

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 10 » 06 20 21 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований
Направление подготовки/специальность: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Русская литература
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработали профессор, д.ф.н. Салимова Д.А.. (кафедра русского языка и литературы, факультет филологии и истории), daniya.salimova@mail.ru, доц. Ю.Ю. Данилова (кафедра русского языка и литературы, факультет филологии и истории) danilovaespu@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования.

Уметь:

- применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования.

Владеть:

- способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований» (Б.1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (Русская литература)". Осваивается на втором курсе, в четвертом семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы(ы) на 108 часов.

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (часы)		
			лекции	практ.	СРС
1	Предмет, цель и задачи курса. Наука и научное знание.	4	0	0	7
2	Методологический аппарат научного исследования.	4	0	0	7
3	Способы познания и методы лингвистики.	4	0	0	7
4	Классификация основных методов исследования.	4	1	0	7
5	Общенаучные методы.	4	1	1	7
6	Общефилологические (лингвистические) методы.	4	1	1	7
7	Частные научно-исследовательские методы.	34	0	1	7
8	Понятия научной теории и научной модели в лингвистике.	4	1	0	7
9	Научно-исследовательская работа как процесс.	4	1	0	7
10	Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.	4	1	0	7
11	Язык описания научного знания.	4	0	0	8

12	Основные принципы и способы построения текста.	4	0	0	8
13	Результаты научного исследования.	4	0	1	8
	Итого		6	4	94

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет, цель и задачи курса.

Наука и научное знание. Наука как особый вид духовной деятельности человека. Наука как деятельность и наука как результат (совокупность научных знаний). Наука как специфическая форма познания и отражения действительности. Наука и религия, наука и искусство. Научная и бытовая, «наивная» картины мира. Особенности научного знания: объективность, верифицируемость, (относительная) точность, обобщенность. Наука как способ достижения новых знаний. Вопрос о достоверности научного знания. Виды наук. Естественные и гуманитарные науки. Точные науки. Место лингвистики среди других наук.

Новое и старое в науке. Наука и критика. Научная дискуссия и полемика. Научная этика. Способы и приемы научного доказательства и аргументации.

2. Методологический аппарат научного исследования. Методология как учение о научном методе вообще и о методах отдельных (частных) наук. Место методологии в кругу лингвистических дисциплин.

3. Способы познания и методы лингвистики. Общие и частные способы познания. Метод познания и методология науки. Диалектика как философский метод познания. Научное познание как процесс. Метод и аспект исследования. Метод как прием исследования. Структура научно-исследовательского метода. Методика исследования. Методика исследования и способ описания.

4. Классификация основных методов исследования.

Классификации основных методов лингвистики: по типичности для того или иного лингвистического направления или школы; по направленности на разные языковые уровни.

Общенаучные методы. Общефилологические методы. Частные методы исследования, свойственные отдельным направлениям (разделам) лингвистики.

5. Общенаучные методы. Наблюдение как способ изучения языка. Специфика лингвистического наблюдения. Эксперимент как способ изучения языка. Ассоциативно-экспериментальное исследование в лингвистике. Моделирование как метод научных исследований. Лингвистическое моделирование. Сравнительно-сопоставительный метод. Квантитативный метод. Лингвистическая интерпретация.

6. Общефилологические (лингвистические) методы. Структура научно-исследовательского метода. Единицы языка и их признаки. Трансформационный метод. Дистрибутивный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Композиционный анализ. Структурный метод. Семиотический метод. Концептуальный метод.

7. Частные научно-исследовательские методы.

Частные методы филологического анализа текста. Интертекстуальный анализ. Семантико-стилистический метод. Метод «слово-образ». Сопоставительно-стилистический метод. Метод, близкий к эксперименту.

Методы лингвогенетических исследований. Основные приемы сравнительно-исторического исследования. К проблеме реконструкции архаичных значений слов. Приемы внутренней реконструкции. Использование материалов других языков, методов лингвогеографии, топонимического материала. Проблема разграничения синхронии и диахронии.

Методы структурного анализа. Структурный подход к языку. Существенные признаки звуковой и семантической субстанции и способы их выявления. Определение границ между структурными единицами языка. Функциональная классификация единиц языка. Иерархические отношения и методы их определения. Выбор исходной формы при деривации морфологических единиц языка.

