

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон
« 10 » 06 20 21 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Методология филологических исследований

Направление подготовки/специальность: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки: Русская литература

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) доцент, к.ф.н. Быков А.В. (кафедра русского языка и литературы, факультет филологии и истории), anton-77-@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Шифр	Формируемые компетенции
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

Знать:

- специфику инновационной педагогической деятельности;
- о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования.

Уметь:

- ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования.

Владеть:

- способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология филологических исследований» (Б1.В.ДВ.02.01) является дисциплиной по выбору в вариативной части Блока1 учебного плана относится к вариативной части. Осваивается на втором курсе, в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Понятие и специфика филологии и филологических исследований.	4	1	0	0	6,7
2	Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике.	4	0	1	0	6,7
3	Сравнительно-исторический и сопоставительный (контрастивный) методы.	4	0	0	0	6,7
4	Методы структурного анализа. Конструктивные методы.	4	1	0	0	6,7
5	Дистрибутивный метод. Компонентный анализ	4	2	0	0	6,7
6	Квантитативные методы исследования.	4	0	1	0	6,7
7	Психолингвистические и социолингвистические методы исследования.	4	2	0	0	6,7
8	Методы и приемы когнитивной лингвистики.	4	0	1	0	6,7
9	Литературоведческие методы. Системно-комплексное изучение литературы	4	1	0	0	6,7
10	Биографический и сравнительный методы исследования	4	1	0	0	6,7
11	Художественный текст в рамках социологического и социокультурного методов.	4	1	0	0	6,7
12	Художественный текст как предмет герменевтического изучения литературы	4	1	0	0	6,7
13	Метод структурно-семантического анализа художественного текста.	4	0	0,5	0	6,7
14	Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ	4	0	0,5	0	6,7
	Итого		6	4	0	94

4.2 Содержание дисциплины

Тема № 1. Описательный метод и его применение в лингвистике (теория).

1. Понятие метаязыка.
2. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках описательного метода.
3. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потемби и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова.
4. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта.

Тема № 2. Методы структурного анализа. Конструктивные методы.

1. Генеративные (порождающие) грамматики и теория Н. Хомского.
2. Анализ по непосредственным составляющим.
3. Трансформационный метод.
4. Метод оппозиций. Типы оппозиций. Оппозиционный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Ночь и день».
5. Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц. Н. С. Трубецкой и исследование фонем.

Темы № 3, 4. Квантитативные методы исследования.

1. Количественные методы и математическая статистика. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений.
2. Количественные методы и корпусная лингвистика.

3. Основные понятия корпусной лингвистики. Компьютерная поддержка корпусов.
4. Создание и разметка (аннотирование) корпусов текстов и разработка средств поиска по ним. Экспериментальные исследования на базе корпусов.

Тема № 5. Методы и приемы когнитивной лингвистики.

1. Концептуальный анализ языковых единиц.
2. Методика исследования структуры концепта.
3. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира.
4. Концептуальный анализ лексики, грамматики.
5. Провести концептуальный анализ языковых единиц в рассказе А.Платонова «Река Потудань». Анализ лексики, грамматики, синтаксиса.

Темы № 6, 7. Метод структурно-семантического анализа художественного текста.

1. Формирование структурного анализа (русская формальная школа, пражский лингвистический кружок, парижская семиотическая школа, структуральная поэтика Лотмана).
2. Провести структурно-семантический анализ рассказов В.В. Набокова «Весна в Фиалте» и В.М. Шукшина «Алёша Бесконвойный».

Темы № 8 и 9. Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ.

