

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)

Концепции современного языкознания

Направление подготовки/специальность: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки: Русская литература

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработали профессор, д.ф.н. Салимова Д.А.. (кафедра русского языка и литературы, факультет филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru, доц. Л.Б. Бубекова (кафедра русского языка и литературы, факультет филологии и истории) bular@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования.

Уметь:

- применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования.

Владеть:

- способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01" основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (Русская литература)" и относится к дисциплинам вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы(ы) на 108 часов.

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 6 часов, практические занятия - 4 часа, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа.

Самостоятельная работа - 94 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.	4	2	0	0	10
2	Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.	4	2	0	0	20
3	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	4	0	2	0	10
4	Семантические концепции в грамматике на современном этапе.	4	0	0	0	10
5	Современная психо- и нейролингвистика.	4	0	2	0	20
6	Направления современного языкознания.	4	2	0	0	24
	Итого		6	4	0	94

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.

Научная теория. Научное направление. Лингвистическая концепция. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика как самостоятельные лингвистические парадигмы. Структура лингвистической макропарадигмы.

2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Младogramматики и их роль в историческом языкознании. Развитие языкознания в России конца XVIII-XIX вв. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л. В. Щерба о тroyаком аспекте языковых явлений. Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Язык в русской философии начала XIX в.

3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

Теория знака и значения как предмет семиотики. Понятие семиозиса у Л. Ельмслева

Язык как знаковая система, возникшая на определенной стадии эволюции человека и в ходе изменения человеческого общества. Язык как система (концепция Ф. де Соссюра). Теории знака Ф. де Соссюра, Ч.Морриса, Ч.Пирса. Типология знака. Проблема мотивированности языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Треугольник Г.Фреге. Знак и знаковая система.

Структурный подход к значению. Значение и значимость (Ф. де Соссюр). Форма и субстанция в плане выражения и в плане содержания (Л.Ельмслев). «Фигуры» плана содержания.

Коммуникация и интерпретация. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система – много текстов; много систем – один текст; одна система – один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»).

Метод моделирования в лингвистике и семиотике. Лингвистические модели (И.И. Ревзин), их статус и отношение к моделируемому объекту. Порождающие и трансформационные модели.

4. Семантические концепции в грамматике на современном этапе

Проблема разграничения грамматической и лексической семантики; трактовка грамматического значения как обязательного. Соотношение семантики и синтаксиса, теория диатезы (А.А. Холодович, И.А. Мельчук, В.С. Храковский). Концепции семантических ролей (Ч. Филмор).

Проблема семантического инварианта как плана содержания грамматической категории. Семантический инвариант и семантическое поле. Концепция функционально-семантического поля (А.В. Бондарко). Описание грамматики в рамках теории семантических примитивов (А.Вежбицкая, К Годдард). Грамматическая семантика и типология. Когнитивная семантика в грамматическом анализе.

5. Современная психо- и нейролингвистика

Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Н.Хомского. Когнитивные модели. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций – роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях.

6. Направления современного языкознания.

Лингвосемиотика как направление современной лингвистики. Менталингвистика: лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Семантическая система языка: дискуссионные вопросы теории языкового значения. Становление и развитие психолингвистических идей. Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы современной прагмалингвистики. Проблемы моделирования языка в действии и информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики. Социоллингвистика: социальные факторы в развитии системы языка и современная языковая ситуация. Лингвокультурология. Языковая картина мира.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.

Контрольные вопросы и задания:

Что такое научная теория и научная парадигма?

Какие научные парадигмы вам известны? В чем их суть?

Каковы предпосылки антропоцентрической парадигмы?

В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?

Назовите основные принципы антропоцентрической парадигмы.

Что такое полипарадигмальный подход к языку? Какие научные парадигмы характерны для русистики XXI века?

Опишите структуру лингвистической макропарадигмы.