Методы социолингвистических исследований. Методы когнитивной лингвистики. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).

Методы типологических лингвистических исследований. Корпусная лингвистика и ее методы. Языковые сходства и методы их исследования. Метод таксономии.

Основные этапы научного исследования. Сбор (открытие) новых фактов, описание, объяснение. Классификация (таксономия) как тип научного описания. Типы объяснений. Телеологические и каузальные объяснения. Функциональные объяснения.

Семантическое описание и объяснение. Метод толкований. Виды толкований. Метод перефразировок. Компонентный анализ.

8. Понятия научной теории и научной модели в лингвистике. Филология как наука. Два аспекта филологии. Типы моделей в науке. Лингвистические теории и модели. Лингвистические концепции и положения. Лингвистические парадигмы. Относительная условность и произвольность лингвистического описания. Соотношение объективного и субъективного в научных описаниях. Понятие научного конструкта. Критерии выбора теории. Критерии внешней оправданности (согласованность с данными наблюдения и эксперимента, возможность предсказания новых фактов). Критерии внутреннего совершенства (непротиворечивость, полнота, простота и красота описания).

9. Научно-исследовательская работа как процесс.

Объект и предмет научного исследования. Тема и проблема (проблемы) исследования. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач исследования.

Поиск литературы по теме. Научное чтение: формы, цели, результаты. Обзор научной литературы. Научные источники.

Реферирование. Принципы написания реферата и аннотации.

Работа с языковым материалом. Способы сбора языкового материала. Электронные корпуса и поисковые системы. Анализ языкового материала.

Оформление библиографического списка исследования.

10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.

Жанры и виды научных текстов. Стандартная структура и традиционные компоненты научного текста. Введение, основная часть, заключение. Справочный аппарат работы. Список литературы. Библиографическое описание источников.

Цитирование и ссылки. Способы отсылки к автору при цитировании и выражение оценки истинности вводимой мысли.

11. Язык описания. Естественный язык и метаязык. Особенности метаязыка лингвистической науки. Разграничение языка и метаязыка в научном тексте. Термины и понятия, используемые в научных исследованиях. Значение научной терминологии. Языковые, концептуальные и терминологические метафоры в тексте научного исследования. Стилистические особенности языка науки. Композиция научного текста.

12. Основные принципы и способы построения текста.

Интродукция новой темы. Интродуктивные предложения. Типы и способы интродукции. Бытийные предложения. Сокращенная интродукция. Номинация. Номинативные предложения. Определения. Характеризация. Характеризующие предложения. Способы перехода к новой теме. Принципы построения связного текста. Подведение итогов и выводы. Закономерности и принципы построения завершающей части текста.

Логико-семантическая структура научного текста. Основные логико-синтаксические операции, используемые при создании научного (в частности, научно-популярного, официально-делового, публицистического) текста.

13. Результаты научного исследования. Анализ результатов научного исследования, их обработка и интерпретация. Апробация результатов исследования. Оформление, изложение и презентация результатов научного исследования.

Планы практических занятий

Тема 1. Наука и научное знание.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют определения науки?
2. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
3. Чем отличается научное знание от повседневного?
4. Что называется научной концепцией?
5. Что называется научной идеей?
6. Что называется научной гипотезой?
7. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
8. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
9. Из каких элементов состоит научная теория?
10. Какими характеристиками должна обладать научная теория?
11. Что называется научным исследованием?
12. Какие основные квалификационные требования предъявляются к научному исследованию?
13. Что является главной целью научного исследования?
14. Как классифицируются различные науки?

Тема 2. Методологический аппарат научного исследования.

Тема 3. Способы познания и методы исследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает наука, которая называется методологией?
2. Раскройте два значения термина «методология».
3. Что называется методом исследования?
4. В чем состоит разница между методом, техникой, приемом и методикой научного исследования?
5. Опишите основные принципы диалектического метода.
6. В чем состоит разница между анализом и синтезом, индукцией.
7. Что является содержанием методики лингвистического анализа?

Тема 4. Классификация основных методов исследования.

Тема 5. Общенаучные методы.

Тема 6. Общефилологические (лингвистические) методы.

Тема 7. Частные научно-исследовательские методы.

Задание 1. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем и кратко изложите ее в своем устном докладе.

