

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



20 24 г.

Программа дисциплины (модуля)
Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Казакова Ю.К. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, факультет иностранных языков), JKKazakova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знает норму и узус аспектов изучаемого иностранного языка;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации;
- структуру грамматической системы языка;
- систему наклонений английского языка;
- связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами языка;
- систему структурных типов сложных и осложненных предложений.

Должен уметь:

- адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и английском языке;
- применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации;
- письменно и устно изложить свою коммуникативную цель, используя различные грамматические структуры;
- преподавать английскую грамматику учащимся, используя принципы функциональной грамматики;
- использовать различные формы сослагательного наклонения исходя из коммуникативной цели высказывания.

Должен владеть:

- навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке;
- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке с применением адекватных языковых форм и средств;
- приёмами сопоставительного и сравнительного изучения английской грамматики, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики;
- методикой преподавания английской грамматики, основанной на применении как традиционного, так и коммуникативного принципов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03 Дисциплины (модули)" основной

профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, немецкий язык)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 196 часа(ов).

Контактная работа - 196 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 196 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3,5 семестре; экзамен в 4,6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Неличные формы глагола (инфинитив).	3	0	0	18	6
2	Тема 2. Неличные формы глагола (герундий).	3	0	0	18	6
3	Тема 3. Неличные формы глагола (причастие).	3	0	0	18	6
4	Тема 4. Модальные глаголы	4	0	0	4	2
5	Тема 5. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".	4	0	0	4	0
6	Тема 6. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, недовольство, порицание, раздражение"	4	0	0	4	0
7	Тема 7. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".	4	0	0	4	0
8	Тема 8. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"	4	0	0	4	0
9	Тема 9. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"	4	0	0	4	0
10	Тема 10. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"	4	0	0	3	0
11	Тема 11. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"	4	0	0	4	0
12	Тема 12. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"	4	0	0	3	0
13	Тема 13. Косвенные наклонения. Использование	5	0	0	8	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.					
14	Тема 14. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных	5	0	0	8	2
15	Тема 15. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	5	0	0	8	2
16	Тема 16. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	5	0	0	8	2
17	Тема 17. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.	5	0	0	7	2
18	Тема 18. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным	5	0	0	7	4
19	Тема 19. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.	5	0	0	8	4
20	Тема 20. Употребление артиклей	6	0	0	6	2
21	Тема 21. Коммуникативные типы предложений.	6	0	0	6	1
22	Тема 22. Структурные типы предложений	6	0	0	6	1
23	Тема 23. Подлежащее.	6	0	0	6	2
24	Тема 24. Сказуемое	6	0	0	5	2
25	Тема 25. Согласование.	6	0	0	5	2
26	Тема 26. Второстепенные члены предложения	6	0	0	5	2
27	Тема 27. Инверсия	6	0	0	5	2
28	Тема 28. Сложносочиненное предложение	6	0	0	5	2
29	Тема 29. Сложноподчиненное предложение	6	0	0	5	2
	Итого 196 ч. (в т.ч контроль – 72 ч.)		0	0	196	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Неличные формы глагола (инфинитив).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 2. Неличные формы глагола (герундий).

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

Тема 3. Неличные формы глагола (причастие).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли

заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 4. Модальные глаголы

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 5. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование be able to, manage to, succeed in, be allowed to. Модальный глагол be to как эквивалент глагола can в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

could + Simple Infinitive;
could + Perfect Infinitive;
might + Simple Infinitive;
might + Perfect Infinitive;
managed to + Simple Infinitive;
succeeded in + Gerund;
it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов can и may при выражении следствия при нереальном условии в моделях

could/might + Simple/Perfect Infinitive.

Тема 6. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where could smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive
Why/where/what/who should smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive
Smb./smith. might + Simple/Perfect Infinitive

Тема 7. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".

Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение", в контексте формального и неформального общения. Введение нового лексического материала по теме модальные глаголы can и may. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 8. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"

Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения.

Тема 9. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"

Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола must при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

Тема 10. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"

Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.

Использование *be to* для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование *be to* в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование *should/ought to* для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. *Ought to* в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование *should/ought to* в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов *have to* и *need* для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

Тема 11. Использование модального глагола *will/would* для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"

Использование модального глагола *will/would* для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", используются также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с *will/would* с неодушевленными предметами (*The door won't open*).

Тема 12. Использование модального глагола *shall* для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Использование модального глагола *shall* для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние", адресованных второму или третьему лицу. Употребление глагола *shall* в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 13. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение.

Сослагательное наклонение:

Subjunctive I (*be, have, do*);

Subjunctive II Non-perfect (*were, had, did, should be/have/do*);

Subjunctive II Perfect (*had been/had/done, should have been/had/done*),

их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении:

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. *Be it so. Long live the King!*);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. *Damn the debts!*);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. *If only he were here! If only you had told the truth at once!*);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. *would(not) + Simple/Perfect Infinitive*.

I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.)

Тема 14. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

а. Использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих:

- после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

necessary be

It is/was important that smb. should have smth.

desirable do

- после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

suggested be

It is/was required that smb./smth. should have smth.

demanding do

- в моделях

It is/was were

It is/was high time smb./smth. had smth.

It is/was about did

б) Использование сослагательного наклонения в придаточных предикативных:

- в моделях

idea be

Smb's wish is/was that smb./smth. should have smth.

aim do

- в моделях

looks (-ed) were/had/did

It feels (felt) as if/as though smb./smth. smth.

seems (-ed) had been/had/done

Тема 15. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

в) Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных:

- в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggest (ed) be

Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.

requires (ed) have

- в выражениях нереального желания

were/had/did

I wish (-ed) smb./smth. smth.

had been/had/done

г) Использование сослагательного наклонения в придаточных сравнения:

is/has/does were/had/did

Smb./smth. smth as if/as though smb./smth. smth.

was/had/did..... had been/had/done

Тема 16. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

д) Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

е) Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

- в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

- использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, водимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

Тема 17. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.

Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 18. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным

в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A

did would do

If smb./smth. smth. + smb./smth. could

been might been

B had had have had B

done done

Тема 19. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.

be

have

would do

a) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.

might been

have had

done

be

A have A

were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could

hadn't been might been

B have had B

done

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием.

Тема 20. Употребление артиклей

Употребление артиклей с именами собственными: личные имена, географические названия. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Использование артиклей в английском языке, их формы.

Тема 21. Коммуникативные типы предложений.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные, повелительные предложения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, последовательность членов предложения в коммуникативных предложениях.

Тема 22. Структурные типы предложений

Простое предложение. Номинативные предложения. Эллиптические предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, последовательность членов предложения в структурных типах предложения.

Тема 23. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего в простом предложении.

Структурные типы подлежащих. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление подлежащего с другими членами предложений.

Тема 24. Сказуемое

Простое и составное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое и его типы (modal, dispositional, aspect). Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление сказуемого с другими членами предложений.

Тема 25. Согласование.

Согласование подлежащего со сказуемым. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-

русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление сказуемого и подлежащего в предложениях различного типа.

Тема 26. Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное, предложное). Определение. Обстоятельства места, времени, образа действия, сопутствующих обстоятельств, причины, результата, уступки, исключения, сравнения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, используя второстепенные члены предложения.

Тема 27. Инверсия

Грамматическая инверсия. Эмфатическая инверсия. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке с помощью применения инверсии. Виды предложений с инверсией.

Тема 28. Сложносочиненное предложение

Типы сочинительной связи (сочинительная, противительная, разделительная, причинно-следственная). Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение сложносочиненных предложений в английском языке.

Тема 29. Сложноподчиненное предложение

Подлежащее придаточное предложение, сказуемое придаточное предложение, дополнительное придаточное предложение, определительное придаточное предложение, обстоятельственное придаточное предложение. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение сложноподчиненных предложений в английском языке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

British Council. Learning English - <http://learnenglish.britishcouncil.org/>

Voice of America. Learning English - <https://learningenglish.voanews.com/>

hefreedictionary.com - <http://www.thefreedictionary.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные работы, во время которой развивается интуиция, формируется профессиональный подход к принятию самостоятельных решений, составляет суть процесса обучения. Содержание каждой лабораторной работы имеет следующую структуру: краткое формирование цели работы, развернутое задание на выполнение работы, подведение итогов. В задании на каждую лабораторную работу сформулирован перечень вопросов, подлежащих изучению. Контрольные вопросы служат для проверки подготовки обучающихся к выполнению заданной работы и оценки степени освоения материала после ее проведения. Время, отводимое для выполнения каждой лабораторной работы, неодинаково и определяется тематическим планом учебных занятий. обучающийся должен выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий; знать, что после выполнения работы, обучающиеся должны представить отчет, с обсуждением полученных результатов и выводов.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
экзамен	Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с

Вид работ	Методические рекомендации
	расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются обучающиеся, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. обучающимся, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена обучающимся предлагается выбрать один из 25 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки обучающегося по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 93

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул.