1. Зарождение и формирование интертекстуального анализа в рамках русской формальной школы, идей Ф. де Соссюра, теории анаграмм.
2. Мотивный анализ. Дискурсивный анализ. Нарративный метод. Контент-анализ.
3. Провести интертекстуальный анализ рассказа В.О. Пелевина «Девятый сон Веры Павловны».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.science-education.ru>
- Web of Science – аналитическая и цитатная база данных журнальных статей. - URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C4IGcE31ZeiTunXWipp&preferencesSaved=
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие обучающихся. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам аспирантов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям аспирантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником практического занятия (семинара) примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью практического занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний аспирантов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность – 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить аспирантов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя – это самостоятельная работа аспирантов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную «без преподавателя» (проработка «учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям», под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеofilьмов).</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит в учебной аудитории №69 Елабужского института (филиала) КФУ (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89), предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Площадь 64,6 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intel core i3. Проектор Panasonic VX400. Экран мультимедийный. Колонки 20wt. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная. Картины. Веб-камера. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Это учебная аудитория с расширенным дверным проемом (не менее 900 мм), пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска при входе в здание, тактильные таблички на аудиториях. Мобильный гусеничный подъемник для доступа на 2 этаж здания. Для обучающихся с нарушением слуха и зрения - организационно-педагогическое сопровождение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.06.01 "Языкознание и литературоведение" и профилю подготовки «Русская литература».

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 - Методология филологических исследований*

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 - Методология филологических исследований**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русская литература
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ.....	4

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	5
4.1.1. Устный опрос по темам: «Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике»; «Методы структурного анализа. Конструктивные методы»; «Квантитативные методы исследования»; «Методы и приемы когнитивной лингвистики»; «Метод структурно-семантического анализа художественного текста»; «Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ».....	5
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	5
4.1.1.2. Критерии оценивания.....	5
4.1.1.3. Содержание оценочного средства.....	5
4.1.2. Тестирование по темам: «Понятие и специфика филологии и филологических исследований» «Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике»; «Методы структурного анализа. Конструктивные методы»; «Квантитативные методы исследования»; «Методы и приемы когнитивной лингвистики»; «Метод структурно-семантического анализа художественного текста»; «Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ». «Художественный текст как предмет герменевтического изучения литературы»	6
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	6
4.1.2.2. Критерии оценивания.....	6
4.1.2.3. Содержание оценочного средства.....	6
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
4.2.1. Зачёт.....	9
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	9
4.2.1.2. Критерии оценивания.....	9
4.2.1.3. Оценочные средства.....	9

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать: Специфику инновационной педагогической деятельности	Текущий контроль: <i>устный опрос по темам:</i> «Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике»; «Методы структурного анализа. Конструктивные методы»; «Квантитативные методы исследования»; «Методы и приемы когнитивной лингвистики»; «Метод структурно-семантического
	Уметь: Ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования	

	Владеть: способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	<p>анализа художественного текста»; «Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ»</p> <p><i>тестирование по темам:</i> «Понятие и специфика филологии и филологических исследований» «Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике»; «Методы структурного анализа. Конструктивные методы»; «Квантитативные методы исследования»; «Методы и приемы когнитивной лингвистики»; «Метод структурно-семантического анализа художественного текста»; «Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ». «Художественный текст как предмет герменевтического изучения литературы»</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>зачёт</i></p>
ПК-2 готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знать: о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	
	Уметь: применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	
	Владеть: способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	
ПК-3 готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Знать: правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	
	Уметь: организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	
	Владеть: навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
ПК-1	Знает специфику инновационной педагогической деятельности	Знает специфику инновационной педагогической деятельности, допускает некоторые погрешности в назывании содержания инновационной деятельности педагога	Знает специфику инновационной педагогической деятельности, допускает типичные ошибки в назывании содержания инновационной деятельности педагога	Не знает специфику инновационной педагогической деятельности