1. Интертекстуальный анализ текста как исследовательский метод.
2. Семантико-стилистический метод филологического анализа текста.
3. Метод «слово-образ» филологического анализа текста.
4. Сопоставительно-стилистический метод филологического анализа текста.
5. Основные приемы сравнительно-исторического исследования. Использование материалов других языков, методов лингвогеографии, топонимического материала.
6. К проблеме реконструкции архаичных значений слов. Приемы внутренней реконструкции.
7. Проблема разграничения синхронии и диахронии.
8. Структурный подход к языку и методы структурного анализа.
9. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур.
10. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование).
11. Методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).
12. Методы когнитивного (концептуального) анализа языковых фактов.
13. Методы типологических лингвистических исследований.
14. Корпусная лингвистика и ее методы.
15. Языковые сходства и методы их исследования.
16. Классификация (таксономия) как тип научного описания.
17. Семантическое описание и объяснение. Метод толкований. Виды толкований. Метод перефразировок.
18. Метод компонентного анализа языковых единиц.

Задание 2. Контрольные вопросы и задания для устного опроса

1. В чем состоит разница между философскими, общенаучными, логическими, эмпирическими и частными методами исследования?
2. Перечислите и охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы исследования.
3. Перечислите и охарактеризуйте общенаучные и общефилологические методы исследования.
4. Предположите, как перечисленные методы можно использовать в лингвистических исследованиях.
5. Что представляет собой лингвистический метод?
6. Каковы особенности методов лингвистического анализа?
7. Что является содержанием методики лингвистического анализа?
8. Почему в лингвистике нет и не может быть универсальных методов?
9. С какой целью используется в лингвистике метод количественного анализа?
10. Какие методы исследования относятся к специальным научным методам?
11. Для чего используется в лингвистике метод компонентного анализа?
12. Для чего используется в лингвистике метод контекстного анализа?
13. Для чего используется в лингвистике метод лингвостилистического анализа?
14. Для чего используется в лингвистике метод концептуального (когнитивного) анализа?
15. Для чего используется в лингвистике метод лингвокультурологического анализа?

16. Для чего используется в лингвистике метод лексикографического описания?
17. Для чего используется в лингвистике метод скрытого наблюдения?
18. Для чего используется в лингвистике такой специальный метод лингвистического анализа, как лингвистический эксперимент?
19. Для чего используется в лингвистике метод дистрибутивного анализа?
20. Для чего используется в лингвистике метод анализа по непосредственно составляющим?
21. Для чего используется в лингвистике метод трансформационного анализа?
22. Какие общенаучные методы исследования Вы использовали при написании Вашей кандидатской диссертации?
23. Какие общелингвистические методы исследования Вы использовали при написании Вашей кандидатской диссертации?
24. Какие специальные методы исследования Вы использовали при написании Вашей бакалаврской диссертации?

Тема 8. Понятия научной теории и научной модели в лингвистике.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое филология как наука?
2. На какие два основных отрасли делится филология?
3. Что изучает литературоведение?
4. На какие направления делится литературоведение как наука?
5. В чем состоит разница между теоретической и прикладной лингвистикой?
6. Каковы задачи прикладной лингвистики?
7. В чем отличие между общим и частным языкознанием?
8. Какие лингвистические науки изучают разные уровни языка?
9. Какие существуют парадигмы в лингвистике? В чем состоит их специфика?

Тема 9. Научно-исследовательская работа как процесс.

Задание. Контрольные вопросы и задания для устного опроса

1. Какие компоненты должна включать квалификационная работа студента?
2. Из каких частей состоит вступление к квалификационной работе?
3. Что называется объектом научного исследования?
4. Что называется предметом научного исследования?
5. В чем разница между объектом и предметом исследования?
6. Почему научные работы в лингвистике отличаются друг от друга по объекту и предмету исследования?
7. В чем разница между целью и задачами исследования?
8. Как обосновать теоретическую и практическую значимость исследования?
9. Что такое выборка? Какие существуют виды выборок?

Тема 10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.

Задание 1. Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что именно нужно изложить в первом разделе диссертационной работы?
2. Сколько источников необходимо проработать для написания литературного обзора?
3. Каким образом нужно обрабатывать научную литературу?
4. Какую функцию в тексте квалификационной работы выполняют ссылки?
5. Какие виды ссылок Вам известны?
6. Когда в тексте необходимо указывать ссылки на научные источники?
7. Как следует составлять конспект проработанного источника?
8. Какие существуют виды научных источников?
9. Каковы постулаты научной этики и какие ее нарушения возможны?