Какие «гибридные», междисциплинарные науки Вы можете назвать? Каков объект их исследования?

Тема 2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.

Задание: подготовьте реферат по одной из предложенных тем и кратко изложите ее в своем устном докладе.

1. Философия языка В. фон Гумбольдта

(Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Языковая картина мира. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком. Антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека»).

2. Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики

(Х. Штейнталь, А. А. Потебня, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

3. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.

(Язык как индивидуальная психофизическая деятельность. Лингвистика как история языка. Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К.Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов). Критика младограмматизма и поиски новых путей. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа).

4. Развитие языкознания в России конца XVIII-XIX веков.

(Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков). Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа).

5. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.

(Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в. Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика).

6. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра.

7. Л.В. Щерба о тройном аспекте языковых явлений.

8. Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа.

9. Язык в русской философии начала XIX века

(С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, Г.Г. Шпет).

Тема 3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

Задание: изучите лекции и дополнительную литературу по данным темам и подготовьтесь проверочной работе.

Тема 4. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

1. Семантизм как один из основных принципов развития современного языкознания. Как Вы это понимаете.

2. Семантическая морфология и семантический синтаксис: что их объединяет?

3. Когнитология и семантическая грамматика: взаимопересечения этих наук.

4. Функционально-семантическое поле: понятия ядра и периферии этих полей.

Тема 6. Направления современного языкознания.

Задание: подготовьте реферат по одной из предложенных тем и кратко изложите ее в своем устном докладе.

1. Лингвосомиотика: природа и сущность языкового знака, знаковые теории языка, типология языковых знаков.
2. Менталингвистика: лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания; дискуссионные подходы к соотношению языка, мышления и сознания; взаимоотношение языка с разными типами мышления.
3. Семантическая система языка: сознание, знание и значение; дискуссионные вопросы теории языкового значения; типы языковых значений.
4. Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей, проблемы отечественной психолингвистики.
5. Когнитивная лингвистика: основные понятия когнитивной лингвистики, лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания; типы концептов и их вербализация.
6. Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи; проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции; синтаксическое и коммуникативное значение; проблемы современной прагматической лингвистики.
7. Прикладная лингвистика: проблемы моделирования языка в действии; компьютерная лингвистика; информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
9. Социолингвистика: язык и общество; классификация социолингвистических факторов; социальные факторы в развитии системы языка; современная языковая ситуация.
10. Лингвокультурология: язык и культура, когнитивные аспекты лингвокультурологии.
11. Языковая картина мира. Связь с этнолингвистикой.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (При-

волжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиофонд - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5492>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>

4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
- 6 Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
7. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
8. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>
9. Русский филологический портал - www.philology.ru
10. Универсальная энциклопедия Википедия - www.wikipedia.ru
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
12. Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
13. Электронные словари - www.slovari.ru
14. Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yarus.aspu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции аспирант не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов. Это нужно для ответа на вопросы, которые будут поставлены перед студентом при устном опросе.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы, на которую отводится самое большое количество часов в учебном процессе программы заочной аспирантуры, рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Для получения положительной оценки на зачете аспирант должен посещать занятия, принимать активное участие на практических занятиях, выполнять индивидуальные задания. На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит в учебной аудитории №69 Елабужского института (филиала) КФУ (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89), предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Площадь 64,6 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intel core i3. Проектор Panasonic VX400. Экран мультимедийный. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная. Картины. Веб-камера. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.06.01. Языкознание и литературоведение, Профиль подготовки: русская литература.