	Умеет ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования, допускает мелкие недочеты в содержании педагогической деятельности педагога	Умеет ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования, допускает типичные ошибки в содержании педагогической деятельности педагога	Не умеет ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допускает некоторые погрешности в определении содержания инновационной деятельности педагога	Владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допускает типичные ошибки в определении содержания инновационной деятельности педагога	Не владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	Знает о системе современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает современные способы исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает некоторые погрешности в назывании способов оценивании их реализации	Знает современные способы исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает типичные ошибки в их оценивании реализации	Знает современные способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает некоторые погрешности в оценивании их реализации	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает типичные ошибки в оценивании их реализации	Не умеет избирать оптимальные сочетания способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Владеет способами исследовать, проектировать, организовывать и оценивать	Владеет способами исследовать, проектировать, организовывать управленче-	Владеет ограниченным набором способов исследовать, проектировать, организо-	Не владеет набором способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реали-

	реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	ский процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает некоторые погрешности в оценивании их реализации	вывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает типичные ошибки в оценивании их реализации	зацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	Знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами при реализации задач научного исследования, допускает мелкие ошибки в правилах проведения научной дискуссии с социальными партнерами	Знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами при реализации задач научного исследования, допускает типичные ошибки в правилах проведения научной дискуссии с социальными партнерами	Не знает правил проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования
	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами допускает незначительные ошибки при решении с ними задач научного исследования	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами допускает типичные ошибки при решении с ними задач научного исследования	Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования
	Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных задач профобразования, допускает незначительные ошибки в применении навыков поиска новых социальных партнеров	Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных задач профобразования, допускает типичные ошибки в применении навыков поиска новых социальных партнеров	Не владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам: «Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике»; «Методы структурного анализа. Конструктивные методы»; «Квантитативные методы исследования»; «Методы и приемы когнитивной лингвистики»; «Метод структурно-семантического анализа художественного текста»; «Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ».
2. Тестирование по темам: «Понятие и специфика филологии и филологических исследований» «Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике»; «Методы структурного анализа. Конструктивные методы»; «Квантитативные методы исследования»;

«Методы и приемы когнитивной лингвистики»; «Метод структурно-семантического анализа художественного текста»; «Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ». «Художественный текст как предмет герменевтического изучения литературы».

Промежуточная аттестация – зачёт

Аттестация проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: «Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике»; «Методы структурного анализа. Конструктивные методы»; «Квантитативные методы исследования»; «Методы и приемы когнитивной лингвистики»; «Метод структурно-семантического анализа художественного текста»; «Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ»

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрировано понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Продемонстрировано неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема № 1. Описательный метод и его применение в лингвистике (теория).

5. Понятие метаязыка.
6. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках описательного метода.
7. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова.
8. Лингвистический эксперимент, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта.

Тема № 2. Методы структурного анализа. Конструктивные методы.

6. Генеративные (порождающие) грамматики и теория Н. Хомского.
7. Анализ по непосредственным составляющим.
8. Трансформационный метод.
9. Метод оппозиций. Типы оппозиций. Оппозиционный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Ночь и день».

10. Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц. Н. С. Трубецкой и исследование фонем.

Темы № 3, 4. Квантитативные методы исследования.

5. Количественные методы и математическая статистика. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений.
6. Количественные методы и корпусная лингвистика.
7. Основные понятия корпусной лингвистики. Компьютерная поддержка корпусов.
8. Создание и разметка (аннотирование) корпусов текстов и разработка средств поиска по ним. Экспериментальные исследования на базе корпусов.

Тема № 5. Методы и приемы когнитивной лингвистики.

6. Концептуальный анализ языковых единиц.
7. Методика исследования структуры концепта.
8. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира.
9. Концептуальный анализ лексики, грамматики.
10. Провести концептуальный анализ языковых единиц в рассказе А. Платонова «Река Потудань». Анализ лексики, грамматики, синтаксиса.

Темы № 6, 7. Метод структурно-семантического анализа художественного текста.

3. Формирование структурного анализа (русская формальная школа, пражский лингвистический кружок, парижская семиотическая школа, структуральная поэтика Лотмана).
4. Провести структурно-семантический анализ рассказов В.В. Набокова «Весна в Фиалте» и В.М. Шукшина «Алёша Бесконвойный».