10. Что именно нужно изложить в практической (исследовательской) части диссертационной работы?
11. Алгоритм написания заключения.

Задание 2. Напишите и предоставьте введение как план-проспект своего исследования.

Задание 3. Напишите аннотации тех трудов, которые составили теоретико-методологическую базу Вашего исследования?

Задание 4. Оформите библиографическое описание источников, используемых в Вашем исследовании, в соответствии с установленным ГОСТом: научные статьи, диссертации и авторефераты, однотомные и двух- и многотомные издания, монографии, словари, Интернет-источники и т.д. (по 3-5 примеров библиографического описания на каждый случай).

Тема 11. Язык описания научного знания.

Задание 1. Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что называется метаязыком? Каким может быть метаязык?
2. Приведите пример ситуации, когда метаязык является обычным (естественным) языком, как и язык-объект.
3. Приведите пример ситуации, когда метаязык является частью естественного языка и отличается от языка-объекта лишь частично.
4. Приведите пример ситуации, когда метаязык не является естественным языком и отличается от языка-объекта.
5. Почему понятие «метаязык» является одним из основных понятий современной теоретической лингвистики?
6. Что называется термином?
7. Что является критерием терминологичности?
8. Какие термины относятся к общенаучным?
9. Приведите примеры общенаучных терминов.
10. Какие термины относятся к узкоспециальным?
11. Приведите примеры узкоспециальных терминов.
12. В чем состоит разница между термином и профессионализмом?
13. Каким образом можно разделить лингвистические термины по их происхождению?
14. Как следует выбирать термин? Каким требованиям должен отвечать термин, чтобы он мог выполнять свою основную функцию?
15. Какими качествами должно обладать определение?
16. Что является недостатком терминологической системы лингвистики?
17. Какие компоненты включает графический метаязык и в чем их специфика?
18. Какие пространственно-графические формы используются в качестве одного из средств представления научной информации в лингвистике?
19. Какова функциональная нагрузка неязыковых средств (графики, схемы, таблицы, диаграммы, рисунки, скриншоты, условные знаки) представления лингвистической информации?
20. В чем состоят достоинства этих средств представления лингвистической информации?
21. Какую информацию о лингвистических фактах способны представить пространственно-графические формы в научном исследовании?

Задание 2. Приведите собственные примеры использования в лингвистике пространственно-графических форм, которые похожи на формулы, уравнения, графики, используемые в «точных» науках; таблицы, диаграммы и др.? Для представления каких языковых фактов они были использованы?

Задание 3. Приведите собственные примеры использования в лингвистике языковых метафор.

Задание 4. Приведите собственные примеры использования в лингвистике терминологических метафор. Для представления каких языковых фактов они были использованы?

Задание 5. Приведите собственные примеры использования в лингвистике концептуальных метафор. Для представления каких языковых фактов они были использованы?

Тема 12. Основные принципы и способы построения текста.

Задание. Контрольные вопросы и задания для устного опроса

1. Какие психологические проблемы могут возникнуть при написании работы и как с ними справляться?
2. Какие основные особенности стиля научной прозы?
3. Назовите принципы построения связного текста.

Тема 13. Результаты научного исследования и их презентация.

Задание 1. Контрольные вопросы и задания для устного опроса

1. Какие существуют требования к оформлению диссертационного исследования?
2. Как проводится процедура рецензирования диссертационной работы?
3. Как проходит защита диссертационной работы?
4. Опишите возможные варианты подготовки к выступлению на защите.
5. Что такое апробация результатов исследования?
6. Что следует учитывать при написании доклада?
7. Как должен вести себя докладчик?
8. О чем нужно помнить, отвечая на вопросы аудитории во время публичного выступления?
9. Какие правила нужно соблюдать, участвуя в научной конференции?
10. Какие обязательные элементы включает научная статья?
11. Что такое УДК?
12. Какие варианты названия для статьи являются приемлемыми, а какие – нет?

Задание 2. Подготовьте и представьте в качестве устного (стендового) доклада фрагмент практической (-их) глав диссертации или напишите статью по теме диссертации с указанием УДК, ББК.

Задание 3. Подготовьте и представьте основные (некоторые) положения, выносимые на защиту.