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Концепции современного языкознания*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.01.01. Концепции современного языкознания

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки: Русская литература
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</u>	<u>3</u>
<u>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</u>	<u>4</u>
<u>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ.....</u>	<u>5</u>
<u>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....</u>	<u>6</u>
<u>4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ</u>	
<u>4.1.1. Устный опрос по темам:</u>	
1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.	
2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.	
3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	
4. Семантические концепции в грамматике на современном этапе	
5. Современная психо- и нейролингвистика	
6. Направления современного языкознания.	
<u>4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания</u>	
<u>4.1.1.2. Критерии оценивания...</u>	
<u>4.1.1.3. Содержание оценочного средства...</u>	
<u>4.1.2.1. Тест по темам: 1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.</u>	
2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.	
3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	
4. Семантические концепции в грамматике на современном этапе	
5. Современная психо- и нейролингвистика	
6. Направления современного языкознания.	
<u>4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания</u>	
<u>4.1.2.2. Критерии оценивания</u>	
<u>4.1.2.3. Содержание оценочного средства</u>	
<u>4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>	
<u>4.2.1. Зачет</u>	
<u>4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания</u>	
<u>4.2.1.2. Критерии оценивания</u>	
<u>4.2.1.3. Оценочные средства</u>	

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Текущий контроль: Устный опрос по темам: 1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция. 2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания. 3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 4. Язык в западноевропейской философии XX в. 5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. 6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе 7. Современная психо- и нейролингвистика 8. Современные синтаксические концепции 9. Функциональные школы в современном языкознании 10. Современные концепции диахронической лингвистики Тестирование по темам 1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция. 2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания. 3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 4. Язык в западноевропейской философии XX в. 5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. 6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе 7. Современная психо- и

		нейролингвистика 8. Современные синтаксические концепции 9. Функциональные школы в современном языкознании 10. Современные концепции диахронической лингвистики Тестирование по теме 11. Направления современного языкознания. Промежуточная аттестация: зачет
ПК-3 - готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Знать правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования Уметь организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования Владеть навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	Текущий контроль: Устный опрос по темам: 1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция. 2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания. 3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 4. Язык в западноевропейской философии XX в. 5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. 6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе 7. Современная психо- и нейролингвистика 8. Современные синтаксические концепции 9. Функциональные школы в современном языкознании 10. Современные концепции диахронической лингвистики Тестирование по темам 1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция. 2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания. 3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 4. Язык в западноевропейской философии XX в. 5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.

		6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе 7. Современная психо- и нейролингвистика 8. Современные синтаксические концепции 9. Функциональные школы в современном языкознании 10. Современные концепции диахронической лингвистики Тестирование по теме 11. Направления современного языкознания. Промежуточная аттестация: зачет
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о 3-4 способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Умеет применять 3-4 способа реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеет 3-4 способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о 1-2 способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Умеет применять 1-2 способа реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеет 1-2 способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Не умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на

				достижение целей непре- рывного профессио- нального об- разования
ПК-3	Знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования.	Знает правила организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования, допускает некоторые погрешности в перечислении способов такого взаимодействия Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами при реализации задач научного исследования, допускает мелкие ошибки в организации взаимодействия с социальными партнерами Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных задач профобразования, допускает незначительные ошибки в применении навыков поиска новых социальных партнеров	Знает правила организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования, допускает типичные ошибки в перечислении способов такого взаимодействия Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами при реализации задач научного исследования, допускает типичные ошибки в организации взаимодействия с социальными партнерами Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных задач профобразования, допускает типичные ошибки в применении навыков поиска новых социальных партнеров	Не знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования Не владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных

				партнеров при реше- нии акту- альных за- дач про- фобразова- ния.
--	--	--	--	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам :

1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.
2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.
3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
4. Язык в западноевропейской философии XX в.
5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе
7. Современная психо- и нейролингвистика
8. Современные синтаксические концепции
9. Функциональные школы в современном языкознании
10. Современные концепции диахронической лингвистики
11. Направления современного языкознания.

2. Тест по темам

1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.
2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.
3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
4. Язык в западноевропейской философии XX в.
5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе
7. Современная психо- и нейролингвистика
8. Современные синтаксические концепции
9. Функциональные школы в современном языкознании
10. Современные концепции диахронической лингвистики
11. Направления современного языкознания.