Темы № 8 и 9. Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ.

4. Зарождение и формирование интертекстуального анализа в рамках русской формальной школы, идей Ф. де Соссюра, теории анаграмм.
5. Мотивный анализ. Дискурсный анализ. Нарративный метод. Контент-анализ.
6. Провести интертекстуальный анализ рассказа В.О. Пелевина «Девятый сон Веры Павловны».

4.1.2. Тестирование по темам: «Понятие и специфика филологии и филологических исследований» «Лингвистические методы. Описательный метод и его применение в лингвистике»; «Методы структурного анализа. Конструктивные методы»; «Квантитативные методы исследования»; «Методы и приемы когнитивной лингвистики»; «Метод структурно-семантического анализа художественного текста»; «Интертекстуальный анализ. Композиционный анализ». «Художественный текст как предмет герменевтического изучения литературы».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. За каждый правильный ответ начисляется от 0,5-1 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 30 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 14-16 вопросов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Филология – это....
 1. языкознание и литературоведение в совокупности.
 2. все гуманитарные науки.

3. наука о языковой культуре народа.
4. наука о творчестве.
2. Текстология – это...
 1. наука обо всех видах текста.
 2. прикладная филологическая наука, основная цель которой – воссоздание правильного, канонического текста произведения.
 3. совокупность приёмов анализа текста.
3. Составными частями описательного метода в языкознании являются...
 1. анализ, сопоставление.
 2. синтез, ассоциация.
 3. наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация.
4. Назовите основные методы лингвистической компаративистики.
 1. Сравнительно-исторический и сравнительно-сопоставительный.
 2. Сопоставительный и сравнительный.
 3. Синхронный и диахронный.
5. Какие методы лингвистических исследований относятся к конструктивным?
 1. генеративный и трансформационный.
 2. синхронный и диахронный.
 3. дистрибутивный и компонентный.
6. Что является первым и основным этапом дистрибутивного анализа?
 1. Трансформация.
 2. Сегментация.
 3. Дифференциация.
7. Что является основной целью компонентного анализа?
 1. разложение лексического значения на минимальные семантические составляющие.
 2. сопоставление структурных компонентов различных языков.
 3. сегментация текста на минимальные выделяемые единицы.
8. Что такое квантативная лингвистика?
 1. раздел языкознания, изучающий язык методами статистики.
 2. раздел языкознания, изучающий мельчайшие единицы языка – кванты.
 3. прикладная филологическая наука, основная цель которой – воссоздание правильного, канонического текста произведения.
9. Суть биографического метода заключается в...
 1. в стремлении найти всех прототипов персонажей того или иного писателя.
 2. в написании биографии писателя.
 3. в рассмотрении творчества писателя сквозь призму его биографии.
10. Мотив в мотивном анализе это..
 1. устойчивый повторяющийся формально-содержательный компонент литературного произведения.
 2. побудительная причина действия каждого из персонажей произведения.
11. Структурно-семиотический метод – это...
 1. Вычленение и анализ каждого структурного уровня произведения отдельно.
 2. Выявление того, как отразилась идея произведения на каждом уровне его структуры.
12. Интертекстуальный анализ - это...
 1. выявление и анализ всего, что связывает текст с реальностью и не входит в собственно текст.
 2. выявление и анализ всех связей между разными уровнями одного и того же текста (внутритекстуальный анализ).
 3. выявление и анализ разнообразных связей между различными текстами (произведениями).
13. Дискурсный анализ – это...
 1. анализ, при котором текст воспринимается прежде всего как коммуникативный акт.