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Казанская, д. 89, ауд 976

Комплект мебели (посадочных мест) 15 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций

ул. Казанская, д. 89, ауд 108

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.
Доска меловая настенная 1 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.03 Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы достижения компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменное домашнее задание
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Контрольная работа
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.5. Письменная работа
- 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.5.2. Критерии оценивания
- 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.2.2. Экзамен
- 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации - структуру грамматической системы языка; - систему наклонений английского языка; - связи грамматики с лексическими и синтаксическими подсистемами языка; - систему структурных типов сложных и осложненных предложений. Уметь - применять разноуровневые средства языка для достижения своей коммуникативной цели, исходя из коммуникативной ситуации; - письменно и устно изложить свою коммуникативную цель, используя различные грамматические структуры; - осуществлять деловую коммуникацию в	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 2. Неличные формы глагола (герундий). Тема 3. Неличные формы глагола (причастие). Тема 4. Модальные глаголы Тема 5. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 6. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 7. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". Тема 8. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" Тема 9. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 10. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 11. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" Тема 12. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние" Тема 13. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 14. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных Тема 15. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения Тема 16. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных Тема 17. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Тема 18. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным Тема 19. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям. Тема 20. Употребление артиклей Тема 21. Коммуникативные типы предложений. Тема 22. Структурные типы предложений Тема 23. Подлежащее. Тема 24. Сказуемое Тема 25. Согласование. Тема 26. Второстепенные члены предложения Тема 27. Инверсия Тема 28. Сложносочиненное предложение Тема 29. Сложноподчиненное предложение

	устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и английском языке Владеть - приёмами сопоставительного и сравнительного изучения английской грамматики, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматик; - методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке с применением адекватных языковых форм и средств	Тестирование: Тема 1. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 2. Неличные формы глагола (герундий). Тема 3. Неличные формы глагола (причастие). Тема 4. Модальные глаголы Тема 5. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 6. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 7. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". Тема 8. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" Тема 9. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 10. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 11. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" Тема 12. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние" Тема 13. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 14. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных Тема 15. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения Тема 16. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных Тема 17. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Тема 18. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным Тема 19. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям. Тема 20. Употребление артиклей Тема 21. Коммуникативные типы предложений. Тема 22. Структурные типы предложений Тема 23. Подлежащее. Тема 24. Сказуемое Тема 25. Согласование. Тема 26. Второстепенные члены предложения Тема 27. Инверсия Тема 28. Сложносочиненное предложение Тема 29. Сложноподчиненное предложение Контрольная работа: Тема 1. Структура английского предложения Тема 2. Времена группы Present. Тема 3. Времена группы Past. Тема 4. Времена группы Future. Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тема 6. Залог. Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 8. Неличные формы глагола (герундий). Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).
--	--	--

		Тема 37. Косвенные наклонения. Условное наклонение Тема 38. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение Тема 39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Тема 40. Сложноподчиненное предложение Тема 41. Типы придаточных определительных предложений и пунктуация. Письменная работа: Тема 1. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 2. Неличные формы глагола (герундий). Тема 3. Неличные формы глагола (причастие). Тема 4. Модальные глаголы Тема 5. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 6. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 7. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". Тема 8. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" Тема 9. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 10. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 11. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" Тема 12. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние" Тема 13. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 14. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных Тема 15. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения Тема 16. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных Тема 17. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Тема 18. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным Тема 19. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям. Тема 20. Употребление артиклей Тема 21. Коммуникативные типы предложений. Тема 22. Структурные типы предложений Тема 23. Подлежащее. Тема 24. Сказуемое Тема 25. Согласование. Тема 26. Второстепенные члены предложения Тема 27. Инверсия Тема 28. Сложносочиненное предложение Тема 29. Сложноподчиненное предложение Письменное домашнее задание: Тема 1. Неличные формы глагола (инфинитив).
--	--	---

		Тема 2. Неличные формы глагола (герундий). Тема 3. Неличные формы глагола (причастие). Тема 4. Модальные глаголы Тема 5. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 6. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 7. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". Тема 8. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" Тема 9. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 10. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 11. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" Тема 12. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние" Тема 13. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 14. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных Тема 15. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения Тема 16. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных Тема 17. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Тема 18. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным Тема 19. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям. Тема 20. Употребление артиклей Тема 21. Коммуникативные типы предложений. Тема 22. Структурные типы предложений Тема 23. Подлежащее. Тема 24. Сказуемое Тема 25. Согласование. Тема 26. Второстепенные члены предложения Тема 27. Инверсия Тема 28. Сложносочиненное предложение Тема 29. Сложноподчиненное предложение Промежуточная аттестация: зачет, экзамен
--	--	--

2. Индикаторы достижения компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и	Знает основные принципы построения устного и	Знает некоторые принципы построения	Не знает принципы построения устного и

	письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации.	письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации; допускает незначительные ошибки	устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации; допускает типичные ошибки	письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации.
УК-4.2	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, допуская незначительные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, допуская типичные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке
УК-4.3	Отлично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает незначительные ошибки	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств на среднем уровне, допускает ряд значительных ошибок.	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование: Темы 1-3 - 5 баллов
2. Письменная работа: Темы 1-3 -15 баллов
3. Устный опрос: Темы 1-3 – 20 баллов
4. Письменное домашнее задание: Темы 1-3 – 10 баллов

Итого $5+15+20+10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

4семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование: Темы 4-12 - 5 баллов
2. Письменная работа: Темы 4-12 -15 баллов
3. Устный опрос: Темы 4-12 – 20 баллов
4. Письменное домашнее задание: Темы 4-12 – 10 баллов

Итого $5+15+20+10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

5семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование: Темы 13-19 - 5 баллов
2. Письменная работа: Темы 13-19 -15 баллов
3. Устный опрос: Темы 13-19 – 20 баллов
4. Письменное домашнее задание: Темы 13-19 – 10 баллов

Итого $5+15+20+10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование: Темы 20-27 - 5 баллов
2. Письменная работа: Темы 20-27 -15 баллов
3. Устный опрос: Темы 20-27 – 20 баллов
4. Письменное домашнее задание: Темы 20-27 – 10 баллов

Итого $5+15+20+10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (от 14 до 15) ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (от 11 до 13) ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (от 9 до 10) ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (от 0 до 8) ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр

Тема 1. Неличные формы глагола (инфинитив).

Контрольные вопросы:

- 1) В каких случаях употребляется Инфинитив с to и без to (bare infinitive)?
- 2) Назовите формы инфинитива.
- 3) Назовите глагольные и номинативные членy инфинитива.
- 4) В каких синтаксических функциях употребляется инфинитив?

- 5) В чём особенность инфинитивного оборота с предлогом for?
- 6) С какими глаголами употребляется сложное дополнение с инфинитивом? Примеры
- 7) С какими глаголами употребляется сложное подлежащее с инфинитивом? Примеры

Тема 2. Неличные формы глагола (герундий).

Контрольные вопросы:

- 1) Какие глагольные и номинативные признаки имеет герундий?
- 2) Особенности неопределённой и перфектной форм герундия.
- 3) В каких случаях невозможно употребление перфектных форм герундия?
- 4) Назовите синтаксические функции герундия.
- 5) Какие особенности употребления герундиального оборота?
- 6) В каких случаях невозможно употребление пассивных форм герундия?
- 7) Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий.

Тема 3. Неличные формы глагола (причастие).

Контрольные вопросы:

- 1) Какие свойства глагола и свойства прилагательного совмещает в себе причастие?
- 2) Назовите формы причастия I.
- 3) Назовите формы причастия II.
- 4) Назовите примеры сложного дополнения с причастием.
- 5) Назовите примеры сложного подлежащего с причастием.
- 6) Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

4 семестр

Контрольные вопросы:

- 1) Грамматические средства выражения модальности.
- 2) Недостаточность состава форм модальных глаголов.
- 3) Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.
- 4) Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.
- 5) Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость". Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.
- 6) Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.
- 7) Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом.
- 8) Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

5 семестр

Контрольные вопросы:

- 1) Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия.
- 2) Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение.
- 3) Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении
- 4) Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях
- 5) Использование инверсии в предложениях условного наклонения в различных временных контекстах.
- 6) Коммуникативные функции артиклей. Введение в предложении ремы неопределённым и нулевым артиклями, темы - определённым артиклем.
- 7) Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи (прилагательные, числительные, неличные формы глагола, существительные в

притяжательном падеже, существительные в общем падеже, предложные фразы, а также атрибутивные придаточные предложения).

- 8) Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.
- 9) Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.
- 10) Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных, имеющими описательные и ограничивающие определения.

6 семестр

Контрольные вопросы:

- 1) Повествовательные, вопросительные, восклицательные, повелительные предложения.
- 2) Построение предложений в английском языке, последовательность членов предложения в коммуникативных предложениях.
- 3) Простое предложение. Номинативные предложения. Эллиптические предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
- 4) Построение предложений в английском языке, последовательность членов предложения в структурных типах предложения.
- 5) Способы выражения подлежащего в простом предложении.
- 6) Структурные типы подлежащих.
- 7) Употребление подлежащего с другими членами предложений.
- 8) Простое и составное сказуемое.
- 9) Простое глагольное сказуемое.
- 10) Составное именное сказуемое.
- 11) Составное глагольное сказуемое и его типы (modal, dispositional, aspect)
- 12) Употребление сказуемого с другими членами предложений.
- 13) Согласование подлежащего со сказуемым.
- 14) Дополнение (прямое, косвенное, предложное).
- 15) Определение. Приложение.
- 16) Обстоятельства места, времени, образа действия, сопутствующих обстоятельств, причины, результата, уступки, исключения, сравнения.
- 17) Грамматическая инверсия. Эмфатическая инверсия.
- 18) Построение предложений в английском языке с помощью применения инверсии. Виды предложений с инверсией.