Промежуточная аттестация – зачет

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ
2. Практическое задание

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачёта

не зачтено

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: 1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.

2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.

3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

4. Язык в западноевропейской философии XX в.

5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.

6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе

7. Современная психо- и нейролингвистика

8. Современные синтаксические концепции

9. Функциональные школы в современном языкознании

10. Современные концепции диахронической лингвистики

11. Направления современного языкознания.

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Аспиранты выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Каковы основные достижения сравнительно-исторического направления в 1970-2000-х гг. в области славяноведения?

Какие доклады российских лингвистов, прочитанные на съездах славистов, Вы можете назвать? В чем ценность основных положений этих докладов?

Что Вы можете сказать о развитии российской исторической лексикографии? Какие Вы знаете этимологические и исторические словари?

Какова судьба структурального направления в СССР?

Назовите имена ученых, внесших вклад в развитие отечественного структурализма.

4.1.2. Тестирование по темам: 1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.

2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.

3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

4. Язык в западноевропейской философии XX в.

5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.

6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе

7. Современная психо- и нейролингвистика

8. Современные синтаксические концепции

9. Функциональные школы в современном языкознании

10. Современные концепции диахронической лингвистики

11. Направления современного языкознания.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 30 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 14-16 вопросов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании:

1) функционализм

2) антропоцентризм

3) редукционизм (язык в самом себе и для себя)

4) историзм

5) когнитивизм

6) операционализм

а) 1,2,5; б) 2, 4,5; в) 1,3, 4; г) 2,5,6.

2. К внешним факторам, регулирующим речевое поведение, относятся

1) тип личности (психологический и коммуникативный)

2) намерения, мотивация участников

3) схемы речевого поведения, ставшие социально значимыми и усвоенные личностью

4) интересы, мотивы, интенции, установки и взгляды

5) конвенции, принятые в данном социуме

б) социальные роли, определяемые социальным статусом, профессией, национальной принадлежностью, образованием, возрастом
а) 2,4,5; б) 1,3,6; в) 3,5,6; г) 1,3,4.

3. Языковое сознание, речевое поведение, ассоциативно-вербальная сеть индивида являются предметом исследования:

- а) социолингвистики
- б) психолингвистики
- в) юрислингвистики
- г) межкультурной коммуникации

4. Термин «концептосфера» в отечественном языкознании был введен в научный оборот

- а) Д.С. Лихачевым
- б) Е.С. Кубряковой
- в) С.А. Аскольдовым-Алексеевым
- г) Ю.С. Степановым
- д) А.Д. Шмелевым
- е) Н.Д. Арутюновой

5. _____ текст не существует сам по себе и для себя, что теоретически возможно для других типов текстов; он всегда инструмент воздействия на потенциальную аудиторию.

- а) художественный
- б) официально-деловой
- в) научный
- г) политический
- д) поэтический

6. Изучением языковых единиц и структур с точки зрения половой принадлежности носителя языка занимается:

- а) социолингвистика
- б) этнолингвистика
- в) гендерная лингвистика
- г) когнитивная лингвистика
- д) лингвокультурология

7. На каком из указанных принципов базируются такие новые научные направления, как психолингвистика, межкультурная коммуникация, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, герменевтика?

- а) операционализм
- б) когнитивизм
- в) функционализм
- г) антропоцентризм

8. Такие имена, как *Обломов*, *Молчалин*, *Кабаниха*, *Ляпкин-Тяпкин*, *Кощей Бессмертный*, в русской культурной парадигме являются:

- а) метафорами
- б) символами
- в) прецедентными
- г) вымышленными

9. Этот уровень в анализе языковой личности обеспечивает закономерный переход от оценок ее речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире посредством изучения цели, мотивов, интересов, способов аргументации, оценки и т.д.