2. анализ дискуссий, споров, развернувшихся вокруг произведения.
 3. изучение языка, используемого членами некоторого языкового сообщества.
14. Нарративный анализ – это...
1. анализ повествовательной структуры произведения.
 2. качественный анализ материала нарративного интервью (биографического или тематического).
 3. анализ последовательности изложенных в тексте событий.
15. Контент-анализ – это...
1. прежде всего количественный метод, предполагающий числовую оценку каких-то компонентов текста.
 2. анализ контента, то есть содержания текста, произведения.
 3. метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах.
16. Композиционный анализ – это...
1. анализ последовательности эпизодов
 2. изучение динамического развертывания и смены типов речи.
 3. анализ композиции произведения, при этом композиция понимается в самом широком смысле.
17. Метод, близкий к эксперименту, в филологии заключается...
1. в сопоставлении черновых вариантов строк с их авторским комментарием.
 2. в создании экспериментальной модели произведения.
 3. в создании экспериментального искусственного языка.
18. Суть методики «конкретного литературоведения» заключается...
1. в выявлении связей произведения и реальностью.
 2. в выявлении того, как отразилась идея произведения на каждом уровне его структуры.
 3. в выявлении смысла каждого конкретного приёма в произведении.
19. Особенностью психолингвистического метода является ...
1. изучение эмоций и мышления человека во время процесса говорения.
 2. исследование первой словесной реакции опрашиваемых носителей языка.
 3. изучение языковых особенностей людей с психическими отклонениями.
20. Социоллингвистические методы включают в себя...
1. методы полевого исследования и методы социоллингвистического анализа языкового материала.
 2. синхронный и диахронный методы.
 3. генеративный и трансформационный методы.

Ключи к тестам

Вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Отв	1	2	3	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: зачет в 4 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить

обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук. Место методологии в кругу лингвистических дисциплин.
2. Общие и частные способы познания. Метод познания и методология науки. Диалектика как философский метод познания. Научное познание как процесс.
3. Метод и аспект исследования. Метод как прием исследования. Структура научно-исследовательского метода. Методика исследования. Методика исследования и способ описания.
4. Классификации основных методов лингвистики: по типичности для того или иного лингвистического направления или школы; по направленности на разные языковые уровни.
5. Общенаучные методы. Общефилологические методы. Частные методы исследования, свойственные отдельным направлениям (разделам) лингвистики.
6. Эксперимент как способ изучения языка. Ассоциативно-экспериментальное исследование в лингвистике.
7. Моделирование как метод научных исследований. Лингвистическое моделирование.
8. Сравнительно-сопоставительный метод.
9. Квантитативный метод.
10. Лингвистическая интерпретация.
11. Структура научно-исследовательского метода. Единицы языка и их признаки.
12. Трансформационный метод.
13. Дистрибутивный анализ.
14. Контекстологический анализ.
15. Компонентный анализ.
16. Композиционный анализ.
17. Структурный метод.
18. Семиотический метод.
19. Концептуальный метод.
20. Интертекстуальный анализ.
21. Семантико-стилистический метод.
22. Метод «слово-образ».
23. Сопоставительно-стилистический метод.
24. Метод, близкий к эксперименту.
25. Основные приемы сравнительно-исторического исследования.
26. Методы структурного анализа.

*Приложение №2
к рабочей программе дисциплины (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 - Методология филологических исследований*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русская литература
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

1. Погребная Я.В. Актуальные проблемы современной мифопоэтики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погребная Я.В. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511354.html>
2. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0939-9. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509399.html>
3. Волков В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмастистика текста [Электронный ресурс] : курс лекций / В.В. Волков. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-2016-5. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520165.html>

Дополнительная литература

1. Штайн К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко; под ред. д-ра социол. наук, профессора В.А. Шаповалова - М.: ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527362.html>
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н.С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500532.html>
3. Сырица Г.С. Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: учеб пособие / Г.С. Сырица. - 4-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-841-7. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498417.html>
4. Абросимова Л.С. Словообразование в языковой категоризации мира [Электронный ресурс] / Абросимова Л.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927516049.html>
5. Полипарадигмальность филологического анализа текста (2000-2009): подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] / Маркина Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522046.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки: Русская литература

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»