Контрольные вопросы:

- 1) Типы сочинительной связи (сочинительная, противительная, разделительная, причинно-следственная). Введение нового лексического материала по теме.
- 2) Подлежащее придаточное предложение, сказуемое придаточное предложение, дополнительное придаточное предложение, определительное придаточное предложение, обстоятельственное придаточное предложение.
- 3) Общее деление наклонения по значению на "прямые", выражающие действия как реальный факт, и "косвенные", представляющие действия как нереальные, или как проблематичные с дополнительными оттенками смысла.
- 4) Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения. Аналитическое сочетание let с инфинитивом.
- 5) Косвенные наклонения.
 - a. Subjunctive I.
 - b. Subjunctive II. Основное значение - нереальное действие. Использование формы Subjunctive II для выражения действий, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему временам.
 - c. The conditional mood (условное наклонение). Основное значение - нереальное действие, как следствие нереального условия. Употребление условного наклонения в главной части сложноподчиненного предложения с придаточными нереального условия и уступительным. Условное наклонение в придаточном предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии.
- 1) The suppositional mood. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами should и may (might). Относительный характер времени, выражаемого этими формами.
- 2) Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащные, дополнительные, предикативные, определительно-аппозитивные, условные, уступительные).
- 3) Предикативная линия предложения и проблема выделения сложных предложений.
- 4) Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями союзных сложносочиненных предложений.

- 5) Бессоюзные сложносочиненные предложения.
- 6) Сложноподчиненное предложение.
- 7) Понятие главного и придаточного предложений. Соотнесенность придаточного предложения с членами простого предложения. Понятие параллельного и последовательного подчинения.
- 8) Типы придаточных предложений:
- 9) Согласование времен в сложноподчиненном предложении.
- 10) Форма глагола придаточного предложения, обозначающего действие, одновременное, предшествующее и следующее за действием в главном предложении.
- 11) Определительное придаточное предложение и местоимения, наречия, вводящие его.
- 12) Типы определительных придаточных предложений.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте - 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование обучающийся может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 18 до 20 ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале от 14 до 17 ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале от 11 до 13 ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале от 0 до 10 ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр

1. What is this? ... is my exercise-book.
 - a. it
 - b. these
 - c. those
 - d. they
 - e. them
2. There is ... pen on the table.
 - a. some
 - b. such
 - c. an
 - d. a
 - e. three
3. ... car is this?
 - a. what
 - b. who's
 - c. why
 - d. whom
 - e. whose
4. I'm cold. ...open the window.
 - a. a not
 - b. don't
 - c. no
 - d. none
 - e. —
5. He ... to the University by tram.
 - a. is going
 - b. can
 - c. goes

- d. go
 - e. are going
6. Nick ... a book now.
- a. is reading
 - b. are reading
 - c. read will read
 - d. had read
7. I like potatoes, but I ... them everyday.
- a. haven't eat
 - b. not eat
 - c. doesn't eat
 - d. don't eat
 - e. isn't eating
8. I ... to see my friend tomorrow.
- a. are going
 - b. have going
 - c. is going
 - d. were going
 - e. am going
9. She didn't ... breakfast yesterday.
- a. had
 - b. has
 - c. have
 - d. having
 - e. haved
10. I can swim, but my friend ...
- a. is not
 - b. can't
 - c. don't
 - d. needn't
 - e. aren't
11. ... I take your pen?
- a. may
 - b. will be able
 - c. does
 - d. has
 - e. had
12. Must I wear these shoes? – No, you...
- a. mustn't
 - b. can't
 - c. weren't
 - d. isn't
 - e. aren't
13. My grandfather ... to leave school when he was 15.
- a. must
 - b. can
 - c. is
 - d. are
 - e. had to
14. I ... speak French last year.
- a. can't
 - b. may not
 - c. must not
 - d. couldn't

e. hasn't

15. You will ... speak English in 3 years.

- a. can
- b. has
- c. had
- d. be able to
- e. were able to

16. When I called him, he ... supper.

- a. has having
- b. was have
- c. was having
- d. is having
- e. were having

17. They ... up late yesterday.

- a. get
- b. got
- c. has got
- d. gets
- e. getting

18. It is the ... book I have ever read.

- a. best
- b. better
- c. well
- d. good
- e. worse

19. Where ... go? Let's go to the cinema.

- a. won't we
- b. is we
- c. have we
- d. shall we
- e. are we

20. What has she ... ?

- a. doing
- b. do
- c. did
- d. done
- e. does

21. There ... many students in the room now.

- a. were
- b. was
- c. is
- d. are
- e. will

22. There ... a university in the centre of the city.

- a. is
- b. are
- c. be
- d. shall
- e. were

23. I can't see ... on my table.

- a. nothing
- b. nobody
- c. anything
- d. anywhere

e. somewhere

24. What ... you going to do tonight?

- a. was
- b. will
- c. were
- d. is
- e. are

25. There ... any sugar in the tea.

- a. weren't
- b. wasn't
- c. haven't
- d. hadn't
- e. won't

26. We ... in Moscow last year.

- a. lives
- b. is living
- c. has living
- d. live
- e. lived

27. Where ... she work?

- a. do
- b. done
- c. doing
- d. does
- e. is

28. ... speaks English well?

- a. which
- b. why
- c. who
- d. when
- e. what

29. How many theatres ... there in your city now?

- a. were
- b. are
- c. have
- d. is
- e. was

30. What ... you do tomorrow?

- a. will
- b. shall
- c. will be
- d. shall be
- e. Are

1. a

2. d

3. e

4. b

5. c

6. a

7. d

8. e

9. c

10. b

11. a

12. a

13. e

- 14.d
- 15.d
- 16.c
- 17.b
- 18.a
- 19.d
- 20.d
- 21.d
- 22.a
- 23.c
- 24.e
- 25.b
- 26.e
- 27.d
- 28.c
- 29.b
- 30.a

4 семестр

TEST 1.

Choose the correct variant.

1. On entering the living-room, Mary (understand) that her two mates (get) up and (wait) for her.
a) understood, got, were waiting b) understood, had got, had been waiting c) understood, got, waited
d) had understood, got, waited
2. Tomorrow Mother (come) late. Beth and me (do) all the homework and (drink) coffee when she (come).
a) will come, will do, will be drinking, will come b) comes, will have done, will be drinking, will come
c) will come, will have done, will drink, will come d) will come, will have done, will be drinking, comes
3. Yesterday Peter (come) home earlier, (take) his umbrella and (go) out.
a) came, had taken, went b) came, took, went c) came, had taken, had gone d) came, took, had gone
4. By 8 o'clock Mother (come) home and she (have) supper.
a) had come, had b) had come, had had c) came, had had d) came, had
5. When Peter (ring) up his friend, she (sleep).
a) was ringing, slept b) rang, had slept c) rang, was sleeping d) had rung, was sleeping
6. When evening came, the blizzard (already stop) though the snow (fall still).
a) was already stopping, had still fallen b) had already stopped, still fell c) had already stopped, was still falling
d) stopped, was still falling
7. Mary asked whether Peter (be) at home.
a) is b) will be c) would be d) would
8. As soon as my sister (come), we (go) shopping together.
a) comes, will go b) will come, go c) comes, go d) will come, will go
9. The train (arrive) at 2 o'clock.
a) arrive b) will arrive c) is arrive d) arrives
10. "Hi! I'm on holiday in Paris. I (stay) with my girlfriend, Jane."
a) stay b) am being staying c) am staying d) staying
11. Hanna (offer) a new job.
a) have offered b) has been offered c) has offering d) was been offered
12. When did you realise that your bicycle (disappear)?
a) was disappeared b) had disappeared c) had been disappeared d) disappearing
13. My wife (come) home two seconds ago.
a) came b) has come c) has been coming d) had come
14. If she (not work) hard, she'll fail her final exams.
a) wouldn't work b) hadn't worked c) won't work d) doesn't work
15. Olivia said that she (buy) a new dress.
a) had bought b) will buy c) bought d) buy
16. I (have) dinner by 7 o'clock yesterday.
a) was having b) had c) had had d) had been had
17. This time tomorrow (I, swim) in the Mediterranean Sea.
a) I'll swimming b) I swim c) I'll swim d) I'll be swimming
18. I'm afraid we (never meet) before.
a) have never met b) didn't meet c) didn't met d) haven't never met
19. When Petra came home late at night, my relatives (have dinner).
a) had already had dinner b) have been having dinner c) have already had dinner d) had dinner
20. James was sure that he (pass) her exams well.

- a) passes b) will pass c) would pass d) has passed
 21. I've lost my purse. – When (you, lose) it?
 a) have you lost it b) had you lost it c) did you lose it d) had you lost it
 22) George is on holiday. He _____ to Barbados.
 a) is gone b) has gone c) has been
 23) Everything is going well. We _____ any problems so far.
 a) didn't have b) do not have c) have not had
 24) Nelly has lost her passport again. It is the second time this _____.
 a) has happened b) happens c) happened
 25) You are out of breath. _____?
 a) Are you running? b) Have you run c) Have you been running
 26) Where's the letter I gave you? What _____ with it?
 a) have you done b) have you been doing c) are you doing
 27) We are good friends. We _____ each other for a long time.
 a) know b) have known c) knew
 28) Cindy has been writing this programme _____.
 a) for a month b) since 6 months c) 6 months ago
 29) "_____ this week?" " "No, he is on holiday."
 a) Is Bill working b) Does Bill work c) Has Bill worked
 30) John _____ tennis once or twice a week.
 a) is playing usually b) is usually playing c) usually plays
 31) How _____ now? Better than before?
 a) are you feeling b) do you feel c) you are feeling
 32) Tracey _____ her hand when she was cooking dinner.
 a) burnt b) was burning c) has burnt

Правильные ответы:

- 1) b, 2) d, 3) b, 4) b, 5) c, 6) c, 7) c, 8) a, 9) d, 10) c, 11) b, 12) b, 13) a, 14) d, 15) a, 16) c, 17) d, 18) a, 19) a, 20) c, 21) c, 22) b, 23) c, 24) a, 25) c, 26) a, 27) b, 28) a, 29) c, 30) c, 31) b, 32) a.