- а) когнитивный
- б) прагматический
- в) вербально-семантический

10. Речевой конфликт как протекающее во времени коммуникативное событие, имеет следующие определенные стадии и последовательность:

- а) возникновение, развитие, взаимодействие, пик, решение
- б) назревание, созревание, пик, спад и разрешение
- в) пролог, созревание, взаимодействие, пик, спад и разрешение
- г) намерение, причинение ущерба, пик, спад и разрешение

11. Направления функциональных исследований языка:

- 1) семиотическое
 - 2) семантическое
 - 3) грамматическое
 - 4) коммуникативное
 - 5) историческое
 - 6) прагматическое.
- а) 2,3,5; б) 2,4,6; в) 3,4,6; г) 1,2,4.

12. Методологическую базу современной научной парадигмы в языкознании составляют:

- 1) междисциплинарность (экспансионизм),
 - 2) синхронизм
 - 3) дискурсивность
 - 4) культурологизм
 - 5) структурализм
 - 6) дескриптивизм
- а) 1, 4,5; б) 1,3,4; в) 1,4,6; г) 2,3,4.

13. Причиной появления данной дисциплины стал тот факт, что при взаимодействии люди сталкиваются с проблемами, вызванными несовпадением в восприятии окружающего мира носителями разных культур, что может повлечь за собой непонимания и иногда конфликтные ситуации:

- а) лингвокультурология
- б) этнолингвистика
- в) межкультурная коммуникация
- г) лингвоконфликтология
- д) когнитивной лингвистики

14. Выберите верное, на ваш взгляд, утверждение:

- а) картина мира и концептосфера – тождественные понятия
- б) картина мира и концептосфера – противоположные понятия
- в) понятие картины мира шире и «вбирает» понятие концептосферы
- г) понятие концептосферы шире, чем картина мира

15. Истоки термина «языковая личность» восходят к трудам В.В. Виноградова, который в начале XX столетия вводит в научный оборот определение

- а) «образ автора»
- б) «прототип»

- г) «нарратив»
- д) «тезаурус»

16. Лексика, унижающая честь и достоинство другого лица, выраженная в неприличной форме, которая контрастирует с принятыми в обществе нормами

- а) уничижительная
- б) ненормативная
- в) вульгарная
- г) инвективная

17. Основу новых научных направлений типа функционально-семантические и функционально-коммуникативные грамматики; теория коммуникации; теория речевых актов; прогностика и др., составляет принцип:

- а) антропоцентризм
- б) функционализм
- в) когнитивизм
- г) операционализм

18. Единицы типа *кино, учеба, весна, отдых* и т.п. представляют собой:

- а) пропозиции
- б) сценарии
- в) концепты
- г) концептосферы
- д) фреймы

19. Как дионисийское начало материи, пассивности, природы, рода, чувства, инстинктивности, бессознательного, конкретного мышления, милосердия трактовалось начало:

- а) женское
- б) детское
- в) мужское
- г) андрогинна

20. Характерные черты неоклассической научной парадигмы в языкознании:

- 1) вероятностный характер знания
- 2) антропоцентризм
- 3) синхронический подход
- 4) междисциплинарность
- 5) идея дополнительности субъекта и объекта познания
- б) аксиология науки
- а) 1,2,4; б) 2, 4,5; в) 2, 4, 6; г) 3,4,6.

21. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности

- а) концепт
- б) картина/модель мира
- в) гештальт
- г) концептосфера

22. Приведенные ниже направления взаимообусловлены. Выберите один из вариантов, который представляет их иерархию на основе дедуктивного подхода:

- 1) лингвокультурология

- 2) социолингвистика
- 3) этнолингвистика
- 4) межкультурная коммуникация
- а) 3,2,1,4; б) 2,4,3,1; в) 1,2,3,4; г) 4,2,1,3.