Задание 4. Подготовьте и представьте основные (некоторые) положения заключения и/или выводы по главам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и

навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный универси-

тет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиофонд - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5492>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
4. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
5. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
- 6 Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
7. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
8. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>
9. Русский филологический портал - www.philology.ru
10. Универсальная энциклопедия Википедия - www.wikipedia.ru
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
12. Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
13. Электронные словари - www.slovari.ru
14. Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yarus.aspu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и аспирантами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции аспирант не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов. Это нужно для ответа на вопросы, которые будут поставлены перед студентом при устном опросе.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный

Вид работ	Методические рекомендации
	материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у аспиранта систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Для получения положительной оценки на зачете аспирант должен посещать занятия, принимать активное участие на практических занятиях, выполнять индивидуальные задания. На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образова-

тельного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит в учебной аудитории №76б Елабужского института (филиала) КФУ (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89), предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Криминалистическая лаборатория).

Площадь 51,6 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intel core i3. Монитор LG,22d. Проектор Panasonic VX400. Экран мультимедийный. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, Микрофоны. Портреты. Веб-камера . Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Стенд, Витрины с наглядными пособиями, видеофильмы (учебные, следственных действий), комплект материалов для работы со следами рук, комплект материалов для работы с трасологическими следами, комплект материалов для работы с биологическими следами, комплект материалов для работы с запаховыми следами, унифицированный чемодан криминалиста: Фототехника (цифровой фотоаппарат Canon A-470, карта памяти 512); Средства фиксации (лак для закрепления объемных следов, планшет с зажимом, блокнот для записей); Набор инструментов (пассатижи, кусачки, ножовка по металлу (малая), молоток (200 гр), стеклорез, стамеска, отвертка крестообразная, отвертка плоская, ножницы 150 мм, скальпель, индикатор напряжения, нож складной (канцелярский)); Измерительные приборы и приспособления (линейка трафаретная, рулетка карманная 2 м, рулетка 10 м, лента ограждения – 25 м., штангенциркуль, компас, набор цифровых табличек, линейка масштабная (на липучке), линейка масштабная (пластик), набор цифр табличек (1-10), набор цифр на липучке., набор предупреждающих табличек); Средства для обнаружения следов (фонарь электрический, лупа 4-х кратная, кисть магнитная дактилоскопическая (круглая), кисть-флейц № 9 (белка), пластиковые баночки для дактилорошков., емкость для дакт. порошков, Чемодан алюминированный, ультрафиолетовый осветитель); Средства для изъятия следов (пленка дактилоскопическая светлая (9x14см), пленка дактилоскопическая темная (9x14см), пленка для сбора и транспортировки микрочастиц ПСМ (9x14см), скотч, емкость для разведения гипса, шпатель); Средства для дактилоскопирования (валик дактилоскопический, краска дактилоскопическая, стекло дактилоскопическое, пинцет, кисть малая синтетическая, ножницы малые, пипетка, кусачки для ногтей, ложка медицинская, пробирки, стекла предметные); Вспомогательные принадлежности (мел ученический, конверты бумажные почтовые, пакеты полиэтиленовые, карандаш, ручка шариковая (3 цвета), маркер спиртовой (красный), клей ПВА, пластилин); Набор гигиенический (салфетка влажная для сухой чистки рук, мыло, салфетки бумажные); Набор медицинский (перчатки медицинские не стерильные, бинт стерильный, вата).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.06.01. Языкознание и литературоведение, Профиль подготовки: 10.02.01 – Русская литература.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02. Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.02.02. Теоретико-методологические аспекты современных лингвистических исследований