5 семестр

1. Susan _____ the speaker because the crowd was cheering so loudly.
 a) couldn't hear
 b) can't hear
 c) might not hear
 d) could have heard
 2. The lamp _____. May be the light bulb just burned out.
 a) might not be broken
 b) must not be broken
 c) could have been broken
 d) can't be broken
 3. Jenny's engagement ring is enormous! It _____ a fortune.
 a) can cost
 b) could have cost
 c) must cost
 d) might cost
 4. The computer isn't working. It _____ during production.
 a) can be damaged
 b) should be damaged
 c) must have been damaged
 d) could be damaged
 5. She _____ him in her way: hadn't she been fond of me and hadn't she left me for Pyle?
 a) can love
 b) must have loved
 c) should love
 d) can be loving
 6. You _____ all these things home! They are stinking.
 a) couldn't bring
 b) could have brought
 c) might not have brought
 d) couldn't have brought
 7. The grass is yellow and thin here. They _____ it for weeks.
 a) couldn't have watered
 b) must have failed to water

- c) might not to water
d) could have watered
8. She _____. That is why her eyes are so red and swollen.
a) could cry
b) could be crying
c) might have been crying
d) must have been crying
9. Terry and Frank said they would come over right after work, so they _____ here by 6:00.
a) might come
b) can come
c) should have come
d) must come
10. You _____ here. This is a non-smoking compartment.
a) can't have smoked
b) mustn't smoke
c) couldn't smoke
d) may not smoke
11. He _____ now. I saw him speaking over the phone in the office 5 minutes ago.
a) can be dining
b) may be dining
c) cannot be dining
d) may not be dining
13. We haven't seen Sally in weeks and she (наверняка, понравится) a nice day at the beach.
a) must enjoy
b) must have enjoyed
c) is sure to enjoy
d) could enjoy
14. Such a luxurious trip to Tahiti (должно быть, стоит) a fortune.
a) can cost
b) must cost
c) may cost
d) must have cost
15. Who (это мог сломать) the flower?
a) can break
b) could have broken
c) can have broken
d) could break
16. Look at these flowers - they are beautiful! But, there is no card. Who (мог бы прислать) them?
a) could send
b) could have sent
c) can send
d) may have sent
17. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.
a) might be sitting and waiting
b) could be sitting and waiting
c) must be sitting and waiting
d) could have been sitting and waiting
18. You (мог бы сказать) that you have spent all the money!
a) might tell
b) might have told
c) could tell
d) may have told
19. They (не могли не узнать) you, they have your photo.
a) couldn't have recognized
b) couldn't have failed to recognize
c) couldn't recognize
d) might not have recognized
20. The dog looks as if it _____ hungry.
a. were;
b. had been;
c. is
21. Sara cried as if something terrible _____ her.
a. frightened;

- b. had frightened;
c. has frightened
22. I wish you _____ here. It's rather difficult to breathe.
a. don't smoke;
b. didn't smoke;
c. that you shouldn't smoke
23. I wish you _____ at least something in my favour. I needed your support
a. said;
b. had said;
c. say
24. They shook hands as if they _____ each other for a long time.
a. knew;
b. had known
c. have known
25. It is unbelievable that he _____ such a masterpiece at the age of 15.
a. created;
b. should have created;
c. had created
26. It's high time the expedition _____ to the camp.
a. had returned;
b. should return;
c. returned
27. I suggest _____ everything the way it is.
a. we to state;
b. we had stated;
c. that we should state .
28. I fear lest he _____. He isn't a reliable person.
a. change;
b. should change;
c. has changed.
29. The driver feared lest the traffic inspector _____ him brake the rule.
a. saw;
b. had seen;
c. should have seen
30. Their suggestion was _____ to install the new equipment.
a. that another operator should be hired;
b. another operator should have been hired;
c. that another operator was hired
31. If only you _____ such a bore! You are so hard to deal with.
a. were;
b. were not;
c. hadn't been
32. He put his hands into the pockets _____ nobody _____ they were trembling.
a. so that could have seen;
b. in order that could see;
c. in order thatwill see
33. Put the boots into the open sun _____ they _____ quicker.
a. in order that should dry;
b. in order that should have dried;
c. in order they..... to dry
34. Whatever you _____ I don't approve of your behaviour.
a. had said;
b. say;
c. should say
35. However had he _____ I shall not give my permission to reprint the article.
a. will try;
b. might have tried;
c. tried
36. She insisted _____ all the close relatives _____ to the wedding party.
a. that should have been invited;
b. that should be invited;
c. that were invited
37. Even if the night - dark ... we ... the hotel all the same. We were strangers there.

- a. weren't would miss;
- b. hadn't been would have missed;
- c. were wouldn't have missed
- missed;
- c. were wouldn't have missed

6 семестр

Choose the correct verb or the appropriate verb tense to fit into each sentence.

1. Elaine ____ in London for ten years, but now she is living in Paris.
 - a) has lived
 - b) lived
 - c) had lived
2. We ____ in New York for two weeks and still live here.
 - a) have lived
 - b) lived
 - c) had lived
3. By last night the police ____ more than 10 bomb threats.
 - a) has reported
 - b) reported
 - c) had reported
4. When the teacher retires next month, she will ____ for thirty years.
 - a) teach
 - b) have been teaching
 - c) be teaching
5. I ____ rather have stayed home than have gone to the movies.
 - a) should
 - b) had
 - c) would
6. Hilary is very sensitive, so you ____ better be careful about what you say.
 - a) had
 - b) would
 - c) should
7. What happens during the elections remains _____.
 - a) to see
 - b) to have seen
 - c) to be seen
8. Sam _____ at school.
 - a) hasn't already been
 - b) hadn't already been
 - c) was no longer
9. He was found guilty of drunken driving and banned ____ for one year.
 - a) to drive
 - b) from driving
 - c) driving
10. Whatever he ____, insist on a full refund.
 - a) will say
 - b) should say
 - c) says
11. Robert ____ for the company for very long before he was promoted.
 - a) didn't work
 - b) hasn't been working
 - c) hadn't been working
12. If you ____ now, you might get there on time.
 - a) are leaving
 - b) leave
 - c) would have left
13. If I hadn't drunk so much coffee, ____ better.
 - a) I'd sleep
 - b) I'll sleep
 - c) I'd have slept
14. I could have changed an appointment if ____ she were too busy to meet me.
 - a) I knew

- b) I'd known
- c) I'd have known
- 15. Just think, what we ____ if we had some money.
 - a) could have done
 - b) could do
 - c) would do
- 16. If I were you, I ____ the invitation yesterday.
 - a) might accept
 - b) would accept
 - c) would have accepted
- 17. He is said ____ all his money to his only child.
 - a) to have left
 - b) to leave
 - c) to left
- 18. The train is reported ____ about 10 minutes late.
 - a) to run
 - b) running
 - c) to be running
- 19. When John ____ his mistake, he apologized.
 - a) has realised
 - b) did realise
 - c) was realising
- 20. ____ the key, I couldn't get into the house.
 - a) Losing
 - b) As I lost
 - c) Having lost
- 21. It was such a funny joke that I couldn't stop ____ .
 - a) to laugh
 - b) laughing
 - c) from laughing
- 22. We regret ____ you that you owe the bank £100.
 - a) informing
 - b) to inform
 - c) for informing
- 23. I regret ____ him my secret.
 - a) telling
 - b) to tell
 - c) for telling
- 24. I remember ____ your letter.
 - a) to mail
 - b) mailing
 - c) about mailing
- 25. Remember ____ the door!
 - a) to lock
 - b) locking
 - c) about locking

7 семестр

Choose the correct verb or the appropriate verb tense to fit into each sentence

- 1) My friend refused ____ me £5.
 - a) lending
 - b) to lend
 - c) to have lent
- 2) The food is not worth ____ .
 - a) eat
 - b) to eat
 - c) eating
- 3) He had to leave at 10 o'clock, ____?
 - a) hadn't he
 - b) had he
 - c) didn't he
- 4) Nothing was stolen, ____?

- a) wasn't it
 - b) was it
 - c) isn't it
- 5) I'm taller than you are, ____?
- a) am not I
 - b) isn't it
 - c) aren't I
- 6) Nobody was injured in the accident, ____?
- a) was it
 - b) weren't they
 - c) were they
- 7) Don't forget to let me know when you arrive, ____?
- a) do you
 - b) will you
 - c) won't you
- 8) George seemed to have a good time at the party, ____?
- a) didn't he
 - b) hadn't he
 - c) had he
- 9) I'm really very tired today. I wish I ____ to bed so late last night.
- a) didn't go
 - b) hadn't gone
 - c) haven't gone
- 10) I wish I ____ play the guitar like Eric Clapton.
- a) can
 - b) might
 - c) could
- 11) I wish you ____ leave now. Can't you stay longer?
- a) don't
 - b) don't have
 - c) didn't have to
- 12) I wish you ____ complaining about the weather.
- a) stopped
 - b) would stop
 - c) had stopped
- 13) The manger asked his employees if they ____ work late all that week.
- a) are able to
 - b) will be able to
 - c) would be able to
- 14) By the next year many employees ____ their jobs.
- a) will have lost
 - b) will be losing
 - c) will lose
- 15) Jason and Ann ____ an argument. They are not speaking to each other.
- a) must have
 - b) must have had
 - c) might had
- 16) The instructor suggested that we ____ at once.
- a) leave
 - b) will leave
 - c) left
- 17) I asked ____ the door behind him.
- a) that he should close
 - b) him to close
 - c) if he closed
- 18) Paul wants to look his best at the wedding so he's ____.
- a) to get made a suit
 - b) having made a suit
 - c) having a suit made
- 19) I couldn't concentrate on my homework because my sister kept ____ me with silly questions.
- a) interrupting
 - b) interrupted
 - c) to interrupt

- 20) Although he didn't have much money, he insisted ____ everybody a drink.
 a) in buying
 b) on buying
 c) to buy
- 21) ____ a married person has its advantages and its disadvantages.
 a) To be
 b) Been
 c) Being
- 22) I'm really looking forward ____.
 a) going
 b) to go
 c) to going
- 23) She has never been very good ____ with children.
 a) to deal
 b) at dealing
 c) for dealing
- 24) Sarah was so emotional; she couldn't help ____ while watching the film.
 a) crying
 b) to cry
 c) from crying
- 25) ____ the gold medal she will have to do better than that.
 a) Winning
 b) In order win
 c) To win

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (от 14 до 15) ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (от 11 до 13) ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (от 9 до 10) ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (от 0 до 8) ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания (образец)

7 семестр

Define the kinds of attributive clauses.