23. В ряде историко-философских работ выдвигается идея о комплексе признаков, объединенных под терминами *мужественность/женственность* как об идеальном проявлении национального характера:

- а) *мужественность* американского национального характера и *женственности* итальянского
- б) *мужественность* русского национального характера и *женственности* восточного
- в) *мужественность* английского национального характера и *женственности* японского
- г) *мужественность* немецкого национального характера и *женственности* русского

24. Какой из принципов является ведущим таких новых научных направлений, как теория фреймов и фреймовая грамматика, лингвосемиотика.

- а) операционализм
- б) антропоцентризм
- в) когнитивизм
- г) функционализм

25. Регулированием социально-языковых внутригосударственных и межгосударственных отношений в федеративном государстве (проблемы государственного языка, языка межнационального общения), изучением конфликтного (инвективного, манипулятивного, агрессивного, полиинтерпретативного) функционирования языка и т.п. занимается

- а) лингвоконфликтология
- б) юрислингвистика
- в) этнолингвистика
- г) социолингвистика
- д) психолингвистика

26. Единицами вербально-семантического уровня языковой личности являются:

- 1) лексико-грамматические классы, их категориальные сущности
- 2) понятия, идеи, фреймы
- 3) интертексты, прецедентные тексты
- 4) лексемы и их системные отношения
- 5) цитаты, аллюзии, реминисценции
- 6) полисемия
- 7) фразеологизмы, афоризмы
- а) 1,4,6; б) 2,5,6; в) 1,5,7; г) 3,4,7.

27. Идеи о сущности языка, высказанные в XIX в. В. фон Гумбольдтом, воплотились в постулатах

- а) социолингвистики
- б) этнолингвистики
- в) психолингвистики
- г) когнитивной лингвистики
- д) лингвокультурологии

28. Какие аспекты учитываются (включаются) в определении понятия «коммуникация»?

- 1) этнический
- 2) социальный

- 3) психологический
 4) лингвистический
 5) физиологический
 6) культурологический
 а) 3,4,5; б) 1,2,6; в) 1,4,5; г) 2,3,4.

29. Многокомпонентный, структурно упорядоченный набор языковых способностей, умений, готовностей производить и воспринимать речевые произведения

- а) личность языковая
 б) личность речевая
 в) личность коммуникативная
 г) личность словарная

30. Совокупность носителей языка, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредованные контакты друг с другом и разного рода социальными институтами при помощи языка/языков, распространенных в данной совокупности

- а) социолект
 б) языковая ситуация
 в) языковое сообщество
 г) коммуникативная ситуация
 д) нация

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	а	г	в	г	в	б	б	б	б	в	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	б	д	а	в	б	б	г	в	б	а	б	г	а	в

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен: зачет в 4 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. На подготовку дается 15 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендо-

ванную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на зачете.

Практическое задание

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий;

- правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий;

- задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.
2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.
3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
4. Язык в западноевропейской философии XX в.
5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
6. Семантические концепции в грамматике на современном этапе
7. Современная психо- и нейролингвистика
8. Современные синтаксические концепции
9. Функциональные школы в современном языкознании
10. Современные концепции диахронической лингвистики
11. Направления современного языкознания.

Образец билета к зачету.

Вопрос 1. Язык как знаковая система: концепция Ф. де Соссюра. Теории знака Ф. де Соссюра, Ч.Морриса, Ч.Пирса. Типология знака. Проблема мотивированности языкового знака.

Вопрос 2. Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи; проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции; синтаксическое и коммуникативное значение; проблемы современной прагмалингвистики.

Задание. Дайте определение следующим терминам: *концепт, культурема, картина мира.*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки: 10.02.01 – Русская литература
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

Основная литература

1. Алифференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алифференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435>. – Режим доступа: по подписке.
2. Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. -2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405928>. – Режим доступа: по подписке.
3. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Голованова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1046-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-037407-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454920>. – Режим доступа: по подписке.
4. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406332>. – Режим доступа: по подписке.
5. Рудяков, А.Н. Язык, или Почему люди говорят : опыт функционального определения естественного языка : учеб. пособие / А.Н. Рудяков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. - ISBN 978-5-9765-1400-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034545>. – Режим доступа: по подписке.
6. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учеб. пособие / М.К. Тимофеева. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035390>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

7. Аннушкин, В. И. Основы русской филологии : курс лекций / В. И. Аннушкин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 128 с. - ISBN 978-5-9765-1819-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047446>. – Режим доступа: по подписке.