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение
Профиль подготовки: 10.02.01 – Русская литература
Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ).....	3
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ.....	5
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	
1. 4.1.1. Устный опрос по темам: 1 Предмет, цель и задачи курса. Наука и научное знание. 2 Методологический аппарат научного исследования. 3 Способы познания и методы лингвистики. 4 Классификация основных методов исследования. 5 Общенаучные методы. 6 Общефилологические (лингвистические) методы. 7 Частные научно-исследовательские методы. 8 Понятия научной теории и научной модели в лингвистике. 9 Научно-исследовательская работа как процесс. 10 Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. 11 Язык описания научного знания. 12 Основные принципы и способы построения текста. 13 Результаты научного исследования.	
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания	
4.1.1.2. Критерии оценивания...	
4.1.1.3. Содержание оценочного средства...	
4.1.2. Реферат по темам: Наука как особый вид духовной деятельности человека. Наука как деятельность и наука как результат (совокупность научных знаний). Наука как специфическая форма познания и отражения действительности. Наука и религия, наука и искусство. Научная и бытовая, «наивная» картины мира. Особенности научного знания: объективность, верифицируемость, (относительная) точность, обобщенность. Наука как способ достижения новых знаний. Вопрос о достоверности научного знания. Виды наук. Естественные и гуманитарные науки. Точные науки. Место лингвистики среди других наук. Новое и старое в науке. Наука и критика. Научная дискуссия и полемика. Научная этика. Способы и приемы научного доказательства и аргументации.	
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания	
4.1.2.2. Критерии оценивания	
4.1.2.3. Содержание оценочного средства	
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
4.2.1. Зачет	
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания	
4.2.1.2. Критерии оценивания	
4.2.1.3. Оценочные средства	

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Текущий контроль: Устный опрос по темам: 1. Предмет, цель и задачи курса. Наука и научное знание. 2 Методологический аппарат научного исследования. 3. Способы познания и методы лингвистики. 4. Классификация основных методов исследования. 5. Общенаучные методы. 6. Общефилологические (лингвистические) методы. 7. Частные научно-исследовательские методы. Реферат по темам: Наука как особый вид духовной деятельности человека. Наука как деятельность и наука как результат (совокупность научных знаний). Наука как специфическая форма познания и отражения действительности. Наука и религия, наука и искусство. Научная и бытовая, «наивная» картины мира. Особенности научного знания: объективность, верифицируемость, (относительная) точность, обобщенность. Наука как способ достижения новых знаний. Вопрос о достоверности научного знания. Виды наук. Естественные и гуманитарные науки. Точные науки. Место лингвистики среди других наук. Новое и старое в науке. Промежуточная аттестация: зачет
ПК-2 - готовность исследовать, проектировать, организовывать и оце-	Знать о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с	Текущий контроль: Устный опрос по темам: 8. Понятия научной теории и научной модели в

нивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	использованием инновационных технологий менеджмента Уметь применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеть способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	лингвистике. 9 Научно-исследовательская работа как процесс. 10. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. Промежуточная аттестация: зачет
ПК-3 - готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Знать правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования. Уметь организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования Владеть навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования.	Текущий контроль: Устный опрос по темам: 11 Язык описания научного знания. 12 Основные принципы и способы построения текста. 13 Результаты научного исследования. Реферат по темам: Наука как особый вид духовной деятельности человека. Наука как деятельность и наука как результат (совокупность научных знаний). Научная дискуссия и полемика. Научная этика. Способы и приемы научного доказательства и аргументации. Промежуточная аттестация: зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает специфику инновационной педагогической деятельности	Знает специфику инновационной педагогической деятельности, допускает некоторые погрешности в назывании содержания инновационной деятельности педагога	Знает специфику инновационной педагогической деятельности, допускает типичные ошибки в назывании содержания инновационной деятельности педагога	Не знает специфику инновационной педагогической деятельности
	Умеет ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования, допускает мелкие недочеты в содержании педагогической деятельности педагога	Умеет ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования, допускает типичные ошибки в содержании педагогической деятельности педагога	Не умеет ориентировать педагогическую деятельность на достижение целей непрерывного профессионального образования

	Владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допускает некоторые погрешности в определении содержания инновационной деятельности педагога	Владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допускает типичные ошибки в определении содержания инновационной деятельности педагога	Не владеет способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	Знает о системе современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает современные способы исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает некоторые погрешности в назывании способов оценивания их реализации	Знает современные способы исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает типичные ошибки в их оценивании реализации	Знает современные способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает некоторые погрешности в оценивании их реализации	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает типичные ошибки в оценивании их реализации	Не умеет избирать оптимальные сочетания способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием

				нием инновационных технологий менеджмента
	Владеет способами исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет способами исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает некоторые погрешности в оценивании их реализации	Владеет ограниченным набором способов исследовать, проектировать, организовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допускает типичные ошибки в оценивании их реализации	Не владеет набором способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	Знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами при реализации задач научного исследования, допускает мелкие ошибки в правилах проведения научной дискуссии с социальными партнерами	Знает правила проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами при реализации задач научного исследования, допускает типичные ошибки в правилах проведения научной дискуссии с социальными партнерами	Не знает правил проведения научной дискуссии, организации взаимодействия с коллегами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования
	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами допускает незначительные ошибки при решении с ними задач научного исследования	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами допускает типичные ошибки при решении с ними задач научного исследования	Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами, студентами, социальными партнерами при реализации задач научного исследования

	Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования	Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных задач профобразования, допускает незначительные ошибки в применении навыков поиска новых социальных партнеров	Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных задач профобразования, допускает типичные ошибки в применении навыков поиска новых социальных партнеров	Не владеет навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования
--	--	---	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

- 1. Устный опрос** по темам: 1 Предмет, цель и задачи курса. Наука и научное знание.
2 Методологический аппарат научного исследования.
3 Способы познания и методы лингвистики.
4 Классификация основных методов исследования.
5 Общенаучные методы.
6 Общефилологические (лингвистические) методы.
7 Частные научно-исследовательские методы.
8 Понятия научной теории и научной модели в лингвистике.
9 Научно-исследовательская работа как процесс.
10 Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.
11 Язык описания научного знания.
12 Основные принципы и способы построения текста.
13 Результаты научного исследования.
- 2. Реферат по темам:** Наука как особый вид духовной деятельности человека.
Наука как деятельность и наука как результат (совокупность научных знаний).
Наука как специфическая форма познания и отражения действительности.
Наука и религия, наука и искусство.
Научная и бытовая, «наивная» картины мира.
Особенности научного знания: объективность, верифицируемость, (относительная) точность, обобщенность.
Наука как способ достижения новых знаний.
Вопрос о достоверности научного знания.
Виды наук. Естественные и гуманитарные науки. Точные науки.
Место лингвистики среди других наук.
Новое и старое в науке. Наука и критика.
Научная дискуссия и полемика.
Научная этика. Способы и приемы научного доказательства и аргументации.

Промежуточная аттестация – зачет

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ
2. Практическое задание

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачёта

не зачтено

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам: 1 Предмет, цель и задачи курса.

Наука и научное знание.

2 Методологический аппарат научного исследования.

3 Способы познания и методы лингвистики.

4 Классификация основных методов исследования.

5 Общенаучные методы.

6 Общефилологические (лингвистические) методы.

7 Частные научно-исследовательские методы.

8 Понятия научной теории и научной модели в лингвистике.

9 Научно-исследовательская работа как процесс.

10 Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска.

11 Язык описания научного знания.

12 Основные принципы и способы построения текста.

13 Результаты научного исследования.

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Аспиранты выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;

- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. Наука и научное знание. Особенности научного знания. Научная и бытовая, «наивная» картины мира.
3. Методологический аппарат научного исследования.
3. Общие и частные способы познания.
4. Классификация основных методов исследования: общая характеристика.
5. Структура научно-исследовательского метода.
6. Общенаучные методы.
7. Общефилологические (лингвистические) методы.
8. Частные научно-исследовательские методы.
9. Понятия научной теории и научной модели. Типы моделей в науке. Лингвистические теории и модели.
10. Научно-исследовательская работа как процесс. Объект и предмет научного исследования. Тема и проблема (проблемы) исследования. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач исследования.
11. Поиск литературы по теме. Научное чтение: формы, цели, результаты. Обзор научной литературы. Научные источники.
12. Реферирование. Принципы написания реферата и аннотации.
13. Работа с языковым материалом. Способы сбора языкового материала. Электронные корпуса и поисковые системы. Анализ языкового материала.
14. Оформление библиографического списка исследования.
15. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. Стандартная структура и традиционные компоненты научного текста.
16. Цитирование и ссылки. Способы отсылки к автору при цитировании и выражение оценки истинности вводимой мысли.
17. Язык описания и композиция научного текста.
18. Основные принципы и способы построения начала текста.
19. Логико-семантическая структура научного текста.
20. Результаты научного исследования: анализ, обработка, интерпретация, оформление, изложение и презентация.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегель: 14 пт (пунктов);
красная строка: 1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

Наука как особый вид духовной деятельности человека.

Наука как деятельность и наука как результат (совокупность научных знаний).