1. "Everybody who makes the kind of blunder I did should apologize," he remarked with a pronounced nodding of his head. (Caldwell)
2. Rachel had become aware of the fact that she was talking loudly. (Swinerton)
3. He took after his blond father, who had been a painter. Rosa took after her dark-haired mother, who had been a Fabian. (Murdoch)
4. What we are interested in, as author and reader, is the fact that publishing in England is now an integral part of big business. (Fox)
5. The first thing Martin did next morning was to go counter both to Brissenden's advice and command. (London)
6. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea, with the intention of plunging in, and dragging the drowning man ashore. (Dickens)

7. He was suddenly reminded of the crumpled money he had snatched from the table and burned in the sink. (Caldwell)
8. Georgie, who is now twenty-six, had been an undergraduate at Cambridge, where she had taken a degree in economics.
9. I didn't think I was going to like living with people I'd never met before; however, Mitch and I have become close friends.
10. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea.

Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и аппозитивными.
Define the kinds of attributive clauses.

1. "Everybody who makes the kind of blunder I did should apologize," he remarked with a pronounced nodding of his head. (Caldwell) 2. Rachel had become aware of the fact that she was talking loudly. (Swinnerton) 3. He took after his blond father, who had been a painter. Rosa took after her dark-haired mother, who had been a Fabian. (Murdoch) 4. What we are interested in, as author and reader, is the fact that publishing in England is now an integral part of big business. (Fox) 5. The first thing Martin did next morning was to go counter both to Brissenden's advice and command. (London) 6. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea, with the intention of plunging in, and dragging the drowning man ashore. (Dickens) 7. He was suddenly reminded of the crumpled money he had snatched from the table and burned in the sink. (Caldwell) 8. Georgie, who is now twenty-six, had been an undergraduate at Cambridge, where she had taken a degree in economics. 9. I didn't think I was going to like living with people I'd never met before; however, Mitch and I have become close friends.
10. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea.

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно в аудитории и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (от 14 до 15) ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (от 11 до 13) ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (от 9 до 10) ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (от 0 до 8) ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (allbumpsandbruises) и делал вид, словно ничего не случилось. «Должно быть, он опять попал в переplet (togetintofix),» - думала она. «Ну, уж на этот раз он будет наказан!», - решила она. «Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм». В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. «Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник». Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. «Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался». «А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя

трусом (coward)?». «Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом?». Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully).»

«Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?». Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его несправедливо.

Контрольная работа 2.

Fill in the gaps with the articles wherever it is necessary. State syntactical functions of the articles

1. Two monkeys, with their hanging tails, sat ___ side by ___ side on ___ branch.

On ___ horizon, over there on ___ other side of ___ river, beyond ___ jungle, was ___ row of ___ little white clouds, ___ only clouds in ___ sky, and they looked like ___ row of ___ ballet-girls, dressed in ___ white.

2. ___ blinds of ___ verandah were raised now and on ___ table between their two long chairs were ___ bottles and ___ soda-water. This was ___ hour at which they had ___ first drink of ___ day and Guy prepared two glasses of ___ wine. ___ river stretched widely before them and on ___ further bank ___ jungle was wrapped in ___ mystery of ___ approaching night. ___ natives were rowing upstream.

3. Then, perhaps ___ week later, one morning when she was sitting in ___ shaded room studying ___ Malay grammar (for she was learning ___ language hard) she heard ___ commotion in ___ garden. She heard ___ house boy's voice, he was speaking angrily, ___ voice of ___ other man, perhaps it was ___ water-carrier's and then ___ woman's shrill and cursing. There was ___ confusing fight. She went to ___ window and opened ___ shutters. ___ water-carrier had hold of ___ woman's arm and was dragging her along, while ___ house boy was pushing her from behind with both hands. Doris recognized her at once as ___ woman she had seen one morning walking in ___ garden and later in ___ day outside ___ tennis-court.

4. It was dark when ___ boy awakened them. They dressed hurriedly and when they were ready ___ breakfast was waiting for them. Presently they heard ___ boat row up to ___ landing stage below ___ bungalow, and then ___ servants carried down her luggage. It was ___ poor pretence they made of eating. ___ darkness thinned away and ___ river was ghostly. It was not yet ___ day, but it was no longer ___ night. In ___ silence ___ voices of ___ natives at ___ landing-stage were very clear.

From "The Force of Circumstances" (after S. Maugham).

4.1.5. Письменная работа

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно в аудитории и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (от 14 до 15) ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (от 11 до 13) ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (от 9 до 10) ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (от 0 до 8) ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр:

Test work "Infinitive"

1. Insert the infinitive with the particle to before it where necessary.

1. She began (to talk) of Moscow. 2. I don't want them (to think) you in the wrong. 3. It was a command from her mother, & there was nothing for her (to do) but (to obey) it. 4. I'd rather not (to go) home that way. 5. I think we'd better (to go) & (to get) dry. 6. I stood by the door & watched him (to take) the drinks over to Wells. 7. I hadn't seen Jimmie (to

lose) him before. 8. Mrs. Carey rose (to help) her (to lay) the cloth. 9. I want (to begin) (to earn) his corn. 10. She couldn't let herself (to cry). 11. He wants (to congratulate) you in person. 12. The question is, what had I better (to do) with this house. 13. I have never heard anyone but them (to do) so.

2. State the syntactic function of the infinitive.

1. I am awfully glad to have met you. 2. I remembered to have been moved by the scene I witnessed. 3. Nature has many secrets to be discovered yet. 4. To improve your phonetics you should record yourself & analyse your speech. 5. This is the book to be read during the summer holidays. 6. The child didn't like to be washed. 7. Isn't it natural that we like to be praised & hate to be scolded? 8. The very names of the chapters were enough to give one a headache. 9. Sometimes people came from London especially to see the Black Madonna. 10. There was nothing else to do. 11. He is old enough to be your father. 12. The only thing he could do was to tell the truth.

3. Translate into English using the infinitive.

1. Идти в кино было слишком поздно. 2. Я слишком слаба, чтобы идти туда одной. 3. Вам лучше подождать здесь. 4. Ничего не оставалось делать, как ждать прихода родителей. 5. Было очень приятно надеть еще раз серую рубашку. 6. Она вошла, и он встал, чтобы встретить ее. 7. Я решил поехать в Москву вместе с родителями. 8. Последним, кто приехал, был мой отец. 9. У него были дети, о которых он должен был заботиться. 10. Ей нечего было сказать. 11. Он достаточно умен, чтобы понять вашу шутку. 12. Почему мы не можем послать за ним? 13. Подождите, пожалуйста, я должна вам что-то рассказать.

Правильные ответы:

1. 1) to talk 2) to think 3) to do, obey 4) go 5) go, get 6) take 7) lose 8) to help, (to) lay 9) to begin, to earn 10) cry 11) to congratulate 12) do 13) do

2. 1) object 2) object 3) attribute 4) adverbial modifier of purpose, modal predicate 5) attribute 6) object 7) object, object 8) adverbial modifier of result 9) adverbial modifier of purpose 10) attribute 11) adverbial modifier of result 12) modal predicate, predicative

3. 1. To go to the cinema was too late. (It was too late to go to the cinema) 2. I am too weak to go there alone. 3. You had better wait here. 4. There was nothing left to do but wait for the arrival of the parents. 5. It was very nice to wear the gray shirt again. 6. She came in, and he stood up to meet (greet) her. 7. I decided to go to Moscow with my parents. 8. The last one to come was my father. 9. He had children to take care of. 10. She had nothing to say. 11. He is smart enough to understand your joke. 12. Why not send for him? 13. Please wait, I must tell you something.

Test work "Gerund"

Task 1. Insert the appropriate form of the gerund. Comment on the function.

1. After ___ this, he; cursed himself for not ___ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) 2. There is vivid happiness in merely ___ alive. (to be) 3. "Your tie needs___," Mrs. Simpson said. (to straighten) 4. The attempt is at least worth ___. (to make) 5. Mr. Creakle then caned Tommy Traddles for ___ in tears. (to discover) 6. He apologized to Hooker for ___ so late. (to be down) 7. One could not walk or drive about Philadelphia without ___ and ___ with the general tendency toward a more cultivated and selective social life. (to see, to impress) 8. I just couldn't stand ___ away from you any longer. (to be) 9. I remember ___ him with her and Marner going away from church. (to see) 10. When I told him that I meant to live in Paris for a while, and had taken an apartment, he reproached me bitterly for not ___ him know. (to let) 11. He had a flat smooth face with heavy-lidded green eyes that gave the impression of ___ at a slant. (to set) 12. His latest craze was to discover her age, which he cursed himself for not ___ when he had her passport in his hands (to observe). 13. Let me tell you whose house you've come into without ___ or ___. (to ask, to want) 14. I'm tired of ___ to you. (to talk) 15. They soon discovered that the gate was securely locked. They looked at one another in a mixed fashion, a trifle disappointed at ___, but still triumphant at ___ the place. (to hold up, to find)

Task 2. Point out the Gerundial Construction and comment on the function. Translate into Russian.