8. Паршина, И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / сост. И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-1098-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047438>. - Режим доступа: по подписке.
9. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1418-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458127>. - Режим доступа: по подписке.
10. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683>. - Режим доступа: по подписке.
11. Воробьев В.В. Лингвокультурология в кругу гуманитарных дисциплин // РЯЗР. — 1999. — № 2. — С. 76-83.
12. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: учебник. — М.: МГУ, 2000. — 502 с.
13. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию. — М.: Прогресс, 1984. — 397 с.
14. Дейк Т.А. ван. К определению дискурса. — М., 1998. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nsu.ru/psych/internet/bits/vandijk2.htm>
15. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века: сб. статей / Под ред. Ю.С. Степанова. — М.: Ин-т языкознания РАН, 1995. — С. 262-273.
16. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // ВЯ. — 1994. — № 4. — С. 3-15.
17. Демьянков В.З. Текст и дискурс как термины и как слова обыденного языка // Язык. Личность. Текст. Сб. ст. к 70-летию Т.М. Николаевой. — М.: Языки славянских культур, 2005. — С. 36-55.
18. Земская Е.А. Зарубежная русистика 70-х-начала 80-х годов (вступительная статья) // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV. Современная зарубежная русистика. — М.: Прогресс, 1985. — С. 5-25.
19. Золотова Т.А. Коммуникативная грамматика русского языка / Т.А. Золотова, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидорова; под общ. ред. Т.А. Золотовой. — М.: Филол. ф-т МГУ, 2004. — С. 6-35, 36-58, 382-485.
20. Золотова Т.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. — М.: Наука, 1973. — 351 с.
21. Ильенко С.Т. Коммуникативно-структурный синтаксис современного русского языка. — СПб., 2009. — 398 с.
22. Кибрик А.А., Плунгян В.А. Функционализм // Фундаментальные направления современной американской лингвистики / Под ред. А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой и И.А. Секериной. — М.: МГУ, 2002. — С. 276-339.
23. Крылова О.А. Коммуникативно-синтаксическая организация текста // Современный русский язык: учебник / под общ. ред. Л.А. Новикова. — СПб.: Лань, 1999. — С. 655-690; 816-825.
24. Кубрякова Е.С. О термине «дискурс» и стоящей за ним структуре знания // Язык. Личность. Текст. Сб. ст. к 70-летию Т.М. Николаевой. — М.: Языки славянских культур, 2005. — С. 23-33.
25. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 152 с.

26. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 296 с.
27. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск: ТетраСистем, 2004. – 256 с.
28. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики: учеб. пособие для студ., аспирантов и преподавателей лингв. дисциплин. – СПб.: Научный центр проблем диалога, 1996. – 760 с.
29. Основы психолингвистики: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2001. – 303 с.
30. Падучева Е.В. О семантике синтаксиса: Материалы к трансформационной грамматике русского языка. – Изд. 3-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 296 с.
31. Политический дискурс [Электронный ресурс]. – 2002. – URL: http://center.fio.ru/method/resources/filippovma/english/pedsovet2002/avtom_diskyrs.doc
32. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.
33. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 2003.
34. Степанов Ю.С. Константы: Словари русской культуры. – М.: Академический проект, 2001.
35. Толстой Н.И. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин // Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология / Под ред. В.П. Нерознака. – М.: Академия, 1997. С.267-280.
36. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
37. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: 10.02.01 – Русская литература

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010

2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»