аргументов, рассуждений, сравнений.
- 5. Наличие опытно-экспериментальной работы и статистических данных.
- 6. Полнота списка использованной литературы, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4.2. Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук

4.2.1. Процедура проведения

После окончания осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук проводится зачет. В установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю научно-исследовательской деятельностью отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с индивидуальным заданием. Обучающиеся осуществляют защиту отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук в ходе промежуточной аттестации. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя по научно-исследовательской деятельности.

1 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего: изучение научной литературы, постановку проблемы, выбор темы с аргументированным обоснованием ее актуальности, определение объекта и предмета будущего исследования, постановку цели/задач НКР.

В печатном виде обучающийся предоставляет текст, содержащий следующие компоненты: обоснование актуальности темы, характеристику выявленных противоречий формулировку проблемы и темы, предполагающей обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов

профессиональной деятельности; описание объекта и предмета исследования; формулировку цели и задач научного исследования по избранной теме.

При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

2 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего: выбор необходимой методологии для проведения экспериментов, разработку плана исследования, сбор требуемых литературных источников.

В печатном виде обучающийся предоставляет план научного исследования по избранной теме. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

3 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего: разработку анкет, опросных листов, проведение опросов, анкетирование респондентов по теме/основному направлению НКР, анализ полученных результатов. Предоставляет преподавателю в печатном виде разработанные анкеты и/ или опросные листы. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

4 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего разработку программы эксперимента в рамках своей исследовательской деятельности. Предоставляет преподавателю программу эксперимента в печатном виде. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

5 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего проведение намеченного эксперимента, а также предоставляет в печатном варианте детальное описание и анализ проведенной опытной работы в форме научного доклада. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

6 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего составление общего заключения по итогам проведенных мероприятий, подтверждающего или опровергающего достижение поставленной цели в форме научного доклада. Текст научного доклада предоставляется в печатном варианте. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка отлично (зачтено) ставится, если:

- научно-исследовательская работа выполнена творчески и самостоятельно
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом
- использованы инновационные идеи, проявлена авторская позиция
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы.

Оценка хорошо (зачтено) ставится, если:

- -научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно
- -продемонстрирован достаточный уровень владения материалом
- -использованы инновационные идеи
- на преобладающее большинство вопросов получены правильные ответы.

Оценка удовлетворительно (зачтено) ставится, если:

- научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно
- продемонстрирован недостаточный уровень владения материалом, использованы традиционные подходы к выполнению исследования
- на половину вопросов получены в целом верные ответы

Оценка неудовлетворительно (не зачтено) ставится, если:

- научно-исследовательская работа выполнена частично
- продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом
- допущены серьёзные концептуальные ошибки в решении проблемы

- обучающийся дает верные ответы на некоторые вопросы.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель осуществления научно-исследовательской деятельности.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе научно-исследовательской деятельности, описание выполненной работы, описание практических задач, решаемых обучающимся за время осуществления научно-исследовательской деятельности, результатов научно-исследовательской деятельности.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных обучающимся в ходе работы, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе научно-исследовательской деятельности.

К отчету прилагаются:

индивидуальное задание;

результаты проведенных исследований.

1 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся в печатном виде предоставляет текст, содержащий следующие компоненты:

- обоснование актуальности темы
- характеристику выявленных противоречий
- формулировку темы, предполагающей обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности
- описание объекта и предмета исследования
- формулировку цели и задач научного исследования по избранной теме

2 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся в печатном виде предоставляет разработанный им план исследования по выбранной теме.

3 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся ${\bf B}$ печатном виде предоставляет разработанные им анкеты и опросные листы по теме/основному направлению НКР.

4 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся в печатном виде предоставляет разработанную им программу для проведения экспериментов/создания новых теоретических положений по предмету исследования НКР.

5 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся в печатном виде предоставляет анализ полученных результатов с детальным описанием проделанной опытной работы в форме научного доклада.

6 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся в печатном виде предоставляет общее заключение по проведенным мероприятиям в форме научного доклада.

Руководителем оценивается:

- 1. Качество отдельных видов деятельности студентов, уровень самостоятельности, творческий подход к их выполнению.
- 2. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
- 3. Уровень анализа и самоанализа научно-педагогической деятельности.
- 4. Качество отчетной документации в целом.

к программе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Перечень литературы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочное Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

- 1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва : ИНФРА-М, 2018. 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com].
- 2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. 2-е изд. М.: ИЦРИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 214 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=487325
- 3. Павлов А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. В. Павлов. М.: ФЛИНТА, 2013. 325 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466244
- 4. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 400 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0650-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=542667
- 5. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 403 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

Дополнительная литература:

- 1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. 12 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504843
- 2. Боровкова, Т.И. Тьюторские практики инновационного развития педагогических кадров Федерального Университета [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. 11 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504869
- 3. Течиева, В.З. Системный подход к организации и осуществлению практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014, стр. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=480302

к программе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочное Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://ru.wikipedia.org.

Elsevier (Science Direct) – предметные коллекции журналов издательства «Elsevier» по всем отраслям знаний. - URL: https://www.sciencedirect.com/

Elsevier Open Access Journals - журналы открытого доступа (Open access) издательства Elsevier. - URL: [https://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/all/open-access

Web of Science – аналитическая и цитатная база данных журнальных статей. - URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SI D=C4IGcE31ZeiTunXWipp&preferencesSaved=

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/
Образовательный математический сайт http://www.exponenta.ru/

Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

Педагогическая периодика - http://periodika.websib.ru/

1 сентября - http://mat.1september.ru/

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»

к программе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочное Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем¹:

- 1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
- 2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
- 3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
- 4. Браузер Mozilla Firefox
- 5. Spaysep Google Chrome
- 6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»