1. "It's no good you staying," Jack Burton said. 2. Jack laughed. Their being bothered amused him. 3. He was wakened by someone knocking at the door. 4. There is something so inexpressibly absurd to me in the idea of Caddy being married. 5. I was not surprised by Caddy's being in low spirits. 6. You knew young Pyle well didn't you? I can't get over a thing like that happening to him. 7. She laughed at the thought of her husband and Johnny looking after the house. 8. He felt almost a gloomy satisfaction at the thought of all these disasters happening at once.

Task 3. Translate into English using the gerund where possible.

1. Мы слышали, что ваша сестра уехала в Англию. 2. Мне не хочется гулять. 3. Было невозможно достать билет, и мне пришлось отказаться от мысли послушать знаменитого пианиста. 4. Я не одобряю того, что вы пропускаете лекции. 5. Похоже на то, что будет дождь. 6. Вы можете рассчитывать на то, что я достану вам эту книгу. 7. Декан не согласился, чтобы собрание отложили. 8. Мать горячо благодарила доктора за то, что он спас ее ребенка. 9. Не упустите случая посмотреть эту выставку. 10. Все были удивлены, что этот трудный вопрос был так быстро разрешен. 11. Мы уверены, что письмо будет получено вовремя. 12. Мы уверены, что письмо было получено вовремя. 13. Я горжусь тем, что была в состоянии помочь вам. 14. Мне стыдно, что я сделала так много ошибок в последней диктовке.

Правильные ответы:

1. 1) saying, having said 2) being 3) straightening 4) making 5) having been discovered 6) having been down 7) seeing, being impressed 8) being 9) seeing 10) having let 11) being set 12) having observed 13) being asked, being wanted 14) talking 15) being held up, having found

2. 1) you staying, subject 2) Their being bothered, subject 3) someone knocking, prepositional object 4) Caddy being married, attribute 5) Caddy's being, prepositional object 6) a thing like that happening, prepositional object 7) her husband and Johnny looking, attribute 8) all these disasters happening, attribute

3. 1) We heard of your sister('s) having gone to England. 2) I do not feel like walking. 3) It was impossible to get a ticket, and I had to abandon the idea of listening to the famous pianist. 4) I do not approve of you(r) missing lectures. 5) It looks like raining. 6) You can count on me (my) getting this book. 7) The Dean did not agree to postponing the meeting. 8) Mother warmly thanked the doctor for saving her child. 9) Do not miss the opportunity of seeing this exhibition. 10) Everyone was surprised at this difficult issue having been resolved so quickly. 11) We are sure of the letter being received on time. 12) We are sure of the letter having been received on time. 13) I am proud of having been able to help you. 14) I am ashamed of having made so many mistakes in the last dictation.

Итоговая контрольная работа за 2 семестр:

Test work. Verbals.

I. Paraphrase using P1 or P2 where possible:

1. The little boy tore his trousers when he was climbing up the tree.
2. She was unable to sleep so she took a couple of sleeping pills.
3. After the programme had finished, they went to bed.
4. Jack almost dropped the bag on which he had been writing.
5. Eliza, who was excited by his words, moved along the street.
6. When he took off his old shirt he put on a new one.

II. Use the appropriate form of the infinitive.

1. The man seemed (to study) me and I felt uneasy in his presence.
2. Perhaps it would bother him (to speak) about the quarrel.
3. He is supposed (to work) at the translation of the book for two years.
4. The only sound (to hear) was the ticking of the grandfather's clock downstairs.
5. The book was believed (to lose) until the librarian happened (to find) it during the inventory. It turned out

(to misplace).

6. We seem (to fly) over the sea for quite a time and there is yet no land (to see).
7. Not (to answer) would have been a wrong step.
8. The third key remained (to test).
9. How fortunate he is (to travel) all over the World and (to see) so much of it.
10. The man appears (to know) practically all European languages; he is said (to learn) them while travelling.
11. I hate (to bother) you, but the man is still waiting (to give) a definite answer.
12. The idea was too complicated (to express) in just one paragraph.

III. Use the appropriate form of the gerund. Insert prepositions where necessary.

1. (to ask) whether he would go to the South he answered he hadn't made up his mind.
2. After this unpleasant scene, he avoided (to see) by his friends.
3. We couldn't help (to smile) at the child's earnestness.
4. She left (not to say) good-bye to anyone, which was very rude of her.
5. I remember (to stay) a week-end with him. He is a pleasant fellow.
6. The engineer came up to the platform for the purpose (to demonstrate) some special technique.
7. I think you made a mistake (to come) here.
8. Suddenly, she burst out with, "I'm tired (to make) jellies & soups for him. I can't go on (to waste) the best years of my life".

9. The day was spent (to pack), & in the evening the people came to say good-bye.

10. I succeeded (to extinguish) the flames which were devouring the curtains.

11. The initiative (to arrange) a party did not come from our side.

12. When engaged (to eat), the brain should be the servant of the stomach.

13. He tempted me to write this story (to assure) me that it would be read only by a few of his colleagues.

14. He had some difficulty (to control) his temper.

15. (to see) his mother the boy rushed forward with outstretched arms.

16. The whole house needs (redecorate).

IV. Translate into English using Verbals. Comment upon the form and function.

1. Бесполезно звонить ему; его в это время никогда не бывает дома.

2. Мы были счастливы, что нам вручили дипломы.

3. Сон на открытом воздухе очень полезен.

4. Простите, что я опять напоминаю вам об этом.

5. Через открытую дверь мы слышали студентов, репетировавших новогоднюю программу.

6. В такое время года есть только одна возможность добраться туда - это самолетом.

7. Он вошёл в квартиру с чемоданом в руке.

8. Когда вы кончите одеваться? Ведь мы можем опоздать.

9. Так как погода была жаркая, мы пошли на речку.

10. Услышав кашель Сэма, мистер Потт перестал читать газету и посмотрел в его сторону.

11. Хотя он работал дни и ночи, он не мог заработать достаточно денег для семьи.

12. Пора тебе перестать подшучивать над маленькой сестрёнкой.
13. Надеюсь вы не возражаете, если ей все расскажут?
14. Она понимала, что только страх быть разоблаченным может заставить его согласиться на это.
15. Он вышел из зала, не дожидаясь окончания спектакля.
16. Я не привыкла, чтобы со мной так обращались.
17. Просматривая журналы, он натолкнулся на очень интересную статью по экономике Англии.
18. – Что-то мне не хочется сегодня работать. Стоит ли вообще идти в офис? – Это тебе решать.
19. Он обязательно скоро придёт. Он достаточно умён, чтобы понять, что мы те люди, которые не могут не помочь ему.
20. Рок-концерт должен был состояться на стадионе, но, поскольку начался ливень, его перенесли на закрытую арену (closed arena).

Правильные ответы:

1. 1) The little boy tore his trousers when climbing up the tree. 2) Being unable to sleep, she took a couple of sleeping pills. 3) After the programme being finished, they went to bed. 4) – 5) Eliza, excited by his words, moved along the street. 6) Having taken off his old shirt, he put on a new one.
2. 1) to be studying 2) to be spoken 3) to have been working 4) to be heard 5) to have been lost, to find to have been misplaced 6) to have been flying, to be seen 7) to answer 8) to be tested 9) to travel (to have travelled), (to see) to have seen 10) to know, to learn (to have learned) 11) to bother, to be given 12) to be expressed
3. 1) After (on) being asked 2) seeing 3) smiling 4) without saying 5) staying 6) of being demonstrated 7) by having come 8) of making, wasting 9) in packing 10) in extinguishing 11) of arranging 12) in eating 13) by assuring 14) in controlling 15) After (on) seeing 16) redecorating
4. 1) It is useless to call him; he is never at home at this time. 2) We were happy to have been awarded diplomas. 3) Sleeping (To sleep) outdoors is very beneficial. 4) Forgive me for reminding you of this again. 5) Through the open door, we heard students rehearsing the New Year's program. 6) At such a time of the year, there is only one way to get there - by plane. 7) He entered the apartment, (holding/carrying) a suitcase in his hand. 8) When will you finish dressing? After all, we can be late. 9) The weather being hot, we went to the river. 10) Hearing Sam cough (coughing), Mr. Pott stopped reading the newspaper and looked in his direction. 11) In spite of working days and nights, he could not earn enough money for his family. 12) It's time for you to stop making fun of the little sister. 13) I hope you do not mind everyone telling her? 14) She understood that only fear of being exposed could make him agree to it. 15) He left the hall, not (without) waiting for the end of the play. 16) I am not used to being treated like this. 17) Looking through magazines, he came across a very interesting article on the economy of England. 18) - I do not feel like working today. Is it worth going to the office? - It's up to you. 19) He is sure to come soon. He is smart enough to understand that we are those people who cannot help him. 20) The rock concert was (supposed) to take place at the stadium, but since it began raining, it was transferred to the closed arena.

4 семестр:

VARIANT I

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. Мог бы you отойти aside, I не видно what they are doing there.
2. Jack looks very distressed. He должно быть поспорил with his girl friend.
3. He мог упасть off the ladder. It was stupid of him.
4. It's getting dark. What time может быть now?
5. The bird не может летать, it должно быть повредила the wing.
6. -What are you looking at?
- Nothing.
- Нельзя смотреть at nothing.
7. – He said it absolutely right.
- Yes, лучше сказать нельзя было.
8. If you put it under the hip of paper you наверняка забудешь about it.
9. Fortunately everyone смогли покинуть the building before the fires spread.
10. Now I понимаю what meant by saying this!
11. She went to bed but так и не смогла уснуть.
12. The baby bird возможно выпал from the nest on the tree over there.
13. It должно быть была just a joke. Don't take it too seriously.
14. She должно быть была deeply interested in his failure.
15. What могло быть? I чуть не умерла of fright!
16. I think he возможно был выбран at random. He didn't apply for it.
17. Неужели he не знал that he would have to prove it publicly?
18. A thunder может начаться at any moment. You'd better stay here.
19. Who мог прислать this message? The number can't be identified.
20. He почти наверняка заметил us. He может вернуться here in a while.
21. He наверняка будет молчать about it. It would please nobody.