Наука как специфическая форма познания и отражения действительности.

Наука и религия, наука и искусство.

Научная и бытовая, «наивная» картины мира.

Особенности научного знания: объективность, верифицируемость, (относительная) точность, обобщенность.

Наука как способ достижения новых знаний.

Вопрос о достоверности научного знания.

Виды наук. Естественные и гуманитарные науки. Точные науки.

Место лингвистики среди других наук.

Новое и старое в науке. Наука и критика.

Научная дискуссия и полемика.

Научная этика. Способы и приемы научного доказательства и аргументации.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен: зачет в 4 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. На подготовку дается 15 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на зачете.

Практическое задание

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачёту

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. Наука и научное знание. Особенности научного знания. Научная и бытовая, «наивная» картины мира.
3. Методологический аппарат научного исследования.
3. Общие и частные способы познания.
4. Классификация основных методов исследования: общая характеристика.
5. Структура научно-исследовательского метода.
6. Общенаучные методы.
7. Общефилологические (лингвистические) методы.
8. Частные научно-исследовательские методы.
9. Понятия научной теории и научной модели. Типы моделей в науке. Лингвистические теории и модели.
10. Научно-исследовательская работа как процесс. Объект и предмет научного исследования. Тема и проблема (проблемы) исследования. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач исследования.
11. Поиск литературы по теме. Научное чтение: формы, цели, результаты. Обзор научной литературы. Научные источники.
12. Реферирование. Принципы написания реферата и аннотации.
13. Работа с языковым материалом. Способы сбора языкового материала. Электронные корпуса и поисковые системы. Анализ языкового материала.
14. Оформление библиографического списка исследования.
15. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска. Стандартная структура и традиционные компоненты научного текста.
16. Цитирование и ссылки. Способы отсылки к автору при цитировании и выражение оценки истинности вводимой мысли.
17. Язык описания и композиция научного текста.
18. Основные принципы и способы построения начала текста.
19. Логико-семантическая структура научного текста.
20. Результаты научного исследования: анализ, обработка, интерпретация, оформление, изложение и презентация.

Образец билета к зачету.

Вопрос 1. Моделирование как метод научных исследований. Лингвистическое моделирование.

Вопрос 2. Естественный язык и метаязык. Особенности метаязыка лингвистической науки. Разграничение языка и метаязыка в научном тексте.

Задание. Определите объект и предмет исследования, наметьте его цель и задачи, составьте примерную структуру работы.

Тема лингвистического исследования: Концептуальная антиномия *любовь – ненависть* в русской и татарской лингвокультурах: на материале паремиологического фонда.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: 10.02.01 – Русская литература

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

1. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. ISBN 978-5-9765-3173-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948457>. - Режим доступа: по подписке.
2. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Баранов. - 6-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032443>. - Режим доступа: по подписке.
3. Перспективные научные исследования в языкознании : колл. монография / О.Г. Алифанова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-1438-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034323>. - Режим доступа: по подписке.
4. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1418-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458127>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н. С. Болотнова. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500532.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Кайда, Л. Г. Композиционная поэтика текста [Электронный ресурс] : монография / Л. Г. Кайда. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-0961-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037277-1 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425782>. - Режим доступа: по подписке.
3. Малышева, Е. Г. Русский спортивный дискурс : лингвокогнитивное исследование [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Малышева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 370 с. - ISBN 978-5-9765-1286-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454443>. - Режим доступа: по подписке.
4. Соснин, Э. А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений: Монография/Э.А.Соснин, Б.Н.Пойзнер - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01430-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/497048>. - Режим доступа: по подписке.

5. Сырица, Г. С. Филологический анализ художественного текста / Г. С. Сырица - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 344 с. - ISBN 978-5-89349-841-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498417.html> (дата обращения: 04.01.2021). - Режим доступа : по подписке. Полипарадигмальность филологического анализа текста (2000-2009): подходы, эпистемы, персоналии [Электронный ресурс] / Маркина Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522046.html>

6. Штайн, К. Э. Филология : История. Методология. Современные проблемы / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко; под ред. д-ра социол. наук, профессора В. А. Шаповалова - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 916 с. - ISBN 978-5-9765-2736-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527362.html> . - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
Б1.В.ДВ.02.02. Теоретико-
методологические аспекты современных
лингвистических исследований*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: 10.02.01 – Русская литература

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»