22. Where могли they быть all this time? Неужели they не знали about the curfew?
23. You нельзя находиться here in this zone too long, it's harmful to health.
24. I пожалуй сделаю a copy of the scheme. I может пригодиться to assemble the equipment.

VARIANT 2

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. This вполне возможно the file you've looking for.
2. They не могли уйти without us, they don't know the route.
3. Kids нельзя играть with matches.
4. -She чуть не закрыла us in the office.
5. She должно быть не знала we are going to work late hours these days.
6. They могли бы быть more cooperative. One нельзя быть so self concentrated all time.
7. They не могли бы сделать better. They did what they могли.
8. The dog чуть не напугал the child.
9. The wind чуть было не унес their tent.
10. The возможно still спят after a hard day.
11. The monkey сумела достать the banana with the help of a stick.
12. It's freezing out. It могло бы быть a bit warmer.
13. I пожалуй пойду with everybody just to be on the safe side.
14. One нельзя есть these berries, they are poisonous.
15. How you мог поверить his tale! He может насочинять all sorts of fable.
16. He могли бы you рассказать me more about the incident.
17. They могли бы и признать their fault. It doesn't make them honour.
18. What they могут там делать? I see smoke coming from behind the fence.
19. How they могут там сидеть! The place stinks like hell.
20. How he сумел переплыть the river? The current is very fast and the water is too cold.
21. They сумели вернуть the tiger into the cage. It должно быть затратило much of their nerve.
22. The jam наверняка будет bitter. She put too much lemon in it.
23. She наверняка понравится your gift. She is fond of pottery.
24. You мог бы быть more serious at the moments like this!
25. Where they мог прийти from? Their clothes are all mud and burs.

5 семестр:

Контрольная работа 1.

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives

1. I (должен быть) at the meeting at 10:00. I (придется взять) a taxi if I want to be on time.
2. A: Look at these flowers - they're beautiful! But, there's no card. Who (мог бы прислать) them?
B: It (должно быть был) David. He's the only one who (мог бы прислать) you flowers.
3. You (нельзя быть) so rude! (Почему бы) you (попробовать) saying "please" once in a while.
4. If you are over 18, you (можешь) take a driver training course to get a driver's license.
5. You (не обязательно быть) rich to be a success. Some of the most successful people I know haven't got a penny to their name.
6. A: My car broke down in last week. I (пришлось тащить) it more than a hundred miles to the nearest mechanic.
B: That (наверно, стоило (cost)) a fortune!
7. While hiking in Alaska, you (надо следить) an eye out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.
8. I (не надо идти) to work tomorrow because it is Memorial Day. The best thing about a day off from work is that I (могу встать) at 6:00; I (можно спать) in till noon if I want to.
9. A: Oh no! I completely forgot we (должны были забрать (pick)) Jenny up at the airport?
B: She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

Choose the correct variant out of three choices

1. You _____ her in Chicago! I know for a fact that she was right here in Phoenix!
a. must have seen
b. should not have seen
c. couldn't have seen
2. I _____ to help you. Why didn't you ask?
a. would've been glad
b. could have been glad
c. must have been glad
3. Look! It's raining and Professor Johnson is all wet. He _____ his umbrella again!
a. should have left
b. should leave

c. must have left

4. You _____ turned off the computer when you did! You've caused all kinds of problems!

a. shouldn't have turned

b. must not have turned

c. might not have turned

5. She _____ last night, so she didn't.

a. didn't have to study

b. mustn't have studied

c. needn't have studied

6. Yes, she _____ here yesterday. I don't think she was, but I can't prove that she wasn't.

a. could be

b. could have been

c. couldn't have been

7. I'm not sure where Dave is. He _____ Benjamin to a movie or to the zoo.

a. can't have taken

b. may have taken

c. ought not to have taken

8. You _____ so fast!

a. shouldn't have driven

b. mustn't have driven

c. could drive

9. You _____ an accident!

a. must have had

b. may have had

c. might have had

10. The concert _____ twenty minutes ago, but the microphones are not even on.

a. was to start

b. must have started

c. was to have started

11. Why _____ I _____ them? I had too much work to do and they just didn't want to try to do it by themselves..

a. should help

b. must have helped

c. should have helped

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (all bumps and bruises) и делал вид, словно ничего не случилось. «Должно быть, он опять попал в переплет (to get into fix),» - думала она. «Ну, уж на этот раз он будет наказан!», - решила она. «Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм». В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. «Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник». Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. «Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался». «А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?». «Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом?». Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully).»

«Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?». Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его несправедливо.

Контрольная работа 2.

Fill in the gaps with the articles wherever it is necessary. State syntactical functions of the articles

1. Two monkeys, with their hanging tails, sat ___ side by ___ side on ___ branch.

On ___ horizon, over there on ___ other side of ___ river, beyond ___ jungle, was ___ row of ___ little white clouds, ___ only clouds in ___ sky, and they looked like ___ row of ___ ballet-girls, dressed in ___ white.

2. ___ blinds of ___ verandah were raised now and on ___ table between their two long chairs were ___ bottles and ___ soda-water. This was ___ hour at which they had ___ first drink of ___ day and Guy prepared two glasses of ___ wine. ___ river stretched widely before them and on ___ further bank ___ jungle was wrapped in ___ mystery of ___ approaching night. ___ native was silently rowing upstream.

3. Then, perhaps ___ week later, one morning when she was sitting in ___ shaded room studying ___ Malay grammar (fro she was learning ___ language hard) she heard ___ commotion in ___ garden. She heard ___ house boy's voice,

he was speaking angrily, ___ voice of ___ other man, perhaps it was ___ water-carrier's and then ___ woman's shrill and cursing. There was ___ confusing fight. She went to ___ window and opened ___ shutters. ___ water-carrier had hold of ___ woman's arm and was dragging her along, while ___ house boy was pushing her from behind with both hands. Doris recognized her at once as ___ woman she had seen one morning walking in ___ garden and later in ___ day outside ___ tennis-court.

4. It was dark when ___ boy awakened them. They dressed hurriedly and when they were ready ___ breakfast was waiting for them. Presently they heard ___ boat row up to ___ landing stage below ___ bungalow, and then ___ servants carried down her luggage. It was ___ poor pretence they made of eating. ___ darkness thinned away and ___ river was ghostly. It was not yet ___ day, but it was no longer ___ night. In ___ silence ___ voices of ___ natives at ___ landing-stage were very clear.

From "The Force of Circumstances" (after S. Maugham).

Choose the right answer

1. The dog looks as if it _____ hungry.
a. were;
b. had been;
c. is
2. Sara cried as if something terrible _____ her.
a. frightened;
b. had frightened;
c. has frightened
3. I wish you _____ here. It's rather difficult to breathe.
a. don't smoke;
b. didn't smoke;
c. that you shouldn't smoke
4. I wish you _____ at least something in my favour. I needed your support.
a. said;
b. had said;
c. say
5. They shook hands as if they _____ each other for a long time.
a. knew;
b. had known
c. have known
6. It is unbelievable that he _____ such a masterpiece at the age of 15.
a. created;
b. should have created;
c. had created
7. It's high time the expedition _____ to the camp.
a. had returned;
b. should return;
c. returned
8. I suggest _____ everything the way it is.
a. we to state;
b. we had stated;
c. that we should state .
9. I fear lest he _____. He isn't a reliable person.
a. change;
b. should change;
c. has changed.
10. The driver feared lest the traffic inspector _____ him brake the rule.
a. saw;
b. had seen;
c. should have seen

Translate into English using the required articles

Единственный шанс; тетушка Молли; Волга; тот самый Майк; у меня другое предложение; серебро – это металл; я не ем мороженое; сержант Шерилл; Украина; город Бостон; Центральный парк; Килиманджаро; Кипр; какой-то мистер Смит; у вас есть Акунин? чрезвычайно опасный маршрут; на другой стороне улицы; самый короткий день в году; было раннее утро; с утра до вечера; инженер Александр Белл изобрел телефон; вода пахла рыбой; дай ей сахарок; был поздний вечер; на днях; вот теперь ты настоящий Петров; дай мне другой карандаш; клиент всегда прав.

6 семестр

State what part of speech the subject is expressed by:

1. The address must be written in the center of the envelope.
2. Oh, my dear Richard, Ada's is a noble heart.
3. Nothing was said on either side for a minute or two afterwards.
4. As long as one is young, one easily acquires new friends.
5. We don't like to be flatly contradicted.
6. The privileged have seen that charming and instructive sight.
7. The first and fourth stood beside him in the water.
8. To be a rich man, Lieutenant, is not always roses and beauty.
9. Watching and ministering Kit was her best care.
10. Teaching others teaches yourself.

Point out and name the coordinate sentences in each of the following compound sentences.

1. The hand of the diligent make the rich, but a fool and his money are soon parted.
2. The storm ceased, but the vessel was lost.
3. Thomas walked, Carl rode his wheel, and Edith rode in the carriage with her father.
4. The hour for sailing had arrived, everything on board was in trim condition, the anchor was weighed, and the huge steamer started on her homeward journey.
5. The way was long, the wind was cold, The minstrel was infirm and old.
6. Thick clouds of dust afar appeared, And trampling steeds were faintly heard.
7. The air was mild, the wind was calm, The stream was smooth, the dew was balm.
8. The castle gates were open flung, The quivering drawbridge rocked and rung, And echoed loud the flinty street Beneath the courser's clattering feet.
9. The lion perceiving this, made a prodigious leap, but the dog was happily beyond his reach.
10. "It is true," said Sancho, "that I once did keep swine, but I was only a boy then.

TEST WORK (Simple Sentence, Inversion, Compound Sentence)

VARIANT I

I. Analyse the following simple sentences

1. We tried to keep our voices low, so as not to wake up someone sleeping in the adjacent room.
2. On hearing the news about the accident, she burst into tears immediately.
3. The whole performance turned out to be extremely engaging.
4. I tried to put aside about ten pounds a week by cycling everywhere instead of spending money on bus fares.
5. It was everywhere perfectly still, save for the rustling of leaves and birds.
6. Maggie's heart began to flutter with fear.
7. I was too tired even to dream.
8. It was nice for Francie to have something to occupy her.
9. She opened another door, standing aside for me to pass through.
10. It was pitch-black outside, with the moon not yet up.

II. Change the following sentences using inversion or emphatic constructions where possible.

1. You come to realise the significance of the murder only in the last few pages of the book.
2. The demands of her job are such that she is rarely able to take a holiday.
3. Peter didn't realize that he had lost his keys until he got home.
4. If Mr Chan had been kinder to his employees, his business would not have collapsed.
5. There are no circumstances where audience members may consume alcohol.
6. They started to argue soon after they had got married.
7. The gang didn't know that the police had them under surveillance.
8. You shouldn't sign a contract you haven't read thoroughly under any circumstances.
9. He had no money and his sister didn't have either.
10. Sarah taught me how to make bread.

III. Translate the following compound sentences into English. State the type of coordination.

1. Они не только нарушили закон, но и подвергли себя и других опасности.
2. Африка была местом, где он был очень счастлив в своей работе, поэтому он решил вернуться туда и начать все сначала.
3. Река была глубокой, однако Джо удалось переплыть на другой берег.
4. Я не могла сказать ни слова от удивления. И моя сестра тоже.
5. Не забудь купить молоко по дороге домой, иначе тебе придется еще раз выходить из дома.
6. Я бы заплатил за тебя, только у меня нет денег в данный момент.
7. Она прожила десять лет в этом городе, значит она знает где находится эта улица.
8. Мне не понравился ремейк известного фильма и уж совсем не понравился актерский состав.
9. Том обошелся с тобой плохо, однако, он твой брат, поэтому тебе придется считаться с этим.

10. Или вы принимаете наши условия (terms) , либо мы отказываемся сотрудничать с вами.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 28-35 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

Translate into English parts of the sentences in the italics.

1. Неудивительно, что she (не рассказывала (tell)) about the past.
2. Досадно, что the police (неприбыла (arrive)) in time!
3. I боюсь, как бы we (неоказались (find ourselves)) in a stupid situation.
4. Switch off the flashlights чтобы не слепить (blind) oncoming drivers.
5. She настаивала (insist) on her point of view, если бы она была уверена she was right.
6. Чтобы вы не спросили there, say you don't know anything about it.
7. Когда бы I (не позвонил (call)) their phone was always engaged.
8. Чтобы ты сказал under such circumstances some three years ago?
9. Досадно, что she (поняли (understand)) me this way. I didn't mean to hurt her.
10. Жаль, что the world's leaders (не могут прийти (arrive)) to a common opinion on the armed conflicts.
11. The expert insisted, чтобы he (имел доступ (have access)) to all the records.
12. Если бы только you (не отказался (refuse)) from your share!
13. The water was so deep словно it (шел дождь) for no less than a week .
14. The city was so quiet словно all the people (оставили (desert)) it several days ago.
15. The girl smiled как будто she (приветствовала (greet)) an acquaintance of her.
16. She put her hands into the coolness of the water чтобы her tired fingers (отдохнуть (have a rest)).
17. Если вдруг he (обнаружит (find out)) that someone checked his mail he'll get furious.
18. Если бы не the snow the place (выглядело бы) (look) terribly dirty.
19. Жаль, что she (не дала (give)) him a single chance to prove his true attitude to her.
20. Все сожалели, что the firework (закончился (finish)) so quickly.
21. She reminded him ему было пора заменить (replace) the battery in the remote control.
22. Не должно быть пошутил (kid)! That не может быть true.
23. While he was a student, he (пришлось провести) a year studying pygmy culture. That (наверно, было) absolutely fascinating!
24. You зря беспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
25. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
26. Почему they должны были извиняться (apologize) to him! This was him who чуть бы не подвел (let down) everybody.
27. He вечно приходил at the wrong time.
28. We следует позвонить Tony to see if he's at home. He (возможно не (be)) there and we don't want to drive all the way over there for nothing.
29. You наверняка понравится high-tech exhibition.
30. I пожалуй, пойду пешком.
31. Stop it right now! I сообщу (report) you to the police!
32. That painting не может быть by Botticelli. It наверняка a forgery.
33. I know it is a terrible thing, Bob, I know I не надобно делать it. I сделаю everything the right way!
34. Стоило ли спорить (argue) about such trifles?

35. Where мог I записать his telephone number? I должен был позвонить him ten minutes ago.
 36. You мог бы и не приходить at all. You не придется сделать anything until tomorrow.
 37. Her eyes are red and swollen. She должно быть плакала.
 38. Она не могла продавать tobacco to teenagers. You накажут! (be punished)
 39. You мог бы промолчать (keep silent) when they declared about their withdrawal.
 40. She должно быть поняла you неправильно. You должны были понять she is not experienced enough in things like that.

Единственный шанс; тетушка Молли; Волга; тот самый Майк; у меня другое предложение; серебро - это металл; я не ем мороженое; сержант Шерилл; Украина; город Бостон; Центральный парк; Килиманджаро; Кипр; какой-то мистер Смит; у вас есть Акунин? чрезвычайно опасный маршрут; на другой стороне улицы; самый короткий день в году; было раннее утро; с утра до вечера; инженер Александр Белл изобрел телефон; вода пахла рыбой; дай ей сахарок; был поздний вечер; на днях; вот теперь ты настоящий Петров; дай мне другой карандаш; клиент всегда прав.

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» (44-50 баллов) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (36-43 баллов) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» (28-35 баллов) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (0-27 баллов) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

- 1) Способы выражения подлежащего в предложении.
- 2) Составное именное сказуемое. Группы глаголов-связок.
- 3) Способы выражения предикатива.
- 4) Составное глагольное модальное сказуемое. Модальные глаголы, модальные фразы, глаголы с модальным значением в составе глагольного модального сказуемого.
- 5) Составное глагольное dispositional сказуемое.
- 6) Составное глагольное aspectное сказуемое.
- 7) Смешанные типы сказуемого.
- 8) Сложное предложение. Общая характеристика.
- 9) Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное соединение. Типы соединения.
- 10) Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика.
- 11) Субъектное придаточное предложение.
- 12) Предикативное придаточное предложение.
- 13) Объектное придаточное предложение.
- 14) Атрибутивное придаточное предложение. Виды атрибутивных предложений.

15) Адвербиальное придаточное предложение. Виды адвербиальных предложений.

1) Способы выражения подлежащего в предложении.

2) Составноеименноесказуемое. Группыглаголов-связок.

3) Способывыраженияпредикатива.

4) Составноеглагольноемодальноесказуемое. Модальные глаголы, модальные фразы, глаголы с модальным значением в составе глагольногомодальногосказуемого.

5) Составноеглагольноеdispositionalсказуемое.

Define the kinds of attributive clauses.

1. "Everybody who makes the kind of blunder I did should apologize," he remarked with a pronounced nodding of his head. (Caldwell) 2. Rachel had become aware of the fact that she was talking loudly. (Swinerton) 3. He took after his blond father, who had been a painter. Rosa took after her dark-haired mother, who had been a Fabian. (Murdoch) 4.

What we are interested in, as author and reader, is the fact that publishing in England is now an integral part of big business. (Fox) 5. The first thing Martin did next morning was to go counter both to Brissenden's advice and command. (London) 6. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea, with the intention of plunging in, and dragging the drowning man ashore. (Dickens) 7. He was suddenly reminded of the crumpled money he had snatched from the table and burned in the sink. (Caldwell) 8. Georgie, who is now twenty-six, had been an undergraduate at Cambridge, where she had taken a degree in economics. 9. I didn't think I was going to like living with people I'd never met before; however, Mitch and I have become close friends.

10. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Роптанова Л.Ф., Методика современного грамматического анализа английского предложения / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1012-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А., Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - 327 с. - ISBN 978-985-06-2487-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).

Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка / В. А. Вельчинская - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0679-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506794.html>
2. Кушникова, Г. К. Краткий справочник по грамматике английского языка: Методические указания / Кушникова Г.К., - Москва :Флинта, Наука, 2002. - 72 с.: ISBN 978-5-89349-380-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=213172>
3. Цветкова, Т. К. English Grammar Practice : учеб. пособие / Т. К. Цветкова. - Москва : Проспект, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-392-10289-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102891.html>
4. Рушинская И.С., Английская пунктуация. English Punctuation : учеб. пособие / И.С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-0661-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506619.html>
5. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экз.).
6. Гаспарян, Е. Б. Английский язык : изучение грамматики в ролевых играх English Grammar : Act It Out : учеб. пособие. Уровень В2 / Е. Б. Гаспарян, О. О. Чертовских - Москва : МГИМО, 2012. - 71 с. - ISBN 978-5-9228-0832-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>
7. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А. С. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.